



Juntos transformemos  
**Yucatán**  
GOBIERNO ESTATAL 2018 - 2024

**SEGEY**  
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN



# IDAEPY

## Instrumento Diagnóstico para Alumnos de Escuelas Primarias de Yucatán

CENTRO DE EVALUACIÓN EDUCATIVA  
DEL ESTADO DE YUCATÁN  
MATERIAL INFORMATIVO II - 2024

**Liborio Vidal Aguilar**

Secretario de Educación

**Linda Floricely Basto Ávila**

Directora General de Educación Básica

**Eufracio Anastacio Osorio Aguilar**

Director del Centro de Evaluación

**Alondra Beatriz Lara Poot**

Jefa de Departamento de Diseño de Procesos  
e Instrumentos de Evaluación

**Cinthia Karina Carrillo Castillo**

Compilador y diseño

**Karla Egle Atoche Rodríguez**

Revisor Editorial

## Tabla de contenido

|   |    |
|---|----|
| Presentación .....  | 4  |
| ¿Qué es IDAEPY? .....   | 6  |
| ¿Qué Evalúa IDAEPY? .....   | 7  |
| Lenguajes.....  | 8  |
| Análisis de los diferentes tipos de textos.....                       | 9  |
| Búsqueda y manejo de la información en diversos textos. ....          | 9  |
| Análisis de los aspectos sintácticos, semánticos y ortográficos. .... | 9  |
| Saberes y Pensamiento Científico .....                                | 10 |
| Aritmética, álgebra y variación .....                                 | 10 |
| ¿Cómo se estructura IDAEPY? .....                                     | 13 |
| Conoce los cuadernillos de IDAEPY 2024.....                           | 26 |
| ¿Qué usos tiene IDAEPY? .....   | 83 |
| ¿Qué son los Niveles de Logro? .....                                  | 84 |
| ¿Para qué sirven los Niveles de Logro? .....                          | 86 |
| ¿Cómo se construyen los Niveles de Logro? .....                       | 87 |
| ¿Cómo leer los Niveles de Logro?.....                                 | 88 |
| ¿Cuáles son los Descriptores específicos de cada grado?.....          | 89 |
| ¿Qué hacer con la información que genera IDAEPY? .....                | 93 |

# Presentación

El Centro de Evaluación Educativa del Estado de Yucatán (CEEEY), es un órgano administrativo desconcentrado por función, jerárquicamente subordinado a la Secretaría de Educación del Gobierno del Estado de Yucatán (SEGEY). Su objeto principal es ofrecer las herramientas idóneas para valorar los elementos que integran el sistema educativo estatal, teniendo la responsabilidad de diseñar y administrar instrumentos de evaluación educativa, así como el análisis y difusión de sus resultados.<sup>1</sup>

Las Pruebas Estatales de Evaluación del Aprendizaje (PEEA) son un conjunto de instrumentos de evaluación del logro del aprendizaje creadas por la Secretaría de Educación del Gobierno del Estado de Yucatán (SEGEY) a través del Centro de Evaluación Educativa del Estado de Yucatán (CEEEY), para conocer el nivel de dominio de los alumnos en los Contenidos de los Campos formativos de Lenguajes<sup>2</sup> y Saberes y Pensamiento Científico<sup>3</sup>. Estas pruebas tienen una finalidad sumativa<sup>4</sup>, con un enfoque criterial<sup>5</sup> y son de bajo impacto. Proveen de información sistemática, válida y confiable para la toma de decisiones que favorezcan la mejora de la Educación Básica en el estado, así como la práctica educativa. Es importante enfatizar que las PEEA no están elaboradas para calificar, catalogar y/o comparar estudiantes, grupos, escuelas y zonas.

En el estado de Yucatán, desde el año 2013, se valora el logro de los aprendizajes en el nivel primaria de Educación Básica con el Instrumento Diagnóstico para Alumnos de Escuelas Primarias de Yucatán (IDAEPY). En el 2021, ya se incluye al nivel de Educación Secundaria con el Instrumento Diagnóstico para Alumnos de Escuelas Secundarias de Yucatán (IDAESY).

En esta edición, las PEEA se alinean a la Nueva Escuela Mexicana, acorde con el Programa Sintético, así como a la organización curricular por fases de aprendizaje. Debido a dicha organización, se estableció que para estas pruebas se valoren los Contenidos y Procesos de desarrollo de aprendizaje de los grados de 3° a 4° y de 5° a 6° de primaria para las Fases 4 y 5, respectivamente; y los Contenidos y Procesos de desarrollo de aprendizaje de 1° a 3° de

---

<sup>1</sup> Diario oficial 11 de abril 2006. Decreto Numero 666.

<sup>2</sup> Específicamente evaluando el área de estudio de Español.

<sup>3</sup> Específicamente evaluando el área de estudio de Matemáticas.

<sup>4</sup> Aquella evaluación compuesta por la suma de valoraciones efectuadas durante un curso con la finalidad de asignar un puntaje en función del rendimiento académico. Puede tener dos enfoques: normativo y criterial.

<sup>5</sup> Se compara a la persona que responde la prueba con un estándar previamente establecido; en este caso, el currículo.

secundaria para la Fase 6. Asimismo, los sustentantes de cada prueba son los estudiantes del último grado de cada fase, tal como se muestra en la siguiente tabla:

| Nivel      | Prueba  | Fase a evaluar | Alumnos que responderán la prueba |
|------------|---|----------------|-----------------------------------|
| Primaria   | Instrumento Diagnóstico para Alumnos de Escuelas Primarias de Yucatán <b>(IDAEPY)</b>   | Fase 4         | 4° de primaria                    |
|            |   | Fase 5         | 6° de primaria                    |
| Secundaria | Instrumento Diagnóstico para Alumnos de Escuelas Secundarias de Yucatán <b>(IDAESY)</b> | Fase 6         | 3° de secundaria                  |

Estas pruebas se construyeron con base en la metodología para la elaboración de instrumentos de evaluación estatal, la cual está basada en estándares internacionales y nacionales. Durante el proceso participan diversos grupos de especialistas y expertos organizados en comités para cada etapa del desarrollo de la prueba.

Con la finalidad de contribuir al entendimiento y comprensión de la información derivada de la aplicación del IDAEPY, se publica este Material Informativo que complementa la información publicada a finales del mes de mayo. Este documento presenta las características y el contenido del IDAEPY enmarcadas en el cuadernillo, por lo que se pone a su disposición réplicas de los instrumentos que se emplearon en los diferentes grados de primaria y adicionalmente se incluye información sobre los Niveles de Logro.

# ¿Qué es IDAEPY?

El IDAEPY forma parte de las pruebas a gran escala que se desarrollan en Yucatán para la Educación Básica. Esta prueba a gran escala es de finalidad sumativa, enfoque criterial y de bajo impacto. Permite conocer el nivel de logro<sup>6</sup> de los alumnos en los diversos Contenidos y Procesos de desarrollo de aprendizaje en los Campos formativos de Lenguajes y Saberes y Pensamiento Científico acorde con el Plan y los Programas vigentes.

## Características



<sup>6</sup> Nivel de logro: Definición conceptual de los conocimientos y habilidades que se espera de los estudiantes que quedan ubicados en una categoría o nivel.

# ¿Qué **Evalúa** **IDAEPY?**

Abarca los Contenidos y Procesos de Desarrollo de Aprendizaje (PDA) de los Campos formativos de Lenguajes y Saberes y Pensamiento Científico<sup>7</sup> establecidos en los Programas Sintéticos<sup>8</sup> de las fases<sup>9</sup> 4 y 5.

En esta edición los alumnos que respondieron la prueba son los que cursaron el último grado de cada fase, tal como se muestra en la siguiente tabla:

| Nivel    | Prueba        | Fase a evaluar | Alumnos que contestaron la prueba |
|----------|---------------|----------------|-----------------------------------|
| Primaria | <b>IDAEPY</b> | Fase 4         | 4°                                |
|          |               | Fase 5         | 6°                                |

Para coadyuvar la comprensión de los resultados de las asignaturas de Español y Matemáticas se definieron Dimensiones de análisis<sup>10</sup> que agrupan los Contenidos y PDA, favoreciendo de esta manera, el conocimiento de los aspectos y ejes temáticos que se estudian en esta fase.

<sup>7</sup> Específicamente las áreas de estudio de Español y Matemáticas, respectivamente, que son disciplinas que se incorporan en cada Campo formativo. Se consideran estas disciplinas debido a que son esenciales para el desarrollo del aprendizaje de otras áreas del conocimiento dentro del mismo campo, adicionalmente, que son referente en las evaluaciones nacionales e internacionales

<sup>8</sup> El Programa Sintético concreta para cada Fase, tanto los Contenidos que se abordarán en cada Campo formativo como los Procesos de desarrollo de aprendizaje correspondientes.

<sup>9</sup> Las fases y grados de aprendizaje indican las secuencias indispensables que deben respetarse entre las disciplinas que constituyen la educación preescolar, primaria y secundaria, conforme a lo establecido en el artículo 29, fracción 111 de la LGE.

Los contenidos de aprendizaje en esta estructura curricular se organizan a partir de las siguientes fases:

Fase 1. Educación inicial

Fase 2. Educación Preescolar

Fase 3. Educación Primaria 1°, 2°

Fase 4. Educación Primaria 3° y 4°

Fase 5. Educación Primaria 5° y 6

Fase 6. Educación Secundaria 1°, 2° y 3°

<sup>10</sup> Se refiere a la segmentación del objeto de estudio en unidades que conservan las características del conjunto original, en lugar de descomponerlo en elementos individuales. Esta segmentación permite que cada unidad sea reconocida como una parte integral e indivisible del todo.

## Campos Formativos

### Lenguajes



El objeto de aprendizaje de este campo se constituye a partir de las experiencias y la interacción con el mundo a través del empleo de diferentes lenguajes. Niñas, niños y adolescentes amplían sus posibilidades de expresión en distintas situaciones; construyen significados compartidos y comunican de manera asertiva intereses, necesidades, motivaciones, afectos y saberes. Dichas situaciones favorecen, por una parte, la puesta en práctica de los lenguajes que potencien y complejicen gradualmente su uso, y por otro, ofrecen la oportunidad de explorar y desarrollar la sensibilidad, percepción, imaginación y creatividad como herramientas para interpretar e incidir en la realidad<sup>11</sup>. Este campo formativo vincula procesos graduales de aprendizaje del español y lenguas indígenas, así como lenguajes artísticos e inglés como lengua extranjera y, en el caso de atención de personas con discapacidad auditiva, la Lengua de Señas Mexicana, considerando las características de la edad de desarrollo de niñas, niños y adolescentes, así como la búsqueda de una integración interdisciplinaria a través de los contenidos de los lenguajes<sup>12</sup>.

A continuación, se presentan las descripciones de las dimensiones de análisis para cada Campo Formativo.

---

<sup>11</sup> Secretaría de Educación Pública (SEP) (2022). Plan de estudio para la educación preescolar, primaria y secundaria 2022. SEP: Ciudad de México.

Disponible en: <https://educacionbasica.sep.gob.mx/wp-content/uploads/2024/08/1.pdf>

<sup>12</sup> Ibidem.

## **Análisis de los diferentes tipos de textos**

Incluye la valoración que los estudiantes tienen del conocimiento de la estructura, características, funciones, propósitos y proceso de comunicación en los distintos tipos de textos: narrativos, expositivos, descriptivos, argumentativos, informativos, entre otros. Se incluye de igual forma la identificación y conocimiento de los recursos lingüísticos que caracterizan a los distintos textos, tales como cuentos, leyendas, novelas, poemas, guion dramático, biografías, instructivos, anuncios publicitarios, revistas, debate, reseña, etc.

## **Búsqueda y manejo de la información en diversos textos.**

Enfatiza la valoración de las habilidades de los estudiantes para buscar, identificar y analizar información relevante de algún tema en específico y con ello responder a un propósito informativo. Se valora las habilidades para ordenar extractos de información, analizar y diferenciar las ideas principales de las secundarias, reconocer el tema amplio o más general de los textos y desarrollar procesos inferenciales o de relaciones complejas con la información encontrada, tanto implícita como explícita. También se incluye la valoración del conocimiento que los alumnos tienen sobre los significados de las variantes lingüísticas a partir de los textos de la lengua española, como un elemento de riqueza cultural.

## **Análisis de los aspectos sintácticos, semánticos y ortográficos.**

Valora el conocimiento de las palabras, las formas en que se entrelazan y el significado de estas combinaciones dentro de las oraciones. Se valora el reconocimiento y análisis de las palabras, sus significados y la correcta organización de estas en frases para la expresión coherente y cohesiva en la comunicación escrita de las ideas, a través de diversos textos. De igual forma, se valora la habilidad para el uso correcto de las reglas o normas propias de la escritura.

## Saberes y Pensamiento Científico



El objeto de aprendizaje de este campo es la comprensión y explicación de los fenómenos y procesos naturales tales como cuerpo humano, seres vivos, materia, energía, salud, medio ambiente y tecnología, desde la perspectiva de diversos saberes y en su relación con lo social<sup>13</sup>.

En este marco, el pensamiento científico representa un modo de razonamiento que implica relaciones coherentes de conocimientos fundados en el desarrollo de habilidades para indagar, interpretar, modelizar, argumentar y explicar el entorno.

El estudio de este campo aporta a la formación de una ciudadanía que cuente con conocimientos para resolver un problema determinado o explicar lo que sucede a su alrededor<sup>14</sup>.

A continuación, se presentan las descripciones de las dimensiones de análisis para este campo.

### Aritmética, álgebra y variación

Este eje involucra los contenidos básicos de aritmética, álgebra y situaciones de variación; el estudio de estos contenidos está estrechamente relacionado con desarrollo cognitivo de los estudiantes y la complejidad de los mismos.

A lo largo de la educación obligatoria el estudio de la aritmética abarca tanto el concepto de número y sus relaciones; desde conteo de colecciones, su representación simbólica, su uso (cardinal, ordinal y nominativo) y sus funciones (transformación y relación). Se trabaja con los contenidos relacionados con números naturales, fraccionarios, decimales y enteros (positivos y negativos) en la resolución de problemas empleando operaciones de suma, resta,

<sup>13</sup> Secretaría de Educación Pública (SEP) (2022). Plan de estudio para la educación preescolar, primaria y secundaria 2022. SEP: Ciudad de México.

Disponible en: <https://educacionbasica.sep.gob.mx/wp-content/uploads/2024/08/1.pdf>

<sup>14</sup> Ibidem

multiplicación o división; incluyendo el sistema posicional de escritura de los números.

Adicional al estudio de las operaciones aritméticas en secundaria se continúa con el pensamiento algebraico donde se generaliza y expresa simbólicamente las propiedades de los números y sus operaciones. Se inicia con el uso de las expresiones algebraicas, ecuaciones y situaciones problemáticas que requieren la comprensión de conceptos y métodos algebraicos. Se espera que los alumnos dominen el uso de números generales, incógnitas y variables en expresiones algebraicas, ecuaciones y situaciones de variación.

Dentro del estudio de la variación en el contexto de las relaciones de proporcionalidad se integra con el estudio de fracciones y decimales hasta incorporar la relación entre las variables lineales e inversamente proporcionales.

## Geometría y medición

Este eje incluye los contenidos relacionados con geometría y medición.

La geometría abarca el estudio del espacio y la forma; relativo al conocimiento del espacio comienza con el entorno más cercano del niño y su cuerpo. Esta relación con el espacio determinará la formación de conceptos como dentro/fuera, delante/detrás, encima/debajo o antes/después. De igual forma, permite a los alumnos interpretar y crear producciones gráficas del mismo; a través de un sistema de referencias que implica establecer relaciones espaciales –interioridad, proximidad, orientación y direccionalidad– las cuales se crean entre puntos de referencia para ubicar en el espacio objetos o lugares cuya ubicación se desconoce. Gradualmente se avanza al desarrollo de herramientas que les permiten comunicar convencionalmente, de forma verbal y gráfica, la ubicación de seres, objetos, trayectos, así como también de puntos, en un plano cartesiano.

