



RENACIMIENTO MAYA
YUCATÁN
GOBIERNO DEL ESTADO | 2024 - 2030

SEGEY
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

educacion.yucatan.gob.mx

MANUAL INFORMATIVO Y TEMARIO

ISAIS

Instrumento de Selección para Alumnos
que Ingresan a Secundaria



Centro de Evaluación
Educativa del Estado de Yucatán

▶ **2025**

Directorio del CEEEY

Mtra. Elvira Martínez Guzmán

Director del Centro de Evaluación
Educativa del Estado de Yucatán

Mtra. Flor Guadalupe Estrada Perera

Jefe del Departamento de Diseño
y Difusión de la Información

Lic. Mary Cruz Cocom Gómez

Jefe del Departamento de Gestión
Educativa

Este manual informativo fue desarrollado por el Departamento de Diseño y Difusión de la Información del Centro de Evaluación Educativa del Estado de Yucatán de la Secretaría de Educación del Gobierno del Estado de Yucatán. Fue elaborado por Adorálida Matos Pérez y Nancy Guadalupe Novelo Pech.

ÍNDICE

1. PRESENTACIÓN.....	1
2. POBLACIÓN OBJETIVO.....	2
3. CARACTERÍSTICAS DEL ISAIS.....	2
4. CONTENIDOS QUE SE EVALÚAN EN EL ISAIS.....	3
4.1 ESTRUCTURA DEL EXAMEN	3
4.2 TEMARIO.....	3
4.3 BIBLIOGRAFÍA DE APOYO PARA PRESENTAR EL EXAMEN	11
5. REQUISITOS Y SUGERENCIAS PARA PRESENTAR EL ISAIS.....	12
5.1 ANTES DEL DIA DEL EXAMEN	12
5.2 EL DÍA DEL EXAMEN	12
5.3 DURANTE LA APLICACIÓN DEL EXAMEN.....	13

1. PRESENTACIÓN

El Centro de Evaluación Educativa del Estado de Yucatán, es un órgano administrativo desconcentrado por función, jerárquicamente subordinado a la Secretaría de Educación y con autonomía operativa, creado por el decreto 666 el 11 de abril del 2006; que tiene por objeto ofrecer a las autoridades educativas locales, así como a la sociedad, las herramientas idóneas para hacer la evaluación de los diferentes elementos que integran el sistema educativo.

El Instrumento de Selección para Alumnos que Ingresan a Secundaria (ISAIS) se crea para coadyuvar en la toma de decisiones de las autoridades educativas para las escuelas secundarias públicas con sobredemanda de aspirantes.

El propósito de esta guía es mostrar las características, los temas que se evalúan, la bibliografía de apoyo, indicaciones y sugerencias, así como ejemplos de reactivos similares a los que contiene el ISAIS.

2. POBLACIÓN OBJETIVO

El ISAIS es un instrumento que está dirigido únicamente a estudiantes preinscritos a primero de secundaria y cuya primera opción resulta ser una escuela con sobredemanda; es decir, una escuela secundaria donde la oferta es menor a la demanda.

Los estudiantes que no sean admitidos en este tipo de escuelas podrán ingresar en alguna de las secundarias que seleccionaron entre sus opciones.

3. CARACTERÍSTICAS DEL ISAIS

Es un instrumento que contiene reactivos que evalúan los campos formativos de Lenguajes y Saberes y Pensamiento Científico de la Fase 5 del Plan y Programa de Estudio 2022 de la Nueva Escuela Mexicana, de acuerdo con el propósito del proceso.

Está conformado por 80 preguntas con tres opciones de respuesta cada una.

Estas preguntas fueron elaboradas por Asesores Técnicos Pedagógicos siguiendo la metodología de Evaluación Formativa a cargo de los evaluadores del Centro de Evaluación Educativa. Fueron revisadas y validadas por el equipo Técnico del Centro de Evaluación Educativa. La versión preliminar fue piloteada en escuelas con estudiantes que aspiran a ingresar a escuelas de sobredemanda.

El ISAIS se aplica en una sesión que comprende tres horas.

