

LA SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEL GOBIERNO DEL ESTADO DE YUCATÁN A TRAVÉS DE LA DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN SECUNDARIA

Considerando que uno de los objetivos de la Nueva Escuela Mexicana es que en los centros escolares se formen alumnos felices, ciudadanos críticos del mundo que les rodea, libres, capaces de tomar decisiones que beneficien sus vidas y las de los demás y en concordancia con el eje articulador de inclusión de las y los estudiantes de educación preescolar, primaria y secundaria se

CONVOCA

A las escuelas secundarias públicas que cuenten con la Unidad de Servicio de Apoyo a la Educación Regular (USAER) a seleccionar **al alumno o alumna destacado con Necesidades Educativas Específicas (NEE) determinadas, para que reciba el “Premio Estatal al Mérito Educativo en Inclusión 2025”** del curso escolar 2024 – 2025 con el fin de reconocer su desempeño educativo, conforme a las siguientes:

BASES

I. DE LOS ALUMNOS PARTICIPANTES

Seleccionar a un alumno(a) por escuela, que presente discapacidad, dificultades severas de aprendizaje, trastornos u otras condiciones, y que haya demostrado progreso significativo en sus estudios y compromiso durante el ciclo escolar 2024-2025. A estos alumnos se les aplicarán tres instrumentos, proporcionados por la Coordinación de Servicios Educativos de Educación Especial. Estos instrumentos ayudarán a garantizar una selección adecuada para que los estudiantes participen en cada fase, considerando aspectos clave que se detallarán a continuación.

- a) Superación académica
- b) Esfuerzo y compromiso
- c) Cooperativo y colaborador
- d) Proactivo de su proceso de aprendizaje
- e) Capacidad de relacionarse y convivir con otros
- f) Seguimiento y aplicación de normas
- g) Resolución de problemas de la vida
- h) Autonomía
- i) Habilidades comunicativas



II. SOBRE LAS FASES

FASE 1: ESCUELA

El director(a) del plantel educativo, en coordinación con su equipo de USAER y los docentes de las disciplinas de español y matemáticas, evalúan y seleccionan al alumno(a) destacado(a), de acuerdo con el “Instrumento de Nominación” adjunto a esta convocatoria (ANEXO 1). Posteriormente, remiten a su supervisor(a) de zona el nombre del alumno(a) que obtenga mayor puntaje en el instrumento antes mencionado. Así mismo el director(a) registra al alumno seleccionado en el enlace:

<https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSdVHgDsY3TgIfdQRVO7TpY6LpT5qZ2Mq57P4gBowxLnCTS9Bw/viewform?usp=dialog>

FASE 2: ZONA

El supervisor(a) de zona, en coordinación con el maestro(a) de USAER que trabaja con el alumno(a), evaluarán a las y los estudiantes seleccionados en la fase anterior utilizando el “Inventario de Conducta Adaptativa para alumnos con NEE. Nivel Secundaria” adjunto a esta convocatoria (ANEXO 2), el cual considera los siguientes aspectos:

- a) Habilidades conceptuales (manejo de dinero, tiempo y medidas, escritura y lectura).
- b) Habilidades sociales (recursos personales, hábitos sociales, iniciativa social, ocupación del tiempo libre, situación de riesgo, sexualidad).
- c) Habilidades prácticas (alimentación, aseo, cuidado de la ropa, desplazamiento, salud, compras, ayuda en el hogar, aplicación al trabajo escolar, actividades manuales).

El supervisor(a) remite al jefe(a) de la modalidad correspondiente el nombre del alumno(a) que obtenga el mayor puntaje e inscribe al alumno(a) a la siguiente fase con ayuda del formulario que se encuentra en el siguiente enlace:

https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLScd5YSEVN8c_sEpUND1cLAbPP7Q6PnB7xs7NjnfllSo7vQMg/viewform?usp=dialog



FASE 3: MODALIDAD

En esta fase se aplicará el instrumento 3:” Rúbrica para valorar superación académica y actitudes en los alumnos con NEE” (ANEXO 3), en el cual participará el siguiente equipo de profesionistas:

- a) El jefe(a) de modalidad.
- b) El o la docente de apoyo del alumno concursante, el cual será aplicador del instrumento.
- c) Un jurado calificador integrado por especialistas de Educación Especial, quien dará fe del registro de puntuación de la rúbrica.

El jefe(a) de modalidad correspondiente informa a los supervisores y a la Coordinación de Servicios Educativos de Nivel Secundaria, el nombre del alumno(a) con el puntaje más alto según los criterios establecidos para representar a cada modalidad.