Se continúa con el estudio de geometría en lo relativo al conocimiento de las figuras y cuerpos geométricos, tanto sus características como de sus propiedades, así como de su conceptualización y propiedades básicas: puntos, rectas, conceptos basados en ellos y sus relaciones; con el propósito de

desarrollar una percepción geométrica encaminada a construir modelos y configuraciones tanto con figuras como con cuerpos geométricos.

El estudio de la medida juega un papel importante en las matemáticas por sus múltiples usos en diferentes ciencias; se inicia en los primeros niveles con la comparación de diferentes objetos para posteriormente identificar las diferentes unidades medida: convencionales y no convencionales, uso del perímetro como herramienta, así como la resolución de problemas que impliquen identificar magnitudes como: longitud, masa, capacidad, área, volumen o tiempo, etc.

En los niveles superiores los alumnos son capaces de emplear fórmulas y analizar propiedades que se utilizan para el cálculo geométrico como el teorema de Pitágoras, congruencia y semejanza de los triángulos, etc.

### **Manejo y análisis de datos**

Este eje se orienta hacia el desarrollo de contenidos relacionados con la estadística y probabilidad. En cuanto a la estadística orienta al razonamiento, la interpretación de datos y el desarrollo de habilidades para realizar inferencias a partir del análisis de los datos, así como la toma de decisiones a partir de la información estadística. Este estudio se inicia en los niveles inferiores con la organización (tablas o pictogramas) y análisis de datos para responder preguntas sencillas; posteriormente emplean estrategias para la recolección, clasificación y organización de datos para su interpretación mediante el cálculo de medidas de tendencia central, dispersión, etc.

Adicionalmente, incluye contenidos vinculados con el estudio de los principios básicos de la aleatoriedad y probabilidad como métodos para tratar la incertidumbre.

# ¿Cómo se estructura IDAEPY?

Cada cuadernillo distribuye las áreas disciplinares de cada Campo Formativo para el grado educativo superior de cada fase en el nivel de primaria; se encuentra conformado de la siguiente manera:

| Estructura IDAEPY |                           |                                  |           |
|-------------------|---------------------------|----------------------------------|-----------|
| Fase              | Ítems por Campo formativo |                                  | Total     |
|                   | Lenguajes                 | Saberes y Pensamiento Científico |           |
| <b>4</b>          | 27                        | 30                               | <b>57</b> |
| <b>5</b>          | 32                        | 33                               | <b>65</b> |

Para cada Campo Formativo se seleccionaron Contenidos<sup>15</sup> y <sup>16</sup> PDA de los cuales se determinan las especificaciones en los que se basará el planteamiento de los ítems.

Es importante enfatizar que un mismo Contenido y PDA podrían relacionarse a más de una dimensión de análisis debido principalmente a la forma en cómo se abordaron las especificaciones para plantear el ítem. Por lo que el ítem determina a qué dimensión guarda correspondencia.

A continuación, se presenta la organización de ítems por dimensión de análisis en cada Campo Formativo para cada fase.

<sup>15</sup> Los Contenidos de los Programas de estudio son una disposición de conocimientos y saberes en un Campo formativo. Los Contenidos poseen distintos niveles de concreción, por lo que se incorporan y complejizan en cada fase dependiendo de las características de desarrollo de niñas, niños y adolescentes, dando pauta a un abordaje en espiral.

<sup>16</sup> Los Procesos de Desarrollo de Aprendizaje (PDA) representan recorridos o rutas posibles que dan cuenta de las formas en las que niñas, niños y adolescentes se apropian de aprendizajes que les permiten comprender el mundo que les rodea e intervenir en distintas situaciones.

## Lenguajes

### Fase Cuatro

Tabla. Estructura de la prueba

#### Dimensión 1. Análisis de los diferentes tipos de textos.

| Contenido  | Procesos de Desarrollo del Aprendizaje  | Ítem          |
|--|---|---------------|
| Narración de sucesos del pasado y del presente.  | Identifica y comprende la función y las características principales de la narración. *  | 1, 2, 3, 4, 5 |
| Comprensión y producción de textos expositivos en los que se planteen: problema-solución, comparación-contraste, causa-consecuencia y enumeración. | Reconoce semejanzas y diferencias entre textos de comparación y de contraste. *   | 9             |
| Lectura y creación de poemas, canciones y juegos de palabras para su disfrute.   | Reconoce la rima y la aliteración como elementos rítmicos de poemas, canciones y juegos de palabras. *  | 16, 24        |
| Análisis e intercambio de comentarios sobre empaques de productos y anuncios publicitarios.  | Identifica emisor, receptor y propósito de anuncios publicitarios difundidos en diferentes medios y reflexiona sobre su veracidad.                                    | 21            |
| Indagación, reelaboración y difusión de notas informativas con opiniones sobre hechos que afectan a la escuela y/o a la comunidad.                 | Distingue entre notas informativas sobre noticias y opiniones acerca de las mismas. *   | 22            |
| Lectura dramatizada y representación teatral.  | Conoce otros tipos de textos en los que se puede realizar una lectura dramatizada: historieta, cómic, manga, que contienen onomatopeyas, símbolos, viñetas, etcétera. | 27            |

**Dimensión 2. Búsqueda y manejo de la información en diversos textos.**

| Contenido  | Procesos de Desarrollo del Aprendizaje  | Ítem |
|--|---|------|
| Comprensión y producción de textos expositivos en los que se planteen: problema-solución, comparación-contraste, causa-consecuencia y enumeración. | Identifica los efectos de una situación o fenómeno planteados en la información que presenta un texto expositivo.               | 12   |
| Análisis e intercambio de comentarios sobre empaques de productos y anuncios publicitarios.  | Identifica mensajes, recursos gráficos y audiovisuales utilizados en diversos anuncios publicitarios. *                         | 20   |
| Uso de croquis y mapas para describir trayectos o localizar lugares.   | Reconoce y usa palabras para dar indicaciones sobre lugares o trayectos, como esquina, derecha, izquierda, al lado, paralelo. * | 23   |
| Narración de sucesos del pasado y del presente.  | Infiere el significado de las palabras, a partir de la información contextual de un texto.                                      | 26   |

**Dimensión 3. Análisis de los aspectos sintácticos, semánticos y ortográficos.**

| Contenido   | Procesos de Desarrollo del Aprendizaje   | Ítem  |
|---|--|-------|
| Narración de sucesos del pasado y del presente.   | Reflexiona sobre los tiempos presente, pretérito y copretérito, para narrar sucesos.   | 6, 13 |
| Comprensión y producción de textos discontinuos para organizar actividades y ordenar información. | Usa mayúsculas al comienzo de nombres propios y oraciones. *   | 7     |
| Descripción de personas, lugares, hechos y procesos.  | Reflexiona sobre el uso de palabras y frases para describir personas, lugares y hechos: adjetivos, adverbios y frases adverbiales. * | 8     |

| Contenido  | Procesos de Desarrollo del Aprendizaje   | Ítem   |
|--|--|--------|
| Comprensión y producción de textos expositivos en los que se planteen: problema-solución, comparación-contraste, causa-consecuencia y enumeración. | Utiliza nexos, adverbios y frases adverbiales de secuencia como luego, más adelante, después, antes, más temprano, así como nexos para establecer comparaciones: en cambio, por un lado, por otro lado, a diferencia de, al igual que. | 10, 11 |
| Comprensión y producción de resúmenes.   | Revisa y corrige errores de concordancia de género y número.   | 15     |
|  | Usa signos de interrogación y exclamación para distinguir una pregunta de la expresión de una emoción.   | 14     |
| Comprensión y producción de textos instructivos para realizar actividades escolares y participar en diversos juegos.                               | Emplea signos de puntuación, como la coma, el punto y seguido, el punto y aparte, dos puntos. *  | 17     |
|  | Emplea verbos en infinitivo o imperativo, así como términos secuenciales, para escribir instrucciones.   | 18     |
|  | Identifica y reflexiona respecto del vocabulario empleado en los instructivos: verbos en infinitivo o en imperativo para redactar instrucciones y términos secuenciales, como primero, después, antes de, enseguida, finalmente. *     | 25     |
|  | Reflexiona sobre la ortografía de palabras homónimas.  | 19     |

Los PDA señalados con un asterisco pertenecen al grado inferior de la Fase 4, en este caso a tercer grado.

**Fase Cinco**

**Dimensión 1. Análisis de los diferentes tipos de textos.**

| Contenido   | Procesos de Desarrollo del Aprendizaje  | Ítem       |
|---|---|------------|
| Comprensión y producción de textos explicativos.  | Expone las diferencias entre una descripción y una explicación, y entre un texto descriptivo y uno explicativo. *   | 8          |
| Participación en debates sobre temas de interés común.  | Conoce la función y organización de un debate. *  | 10         |
| Comprensión y producción de textos discontinuos, para organizar y presentar información.                  | Reconoce, mediante el análisis, las características y funciones de los textos discontinuos, en particular de gráficas, cuadros sinópticos y mapas conceptuales.   | 14, 25     |
| Elaboración e intercambio de reseñas de diversos textos y/o audiovisuales.                                | Reconoce las características y función de las reseñas. *  | 18         |
| Análisis de cuentos y poemas para su disfrute y comprensión.  | Distingue las características tanto de cuentos como de poemas. *  | 19, 26, 28 |
| Interpretación y producción de anuncios publicitarios de productos o servicios ofrecidos en la comunidad. | Reflexiona sobre los recursos empleados para persuadir a los consumidores, como las imágenes que utilizan y, en particular, las características del lenguaje escrito; por ejemplo, uso de adjetivos, rimas, juegos de palabras, metáforas y comparaciones, así como la brevedad. *                  | 22, 23     |
| Seguimiento crítico de noticias en diferentes medios de comunicación escrita.                             | Analiza los elementos que componen las notas informativas sobre noticias de su interés en los diferentes medios de comunicación escrita: títulos, balazos, entradillas, tipografías, usos de espacios, puntuación, elementos gráficos, formas de referirse a las personas o lugares involucrados. * | 24         |
| Análisis y representación de guiones teatrales.   | Lee y analiza guiones teatrales de su elección, para reflexionar en colectivo sobre sus argumentos o tramas, las características de los personajes, así como los temas y conflictos que abordan. *  | 29         |

| Contenido  | Procesos de Desarrollo del Aprendizaje  | Ítem   |
|--|---|--------|
| Lectura y análisis de mitos y leyendas, para su disfrute y valorización. | Identifica elementos de realidad y fantasía tanto en mitos como en leyendas.* | 31, 32 |

**Dimensión 2. Búsqueda y manejo de la información en diversos textos.**

| Contenido  | Procesos de Desarrollo del Aprendizaje  | Ítem |
|--|---|------|
| Comprensión y producción de textos explicativos.   | Reconoce y emplea relaciones de causa-consecuencia.   | 7    |
| Comprensión y producción de textos informativos para ampliar sus conocimientos sobre temas de interés tanto colectivo como individual. | Formula preguntas para guiar la búsqueda de información específica, para lo cual usa los signos de interrogación.*  | 12   |
|  | Reconoce el tema central de los textos leídos.*   | 13   |
| Comprensión y producción de textos discontinuos, para organizar y presentar información.   | Reconoce, mediante el análisis, las características y funciones de los textos discontinuos, en particular de gráficas, cuadros sinópticos y mapas conceptuales.                                   | 15   |
| Análisis y representación de guiones teatrales.  | Lee y analiza guiones teatrales de su elección, para reflexionar en colectivo sobre sus argumentos o tramas, las características de los personajes, así como los temas y conflictos que abordan.* | 30   |

**Dimensión 3. Análisis de los aspectos sintácticos, semánticos y ortográficos.**

| Contenido  | Procesos de Desarrollo del Aprendizaje   | Ítem    |
|--|--|---------|
| Narración de sucesos autobiográficos.                                      | Usa reflexivamente adverbios, frases adverbiales y nexos temporales, para indicar secuencia, simultaneidad y duración en los sucesos narrados.   | 1, 2    |
|  | Describe personas, lugares y hechos a través del uso de reiteraciones, frases adjetivas, símiles e imágenes, y mantiene la referencia a los mismos en toda la narración por medio de pronombres y sinónimos. * | 3, 4, 6 |
|  | Escribe la narración de los hechos autobiográficos, haciendo uso de comas, puntos y seguido, puntos y aparte y dos puntos, para dar claridad y orden a las ideas. *  | 5       |
| Comprensión y producción de textos explicativos.                           | Emplea palabras como primero, finalmente, luego, después, posteriormente, durante, para organizar las oraciones.   | 9       |
| Participación en debates sobre temas de interés común.                     | Identifica la función de los nexos de subordinación en textos argumentativos. *  | 11      |
| Comprensión y producción de textos para gestionar servicios públicos.      | Emplea mayúsculas al inicio de los párrafos y de los nombres propios, así como punto y seguido, punto y aparte, dos puntos y coma para ordenar las oraciones y los párrafos.                                   | 16      |
| Elaboración e intercambio de reseñas de diversos textos y/o audiovisuales. | Usa conectores como porque, ya que, puesto que, por, debido a, etcétera, con los que apoya la argumentación de sus opiniones.  | 17      |
| Comparación y producción de documentos que regulan la convivencia.         | Reflexiona y comprende la concisión de las reglas, el empleo de verbos (modo y tiempo) y el uso de numerales. *  | 20, 21  |
|  | Revisa y corrige errores de concordancia y ortografía en el texto. *   | 27      |

Los PDA señalados con un asterisco pertenecen al grado inferior de la Fase 5, en este caso a quinto grado.

## Saberes y Pensamiento Científico

### Fase Cuatro

Tabla. Estructura de la prueba.