4. CONTENIDOS QUE SE EVALÚAN EN EL ISAIS

4.1 ESTRUCTURA DEL EXAMEN

CAMPO FORMATIVO	NÚMERO DE REACTIVOS
Lenguajes	35
Saberes y Pensamiento Científico	45
Total	80

4.2 TEMARIO

Campo Formativo: Lenguajes

TEMAS	PROCESOS DEL DESARROLLO DEL APRENDIZAJE (PDA) Lenguajes
Narración de sucesos autobiográficos.	Usa reflexivamente adverbios, frases adverbiales y nexos temporales, para indicar secuencia, simultaneidad y duración en los sucesos narrados.
Comprensión y producción de textos explicativos	Emplea palabras como primero, finalmente, luego, después, posteriormente, durante, para organizar las oraciones.
Participación en debates sobre temas de interés común.	Escucha y opina de manera crítica durante su desempeño como participante, moderador, moderadora o público en un debate.
Comprensión y producción de textos informativos para ampliar sus conocimientos sobre temas de interés tanto colectivo como individual.	Lee textos informativos y reflexiona sobre su organización.
Comprensión y producción de textos discontinuos, para organizar y presentar información.	Produce textos discontinuos, considerando al destinatario y empleando elementos gráficos útiles para organizar y presentar información, como tipografía, viñetas, espacios de la página, interlineado, signos de puntuación, mayúsculas y minúsculas.
Elaboración e intercambio de reseñas de diversos textos y/o audiovisuales.	Usa conectores como porque, ya que, puesto que, por, debido a, etcétera, con los que apoya la argumentación de sus opiniones.
	Revisa y corrige reiteraciones innecesarias, y errores de concordancia y ortografía en general.

TEMAS	PROCESOS DEL DESARROLLO DEL APRENDIZAJE (PDA) Lenguajes
Comparación y producción de documentos que regulan la convivencia.	Revisa y corrige errores en cuanto al contenido, concordancia y ortografía en el texto, hasta que logra la versión final del reglamento escolar.
Producción y envío de cartas personales.	Expresa sentimientos, ideas y experiencias por medio de cartas, en función de las destinatarias y los destinatarios y empleando adverbios de tiempo y lugar: ayer, hoy, mañana, anoche, ahora, después, luego, nunca, jamás, aquí, allá, allí, arriba, abajo.
Interpretación y producción de anuncios publicitarios de productos o servicios ofrecidos en la comunidad.	Elabora anuncios publicitarios sobre los productos y servicios ofrecidos en su comunidad, en los que considera la disposición gráfica y el uso de adjetivos, frases adjetivas, adverbios y figuras retóricas como analogías, metáforas, comparaciones, rimas, hipérbolos y demás juegos de palabras.
Comprensión y producción de textos para gestionar servicios públicos.	Escribe con sus compañeras y compañeros una carta formal, en la que explican, por un lado, el servicio público que solicitan, y, por otro, las razones.
	Emplea mayúsculas al inicio de los párrafos y de los nombres propios, así como punto y seguido, punto y aparte, dos puntos y coma para ordenar las oraciones y los párrafos.
Reconocimiento de la diversidad lingüística de México.	Reflexiona sobre las diferentes formas de valorar las lenguas en diversos contextos y sobre las posibles razones por las que esto ocurre.
Análisis de cuentos y poemas para su disfrute y comprensión.	Elabora una antología con los cuentos y poemas seleccionados, así como con cuentos de producción propia, que incluya título, portada, portadilla, índice, ilustraciones, comentarios sobre la interpretación de cada texto y nombres de las y los participantes.
Lectura y análisis de mitos y leyendas, para su disfrute y valorización.	Distingue las diferencias y similitudes entre los mitos y leyendas.

Ejemplos de reactivos que podrán encontrar en el examen.

REACTIVO

17. Lee el siguiente fragmento de la entrevista y selecciona las intervenciones que tienen signos de admiración e interrogación.