Finalmente, el departamento de Servicios Educativos de Educación Secundaria, en coordinación con la Dirección de Educación Especial elige al estudiante que recibirá el “**Premio Estatal al Mérito Educativo en Inclusión 2025**” del curso escolar 2024 – 2025.

III. SOBRE LAS FECHAS

ESCUELA	<p>El director(a) del plantel educativo, en coordinación con su equipo de USAER, evalúan y seleccionan al alumno(a) destacado(a), de acuerdo con el “Instrumento de Nominación” adjunto a esta convocatoria (ANEXO 1). Posteriormente, remiten a su supervisor(a) de zona el nombre del alumno(a) que obtenga mejor puntaje en el instrumento antes mencionado. Así mismo el director(a) registra al alumno seleccionado en el enlace:</p> <p>https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSdVHgDsY3TgIfdQRVO7TpY6LpT5qZ2Mq57P4gBowxLnCTS9Bw/viewform?usp=dialog</p>	Del 31 marzo al 11 de abril
ZONA	<p>El supervisor(a) de zona, en coordinación con el maestro(a) de USAER que normalmente trabaja con el alumno(a), evaluarán a los estudiantes seleccionados en la fase anterior utilizando el</p>	Del 28 de abril al 14 mayo



	<p>“Inventario de Conducta Adaptativa para alumnos(a) con NEE. Nivel Secundaria” adjunto a esta convocatoria (ANEXO 2).</p> <p>El supervisor(a) remite al jefe(a) de la modalidad correspondiente el nombre del alumno(a) que obtenga el mejor puntaje e inscribe al alumno (a) a la siguiente fase con ayuda del formulario que se encuentra en el siguiente enlace:</p> <p>https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLScd5YSEVN8c_sEpUND1cILAbPP7Q6PnB7xs7NjnfllSo7vQMg/viewform?usp=dialog</p>	
<p>MODALIDAD</p>	<p>En esta fase se aplicará el instrumento 3:” Rúbrica para valorar superación académica y actitudes en los alumnos con Necesidades Educativas Específicas” (ANEXO 3).</p> <p>El jefe(a) de modalidad correspondiente informa a los supervisores y a la Coordinación de Servicios Educativos de Nivel Secundaria, el nombre del alumno(a) con el puntaje más alto según los criterios establecidos para representar a cada modalidad.</p> <p>Finalmente, el equipo de Servicios Educativos de Educación Secundaria en conjunto con el equipo de Educación Especial elige al estudiante que recibirá el “Premio Estatal al Mérito Educativo en Inclusión 2025” del curso escolar 2024 – 2025.</p>	<p>Del 19 al 30 de mayo</p>
<p>PREMIACIÓN</p>	<p>Los ganadores de cada una de las modalidades serán acreedores a un reconocimiento y un premio significativo.</p>	<p>9 de junio 8:00 a.m. Auditorio SEGEY</p>

IV. CONSIDERACIONES GENERALES

- Los resultados de la Gran Final Estatal se darán a conocer a través de las páginas oficiales de la Secretaría de Educación del Gobierno del Estado de Yucatán (www.educacion.yucatan.gob.mx) y de las páginas oficiales de la Dirección Secundaria, a partir del 6 de julio de 2025, para conocimiento de todos los agentes educativos y público en general.
- La participación en este concurso implica el conocimiento y la aceptación de todas y cada una de

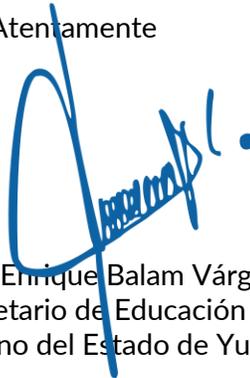


las bases que comprenden esta convocatoria.

- Todas las fases deberán realizarse de manera presencial y en estricto apego a las medidas establecidas con el fin de asegurar un entorno escolar sano y seguro.
- El veredicto final será inapelable.

Mérida, Yucatán, a 12 de marzo de 2025

Atentamente



Dr. Juan Enrique Balam Vázquez
Secretario de Educación
del Gobierno del Estado de Yucatán



ANEXO 1

“INSTRUMENTO DE NOMINACIÓN”

INSTRUCCIONES: lea las siguientes afirmaciones y en la columna de la derecha encierre con un círculo la opción que se acerque más a su respuesta.