#### Dimensión 1. Aritmética, álgebra y variación

| Contenido  | Procesos de Desarrollo del Aprendizaje  | ítem   |
|--|---|--------|
| Estudio de los números.                              | Identifica la unidad de referencia en representaciones de medios, cuartos, octavos, dieciseisavos que expresan el resultado de mediciones y repartos.*  | 28     |
|  | Identifica y usa los números ordinales, en español y en su lengua materna para ordenar objetos, o para indicar el lugar que ocupan dentro de una colección de hasta veinte elementos.   | 29     |
|  | A través de situaciones cotidianas y de diversos contextos, cuenta, representa de diferentes formas, interpreta, ordena, lee y escribe números naturales de hasta cinco cifras; identifica regularidades en los números.  | 30, 31 |
|  | A partir de situaciones vinculadas a diferentes contextos, representa, interpreta, lee, escribe y ordena números decimales hasta centésimos en notación decimal y con letras apoyándose en modelos gráficos; comprende la equivalencia entre décimos, centésimos y la unidad. | 32, 33 |
|  | Propone expresiones aditivas equivalentes de tercios, quintos, sextos, novenos y décimos; también compara fracciones (con igual numerador o igual denominador) utilizando los signos > (mayor que), < (menor que) o = (igual que).  | 35     |
| Suma y resta, su relación como operaciones inversas. | Resuelve situaciones problemáticas vinculadas a su contexto que implican sumas o restas de números naturales de hasta cuatro cifras utilizando los algoritmos convencionales.   | 36, 37 |
|  | Resuelve situaciones problemáticas vinculadas a su contexto que implican sumas o restas de dos números decimales hasta centésimos, con apoyo de material concreto y representaciones gráficas.  | 38, 39 |

| Contenido   | Procesos de Desarrollo del Aprendizaje  | Ítem   |
|---|---|--------|
|   | Resuelve situaciones problemáticas que implican sumas o restas de fracciones con diferente denominador (tercios, quintos, sextos, novenos y décimos) vinculados a su contexto, mediante diversos procedimientos, en particular, la equivalencia.            | 34, 40 |
| Multiplicación y división, su relación como operaciones inversas. | Resuelve situaciones problemáticas vinculadas a su contexto que implican multiplicaciones de números naturales de hasta tres por dos cifras, a partir de diversas descomposiciones aditivas y el algoritmo convencional.                                    | 41     |
|   | Resuelve situaciones problemáticas vinculadas a su contexto que impliquen el uso de un algoritmo para dividir números naturales de hasta tres cifras entre un número de una o dos cifras; reconoce al cociente y al residuo como resultado de una división. | 42, 43 |

## Dimensión 2. Geometría y medición

| Contenido                                  | Procesos de Desarrollo del Aprendizaje  | Ítem       |
|--|---|------------|
| Cuerpos geométricos y sus características. | Reconoce y describe las características de distintos prismas rectos (números de vértices y aristas, número y formas de caras); reconoce los desarrollos planos que permiten construirlos, en particular el cubo.  | 56         |
| Figuras geométricas y sus características. | A partir de retículas de triángulos, cuadrados o puntos, construye, analiza y clasifica figuras geométricas a partir de sus lados y su simetría, en particular a los triángulos; explica los criterios utilizados para la clasificación. *  | 45, 46     |
| Medición de la longitud, masa y capacidad. | Resuelve situaciones problemáticas vinculadas a su contexto que impliquen, medición, estimación y comparación, de longitudes, masas y capacidades, con el uso del metro, kilogramo, litro y medios y cuartos de estas unidades; en el caso de la longitud, el decímetro y centímetro. * | 47, 48, 49 |

| Contenido                    | Procesos de Desarrollo del Aprendizaje   | Ítem   |
|------------------------------|--|--------|
| Cálculo de perímetro y área. | Distingue entre contorno y superficie de caras de objetos de su entorno y de figuras y cuerpos geométricos; reconoce al perímetro como la suma de las longitudes de sus lados y área como la medida de la superficie; estima y compara áreas de manera directa, con unidades no convencionales y con retículas de cuadrados. | 50     |
| Medición del tiempo.         | Lee relojes de manecillas y digitales; compara y ordena la duración de diferentes actividades cotidianas o acontecimientos de la comunidad, usando la hora, media hora, cuarto de hora y los minutos. *  | 51     |
|                              | Resuelve situaciones problemáticas que implican el uso de equivalencias entre diferentes escalas de tiempo: día, hora, minuto y segundo; reconoce al segundo como unidad básica del tiempo.  | 52     |
|                              | Comprende y utiliza expresiones que indican temporalidad como quincena, bimestre, semestre, novenario, lustro, quinquenio, siglo, milenio, decenio, sexenio.   | 53, 54 |

### Dimensión 3. Manejo y análisis de datos

| Contenido                               | Proceso de Desarrollo del Aprendizaje   | Ítems      |
|---|---|------------|
| Organización e interpretación de datos. | Interpreta tablas de frecuencias y gráficas de barras, y reconoce la moda de un conjunto de datos para responder preguntas. | 44, 55, 57 |

Los PDA señalados con un asterisco pertenecen al grado inferior de la Fase 4, en este caso a tercer grado.

**Fase Cinco**

Tabla. Estructura de la prueba

**Dimensión 1. Aritmética, álgebra y variación**

| Contenido   | Procesos de Desarrollo del Aprendizaje  | Ítems      |
|---|---|------------|
| Estudio de los números.   | A través de situaciones vinculadas a diferentes contextos ordena, lee, escribe e identifica regularidades en números naturales de hasta nueve cifras. *   | 33         |
|   | Lee, escribe y ordena números decimales hasta diezmilésimos en notación decimal y letra, y los interpreta en diferentes contextos. *  | 34, 35     |
|   | Resuelve situaciones problemáticas que implican comparar y ordenar fracciones a partir de construir fracciones equivalentes al multiplicar o dividir al numerador y al denominador por un mismo número. * | 36         |
|   | Ordena, lee y escribe números naturales de más de nueve cifras e interpreta números decimales en diferentes contextos.  | 37         |
|   | Identifica semejanzas y diferencias entre el sistema de numeración decimal y otros sistemas como el maya y el romano.   | 38, 39     |
|   | Reconoce, interpreta y utiliza las fracciones $1/2$ , $1/4$ , $3/4$ , $1/5$ y $1/8$ expresados en notación decimal y viceversa en diferentes contextos. *   | 41         |
| Suma y resta, su relación como operaciones inversas.              | A partir de situaciones problemáticas vinculadas a diferentes contextos, suma y resta números decimales y fracciones con diferentes denominadores.  | 40, 42, 44 |
| Multiplicación y división, su relación como operaciones inversas. | Resuelve situaciones problemáticas vinculadas a diferentes contextos que implican multiplicar números fraccionarios y números decimales, con un número natural como multiplicador.                        | 43, 45     |
|   | Resuelve situaciones problemáticas vinculadas a diferentes contextos que implican dividir números naturales y el cociente resulte un número decimal. *  | 46         |
|   | Resuelve situaciones problemáticas vinculadas a diferentes contextos que implican dividir números decimales entre naturales.  | 47         |

| Contenido                       | Procesos de Desarrollo del Aprendizaje  | Ítems  |
|---------------------------------|---|--------|
| Relaciones de proporcionalidad. | Identifica que los porcentajes de 50%, 25%, 20%, 10% tienen relación con las fracciones $\frac{1}{2}$ , $\frac{1}{4}$ , $\frac{1}{5}$ , $\frac{1}{10}$ , a partir de resolver situaciones problemáticas que implican el cálculo de porcentajes. * | 48     |
|                                 | A partir de situaciones problemáticas de proporcionalidad vinculadas a diferentes contextos, determina valores faltantes en las que en ocasiones se conoce el valor unitario y en otras no.   | 51, 52 |
|                                 | Resuelve situaciones problemáticas vinculadas a diferentes contextos que implican comparar razones expresadas con dos números naturales y con una fracción.   | 50     |
|                                 | Resuelve situaciones problemáticas vinculadas a diferentes contextos que implican calcular el tanto por ciento de una cantidad o el porcentaje que representa una cantidad de otra.   | 58     |

## Dimensión 2. Geometría y medición

| Contenido                                  | Procesos de Desarrollo del Aprendizaje  | Ítems |
|--|---|-------|
| Cuerpos geométricos y sus características. | Reconoce y describe semejanzas y diferencias entre un prisma y una pirámide; propone desarrollos planos para construir prismas rectos cuadrangulares o rectangulares. * | 53    |
| Figuras geométricas y sus características. | Identifica y comprueba en diferentes objetos y dibujos con forma circular, la relación que existe entre la circunferencia y el diámetro (valor aproximado de Pi).       | 54    |
| Ubicación espacial                         | Elabora e interpreta croquis para comunicar la ubicación de seres vivos, objetos, trayectos o lugares. *  | 61    |
|  | Resuelve situaciones que requieren ubicar puntos en el primer cuadrante del plano cartesiano.   | 56    |

| Contenido                                  | Procesos de Desarrollo del Aprendizaje  | Ítems      |
|--|---|------------|
| Medición de la longitud, masa y capacidad. | Resuelve situaciones problemáticas vinculadas a diferentes contextos que requieren calcular longitudes, masas o capacidades utilizando unidades convencionales, además del kilómetro y la tonelada. * | 49, 59, 63 |
| Perímetro, área y noción de volumen.       | Construye y usa fórmulas para calcular el área de rectángulos, romboides y triángulos, utiliza unidades convencionales ( $m^2$ y $cm^2$ ) para expresar sus resultados. *                             | 55, 61, 62 |

### Dimensión 3. Manejo y análisis de datos

| Contenido                               | Proceso de Desarrollo del Aprendizaje  | Ítems  |
|---|--|--------|
| Organización e interpretación de datos. | Interpreta información cuantitativa y cualitativa contenida en tablas, gráficas de barras y circulares para responder preguntas vinculadas a diferentes contextos; construye gráficas de barras. | 57, 64 |
|   | Genera y organiza datos, determina la moda, la media aritmética y el rango para responder preguntas vinculadas a diferentes contextos.   | 65     |

Los PDA señalados con un asterisco pertenecen al grado inferior de la Fase 5, en este caso a quinto grado.

# Conoce los cuadernillos de **IDAEPY 2024**



En este documento se proporcionan réplicas de los cuadernillos que se administraron en el mes de junio, así como la clave de respuestas. El uso de los cuadernillos, la clave de respuestas y las tablas de estructura permiten identificar la cantidad de ítems que responde correcta o incorrectamente cada alumno en el salón de clase; así como la correspondencia de cada ítem con las dimensiones de análisis y los elementos del Programa Sintético.

A continuación, se presenta un ejemplo de un ítem respondido por el alumno, con la Dimensión, Contenido y PDA al que corresponde:

**Dimensión 1. Aritmética, álgebra y variación (Fase 5)**

| Contenido                       | Procesos de Desarrollo del Aprendizaje  | Ítem |
|---------------------------------|---|------|
| Relaciones de proporcionalidad. | A partir de situaciones problemáticas de proporcionalidad vinculadas a diferentes contextos, determina valores faltantes en las que en ocasiones se conoce el valor unitario y en otras no. | 51   |

**51. Los alumnos del 5° grado de una primaria lograron reciclar 800 kg entre botellas de plástico, periódicos, cartón y revistas en el primer trimestre de este año. Si en el segundo trimestre reciclaron un 35% menos, ¿cuántos kilogramos han logrado reunir en el segundo trimestre?**

A) 280 kg

B) 520 kg

C) 765 kg

Asimismo, al consultar la clave de respuestas se puede constatar que la respuesta del alumno es correcta.



Juntos transformemos  
**Yucatán**  
GOBIERNO DEL ESTADO

**SEGEY**  
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN



Nombre del alumno

Grupo:

Número de lista:

# IDAEPY

Instrumento Diagnóstico para Alumnos  
de Escuelas Primarias de Yucatán

2024

**FASE-4**



## SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEL GOBIERNO DEL ESTADO DE YUCATÁN

### INSTRUCCIONES

1. LEE CON ATENCIÓN ESTA PÁGINA ANTES DE EMPEZAR A CONTESTAR.
2. El material del examen que vas a utilizar es este CUADERNILLO y la HOJA DE RESPUESTAS.
3. El CUADERNILLO contiene una serie de preguntas numeradas que tendrás que responder, cada una con tres opciones de respuesta señaladas con las letras A, B y C; pero sólo una de ellas es correcta.

EJEMPLO de la pregunta del CUADERNILLO:

**15. Sara tiene 325 g de plata y se mandará a hacer un par de aretes con 3.701 g, ¿cuántos gramos de plata le quedarán?**

- A) 955.14
- B) 321.30
- C) 288.14

4. En la HOJA DE RESPUESTAS encontrarás una serie de números. A la derecha de cada uno hay tres círculos con las letras A, B y C; que corresponden a las opciones de respuesta de las preguntas del cuadernillo.
5. El CUADERNILLO te servirá para leer las preguntas y para realizar operaciones que consideres necesarias. Para contestar, DEBERÁS LEER CON ATENCIÓN la pregunta y RELLENAR la opción que consideres correcta en la HOJA DE RESPUESTAS.

EJEMPLO de cómo RELLENAR de forma CORRECTA la HOJA DE RESPUESTAS:

Observa que en el ejemplo de la pregunta, la respuesta correcta es "B"; por lo tanto, DEBERÁS LOCALIZAR en la HOJA DE RESPUESTAS el NÚMERO QUE CORRESPONDA a la pregunta que leíste y, RELLENAR el círculo correspondiente a la letra que hayas elegido como correcta.

- |     |                         |                                    |                         |
|-----|-------------------------|------------------------------------|-------------------------|
| 14. | <input type="radio"/> A | <input type="radio"/> B            | <input type="radio"/> C |
| 15. | <input type="radio"/> A | <input checked="" type="radio"/> B | <input type="radio"/> C |
| 16. | <input type="radio"/> A | <input type="radio"/> B            | <input type="radio"/> C |

6. Al contestar cada pregunta, deberás RELLENAR COMPLETAMENTE SOLO UNO de los círculos.
7. Si se te dificultan algunas preguntas, déjalas para el final y continúa resolviendo las demás.
8. Si el círculo se RELLENA de la siguiente manera la respuesta se dará por incorrecta.



1. Lee el siguiente párrafo y elige la opción que hace referencia al tipo de texto que pertenece.

Benito Juárez nació en Guelatao, Oaxaca el 18 de marzo de 1806. Estudió Derecho en 1831. Posteriormente, en 1833, fue electo diputado federal y, después, se hizo cargo de la gubernatura de Oaxaca como gobernador interino. Luego, en 1858, Juárez se convirtió en presidente interino de la República por primera vez. Antes de entrar triunfante a la Ciudad de México en 1867, ganó la guerra contra el Segundo Imperio Francés. Fue reelecto Presidente de la República en 1871 y, finalmente, murió el 18 de julio de 1872.

- A) Expositivo
- B) Narrativo
- C) Argumentativo

2. Lee el siguiente texto.

**El kí de Zamná**

Omar Nieto  
(Fragmento)

“Yolanda vio a Zamná en el mercado de artesanías de Mérida. Sabía que los papás de su compañero de la escuela primaria “Puerto Sisal” eran artesanos y se dedicaban a la venta de tapetes, bolsas, zapatos, hamacas y sombreros de fibra de henequén, así que le pareció muy agradable verlo sin su uniforme.”

**De acuerdo a los elementos de la narración, ¿qué parte del texto distingue el elemento de "espacio"?**

- A) Le pareció muy agradable verlo sin uniforme
- B) El mercado de artesanías de Mérida
- C) La escuela primaria “Puerto Sisal”

3. ¿Cuál es el tipo de narrador que cuenta la siguiente historia?

En un pueblo entre montañas, Martín tropezó con un libro en la biblioteca de la escuela que revelaba la existencia de un bosque secreto. Decidió explorarlo y descubrió una cascada mágica custodiada por una anciana sabia. Lo compartió con la comunidad, transformando la vida del pueblo gracias a la magia y la curiosidad.

- A) Interno
- B) Presente
- C) Externo

4. Lee el siguiente texto y selecciona la opción que señala qué tipo de personaje es el lobo.

### Caperucita Roja

(Fragmento)

Érase una vez una niña que lucía una capa de color rojo; por eso todos la llamaban Caperucita Roja. Un día la mamá de Caperucita Roja le dijo que lleve unas galletas a su abuelita, que vivía hasta el final del bosque; pero le advirtió que tenga cuidado y no hablara con extraños.

Caperucita Roja, se dirigió a casa de su abuelita, pero en el camino se encontró al lobo. Cuando éste se acercó a ella para preguntarle a dónde iba, Caperucita recordó que su mamá le había dicho que no hablara con extraños, pero como el lobo lucía muy elegante, era amable y educado, se puso a platicar con él.

- A) Principal
- B) Secundario
- C) Terciario

5. Completa la siguiente definición.

En una narración breve de hechos reales o ficticios, la trama se divide en tres partes:

En el \_\_\_\_\_ se pone solución a los problemas de los personajes.

Durante el \_\_\_\_\_ los problemas toman forma y suceden hechos importantes.

La \_\_\_\_\_ es donde los personajes se introducen y menciona dónde y cuándo sucede la historia.