1. Entrevistador.- ¿Cómo nació Cantinflas? ¿Cómo ideó un personaje tan inusual?
2. Mario Moreno.- ¡Mario Moreno y "Cantinflas" nacieron el mismo día a la misma hora! Después, con el tiempo y con los años, Mario Moreno le dio vida a Cantinflas (al personaje de Cantinflas), el cual ya lo traía adentro, "el que hable con Mario Moreno habla con Cantinflas, quien habla con Cantinflas habla con Mario Moreno, somos una misma persona.
3. Entrevistador.- Así se define uno de los genios más grandes del cine mexicano y mundial, un actor maestro de la pantomima y del humor, que utilizó su estilo en el celuloide de manera que siempre se identificó con el pueblo.
4. Mario Moreno.- Cantinflas es un personaje que siempre protesta contra las injusticias, quien no puede ver la injusticia, quien no tiene nada, pero quiere hacer algo por alguien.
5. Entrevistador.- ¿Ustedes en su familia eran muchos, verdad?
6. Mario Moreno.- Sí, fuimos muchos.

A) 1, 2, 4

B) 2, 3, 5

C) 1, 2, 5

Opciones	Argumentaciones
A) 1, 2, 4	A) Incorrecta: Las intervenciones 1 y 2 contienen signos de admiración e interrogación. La 4 no tiene signos de admiración e interrogación.
B) 2, 3, 5	B) Incorrecta: Las intervenciones 2 y 5 contienen signos de admiración e interrogación. La 3 no tiene signos de admiración e interrogación.
C) 1, 2, 5	C) Correcta: Las tres intervenciones elegidas en esta opción contienen signos de admiración e interrogación.

REACTIVO

10. Relaciona el tipo de texto con las características que le corresponda.

Tipo de texto	Características
1. Cuento	a) Tiene un narrador
2. Obra de teatro	b) Diseñado para ser representado
	c) Se rige de un guion de texto
	d) Introducción, desarrollo y desenlace
	e) Escrita en forma de prosa o verso
	f) Narración breve

- A) 1adf, 2bce
- B) 1bce, 2adf
- C) 1ace, 2bdf

Opciones	Argumentaciones
A) 1adf, 2bce	A) Correcta: Las tres características del cuento son las que corresponden al igual que las características de la obra de teatro.
B) 1bce, 2adf	B) Incorrecta: En esta opción las tres características del cuento y la obra de teatro son incorrectas.
C) 1ace, 2bdf	C) Incorrecta: En esta opción algunas de las características del cuento y la obra de teatro son incorrectas

REACTIVO

20. Elige la opción que complete correctamente el texto, empleando dos deícticos de tiempo y dos de lugar.

Los alumnos salieron _____ muy _____ a un lugar que se encuentra _____ de la escuela, y un alumno olvidó _____ del asiento la mochila.

- A) ayer / temprano / cerca / debajo
- B) temprano / rápido / lejos / afuera
- C) cerca / rápido / allí / arriba

Opciones	Argumentaciones
A) ayer / temprano / cerca / debajo	A) Correcta: Las palabras “ayer” y “temprano” son dos deícticos de tiempo; y las palabras “cerca” y “debajo” son dos deícticos de lugar. Por lo que completan de manera correcta el reactivo.
B) temprano / rápido / lejos / afuera	B) Incorrecta: La palabra “rápido” que se incluye en esta opción no es un deíctico de tiempo ni de lugar.
C) cerca / rápido / allí / arriba	C) Incorrecta: La palabra “rápido” que se incluye en esta opción no es un deíctico de tiempo ni de lugar.