No.	Habilidades, aptitudes y valores	Nunca	Casi nunca	Casi Siempre	Siempre
1	Tiene una asistencia regular.	1	2	3	4
2	Es puntual respetando el horario escolar.	1	2	3	4
3	Toma decisiones adecuadas en situaciones de riesgo en el entorno escolar.	1	2	3	4
4	Cumple con tareas y compromisos escolares en tiempo y forma indicado por el docente de la disciplina.	1	2	3	4
5	Se esfuerza por mejorar y superar retos en su desempeño escolar.	1	2	3	4
6	Respeto las normas de convivencia del centro escolar.	1	2	3	4
7	Se dirige hacia sus docentes y compañeros con respeto.	1	2	3	4
8	Es colaborativo en las actividades del aula o del entorno escolar.	1	2	3	4
Suma total=					

No.	Lenguajes	Nunca	Casi nunca	Casi siempre	Siempre
1	Identifica la idea principal en un texto corto adaptado a su nivel de lectura.	1	2	3	4
2	Reconoce personajes y el conflicto principal en una narración breve.	1	2	3	4
3	Responde a preguntas concretas sobre detalles específicos de un texto (quién, qué, cuándo, dónde).	1	2	3	4
4	Escucha una instrucción sencilla y la ejecuta correctamente.	1	2	3	4
5	Escribe párrafos cortos con coherencia.	1	2	3	4
6	Describe de manera oral o por escrito un objeto, lugar o situación.	1	2	3	4
7	Participa en conversaciones sencillas respetando turnos y utilizando expresiones básicas de saludo, despedida y cortesía.	1	2	3	4
8	Relata experiencias personales siguiendo una secuencia lógica.	1	2	3	4
Suma total=					



No.	Saberes y pensamiento científico	Nunca	Casi nunca	Casi siempre	Siempre
1	Identifica números naturales y decimales según su valor.	1	2	3	4
2	Resuelve operaciones básicas.	1	2	3	4
3	Identifica la operación básica necesaria para resolver un problema concreto.	1	2	3	4
4	Resuelve problemas de la vida cotidiana que involucren operaciones básicas.	1	2	3	4
5	Identifica y clasifica figuras geométricas básicas, por ejemplo: cuadriláteros, triángulos.	1	2	3	4
6	Mide longitudes, masas y capacidades utilizando instrumentos como reglas, básculas y recipientes.	1	2	3	4
7	Identifica las horas y minutos en un reloj análogo o digital.	1	2	3	4
8	Utiliza el sistema monetario para transacciones básicas (¿Cuánto debo pagar?, ¿Cuánto cambio recibiré?).	1	2	3	4
Suma total=					

CONSIDERACIONES:

- Realice la sumatoria del total de cada sub escala.
- Para continuar en el proceso, el puntaje mínimo debe ser de 66.
- El alumno que obtenga el mayor puntaje sobre 66 pasa a la siguiente etapa.
- Solamente un alumno podrá pasar a la siguiente etapa.



ANEXO 2

“INVENTARIO DE CONDUCTA ADAPTATIVA PARA ALUMNOS CON NEE. NIVEL SECUNDARIA”

NOMBRE DEL ALUMNO(A):	CICLO ESCOLAR:	EDAD:
CONDICIÓN/NEE:	GDO. Y GPO:	
ESCUELA:	ZONA:	

El siguiente inventario se realiza para alumnos con Necesidades Educativas Específicas, y deberá ser contestado en coordinación con el personal del Servicio de Apoyo (USAER).

INSTRUCCIONES: Marque con una “X” la opción que represente su percepción del desempeño observado en el alumno de acuerdo con los siguientes criterios: sobresaliente, satisfactorio, básico y en desarrollo. A continuación, se describen los niveles del desempeño:

- a) **Sobresaliente (4pts.):** Hace referencia al nivel destacado (dominio pleno) que manifiesta el alumno de manera fluida.
- b) **Satisfactorio (3pts.):** Hace referencia al desempeño adecuado (consistente y funcional) que manifiesta el alumno.
- c) **Básico (2pts.):** Demuestra un entendimiento parcial o incompleto de la habilidad evaluada.
- d) **En desarrollo (1pts.):** Indica un desempeño inicial o con dificultades para comprender o aplicar la habilidad.

HABILIDADES ADAPTATIVAS		EVALUACIÓN			
HABILIDADES CONCEPTUALES		Sobresaliente	Satisfactorio	Básico	En desarrollo
MANEJO DE DINERO					
1	Identifica el valor de las monedas y billetes.				
2	Es capaz de hacer equivalencias entre monedas de distintas denominaciones.				
3	Da y recibe cambio.				
4	Sabe sumar monedas y billetes hasta 500.				
5	Aplica operaciones básicas en pagos sencillos: autobús, comida, etc.				
TIEMPO Y MEDIDAS					
1	Conoce la hora y minutos.				
2	Asocia la hora con diferentes acontecimientos.				
3	Identifica las equivalencias de la hora, por ejemplo, 9:15 igual a 9 y cuarto.				