- A) argumento / inicio / conclusión
- B) desenlace / desarrollo / presentación
- C) acto / nudo / escena

6. Lee el siguiente fragmento.

**Leonardo da Vinci, el gran imaginador**

**Nació** en 1452 en Vinci, un lugar cercano a Florencia, Italia, y, desde pequeño, **dio** muestras de su talento al dibujar muy bien y también al construir pequeños mecanismos que inventaba. Su maestro de pintura y de dibujo, Andrea del Verrocchio, **aceptó** que Leonardo era mejor pintor que él.

¿En qué tiempo se encuentran las palabras resaltadas en negritas?

- A) Presente
- B) Pretérito
- C) Copretérito

7. La maestra solicitó a sus alumnos y alumnas elaborar un gafete con su nombre completo para presentarse en su primer día de clase. ¿Cuál de los siguientes gafetes emplea correctamente el uso de mayúsculas?

- A) 

|                                 |
|---------------------------------|
| Brigitte Aneth<br>Cantún canché |
|---------------------------------|
- B) 

|                                    |
|------------------------------------|
| Georgina Alexandra<br>gonzález may |
|------------------------------------|
- C) 

|                              |
|------------------------------|
| Hanyi Esmeralda<br>Ek Méndez |
|------------------------------|

8. Lee el siguiente texto.

**Hanal Pixán**

En el medio rural es una tradición **viviente**, los altares están en cada casa, el olor de las ofrendas aromatiza los pueblos, los rezos y las letanías los invaden de murmullos **intensos** y las velas **luminosas** dan paso a las ánimas. En las ciudades, los altares también están presentes, aunque con variaciones.

¿Qué tipo de palabras son las que están resaltadas en negritas?

- A) Adverbios
- B) Verbos
- C) Adjetivos

9. ¿A qué tipo de texto expositivo se refiere el siguiente párrafo?

"Es difícil comparar a los amigos, pues en lo que unos son muy divertidos y juegan con nosotros otros suelen ser muy responsables y nos ayudan cuando los problemas nos agobian mucho."

- A) Comparación - contraste
- B) Causa - efecto
- C) Problema - solución

10. Lee la siguiente información sobre la vida de Benito Juárez y completa con las palabras que le dan una secuencia correcta al texto.

Benito Juárez nace en Guelatao, Oaxaca el 18 de marzo de 1806, \_\_\_\_\_ termina sus estudios en Leyes en 1831 y \_\_\_\_\_ fue nombrado presidente del Tribunal de Justicia del estado de Oaxaca, \_\_\_\_\_ instala en Guanajuato su gobierno como presidente interino.

- A) luego / finalmente / después
- B) después / luego / más adelante
- C) luego / más temprano / después

11. Lee el siguiente párrafo.

Sabemos que la limpieza de las calles, al igual que el alumbrado público, es muy importante en nuestra colonia; por eso consideramos colocar botes de basura en lugares concurridos, en vez de ponerlos en las esquinas solitarias.

**Selecciona las palabras que se utilizan como nexos comparativos.**

- A) al igual que / en vez de
- B) por eso / ponerlos en
- C) sabemos que / importante

12. Lee el siguiente texto científico y selecciona cuál es el beneficio del efecto invernadero.

#### Gases y compuestos de efecto invernadero

Instituto Nacional de Ecología y Cambio Climático

El efecto invernadero ocurre de manera natural en la atmósfera de la Tierra y permite que exista la vida tal y como la conocemos en el planeta; pues sin él, la temperatura promedio de la Tierra sería inferior a los  $-18^{\circ}\text{C}$ . Sin embargo, actividades humanas como la quema de combustibles fósiles y la deforestación de los bosques y selvas intensifican el efecto invernadero natural, al incrementar las emisiones de gases de efecto invernadero y modificar con ello la composición de la atmósfera de la Tierra.

- A) Mantiene la temperatura vital.
- B) Contribuye al cambio climático.
- C) Genera emisiones de gases.

13. Lee la narración del siguiente suceso e identifica el tiempo verbal en que está redactado.

#### La Carrera de Bicicletas

Pedro y Carlos competían en una carrera de bicicletas. Pedaleaban rápido por las calles angostas. La multitud los animaba mientras daban vueltas al circuito. En la última vuelta, Pedro llevaba la delantera y veía la línea de meta primero. Carlos reconocía su triunfo y se alegraba con una sonrisa.

- A) Copretérito
- B) Pretérito
- C) Presente

14. Elige la opción que emplea correctamente los signos de interrogación y exclamación.

- A) ¿Qué sería de la comida en todo el mundo si, hace más de nueve mil años no hubieran cultivado el chile? Creo que le faltaría sabor y, tal vez, ni la comida mexicana ni la hindú tendrían tanto éxito. ¡Si pensabas que sólo en México hay chiles, estás equivocado!
- B) ¡Qué sería de la comida en todo el mundo si, hace más de nueve mil años no hubieran cultivado el chile! Creo que le faltaría sabor y, tal vez, ni la comida mexicana ni la hindú tendrían tanto éxito. ¿Si pensabas que sólo en México hay chiles, estás equivocado?
- C) Qué sería de la comida en todo el mundo, si hace más de nueve mil años no hubieran cultivado el chile ¡Creo que le faltaría sabor! y, tal vez, ni la comida mexicana ni la hindú tendrían tanto éxito. ¿Si pensabas que sólo en México hay chiles, estás equivocado?

15. Lee el siguiente texto.

"En 1992, se **crearon** el Comité Técnico para la Preservación de la Vaquita y la Totoaba (CTPVT). Este **organismos** conjuntó esfuerzos, del sector público y privado enfocados en cuidar esta especie".

¿Qué error representan las palabras resaltadas en negritas?

- A) De género
- B) De número
- C) De tiempo

16. Lee la siguiente canción que Karina escribió.

En el río se refleja la luna  
hermosa como ninguna,  
con un claro resplandor  
siendo su fiel admirador.

Selecciona la respuesta que indica el tipo de rima que se usó.

- A) Asonante
- B) Consonante
- C) Blanca

17. El maestro de Educación Física les dijo a sus alumnos que hicieran una lista de los objetos que utilizarán en el juego de quemados y lo escribieran en sus libretas. ¿Quién de los tres compañeros escribió la lista usando correctamente los signos de puntuación?

- A) Andrés escribió:  
Para el juego necesitamos: pelotas y conos.
- B) Karla escribió:  
Los materiales para los quemados son pelota, conos
- C) Saúl escribió:  
Los materiales que usaremos son; pelotas y conos

**18. Marcela, Juan y Zazil escribieron las instrucciones de su juego favorito. ¿Quién escribió el instructivo con verbos en infinitivo?**

A) Marcela:

ESCONDIDAS

1. Elegí un área de juego.
2. Seleccioné un jugador para contar.
3. Nos escondimos mientras el jugador contaba.
4. El que contaba nos buscó y terminó el juego.

B) Juan:

CAZA TESOROS

1. Esconde objetos pequeños.
2. Prepara un mapa o pistas visuales.
3. Divide a los niños en equipos.
4. Entrega mapas o pistas.

C) Zazil:

BRINCA SOGA

1. Conseguir una cuerda larga.
2. Brincar la cuerda mientras dos jugadores la giran.
3. Cambiar de jugador cuando el que esté saltando toque la sogá.
4. Saltar más veces seguidas es lo que permite ganar.

**19. Lee el siguiente texto y completa.**

Leonardo planea realizar un viaje a Guanajuato, a ver si \_\_\_\_\_ plata en sus tiendas, aunque se encuentra muy animado para visitar aquel lugar, levanta sospechas de que no se \_\_\_\_\_ ido aún, pero eso se debe a que no tiene el dinero para pagar su boleto de avión.

A) halla / haya

B) haya / halla

C) alla / halla

20. Lee y observa el anuncio publicitario.

**RELOJ INTELIGENTE**

**MONITOREO DE LA SALUD**

**CONECTIVIDAD**

**DURABILIDAD**

**RESISTENCIA**

03:47 PM  
08/08 Sat  
Tools

¿Cuál es el mensaje que se proporciona a los consumidores en el anuncio publicitario?

- A) Beneficios del servicio o producto
- B) Ofertas y promociones
- C) Solución a problemas o necesidades

21. Observa el siguiente anuncio publicitario y elige la opción con la afirmación correcta.



- A) El receptor del anuncio solamente es para las niñas y los niños.
- B) El propósito del anuncio es convencer a las personas para lavarse la muela.
- C) El emisor del anuncio es Cepillón quien quiere dar a conocer el producto.

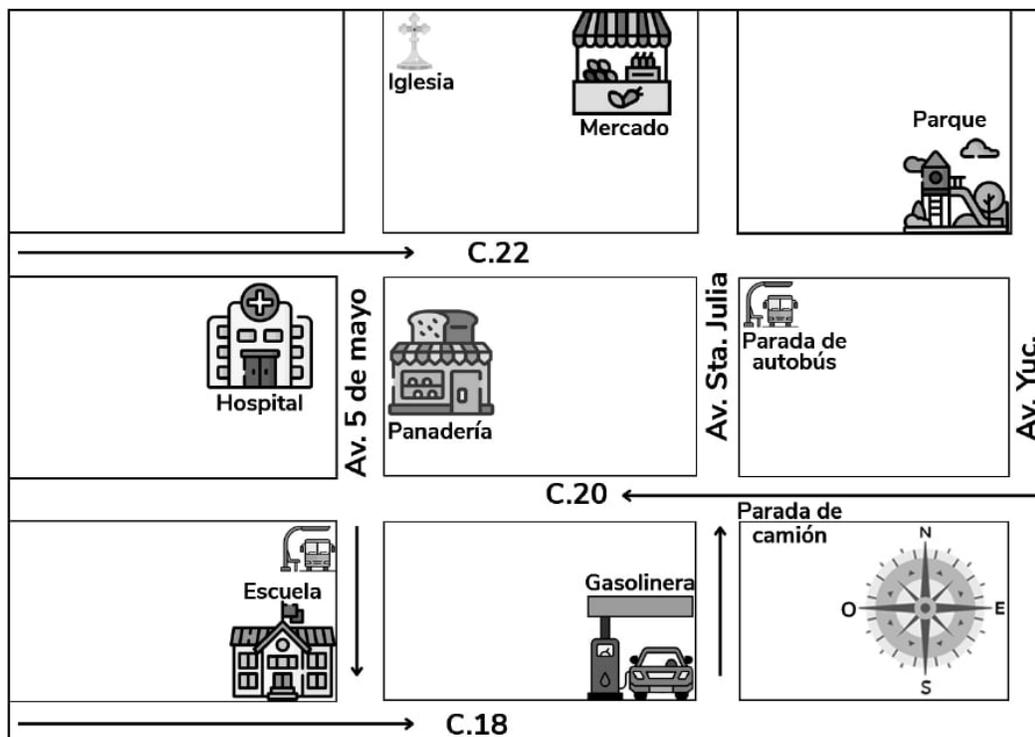
22. Lee el siguiente texto.

En un programa de televisión, los presentadores platicaban sobre la influencia del COVID-19 en la actualidad así como los cambios que trajo consigo; cada uno comentó lo que vivió para, finalmente, escuchar a los expertos.

¿A qué se refiere lo que están haciendo los presentadores?

- A) Opinión de la noticia
- B) Noticia
- C) Nota informativa

23. Observa el siguiente croquis.



Rosa acordó verse con su amiga Julia en el parque saliendo de la escuela. ¿Cuál será el trayecto que debe seguir Rosa para llegar al parque?

- A) Al salir de la escuela Rosa debe doblar a la izquierda sobre la avenida 5 de mayo hasta llegar a la calle 20, doblar a la derecha y caminar dos cuadras.
- B) Rosa debe caminar derecho sobre la avenida 5 de mayo hasta llegar a la iglesia, doblar a la izquierda y caminar una cuadra.
- C) Saliendo de la escuela Rosa debe seguir derecho dos cuadras hasta llegar a la avenida Yucatán y doblar a la izquierda hasta llegar al parque.

24. En el siguiente trabalenguas, ¿qué figuras retóricas señalan las palabras en negritas?

**Tres** tristes **trape**cistas corren con **tres** **trapos** **tro**ceados.

- A) Aliteración
- B) Rima
- C) Metáfora

25. Completa las siguientes indicaciones según la secuencia correcta para que Pedro pueda hacerse una torta de jamón y queso.

Corta el pan a la mitad, \_\_\_\_\_ ponle el jamón y el queso, \_\_\_\_\_ ponlo a calentar y \_\_\_\_\_ disfrútalo.

- A) luego / después / finalmente
- B) primero / después / finalmente
- C) antes / después / luego

26. Lee el siguiente texto.

**Detectives Geniales S. A.**

Víctor Hugo Hernández Rosas

(Fragmento)

Pero falta la más importante. Como sabes, nuestro trabajo consiste en descubrir a los culpables de un delito. Y los culpables siempre tienen un **as bajo la manga**, siempre se creen más inteligentes que nosotros. Y a veces lo son: inventan historias tan creíbles que podrían engañarnos si no prestáramos atención a los detalles.

¿Qué significado tiene lo resaltado en negritas?

- A) Un plan o estrategia oculta que otorga ventaja en una situación determinada.
- B) Una camisa con una carta de póker llamada As debajo de la manga de su camisa.
- C) Una inteligencia superior a la de los detectives.

27. Lee la siguiente escena dramatizada sobre una pelea de perros.

Personaje 1: ¡Bam! ¡Pum! ¡Crack!

Personaje 2: ¡Ouch! ¡Ay! ¡Argh!

Personaje 3: ¡Zas!

Selecciona el elemento empleado por los personajes.

- A) Símbolos
- B) Onomatopeyas
- C) Viñetas

28. Para preparar una gelatina mosaico grande se necesitan los siguientes ingredientes:  $\frac{1}{2}$  sobre de gelatina sabor limón,  $\frac{4}{8}$  de sobre de gelatina de mango, y  $\frac{8}{16}$  de gelatina sabor uva, una lata de leche condensada, una lata de leche evaporada, una lata de media crema y 28 gramos de grenetina que servirá para cuajar la leche. Si se quiere elaborar 4 gelatinas grandes, ¿cuántos sobres de cada sabor de gelatina se requiere comprar?
- A) 4  
B) 2  
C) 3
29. La maestra Mónica organizó un sorteo para decidir quién de sus 20 alumnos se llevaría un libro para colorear, por lo que metió los nombres de los alumnos en una cajita, mencionándoles que el décimo segundo papelito que saque de la cajita será el premiado. ¿Cuántos papelitos deberá sacar para elegir al ganador?
- A) 20  
B) 12  
C) 10
30. Don Felipe vendió un terreno en su pueblo. Al ver en el recibo la siguiente cantidad 20 121, le preguntó a su hija cómo se lee el número. ¿Cuál fue la respuesta que le dio su hija a don Felipe?
- A) Dos mil ciento veintiuno  
B) Veinte mil ciento veintiuno  
C) Dos cientos uno, veintiuno

31. La maestra Natalia organizó las siguientes tarjetas para crear una secuencia compuesta, pero decidió ocultar dos de ellas.

|    |    |    |    |  |    |    |  |
|----|----|----|----|--|----|----|--|
| 18 | 38 | 23 | 35 |  | 32 | 33 |  |
|----|----|----|----|--|----|----|--|

¿Cuáles son los números que le corresponden a las tarjetas ocultas?

- A) 31 / 34  
 B) 28 / 29  
 C) 34 / 26
32. En una competencia de saltos de longitud se registraron tres saltos sobresalientes: Joe con 1.26 m, Irán con 1.15 m y Ro con 1.09 m. ¿Quién saltó una mayor distancia?
- A) Joe  
 B) Irán  
 C) Ro
33. Don Javier llevó a sus 4 sobrinos al Centro de Salud para que les hicieran una revisión de control de peso. La enfermera después de pesarlos registró lo siguiente:

| Niños  | Peso     |
|--------|----------|
| Luis   | 35.5 kg  |
| Martin | 35.05 kg |
| Laura  | 35.15 kg |
| Sandra | 35.50 kg |

¿Cuáles son los dos sobrinos que tuvieron el mismo peso?