Campo Formativo: Saberes y Pensamiento Científico

CONTENIDO	PROCESOS DE DESARROLLO DE APRENDIZAJE Ciencias Naturales
Estructura y funcionamiento del cuerpo humano: sistemas circulatorio, respiratorio e inmunológico, y su relación con la salud ambiental, así como acciones para su cuidado.	Explica los factores que ponen en riesgo la salud y aquellos que la favorecen al analizar diversas situaciones y propone acciones para reducir la propagación de enfermedades transmisibles en los entornos familiar, escolar y comunitario.
Etapas del desarrollo humano: proceso de reproducción y prevención de infecciones de transmisión sexual (ITS) y embarazos en adolescentes, en el marco de la salud sexual y reproductiva.	Analiza creencias e ideas falsas en torno a las ITS, con base en las vías de transmisión y prevención, el uso de métodos anticonceptivos (variedad, efectividad y accesibilidad) y las conductas de autocuidado.
Alimentación saludable: características de la dieta correcta, costumbres de la comunidad, riesgos del consumo de alimentos ultraprocesados, y acciones para mejorar la alimentación.	Propone y practica acciones para prevenir enfermedades no transmisibles como sobrepeso, obesidad y desnutrición, vinculadas con factores protectores como actividad física diaria, alimentación baja en azúcares, sal y grasas, además de beber agua simple potable.
Funciones vitales que caracterizan a plantas y animales como seres vivos, y su relación con el entorno natural, así como sus cambios a través del tiempo.	Propone y practica acciones para cuidar a los seres vivos actuales y prevenir su extinción.
Pérdida de bio diversidad, problemas medio ambientales en la comunidad, México y el mundo, acciones orientadas a fortalecer estilos de vida sustentables.	Indaga y propone acciones orientadas a promover el consumo responsable en la escuela, familia y comunidad para favorecer estilos de vida sustentables y el bienestar común.
Costos y beneficios del consumo de agua, energía eléctrica y combustibles en la satisfacción de necesidades personales.	Analiza el costo ambiental que implica el uso de combustibles y energía eléctrica para tomar decisiones de consumo responsable en casa, escuela y comunidad, y disminuir el impacto en el medio ambiente.
Propiedades de los materiales: dureza, flexibilidad y permeabilidad y su aplicación en la satisfacción de necesidades; caracterización de los gases con base en sus propiedades.	Describe los cambios de volumen que presenta un gas a partir de experimentar con la variación de la temperatura; comprende que lo ocurrido es por la expansión del gas y no por el aumento de la cantidad de materia de este.

Ejemplos de reactivos que podrán encontrar en el examen.

REACTIVO

30. La velocidad de Mercurio al girar alrededor del Sol es de 1.8 kilómetros por segundo y la de Saturno es 2.5 veces la velocidad de Mercurio. ¿A qué velocidad gira Saturno?

- A) 4.5 kilómetros por segundo
- B) 4.3 kilómetros por segundo
- C) 45 kilómetros por segundo

Opciones	Argumentaciones
A) 4.5 kilómetros por segundo	A) Correcta: Para resolver el reactivo se debe realizar la siguiente operación: $(1,8)(2,5)=4,5$ kilómetros por segundo.
B) 4.3 kilómetros por segundo	B) Incorrecta: La respuesta de esta opción sería si se sumara $1,8+2,5= 4,3$ kilómetros por segundo. Sin embargo, esta operación no es correcta.
C) 45 kilómetros por segundo	C) Incorrecta: Esta opción no es correcta porque no contiene el punto decimal.

Campo Formativo: Saberes y Pensamiento Científico

CONTENIDO	PROCESOS DE DESARROLLO DE APRENDIZAJE Matemáticas
Estudio de los números.	Ordena, lee y escribe números naturales de más de nueve cifras e interpreta números decimales en diferentes contextos.
Suma y resta, su relación como operaciones inversas.	A partir de situaciones problemáticas vinculadas a diferentes contextos, suma y resta números decimales y fracciones con diferentes denominadores.
Multiplicación y división, su relación como operaciones inversas.	Resuelve situaciones problemáticas vinculadas a diferentes contextos que implican dividir números decimales entre naturales.
Relaciones de proporcionalidad.	Resuelve situaciones problemáticas vinculadas a diferentes contextos que implican calcular el tanto por ciento de una cantidad o el porcentaje que representa una cantidad de otra.
Cuerpos geométricos y sus características	Explora y reconoce las características del cilindro y cono; anticipa y comprueba desarrollos planos que permiten construirlos.
Figuras geométricas y sus características.	Identifica y comprueba en diferentes objetos y dibujos con forma circular, la relación que existe entre la circunferencia y el diámetro (valor aproximado de Pi).
Ubicación espacial.	Resuelve situaciones que requieren ubicar puntos en el primer cuadrante del plano cartesiano.

Ejemplos de reactivos que podrán encontrar en el examen.

REACTIVO

35. Observa la siguiente sucesión con fósforos:




Fig.1
3 fósforos




Fig.2
5 fósforos




Fig.3
7 fósforos

¿Cuántos fósforos se necesitan para hacer la figura 6?