4	Calcula intervalos de tiempo entre dos horas enteras y con fracciones. Por ejemplo, si la clase empieza a las 7:00 am y termina 7:50 ¿Cuánto dura la clase?				
5	Conoce las medidas de tiempo ¿Cuántas horas tiene un día? ¿Cuántos minutos tiene una hora?				
6	Es capaz de realizar mediciones utilizando reglas y cintas métricas.				
ESCRITURA					
1	Realiza copias de diversos textos.				
2	Escribe dictados de diversos textos.				
3	Escribe frases completas utilizando conectores ("y", "pero", "porque", entre otros).				
4	Utiliza una estructura coherente en su escritura.				
LECTURA					
1	Infiere información de un texto breve.				
2	Realiza anticipaciones en textos breves.				
3	Es capaz de predecir el contenido de un texto breve.				
4	Realiza autocorrecciones en su lectura.				
5	Lee información de diversos textos con fluidez.				
6	Comprende información de diversos textos.				





		EVALUACIÓN			
HABILIDADES SOCIALES		Sobresaliente	Satisfactorio	Básico	En desarrollo
RECURSOS PERSONALES					
1	Conoce sus datos de identificación (nombre completo, edad, fecha de nacimiento, dirección, teléfono).				
2	Conoce los datos de identificación de los padres y la familia.				
3	Ubica geográficamente su domicilio y otros sitios cercanos.				
4	Utiliza el teléfono celular.				
HABITOS SOCIALES					
1	Utiliza frases convencionales (por favor, gracias, etc.).				
2	Respetar la propiedad ajena.				
3	Demuestra espontáneamente actos de cortesía.				
4	Comparte sus ideas de manera espontánea.				
5	Identifica quién representa la autoridad.				
6	Trabaja cooperativamente en grupo.				
INICIATIVA SOCIAL					
1	Identifica quiénes son los servidores públicos.				
2	Solicita verbalmente los artículos que desea comprar.				
3	Participa en actividades recreativas y culturales dentro y fuera de la escuela.				
4	Tiene algún interés laboral y/o vocacional de acuerdo con sus habilidades.				
OCUPACIÓN DEL TIEMPO LIBRE					
1	Utiliza el tiempo libre en entretenimientos populares (T.V., video juegos, etc.).				
2	Participa en alguna actividad extraescolar (deporte, arte, juego, entre otras).				
3	Es variada la elección de sus actividades en su tiempo libre.				
SITUACIÓN DE RIESGO					
1	Reconoce situaciones peligrosas en la casa (enseres domésticos, objetos punzocortantes, sustancias tóxicas, etcétera).				
2	Reconoce situaciones peligrosas en la escuela (zonas de riesgo, participación en actos de violencia, etcétera).				
3	Reconoce situaciones peligrosas de su comunidad (uso de sustancias ilícitas, participación en actos delictivos, etcétera).				
4	Conoce el número telefónico de emergencias.				
SEXUALIDAD					
1	Describe los cambios que se producen en su cuerpo durante la pubertad.				
2	Conoce la información para prevenir embarazos no deseados.				
3	Conoce la información para prevenir el contagio de Infecciones de transmisión sexual.				
4	Identifica y expresa sus emociones (alegría, tristeza, enojo, etcétera).				
5	Respetar el espacio personal de sus compañeros.				
6	Conoce las partes públicas y privadas de su cuerpo.				



HABILIDADES PRÁCTICAS		EVALUACIÓN			
		Sobresaliente	Satisfactorio	Básico	En desarrollo
ASEO					
1	Cuida su higiene personal (usa desodorante, cabello peinado, uñas cortas, oídos limpios, etc).				
2	Se asea (se lava la cara, se cepilla los dientes) de manera autónoma.				
3	Cuida su ropa, se lustra los zapatos.				
4	Anuda cordones.				
DESPLAZAMIENTO					
1	Sabe trasladarse a su casa utilizando un transporte público.				
2	Anda por las calles de su colonia y las cruza solo.				
3	Realiza viajes en transporte público, que requieran transborde.				
SALUD					
1	Es cuidadoso en el uso de herramientas, máquinas y previene accidentes.				
2	Reconoce estados de malestar que deben ser observados por un médico.				
3	Conoce números telefónicos para casos de emergencia.				
4	Conoce la importancia de tomar medicamentos y es capaz de tomarlos en la hora indicada.				
AYUDA EN EL HOGAR					
1	Realiza tareas domésticas rutinarias (lava platos, pone la mesa, barre, entre otros).				
2	Cuida sus pertenencias, ordena su lugar.				
3	Prepara alimentos para satisfacer sus necesidades.				
APLICACIÓN AL TRABAJO ESCOLAR					
1	Realiza las tareas asignadas con iniciativa y poca supervisión.				
2	Realiza la tarea con orden y limpieza.				
3	Busca orientación para solucionar una tarea.				
4	Cuida el uso de materiales que emplea en sus tareas escolares.				