- A) Luis y Martin  
 B) Luis y Sandra  
 C) Martin y Sandra

34. Para elaborar un pastel, Sofía y Raúl compraron las siguientes cantidades de harina: Sofía compró  $\frac{1}{3}$  kg y Raúl  $\frac{3}{6}$  kg. Si juntan la harina, ¿cuántos kilogramos tendrán para el pastel?

A)  $\frac{4}{9}$  kg

B)  $\frac{5}{6}$  kg

C)  $\frac{4}{3}$  kg

35. En una pastelería, tienen disponibles tres tipos de pasteles: de chocolate, de fresa y de vainilla. Cada pastel se ha dividido en porciones, y se desea comparar la cantidad de cada tipo de pastel vendido en un día. Juan está encargado de registrar las ventas de pasteles. En un día, vendió las siguientes porciones de cada pastel:

Pastel de Chocolate:  $\frac{3}{5}$

Pastel de Fresa:  $\frac{2}{5}$

Pastel de Vainilla:  $\frac{4}{5}$

Considerando la información anterior, ¿cuál de las siguientes afirmaciones es correcta?

A) Pastel de Vainilla < Pastel de Chocolate

B) Pastel de Fresa = Pastel de Vainilla

C) Pastel de Vainilla > Pastel de Chocolate

36. La escuela Benito Juárez cuenta con 3 457 libros dentro de su biblioteca escolar, sin embargo se dio cuenta que no eran suficientes para todos los alumnos, por lo que decidió comprar 850 libros más; la presidenta del municipio también apoyó a la escuela donando 1 185 libros. ¿Cuál es el total de libros que tiene actualmente la escuela?

A) 5 492

B) 4 642

C) 1 422

37. La ciudad de Mérida fue fundada el 6 de enero de 1542 por don Francisco de Montejo "El Mozo", actualmente en el 2024, ¿cuántos años tiene de fundada la ciudad de Mérida?

- A) 482
- B) 1 522
- C) 3 566

38. Los padres de Martín se dedican a la venta de frutas y verduras en el mercado de la comunidad, al término de la semana, registran sus ganancias de la siguiente manera:

| Día de la semana | Ganancias |
|------------------|-----------|
| Lunes            | \$280.50  |
| Martes           | \$345.25  |
| Miércoles        | \$182.90  |
| Jueves           | \$210.40  |
| Viernes          | \$300.20  |

¿Cuál es el total de dinero que juntaron al término de los 5 días?

- A) \$1 319.25
- B) \$131.925
- C) \$131 925

39. Juan ahorró \$429.69; después de realizar unas compras le quedaron \$194.5. ¿Cuánto dinero gastó?

- A) \$235.19
- B) \$375.19
- C) \$410.24

40. Para elaborar 2 L de agua de horchata la receta menciona que se debe de usar:  $\frac{2}{5}$  kg de azúcar,  $\frac{4}{10}$  kg de arroz, tres ramas de canela y 2 L de agua. ¿Cuántos kilogramos de arroz y azúcar se requieren comprar para elaborar 10 L de agua de horchata?
- A) 4 kg de azúcar y 4 kg de arroz  
 B) 2 kg de azúcar y 2 kg de arroz  
 C) 2 kg de azúcar y 4 kg de arroz
41. En la escuela primaria Miguel Hidalgo se van a comprar 18 ventiladores para los salones. ¿Cuánto dinero se necesita para comprarlos, si cada ventilador tiene un valor de \$436?
- A) \$3 924  
 B) \$7 704  
 C) \$7 848
42. Don Arnoldo tiene una parcela donde siembra diversos cítricos. Esta temporada logró recolectar 342 kg de limón. Para poder transportarlo a la ciudad requiere armar sacos de 18 kg. ¿Cuántos sacos necesita para empacar los limones?
- A) 19  
 B) 18  
 C) 17
43. La maestra Karina les pidió a sus alumnos resolver el siguiente problema: “Un campesino cosechó 349 zanahorias y las acomodó en cajas con 50 piezas dentro de cada una. ¿Cuántas cajas logró llenar y cuantas zanahorias quedaron libres?”  
 Considerando lo registrado por los alumnos. ¿Cuál de ellos contestó correctamente?

| Alumno | Cajas llenas | Zanahorias sueltas |
|--------|--------------|--------------------|
| Juan   | 7            | 0                  |
| María  | 6            | 49                 |
| Teresa | 49           | 6                  |

- A) Juan  
 B) María  
 C) Teresa

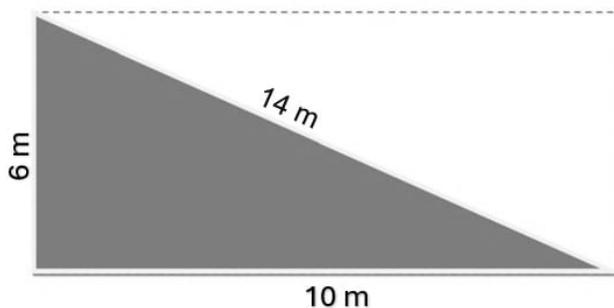
44. De acuerdo con el Censo de Población y Vivienda del INEGI, Yucatán en el 2009 extrajo los siguientes productos pesqueros:

| Producto   | Producción (toneladas) | % en el total nacional |
|------------|------------------------|------------------------|
| Esmedregal | 215                    | 17.3                   |
| Langosta   | 185                    | 8.3                    |
| Mero       | 9 414                  | 80.6                   |
| Peto       | 365                    | 8.7                    |
| Pulpo      | 18 002                 | 75.5                   |
| Villajaiba | 1 215                  | 74.2                   |
| Rubio      | 935                    | 42.7                   |

Con base en la información, ¿cuáles fueron los dos productos pesqueros con menor producción en toneladas?

- A) Esmedregal y Langosta
- B) Pulpo y Mero
- C) Pulpo y Villajaiba

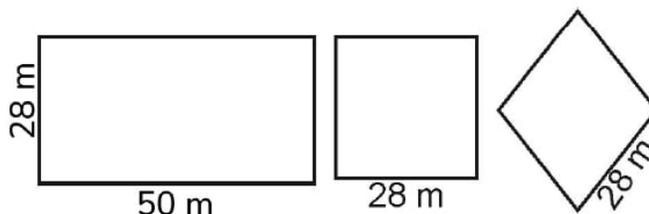
45. El papá de Martín es albañil; un día acompaña a su padre a instalar el piso en una habitación, al terminar el día, solamente lograron realizar la mitad como se muestra en la siguiente imagen:



Considerando las medidas que aparecen, ¿qué tipo de triángulo se forma?

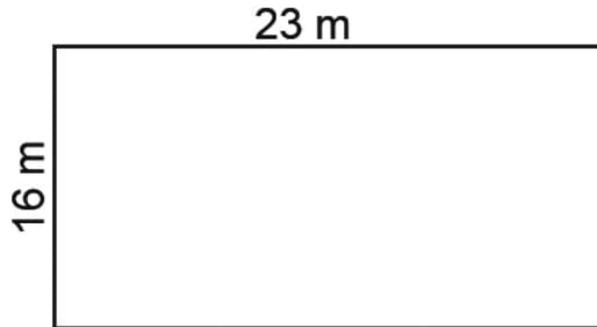
- A) Escaleno
- B) Equilátero
- C) Isósceles

46. Doña Julia heredó un terreno con las siguientes características: tiene 4 lados iguales, sus lados forman un vértice de  $90^\circ$  y uno de sus lados mide 28 metros. ¿Cuál figura corresponde a su terreno?



- A) Rectángulo  
B) Cuadrado  
C) Rombo
47. Lucía elabora flores de listón para la festividad del Día de la Madre. Para elaborar una flor se requieren 25 cm de cinta rosa y 10 cm de cinta blanca. Si quiere hacer un arreglo de 5 flores, ¿cuántos metros de cinta de cada color va a necesitar para elaborarlo?
- A) 1 m de cinta rosa y 0.75 m de cinta blanca  
B) 1.25 m de cinta rosa y 0.5 m de cinta blanca  
C) 12.5 m de cinta rosa y 5 m de cinta blanca
48. María, Felipe y Tomás fueron a la dulcería y compraron lo siguiente: María compró 250 gr de gomitas, Tomás adquirió  $\frac{1}{2}$  kg de caramelos y Felipe optó por  $\frac{3}{4}$  kg de chicles. ¿Quién compró la mayor cantidad de dulces?
- A) María  
B) Tomás  
C) Felipe
49. Durante el recreo Marta y sus amigos compararon sus botellas de jugo. Marta tiene una botella de 500 ml de jugo de naranja, Juan compró una botella de tres cuartos de litro de jugo de melón y Berta una botella de un litro de sandía. ¿Quién de los tres tiene más jugo?
- A) Marta  
B) Juan  
C) Berta

50. Don Jorge quiere bardear su terreno de forma de rectangular, en sus planos tiene las medidas como lo muestra la siguiente figura:



¿Cuál es el perímetro que tendrá la barda del terreno de don Jorge?

- A) 78 m  
B) 39 m  
C) 368 m
51. Lupita y su mamá visitarán a su tía Carmela que vive en Valladolid. Al llegar a la terminal de autobuses, se encontraron con los siguientes horarios de salida: 5:20 a.m., 9:20 a.m., 13:00 y 16:00 horas. Lupita se dio cuenta que faltaban 36 min para que saliera el autobús más próximo, por lo que si el reloj de la terminal marcaba este horario, ¿cuál sería el horario de salida de su autobús?



- A) 13:00 horas  
B) 16:00 horas  
C) 5:20 horas

52. Sofia anotó en su agenda las actividades que realiza durante la mañana.

6:30 se levanta para ir a la escuela.

6:45 desayuna.

7:00 entra a la escuela.

12:00 sale de la escuela y se dirige a su casa.

¿Cuántos minutos transcurrieron desde que Sofia entra a la escuela hasta que sale para ir a su casa?

- A) 300 min
- B) 330 min
- C) 280 min

53. El 30 de abril, la maestra anunció a sus alumnos que realizarán una visita al Museo Maya el 30 de junio. ¿Cuánto tiempo transcurrirá desde la fecha anunciada hasta la visita al museo?

- A) 2 bimestres
- B) 5 quincenas
- C) 1 bimestre

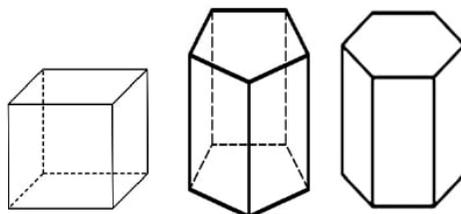
54. Hernán Cortés llega a nuestro país en 1519, en el año de 1521 logra tomar la ciudad de Tenochtitlan tras la captura de Cuauhtémoc último emperador azteca, lo cual da inicio a la época de la Conquista, la cual terminaría en 1821 con la Consumación de la Independencia de México. ¿Cuántos siglos duró el período de la conquista de nuestro país?

- A) 3
- B) 30
- C) 300

55. Paco y Luis comparaban sus calificaciones que obtuvieron en el segundo trimestre. Paco tuvo 10, 9, 10, 9 y 9. Mientras que Luis obtuvo 9, 8, 10, 9 y 8. ¿Cuál de las calificaciones de ambos compañeros sería la moda?

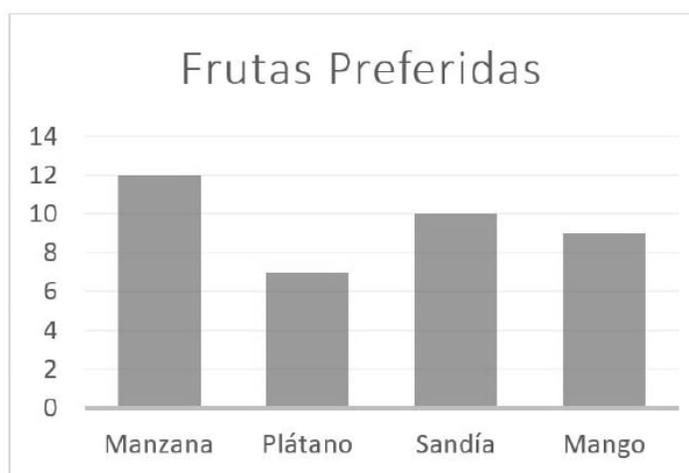
- A) 8
- B) 9
- C) 10

56. María, Frank y Juan observaron los siguientes cuerpos geométricos. ¿Cuál de los tres compañeros identificó las características correctas del prisma pentagonal?



- A) Juan dice que tiene 15 aristas y 10 vértices.
- B) María menciona que tiene 18 aristas y 12 vértices.
- C) Frank dice que tiene 12 aristas y 8 vértices.

57. En el salón de clases del 4° A se realizó una encuesta sobre las frutas preferidas por los alumnos y se representa en la siguiente gráfica:



Si juntamos los votos que obtuvieron las 2 frutas con mayor preferencia, ¿cuál sería el resultado?

- A) 22
- B) 16
- C) 21



Juntos transformemos  
**Yucatán**  
GOBIERNO DEL ESTADO

---

**SEGEY**  
SECRETARÍA DE  
EDUCACIÓN

**IDAEPY**  
Instrumento Diagnóstico para Alumnos  
de Escuelas Primarias de Yucatán

**2024**

Centro de Evaluación  
Educativa del Estado de Yucatán



Juntos transformemos  
**Yucatán**  
GOBIERNO DEL ESTADO

**SEGEY**  
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN



Nombre del alumno

Grupo:

Número de lista:

# IDAEPY

Instrumento Diagnóstico para Alumnos  
de Escuelas Primarias de Yucatán

2024

**FASE-5**



## SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEL GOBIERNO DEL ESTADO DE YUCATÁN

### INSTRUCCIONES

1. LEE CON ATENCIÓN ESTA PÁGINA ANTES DE EMPEZAR A CONTESTAR.
2. El material del examen que vas a utilizar es este CUADERNILLO y la HOJA DE RESPUESTAS.
3. El CUADERNILLO contiene una serie de preguntas numeradas que tendrás que responder, cada una con tres opciones de respuesta señaladas con las letras A, B y C; pero sólo una de ellas es correcta.

EJEMPLO de la pregunta del CUADERNILLO:

**15. Sara tiene 325 g de plata y se mandará a hacer un par de aretes con 3.701 g, ¿cuántos gramos de plata le quedarán?**

- A) 955.14
- B) 321.30
- C) 288.14

4. En la HOJA DE RESPUESTAS encontrarás una serie de números. A la derecha de cada uno hay tres círculos con las letras A, B y C; que corresponden a las opciones de respuesta de las preguntas del cuadernillo.
5. El CUADERNILLO te servirá para leer las preguntas y para realizar operaciones que consideres necesarias. Para contestar, DEBERÁS LEER CON ATENCIÓN la pregunta y RELLENAR la opción que consideres correcta en la HOJA DE RESPUESTAS.

EJEMPLO de cómo RELLENAR de forma CORRECTA la HOJA DE RESPUESTAS:

Observa que en el ejemplo de la pregunta, la respuesta correcta es "B"; por lo tanto, DEBERÁS LOCALIZAR en la HOJA DE RESPUESTAS el NÚMERO QUE CORRESPONDA a la pregunta que leíste y, RELLENAR el círculo correspondiente a la letra que hayas elegido como correcta.