A) 13
B) 15
C) 18

Opciones	Argumentaciones
A)13	A) Correcta: Para hacer cada figura, la cantidad de fósforos aumenta de dos en dos; por lo que, para realizar la figura 6 se van a necesitar 13 fósforos.
B)15	B) Incorrecta: La cantidad de fósforos en esta opción no corresponde a la cantidad que se va a necesitar para realizar la figura 6 de acuerdo a la sucesión presentada en el reactivo.
C)18	C) Incorrecta: La cantidad de fósforos en esta opción no corresponde a la cantidad que se va a necesitar para realizar la figura 6 de acuerdo a la sucesión presentada en el reactivo.

REACTIVO

47. Un alumno coleccionó 1 200 estampas, el 35% son rojas y el 5% azules. ¿Cuántas estampas de cada color hay?

A) 320 rojas y 70 azules
 B) 420 rojas y 60 azules
 C) 250 rojas y 50 azules

Opciones	Argumentaciones
A) 320 rojas y 70 azules	A) Incorrecta: En esta opción ambas cantidades de estampas rojas y azules no corresponden a los porcentajes que se solicitan en el reactivo.
B) 420 rojas y 60 azules	B) Correcta: El 35% de las estampas rojas son 420 y el 5% de las azules son 60.
C) 250 rojas y 50 azules	C) Incorrecta: En esta opción ambas cantidades de estampas rojas y azules no corresponden a los porcentajes que se solicitan en el reactivo.

4.3 BIBLIOGRAFÍA DE APOYO PARA PRESENTAR EL EXAMEN

- Secretaría de Educación Pública (2024) *Múltiples Lenguajes. Sexto grado.*
- Secretaría de Educación Pública (2024) *Nuestros saberes: Libro para alumnos, maestros y familia. Sexto grado.*
- Secretaría de Educación Pública (2024) *Libro de proyectos comunitarios. Sexto grado.*
- Secretaría de Educación Pública (2024) *Libro de proyectos de aula. Sexto grado.*
- Secretaría de Educación Pública (2024) *Libro de proyectos escolares. Sexto grado.*

5. REQUISITOS Y SUGERENCIAS PARA PRESENTAR EL IS AIS

Los requisitos y sugerencias que se incluyen en este apartado deben considerarse para concluir con éxito el proceso de aplicación.

5.1 ANTES DEL DÍA DEL EXAMEN

- Verificar la convocatoria “Cupo para todos” para el proceso de preinscripción en línea para escuelas públicas de los niveles preescolar, primaria y secundaria para el ciclo escolar 2025-2026, de manera que se pueda corroborar si se está cumpliendo con las acciones que se indican.
- Revisar el temario que se presenta en esta guía, ya que permitirá verificar los contenidos que se abordarán en el examen.

5.2 EL DÍA DEL EXAMEN

- Presentarse a la sede con:
 - El **comprobante de preinscripción** impreso y foliado que deberá estar sellado por la escuela.
 - Dos lápices del No. 2, no pueden utilizar otro tipo de lápiz.
 - Borrador.
 - Tajador.
- El alumno deberá presentarse el día del examen en el horario indicado en la convocatoria “Cupo para todos” para el proceso de preinscripción en línea para escuelas públicas de los niveles preescolar, primaria y secundaria para el ciclo escolar 2025-2026.
- Después de 15 minutos de haberse iniciado el examen, **NO SERÁ ADMITIDO** ningún sustentante.
- El acceso a la sede será únicamente para los sustentantes y en el horario que les fue asignado.
- No podrán ingresar a la sede con calculadoras, computadoras personales o dispositivo electrónicos, ni materiales impresos (libros o folletos) o libretas.
- Al llegar a la sede, identificar a la autoridad correspondiente para recibir información específica respecto a la aplicación.

5.3 DURANTE LA APLICACIÓN DEL EXAMEN

- El docente/aplicador es quien guiará el proceso de aplicación y a quien debe dirigirse en caso de alguna duda o inquietud.
- No deben ingerir alimentos en el aula o lugar de aplicación del examen.
- En caso de llevar una botella con agua o refresco, colocarla donde indique el docente/aplicador.
- En caso de llevar teléfonos celulares deberán apagarlos al entrar al aula, ya que está prohibido utilizarlos durante la aplicación. Tampoco se pueden utilizar relojes con calculadora.
- Estar atento y cumplir con todas las instrucciones del docente/aplicador. En caso de no haber comprendido alguna indicación, mencionarlo en el momento.
- Para presentar el ISAIS el docente/aplicador proporcionará un CUADERNILLO y una HOJA DE RESPUESTAS, que se describen en la siguiente tabla.