ANEXO 3

“RÚBRICA PARA VALORAR SUPERACIÓN ACADÉMICA Y ACTITUDES EN LOS ALUMNOS CON NEE”

INSTRUCCIONES: Asigne una calificación de 1 al 4, según el desempeño del estudiante. Sume las puntuaciones y divida entre el número total de criterios evaluados.

Aspecto	Sobresaliente (4)	Buena (3)	Regular (2)	Insuficiente (1)
Superación académica	Siempre muestra un avance notable en conocimientos y habilidades en trabajos y exámenes.	Muestra avances en la mayoría de las actividades académicas.	Presenta avances limitados o irregulares en el aprendizaje.	No muestra avances o desinterés evidente por mejorar académicamente.
Esfuerzo y compromiso	Trabaja constantemente con dedicación, incluso en tareas desafiantes, y cumple a tiempo con todas sus responsabilidades.	Se esfuerza y cumple con la mayoría de las tareas y compromisos establecidos.	Su esfuerzo es esporádico y solo cumple parcialmente con las tareas asignadas.	Muestra poco o ningún esfuerzo para cumplir con sus compromisos.
Cooperativo y colaborador	Participa activamente y contribuye al logro de objetivos comunes en el trabajo en equipo.	Participa voluntariamente en actividades grupales y colabora en el trabajo en equipo.	Coopera ocasionalmente, pero con dificultades para integrarse plenamente en el trabajo grupal.	Se niega a colaborar, tiene conflictos constantes o no contribuye al trabajo grupal.
Proactivo de su proceso de aprendizaje	Propone ideas, busca información y muestra interés genuino por aprender.	Participa en clase y realiza las tareas asignadas sin necesidad de supervisión.	Participa en actividades solo cuando se le solicita o con instrucciones detalladas.	No muestra interés por aprender ni iniciativa en las actividades académicas.
Capacidad de relacionarse y convivir con otros	Mantiene relaciones positivas, convive en un ambiente de respeto y empatía con sus pares y otros.	Se relaciona de forma adecuada y convive con sus pares.	Tiene dificultades para relacionarse o generar empatía con sus compañeros.	Manifiesta actitudes conflictivas, irrespetuosas o discriminatorias hacia los demás.
Seguimiento y aplicación de normas	Cumple de manera constante con las normas de convivencia escolar.	Respeto y sigue la mayoría de las normas de convivencia escolar.	Requiere recordatorios frecuentes para cumplir con las normas de convivencia escolar.	Incumple con las normas de convivencia escolar de forma reiterada o deliberada.



Aspecto	Sobresaliente (4)	Bueno (3)	Regular (2)	Insuficiente (1)
Resolución de problemas de la vida	Identifica situaciones, propone soluciones y las ejecuta en los diferentes contextos.	Resuelve problemas cotidianos con apoyo y utiliza diversas estrategias.	Requiere apoyo significativo para identificar y resolver problemas de manera adecuada.	Muestra incapacidad para resolver problemas incluso con orientación.
Autonomía	Es capaz de organizar su tiempo, tomar decisiones y realizar tareas.	Organiza la mayoría de sus actividades con algunos apoyos.	Constantemente requiere apoyo para organizarse y tomar decisiones.	Depende completamente de otros para gestionar sus tareas y decisiones.
Habilidades comunicativas	Expresa sus ideas claramente, con coherencia y fluidez, de manera oral y/o escrita.	Comunica sus ideas, aunque ocasionalmente le falta claridad o precisión.	Tiene dificultades para expresar sus ideas con claridad o coherencia.	No logra transmitir sus ideas de forma comprensible o adecuada.

INTERPRETACIÓN DEL PROMEDIO FINAL:

3.5 – 4.0= Desempeño excelente.

2.5 – 3.4= Buen desempeño.

1.5 – 2.4= Desempeño regular.

1.0 – 1.4= Desempeño insuficiente.