- |     |                         |                                    |                         |
|-----|-------------------------|------------------------------------|-------------------------|
| 14. | <input type="radio"/> A | <input type="radio"/> B            | <input type="radio"/> C |
| 15. | <input type="radio"/> A | <input checked="" type="radio"/> B | <input type="radio"/> C |
| 16. | <input type="radio"/> A | <input type="radio"/> B            | <input type="radio"/> C |

6. Al contestar cada pregunta, deberás RELLENAR COMPLETAMENTE SOLO UNO de los círculos.
7. Si se te dificultan algunas preguntas, déjalas para el final y continúa resolviendo las demás.
8. Si el círculo se RELLENA de la siguiente manera la respuesta se dará por incorrecta.



1. Lee el siguiente texto y selecciona los adverbios que lo completan.

Huesos de lagartija

Federico Navarrete  
Fragmento adaptado

[...] En el 13 de agosto, día de San Hipólito, del año del señor 1521, como contamos los cristianos; \_\_\_\_\_ de capturar a nuestro emperador, los españoles dispararon sus cañones al aire para celebrar su victoria.

Ese mismo día los mexicas \_\_\_\_\_ empezamos a abandonar nuestra ciudad [...]. A los pocos días nuestro rey Cuauhtémoc, que ahora era prisionero del capitán Cortés y obedecía sus órdenes, llamó a todos los mexicas [...] y nosotros volvimos desde los cuatro rumbos [...]; \_\_\_\_\_ los nuevos triunfadores decidieron que querían vivir en el corazón de nuestra ciudad [...]

1. enseguida
2. entonces
3. después
4. cuando

- A) 3, 1, 2  
B) 2, 3, 4  
C) 3, 4, 2

2. Selecciona la opción que emplea nexos temporales.

- A) Al enfrentar intensas batallas, la Independencia fue proclamada en 1821. Líderes como Miguel Hidalgo encabezaron movimientos rebeldes. Ellos unieron fuerzas de diversas regiones.
- B) Puesto que la Independencia fue proclamada en 1821, líderes como Miguel Hidalgo encabezaron movimientos rebeldes. Por lo tanto, se unieron fuerzas de diversas regiones.
- C) Para comenzar, líderes como Miguel Hidalgo encabezaron movimientos rebeldes, mientras tanto se unieron fuerzas de diversas regiones, hasta que la Independencia fue proclamada en 1821.

3. Lee el siguiente párrafo e identifica qué tipo de palabras son las resaltadas en negritas.

Frida Kahlo fue una pintora mexicana de principios del siglo XX y, en un mundo, **tremendamente permeado** por hombres (quienes eran los que se encargaban de recibir los reconocimientos en el plano artístico), Frida no solamente destacó sino que abrió un camino a todas esas mujeres que puedan sentirse **muy seguras** de sí mismas y de su talento.

- A) Frases adjetivas
- B) Adverbios de tiempo
- C) Adjetivos

4. Imagina que estás escribiendo un breve relato sobre la vida de Benito Juárez. Elige la opción que utilice de forma adecuada los pronombres.

- A) Benito Juárez nació en Oaxaca. Benito Juárez estudió y se convirtió en el líder más admirado. Luego, Benito Juárez trabajó duro para ayudar a su país.
- B) Benito Juárez nació en Oaxaca. Él estudió y se convirtió en un líder. Después, trabajó duro para ayudar a su país.
- C) En Oaxaca nació y creció Benito Juárez. Más tarde, Benito Juárez se convirtió en un líder para ayudar a su país.

5. Elige el signo de puntuación que complete correctamente el último párrafo del texto.

**¿Y si un día desaparecieran las palabras?**

¿Cómo les dirías a los demás que estás feliz o triste? ¿Cómo les harías saber que tienes hambre o frío o ganas de jugar a algo en especial?

Seguramente usarías señas y gestos, ¿no es así? Tendrías que convertirte en una actriz o en un actor e imitar, con tu cuerpo, los movimientos de los animales o la forma de las cosas para que los demás entendieran qué estás tratando de decir.

Eso es la mímica \_\_\_ representar ideas con nuestros movimientos de cara y de cuerpo; decir lo que pensamos y lo que sentimos, ¡pero sin hablar!

- A) Punto y seguido
- B) Dos puntos
- C) Punto y aparte

6. Lee el siguiente fragmento correspondiente a una descripción.

El maestro de esgrima

Arturo Pérez Reverente

Fragmento adaptado

Levantó el rostro y miró los ojos. Eran grandes, de color violeta con pequeñas **irisaciones** doradas que parecían aumentar de tamaño cuando recibían directamente la luz. El cabello era negro, abundante, recogido sobre la nuca con un pasador de nácar en forma de cabeza de águila. Para tratarse de una mujer, su estatura era elevada, con un par de pulgadas menos que don Jaime.

Selecciona de la siguiente lista, tres palabras que puedan sustituir la palabra resaltada en negritas.

1. Opacidades
2. Brillos
3. Oscuridades
4. Luces
5. Tinieblas
6. Reflejos

- A) 1, 2, 6  
B) 1, 3, 5  
C) 2, 4, 6

7. Lee el texto y selecciona a qué corresponde la idea que se encuentra resaltada en negritas.

"Las redes sociales han cambiado la forma en que nos comunicamos y obtenemos información, **de ahí que el periodismo y el marketing digital hayan tenido que adaptarse rápidamente a estos cambios.**"

- A) Causa  
B) Motivo  
C) Consecuencia

8. Lee los siguientes textos.

**Texto 1**

La puesta de sol pintaba el cielo con tonos cálidos y resplandecientes. El Sol, una esfera de fuego naranja, se deslizaba lentamente detrás de las montañas, arrojando largas sombras sobre el paisaje. El horizonte se iluminaba con un resplandor dorado, mientras las nubes se convertían en pinceladas de rosa y lila.

**Texto 2**

La puesta de sol es un fenómeno natural fascinante que ocurre diariamente, brindándonos un espectáculo visual y sensorial único. Este proceso se debe a la rotación de la Tierra alrededor de su eje y la posición relativa del Sol con respecto a nuestro planeta.

**¿Qué tipos de textos son?**

- A) Texto 1: narrativo, texto 2: científico
- B) Texto 1: informativo, texto 2: descriptivo
- C) Texto 1: descriptivo, texto 2: explicativo

9. Lee el texto y selecciona los adverbios que lo completan con orden y coherencia.

**Primero** corta un tallo de 10 cm.

\_\_\_\_\_ coloca el tallo en un recipiente o vaso con agua.

**Enseguida**, deja que la luz directa del sol le llegue.

**Luego** espera a que broten raíces de 2 cm.

\_\_\_\_\_ planta los brotes en una maceta.

- A) Después / Por último
- B) Luego / Para finalizar
- C) Posteriormente / Últimamente

10. Selecciona la opción que presente un argumento que pueda ser usado en un debate sobre el cuidado del agua.

- A) Diariamente en las casas se desperdicia una gran cantidad de agua innecesariamente. Cada vez el agua consumible es menos, si la cuidamos, tendremos suficiente para todos.
- B) En un mundo sediento, el agua, víctima de maltrato, llora en gotas silenciosas. Ríos heridos, lagos desangrados claman por cuidado. ¡Detén la tragedia, cuidemos cada gota!
- C) La contaminación del agua es la introducción de sustancias dañinas, como productos químicos y desechos, que alteran la calidad y el equilibrio natural del agua.

11. Lee detenidamente y selecciona los nexos que complementen el siguiente texto.

**Discurso de asunción presidencial**

Raúl Alfonsín

Fragmento adaptado

La voluntad del pueblo, a través de sus representantes, se hace presente hoy en este agosto recinto para dar testimonio \_\_\_\_\_ se inicia en estos instantes una nueva etapa de nuestra vida nacional. [...] Vamos a vivir en libertad. De eso, no quepa duda. Como tampoco debe haber duda de que esa libertad va a servir para construir, para crear, para producir, para trabajar, para reclamar justicia –toda la justicia, la de las leyes comunes y la de las leyes sociales–, para sostener ideas, para organizarse en defensa de los intereses y los derechos legítimos del pueblo todo y de cada sector en particular. [...] La democracia es un valor aún más alto que el de una mera forma de legitimidad del poder, porque con la democracia no solo se vota, \_\_\_\_\_ también se come, se educa y se cura.

- A) no obstante / puesto que
- B) de que / sino que
- C) por lo tanto / ya que

**12. Imagina que eres un científico y obtienes la siguiente información:**

Los pingüinos se alimentan principalmente de peces y calamares. Su dieta consiste en alimentos marinos que capturan mientras nadan. Esta adaptación les permite sobrevivir en su hábitat helado. La diversidad de presas marinas contribuye a su salud y vitalidad en las aguas frías donde habitan.

**¿Cuál consideras que fue la pregunta que guió la búsqueda de esta información?**

- A) ¿Cuál es el hábitat de los pingüinos?
- B) ¿Qué comen los pingüinos?
- C) ¿Cuáles son las presas marinas de aguas frías?

**13. Lee el siguiente texto.**

Proceso

Fragmento adaptado

CIUDAD DE MÉXICO (19 DE ENERO DE 2010). – El ex seleccionado mexicano Jorge Campos fue considerado como uno de los mejores porteros de los últimos 20 años en la clasificación mundial histórica de porteros entre 1987 y 2009; la lista fue hecha pública hoy por la Federación Internacional de Historia y Estadística de Fútbol (IFFHS).

El Brody apareció en la lista en la posición número 30 con el polaco Jerzy, Óscar Eduardo Córdoba de Colombia y Roberto Abbondanzieri de Argentina.

El mejor portero, el italiano Gianluigi Buffon, encabeza la tabla con 87 puntos, seguido por el portero del Real Madrid, Iker Casillas, con 73 unidades.

**Selecciona la frase que resume el tema central de la nota anterior.**

- A) Jorge Campos, el Brody, aparece en la lista en la posición número 30 con el polaco Jerzy, Óscar Eduardo Córdoba de Colombia y Roberto Abbondanzieri de Argentina.
- B) Jorge Campos es seleccionado como uno de los mejores porteros de los últimos 20 años en la clasificación mundial.
- C) El mejor portero, el italiano Gianluigi Buffon, encabeza la tabla con 87 puntos, seguido por el portero del Real Madrid, Iker Casillas, con 73 unidades.

14. La profesora Mónica pidió a sus alumnos para la clase de Lenguaje ejemplos de textos discontinuos. ¿Cuál de los textos que trajeron es correcto?



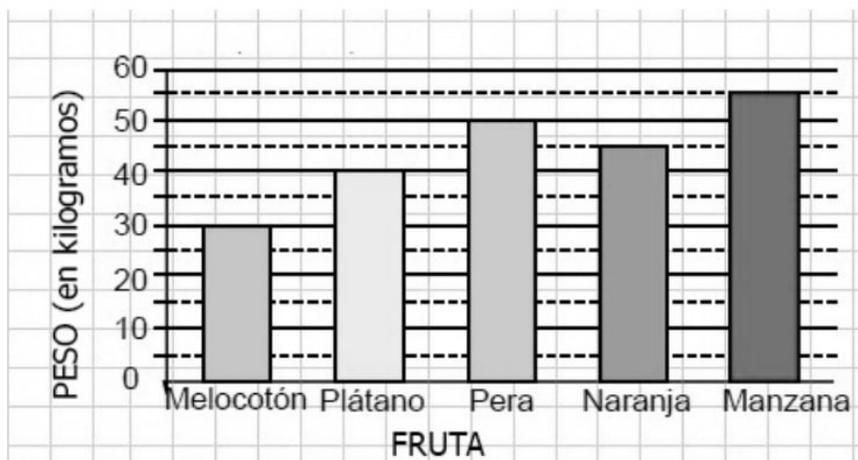
B) **MAFALDA**



C) **Reglamento Escolar**

1. Evitar comer alimentos chatarra.
2. Escuchar con respeto a alguien que está hablando.
3. Mantener limpio el salón.
4. Evitar el desperdicio de agua y alimentos.
5. Cuidar las áreas verdes.
6. Evitar correr en el salón, porque luego hay accidentes.
7. Evitar traer alimentos y bebidas con mucha grasa.
8. Evitar el acoso y no hacer bullying porque podemos bajar la autoestima.
9. Evitar rayar los baños.
10. No rayar las mesas y sillas.
11. Salir de forma correcta del aula y de la escuela.

15. Don Armando tiene una frutería y todos los días, antes de cerrar su negocio, realiza un reporte de las frutas que le sobraron y no se lograron vender en el día. Según la gráfica, ¿cuántos tipos de frutas le sobraron a Don Armando?



- A) 60  
B) 55  
C) 5
16. Lee la carta y escoge los signos de puntuación que completan correctamente el párrafo.

Mérida, Yucatán a 28 de junio 2024.

Director de la escuela\_\_\_\_\_

Le mandamos esta carta porque queremos pedirle que nos deje presentar nuestra obra de teatro\_\_\_\_\_ puede ser en línea o en el patio de la escuela\_\_\_\_\_ Esto con el propósito de compartir con nuestros compañeros y familias parte de las actividades que realizamos en clase\_\_\_\_\_

Los alumnos de sexto grado\_ agradecemos su pronta respuesta.

- A) Punto y aparte / coma / punto seguido / dos puntos / punto  
B) Dos puntos / coma / punto y seguido / punto y aparte / coma  
C) Dos puntos / punto y seguido / coma / punto y aparte / coma

17. Lee el párrafo y elige la opción a la que pertenecen las palabras resaltadas en negritas.

Las redes sociales cambiaron la comunicación entre las personas. Muchos especialistas creen que es un cambio negativo, **pero**, ¿realmente es así? Es real que antes las personas se comunicaban más de manera presencial que ahora. **Sin embargo**, las redes sociales introdujeron un cambio positivo, **porque** permiten que los usuarios puedan comunicarse sin importar la distancia que haya entre ellos.

- A) Preposiciones
- B) Conectores
- C) Adjetivos

18. Lee la siguiente reseña y selecciona la característica a la cual hacen referencia las palabras resaltadas en negritas.

En esta película animada el villano, con un **corazón tierno**, planea robar la luna. La **trama ingeniosa**, los **adorables Minions** y la transformación de Gru la convierten en un **entretenimiento irresistible** para toda la familia.

- A) Diálogo
- B) Desarrollo
- C) Juicio del autor

19. Lee el siguiente poema y selecciona la opción que completa correctamente la rima del último verso.

En el bosque verde, el río va a fluir,  
con sus aguas claras, un canto a emitir.  
Los árboles altos, al viento saludar,  
la naturaleza siempre nos va a \_\_\_\_\_.

- A) envolver
- B) sorprender
- C) asombrar

20. Selecciona la oración que presente el verbo en subjuntivo.

- A) Los estudiantes **participan** activamente en clase para fomentar un ambiente de aprendizaje colaborativo.
- B) Es importante que los estudiantes **participen** activamente en clase para fomentar un ambiente de aprendizaje colaborativo.
- C) La **participación** activa en clase permite fomentar un ambiente de aprendizaje colaborativo.

21. Lee el siguiente fragmento de texto y elige a qué tiempo gramatical corresponden los verbos resaltados en negritas.

Durante el feudalismo, el poder y la riqueza de las personas **dependían** de la cantidad de tierras bajo su dominio. Originalmente, las tierras eran de quienes las **conquistaban**, pero los reyes también **repartían** grandes extensiones entre sus aliados. A cambio, éstos **brindaban** al rey obediencia y apoyo en caso de guerra.

- A) Pretérito
- B) Copretérito
- C) Pospretérito

22. ¿Qué tipo de rima se emplea en este anuncio?



- A) Consonante
- B) Asonante
- C) Libre

23. ¿Cuál es el recurso literario que se usa en el eslogan del siguiente anuncio publicitario?