CUADERNILLO	HOJA DE RESPUESTAS
Se utilizará para leer las preguntas y realizar las anotaciones que se requieran.	Se utilizará únicamente para registrar la opción de respuesta elegida en cada pregunta. NO SE DEBE realizar operaciones o escribir notas en esta hoja.
<p>Está conformado por:</p> <ul style="list-style-type: none"> • La portada. • El apartado de Instrucciones Generales, el cual es MUY IMPORTANTE ya que orientará al estudiante respecto a cómo responder el ISAIS. • El instrumento, contiene 80 preguntas numeradas y cada una de estas incluye tres opciones de respuesta identificadas con las letras A, B, C. Es importante mencionar que SÓLO UNA de las opciones es correcta. 	<p>Está conformado por:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Datos de identificación. • Las Instrucciones para llenar la Hoja de Respuestas, deberán seguirse con atención pues es NECESARIO realizar correctamente el relleno de los alveolos en cada respuesta. • Una serie progresiva de números, cada uno corresponde a cada pregunta del Cuadernillo; a la derecha de cada número hay tres círculos con las letras A, B, C, que corresponden a las opciones de respuesta de las preguntas del Cuadernillo.

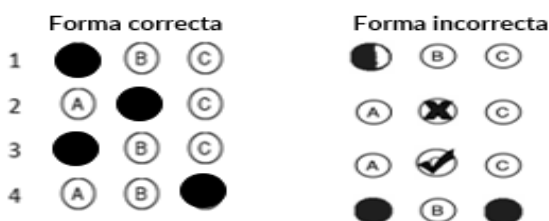
→ Leer con atención cada pregunta y elegir la respuesta que se considere correcta. La respuesta a cada pregunta se deberá registrar en la Hoja de Respuestas, como se muestra en el ejemplo:

CUADERNILLO	HOJA DE RESPUESTAS
<p>6. La velocidad de Mercurio al girar alrededor del Sol es de 1.8 kilómetros por segundo y la de Saturno es 2.5 veces la velocidad de Mercurio. ¿A qué velocidad gira saturno?</p> <p>A) 4.5 kilómetros por segundo B) 4.3 kilómetros por segundo C) 45 kilómetros por segundo</p>	<p>La respuesta correcta es "A" por lo tanto, se debe localizar en la HOJA DE RESPUESTAS el NÚMERO QUE CORRESPONDA a la pregunta que se leyó y, con el lápiz, RELLENAR el círculo correspondiente a la letra elegida como correcta.</p> <p>4 (A) (B) (C) 5 (A) (B) (C) 6 ● (B) (C) 7 (A) (B) (C)</p>

→ Instrucciones para llenar la **Hoja de Respuestas**.

- No maltratar ni ensuciar la Hoja de Respuestas, no usar grapas ni clips, ya que impedirá leer y calificar las respuestas.
- Rellenar sólo un alveolo por cada pregunta.
- Rellenar completamente el alveolo seleccionado.
- No marcar o escribir fuera de los alveolos.
- Si se necesita borrar un alveolo, se deberá borrar completamente y no dejar mancha.

Ejemplos de llenado:



- Al llenar en forma incorrecta los alveolos se impedirá que se pueda leer y calificar las respuestas.

- En caso de que alguna pregunta parezca difícil se recomienda continuar con las demás, y, si el tiempo lo permite, regresar al final de la aplicación con la pregunta que quedó pendiente.
- Contesta todas las preguntas y verifica que cada respuesta registrada en la Hoja de Respuestas corresponda al número de la pregunta del Cuadernillo.

CONTACTOS

Centro de Evaluación Educativa del Estado de Yucatán

Mtra. Adoralida Matos Pérez
Tel. 9427170 Ext. 56035
Correo: adoralida.matos@yucatan.gob.mx

Lic. Mary Cruz Cocom Gómez
Tel. 9427170 Ext. 56040
Correo: mary.cocom@yucatan.gob.mx



RENACIMIENTO MAYA

YUCATÁN

GOBIERNO DEL ESTADO | 2024 ♦ 2030

SEGEY

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

MANUAL INFORMATIVO Y TEMARIO

**Centro de Evaluación
Educativa del Estado de Yucatán**