- A) Metáfora
- B) Comparación
- C) Hipérbole

24. Lee la noticia y selecciona a qué elementos corresponden las partes remarcadas en negritas.

Olimpiada de Matemáticas

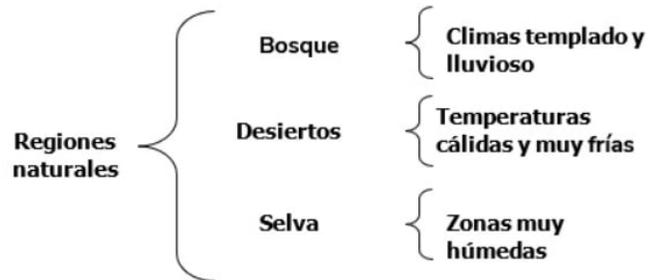
**Mérida, 23 de enero de 2024**

El pasado 17 de enero, Iker López, alumno de quinto grado, grupo B ganó en la etapa de Escuela uno de los lugares en la Olimpiada de Matemáticas.

**El evento se llevó a cabo en la escuela “Yolanda Noemí Carrillo Piña”, donde participaron alumnos de cuarto, quinto y sexto grado. Después de la aplicación de la prueba quedó como uno de los finalistas para pasar a la siguiente etapa que se realizará en la zona, con la participación de 15 alumnos por escuela. Esperamos obtener buenos resultados con los participantes.**

- A) Título y fecha
- B) Entradilla y tipografía
- C) Fecha y cuerpo de la nota

25. El esquema que se presenta es un ejemplo de este tipo de texto.



- A) Discontinuo
- B) Continuo
- C) Mixto

26. Lee el siguiente texto e identifica a qué parte del cuento pertenece.

En el pequeño pueblo rodeado de bosques sombríos, vivían tres intrépidos amigos: Emma, la valiente líder del trío, con sus rizos pelirrojos y lentes de aventurera, siempre lista para descubrir secretos; Lucas, el intrépido, con su gorra y linterna, es el curioso explorador; y Oliver, el bromista del grupo, con su sonrisa traviesa, esconde sus miedos bajo su capa de humor.

Una noche, decidió explorar la antigua mansión abandonada en las afueras. Sin embargo, lo que empezó como una aventura se convirtió en un encuentro con criaturas misteriosas que despertaron sus miedos más profundos.

- A) Introducción
- B) Nudo
- C) Desenlace

27. Identifica en la siguiente oración la palabra que cuenta con un error de ortografía.

“La secretaría le informó a su jefe que no podría llegar a tiempo para tomar apuntes de la junta”.

- A) secretaría
- B) informó
- C) podría

28. De los siguientes elementos, selecciona cuáles corresponden a las características de un cuento.

1. Son breves y usan la fantasía.
2. Tiene una trama central y sencillo.
3. La narrativa es compleja y basados en vida real.
4. El tiempo y el espacio de la historia no suele variar.
5. Su objetivo es el entretenimiento.

- A) 2, 3, 5  
B) 1, 3, 5  
C) 1, 2, 4

29. Del siguiente guion teatral, elige los párrafos que describen al personaje principal.

#### El monstruo comejuguetes

Raúl Andrés Rodríguez Cota

Fragmento adaptado

1. **Narrador:** Este era un gran monstruo, de gestos horrorosos, que gustaba de comer juguetes deliciosos. Engullía bicicletas, carritos de control remoto, trompos, papalotes.
2. **Acotación:** (Aparece el monstruo en escena sin mediar palabra alguna... aún).
3. **Narrador:** Cuando masticaba parecía un terremoto. Por eso aquel día que el monstruo se sintió muy devorador, buscó ricos juguetes en el refrigerador, pero triste descubrió que todo se había terminado.
4. **Monstruo:** “¡Tengo tanta hambre que me comería un carrusel! ¡Tengo más hambre que un niño en la dulcería!”
5. **Narrador:** El alto monstruo, todo peludo, sale molestísimo de su cueva para continuar con su búsqueda.
6. **Monstruo:** “¡Encontraré esos juguetes para comer, aunque llueve, truene o nieve!”

- A) 1, 3, 5  
B) 2, 4, 6  
C) 3, 4, 6

30. Lee el siguiente guion teatral y selecciona la opción donde se resume la trama principal.

**Las cuatro ranas**

Jean de la Fontaine  
Fragmento adaptado

(Tres ranas están en el estanque. Se acerca una más).

Rana 1: ¿Dónde estabas?

Rana 4: ¡No van a creer lo que me dijeron!

Rana 2: ¿Quiénes y qué te dijeron?

Rana 3: Sí, ¿qué te dijeron? Para poder dormirme de nuevo.

Rana 4: ¡Los changos! Me dijeron que el Sol cambiará su curso y sólo iluminará la Tierra cada seis meses.

Rana 3: ¿Y eso?, no seamos pesimistas.

Rana 4: ¡Nos espera oscuridad y frío el resto del año!

Rana 1: ¿Qué haremos?

Rana 2: ¡Los estanques, lagos y ríos se secarán!

Rana 4: Así es, sin luz ni calor, no habrá comida ni agua. ¡Debemos quejarnos!

Rana 1: ¡Protestemos contra el Sol!

Rana 2: ¿Reunimos a los otros animales?

Rana 1: No, sólo nosotras. ¡Que ellos se las arreglen!

- A) La rana 2 expresa que se siente preocupada dado que los estanques, lagos y ríos se secarán.
- B) La rana 3 expresa a los demás que no hay que ser pesimistas, muestra preocupación por la comida y por seguir durmiendo.
- C) La rana 4 comunica a los demás que los changos le habían informado que el Sol cambiaría su curso, lo cual haría que la Tierra se enfriara y no podrían seguir disfrutando de su vida de comodidad.

31. Lee el siguiente texto e identifica cuál es su clasificación.

El minotauro era un ser monstruoso que estaba en un laberinto de la isla de Creta y que se alimentaba de humanos. Teseo se presentó en Creta para decirle a Minos, el rey de este lugar, que podía matar al monstruo.

Ariadna, la hija de Minos, se enamoró de Teseo y decidió ayudarlo: le dio un ovillo de hilo mágico para que él lo atara en la entrada del laberinto, matara al monstruo y pudiera salir. Teseo cumplió con su misión y después se casó con Ariadna.

- A) Cuento
- B) Mito
- C) Leyenda

32. Lee el siguiente texto y selecciona a qué elementos corresponden las palabras resaltadas en negritas.

X' tabay

Eduardo Cardós

Texto adaptado

La X'tabay es descrita como una joven de larga cabellera y una belleza cautivadora, siempre llevando consigo un **peine de espinas**.

Esta enigmática figura atrae a aquellos que deambulan solos por la selva, envolviéndolos en una lujuría enloquecedora.

Cuando se encuentra con alguien, simula una huida, incitándolos a perseguirla, sin que se percaten de **que va flotando** y no caminando.

Una vez perseguida, la X'tabay se detiene junto a una nopalera y seduce a su víctima para que se acerque. En ese momento, ya está perdida su suerte, pues al acercarse, ella revela su verdadera forma: un ser espantoso con cuerpo de serpiente, cabeza de dragón y brazos espinosos, arrojándolo sobre la nopalera.

Todos los hombres que han tenido algún encuentro con ella han terminado muertos o heridos. Muy pocas personas han sobrevivido a este encuentro con este espeluznante ser.

- A) De la realidad
- B) De fantasía
- C) Místicos

33. Elige la opción que contenga los números que hacen falta en la siguiente sucesión:

108, \_\_\_\_\_, 98, \_\_\_\_\_, 88, 83, \_\_\_\_\_, 73.

- A) 100, 90, 70
- B) 103, 95, 78
- C) 103, 93, 78

34. Un maestro decide presentar la siguiente información a sus alumnos de 5° grado, en la que un deportista ha establecido su nuevo récord de 9.5820 segundos en la competencia de 100 m planos. ¿Cuál es la lectura de la cantidad del nuevo récord del deportista?

- A) Nueve enteros cinco mil ochocientos veinte décimos
- B) Nueve enteros cinco mil ochocientos veinte centésimos
- C) Nueve enteros cinco mil ochocientos veinte diezmilésimos

35. En la siguiente imagen se observa la cantidad de población de algunos estados de la República Mexicana expresada en millones. Ordénalos de mayor a menor.

| Población en millones de habitantes.   |  |
|--|--|
| <p><b>1. Chihuahua</b></p>  <p>Tres enteros siete mil cuatrocientos dieciocho diezmilésimos.</p>  | <p><b>2. Yucatán</b></p>  <p>Dos enteros tres mil doscientos ocho diezmilésimos</p> |
| <p><b>3. Baja California</b></p>  <p>Tres enteros siete mil seiscientos noventa diezmilésimos</p> | <p><b>4. Tabasco</b></p>  <p>Dos enteros cuatro mil veinticinco diezmilésimos.</p>   |

- A) 1, 3, 2, 4
- B) 2, 4, 1, 3
- C) 3, 1, 4, 2

36. El papá de Luis tiene una colección de llaves españolas que requiere ordenar de menor a mayor medida. La primera llave tiene una longitud de  $\frac{1}{2}$  de pulgada, la segunda llave mide  $\frac{2}{7}$  de pulgada, la tercera llave mide  $\frac{5}{8}$  de pulgada y la cuarta  $\frac{4}{8}$  de pulgada. Le pide a Luis que las ordene de menor a mayor medida. Elige la respuesta donde se muestre este ordenamiento.

A)  $\frac{1}{2}, \frac{2}{7}, \frac{4}{8}, \frac{5}{8}$

B)  $\frac{5}{8}, \frac{4}{8}, \frac{2}{7}, \frac{1}{2}$

C)  $\frac{2}{7}, \frac{4}{8}, \frac{1}{2}, \frac{5}{8}$

37. Juan está realizando un trabajo de Geografía donde le piden que investigue cuáles son los países más poblados; para ello decide ordenarlos de mayor a menor. ¿Cómo queda el orden correcto para Juan?

|   | Países    | Habitantes  |
|---|-----------|---|
| 1 | Rusia     | 10 345 122 345  |
| 2 | Japón     | Nueve mil ciento treinta y cuatro millones, quinientos sesenta y siete mil noventa y ocho |
| 3 | Indonesia | 11 345 765 034  |
| 4 | China     | Doce mil cuatrocientos veinte millones, sesenta y dos mil veintidós                       |
| 5 | Pakistán  | 13 345 876 094  |
| 6 | India     | 11 389 432 124  |

A) India, Pakistán, China, Indonesia, Japón y Rusia.

B) Pakistán, India, Indonesia, Rusia, China y Japón.

C) Pakistán, China, India, Indonesia, Rusia y Japón.

38. Durante la clase de historia se leyó el siguiente fragmento:

El Renacimiento fue un período cultural, artístico y científico que tuvo lugar en Europa aproximadamente entre los siglos **XIV** y **XVII**. Fue un tiempo de revitalización del interés en la literatura clásica, el arte, la ciencia y la filosofía, marcando un importante cambio en la mentalidad y en la cultura europea.

¿Cómo se escribirían los números romanos resaltados usando el sistema de numeración decimal?

- A) 14 y 18
- B) 14 y 17
- C) 16 y 17

39. Durante una actividad de investigación sobre las lenguas originarias, los alumnos se encontraron con la siguiente imagen sobre el sistema de numeración maya. ¿Cuál es el valor del símbolo?



- A) 12
- B) 7
- C) 3

40. Un estado tiene una superficie total de 39 524.400 km<sup>2</sup>. Su municipio más grande tiene una superficie total de 4 132.37 km<sup>2</sup>. ¿Cuánto será la superficie total del estado sin la superficie de su municipio más grande?

- A) 35 392.030 km<sup>2</sup>
- B) 39 111.163 km<sup>2</sup>
- C) 43 656.770 km<sup>2</sup>

41. Andrea trabaja en una tienda y le han pedido que pese paquetes de azúcar de  $\frac{1}{2}$  kg,  $\frac{1}{4}$  kg,  $\frac{1}{5}$  kg y  $\frac{1}{8}$  kg. Si la báscula es digital, ¿que cantidad debe de marcar para que cada uno de los pesos sea correcto?

| Peso en fracciones | Peso en decimales |
|--------------------|-------------------|
| 1. $\frac{1}{8}$   | a) 0.500          |
| 2. $\frac{1}{5}$   | b) 0.125          |
| 3. $\frac{1}{4}$   | c) 0.200          |
| 4. $\frac{1}{2}$   | d) 0.250          |

- A) 1b, 2c, 3d, 4a  
 B) 1b, 2d, 3c, 4a  
 C) 1d, 2a, 3b, 4c

42. Para la elaboración de un menú saludable, los alumnos de sexto grado elaboraron una ensalada. Utilizaron  $\frac{1}{4}$  kg de lechuga romana y  $\frac{3}{10}$  kg de tomate. ¿Cuántos kilogramos pesó la ensalada?

- A)  $\frac{4}{14}$  kg  
 B)  $\frac{2}{20}$  kg  
 C)  $\frac{11}{20}$  kg

43. En una fábrica se producen 750 kg de tortilla al día. Si el propietario decide comprar otra maquiladora para incrementar en  $\frac{2}{5}$  partes la producción diaria, ¿cuál será el aumento de la producción que obtendrá al día?

- A) 300 kg  
 B) 600 kg  
 C) 1 500 kg

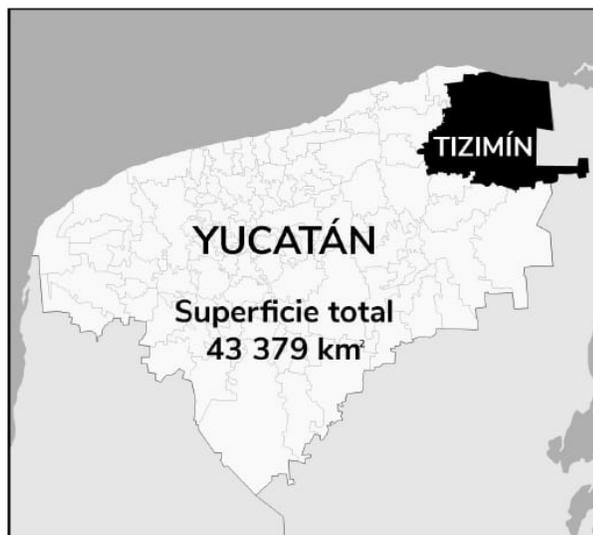
44. A falta de agua en una comunidad, un alumno decide recolectar agua de lluvia durante dos días consecutivos. De acuerdo al siguiente registro, ¿cuántos litros de agua recolectó en total?

| Día | Cantidad de agua recolectada |
|-----|------------------------------|
| 1   | 5.75 L                       |
| 2   | $\frac{3}{8}$ L              |

- A) 6.125 L  
 B) 2.156 L  
 C) 8.416 L
45. Román tiene una tienda de abarrotes y realiza a la empresa "La repostería" un pedido de 1 215 sacos de azúcar, los cuales cuestan a \$38.6 cada uno. ¿Cuánto deberá pagar Román por el pedido completo?
- A) \$46 899  
 B) \$468 990  
 C) \$47 900
46. El maestro Pedro realiza una excursión con un grupo de 36 alumnos para celebrar el día del niño. Al momento de pagar en la taquilla le cobran \$2 800. ¿Cuánto le debe cobrar a cada alumno para recuperar lo que pagó?
- A) \$78.00  
 B) \$77.60  
 C) \$77.77
47. Ángel es un albañil que va a construir una barda de 15.861 m de largo en 3 días. Si quiere levantar la misma longitud todos los días, ¿cuántos metros tiene que avanzar diario?
- A) 5.287 m  
 B) 52.87 m  
 C) 5 287 m

48. Ale quiere comprar una pantalla y visita tres tiendas que la ofrecen al mismo precio pero con diferentes descuentos por promoción. En la tienda "El Centro" ofrecen  $\frac{1}{5}$  de descuento sobre el precio final, en "La Esquina" el 25% de descuento y en "La Avenida" tiene  $\frac{1}{2}$  de descuento. Si la pantalla vale \$12 000, ¿en cuál tienda pagará menos?
- A) El Centro  
B) La Esquina  
C) La Avenida
49. Los abuelitos de Lupita tienen una tienda y ya se les gastó la lata de galletas que siempre compran para vender a granel. Deciden comprar una lata de 2 501 gramos, ¿a cuántos kilogramos equivale?
- A) 0.2501 kg  
B) 2.501 kg  
C) 25.01 kg
50. Nancy prepara, regularmente 12 piezas de hot cakes para el desayuno porque en su casa viven 6 personas incluyéndose ella; sin embargo, el próximo domingo recibirán a sus 4 primas, así que planea hacer 20 hot cakes. Considerando que para las 12 piezas usa 3 huevos y  $\frac{3}{8}$  L de leche, ¿cuántos huevos y cuánto de leche necesitará para elaborar los 20 hot cakes?
- A) 6 huevos y  $\frac{6}{8}$  L de leche  
B) 5 huevos y  $\frac{5}{8}$  L de leche  
C) 4 huevos y  $\frac{4}{8}$  L de leche
51. Los alumnos del 5° grado de una primaria lograron reciclar 800 kg entre botellas de plástico, periódicos, cartón y revistas en el primer trimestre de este año. Si en el segundo trimestre reciclaron un 35% menos, ¿cuántos kilogramos han logrado reunir en el segundo trimestre?
- A) 280 kg  
B) 520 kg  
C) 765 kg

52. Si Tizimín representa aproximadamente el 7.6% de la superficie del estado, ¿cuál es el área que ocupa dicho municipio?



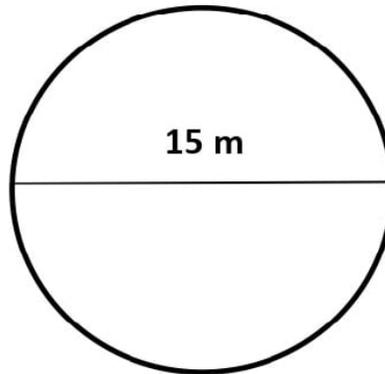
- A) 3 296.804 km<sup>2</sup>
- B) 32 698.04 km<sup>2</sup>
- C) 329 680.4 km<sup>2</sup>

53. Una tienda de regalos utiliza cajas de diferentes formas para empaquetar sus productos. Ayuda al empleado de la tienda a ordenarlas, relacionando la forma de la caja con sus características:

| Forma de la caja      | Características                      |
|-----------------------|--------------------------------------|
| 1. Prisma triangular  | a) 6 caras, 12 aristas y 8 vértices  |
| 2. Prisma rectangular | b) 8 caras, 12 aristas y 7 vértices  |
| 3. Prisma hexagonal   | c) 8 caras, 18 aristas y 12 vértices |
|                       | d) 5 caras, 9 aristas y 6 vértices   |

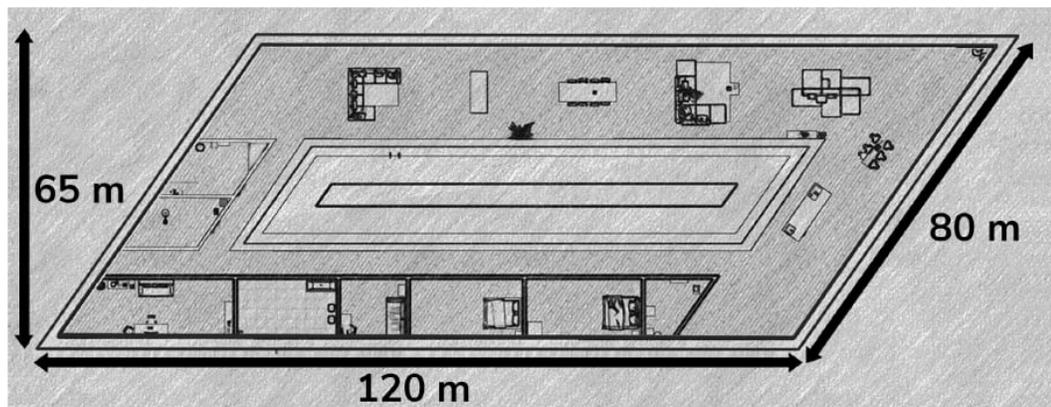
- A) 1d, 2a, 3c
- B) 1d, 2b, 3c
- C) 1b, 2a, 3d

54. Un agricultor decide construir un estanque circular con 15 m de diámetro para almacenar agua durante la temporada de sequía. ¿Cuántos metros de circunferencia tendrá el estanque? Considera  $\pi = 3.1416$



- A) 9. 424 m
- B) 47. 124 m
- C) 94. 248 m

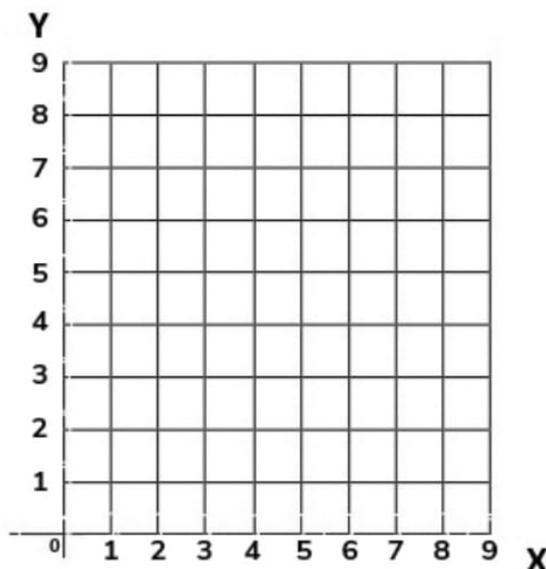
55. Don José tiene un terreno con forma de romboide con las siguientes medidas:



¿Cuántos metros cuadrados tiene el área del terreno?

- A) 4 800 m<sup>2</sup>
- B) 7 800 m<sup>2</sup>
- C) 9 600 m<sup>2</sup>

56. El tío de Carlos es un pescador que utiliza un sistema de coordenadas para la navegación, en su último viaje apuntó las siguientes: (1,1) (8,1) (2,5) (7,5). Apóyate en el siguiente plano cartesiano para ubicar las coordenadas.



¿Qué figura geométrica se forma con esas coordenadas?

- A) Trapecio
  - B) Rombo
  - C) Cuadrado
57. En Yucatán viven aproximadamente 2 320 898 personas según el último censo del Instituto Nacional de Estadística y Geografía (INEGI) en el 2020. De acuerdo a la siguiente tabla, ¿cuántos hombres menores de 40 años viven en Yucatán?

| Edades  | Menos de 18 años | 19-29 años | 30-39 años | 40-49 años | 50-59 años | 60-69 años | 70-79 años | 80 años y más |
|---------|------------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|---------------|
| Hombres | 378 000          | 195 000    | 174 000    | 148 000    | 107 000    | 75 000     | 42 000     | 19 000        |
| Mujeres | 369 000          | 195 000    | 183 000    | 159 000    | 118 000    | 84 000     | 46 000     | 22 000        |

- A) 174 000
- B) 747 000
- C) 895 000

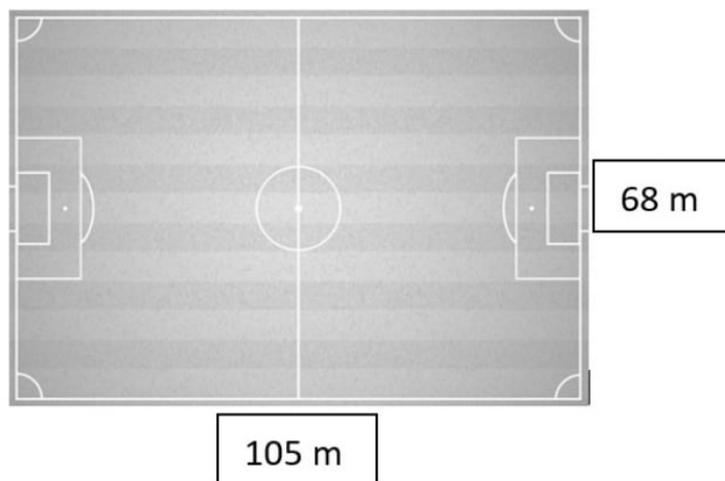
58. En la casa de José se necesitan 750 L de agua cada 15 días para el uso de la familia. Si todos los días utilizan la misma cantidad de agua, ¿cuántos litros de agua necesitan para 3 días?

- A) 50 L
- B) 150 L
- C) 250 L

59. Tres amigos deciden realizar un papalote cada quien. Regina tiene 80 m de hilo para hacer volar a su papalote, Diego tiene 92 m y Leonor tiene 75 m. ¿Cuántos centímetros de hilo tienen entre los tres?

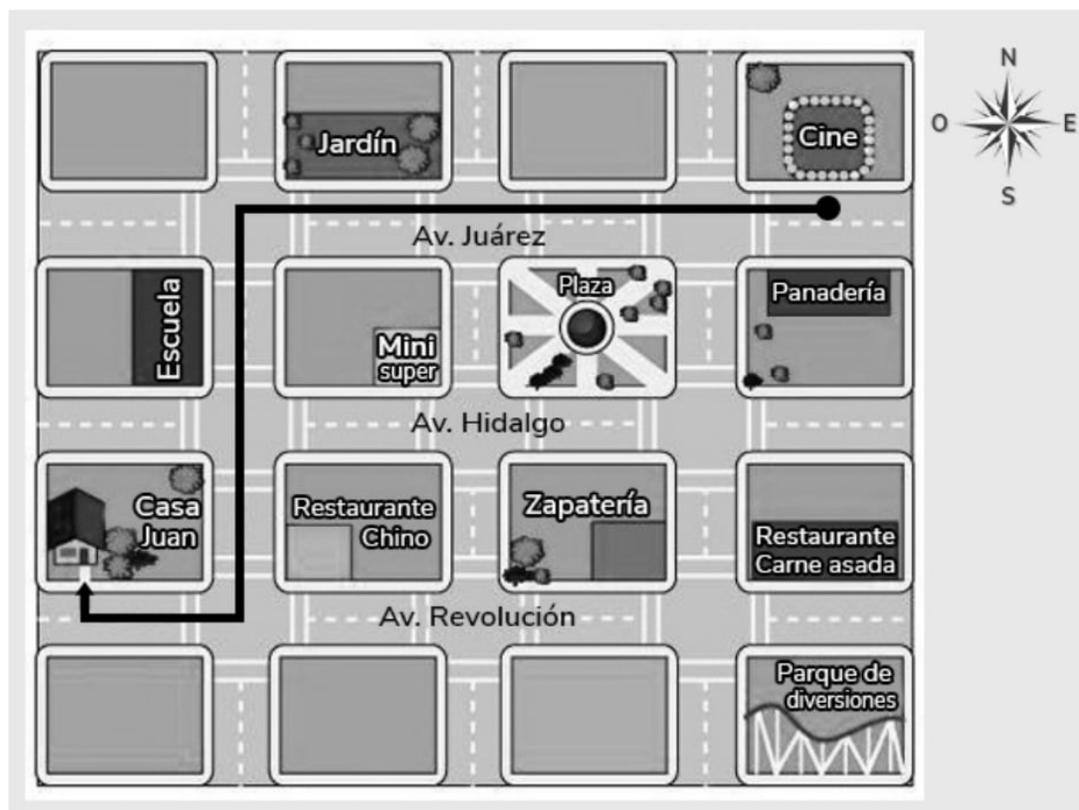
- A) 24 700 cm
- B) 2 470 cm
- C) 247 cm

60. Si se pretende construir en una escuela la siguiente cancha de futbol, ¿qué área ocuparía?



- A) 346 m<sup>2</sup>
- B) 173 m<sup>2</sup>
- C) 7 140 m<sup>2</sup>

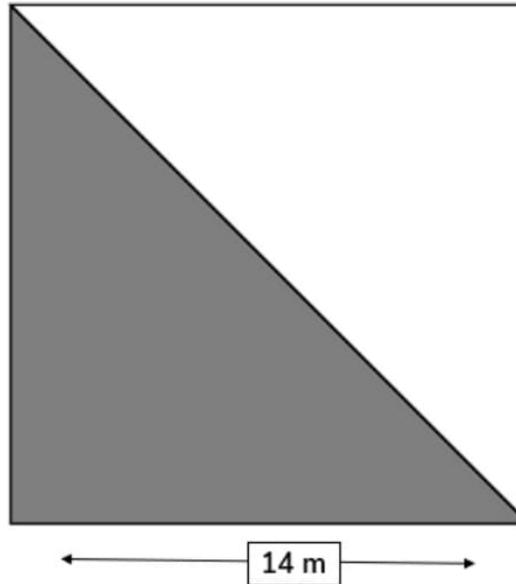
61. Observa el siguiente croquis:



Selecciona la trayectoria que debo seguir del cine hasta casa de Juan.

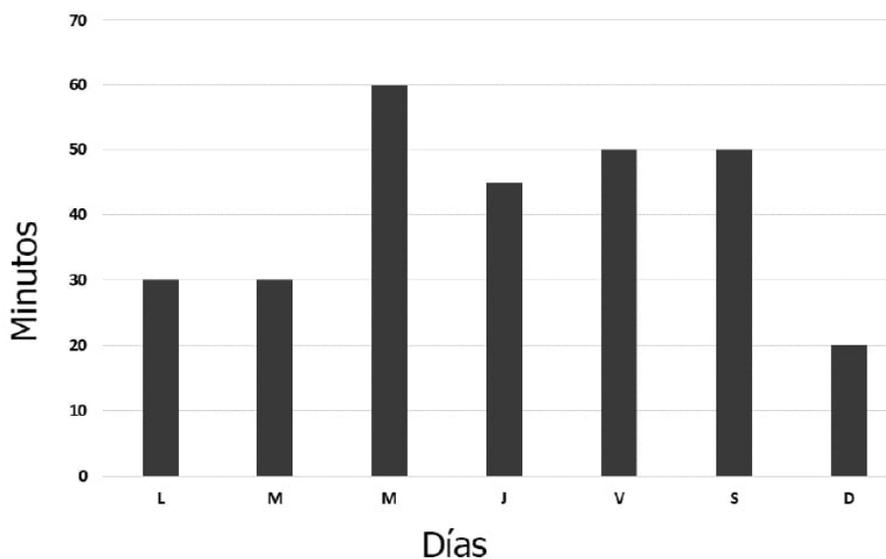
- A) Camino tres esquinas hacia el Oeste, luego doblo a la izquierda y me dirijo hacia el Sur una esquina, a continuación doblo a la derecha y avanzo hacia el Oeste una esquina.
- B) Camino tres esquinas hacia el Oeste, luego doblo a la izquierda y me dirijo hacia el Sur dos esquinas, a continuación doblo a la derecha y avanzo hacia el Oeste una esquina.
- C) Camino hacia el Oeste dos esquinas, luego doblo a la izquierda y me dirijo hacia el Sur dos esquinas, a continuación doblo a la derecha y avanzo hacia el Oeste una esquina.

62. Un albañil está poniendo loza a un piso en forma de cuadrado el cual tiene 14 m por lado, pero solo le alcanza para la mitad. ¿Cuánto necesita para terminar el trabajo tomando en cuenta que el faltante es la parte de la imagen no coloreada?



- A)  $196 \text{ m}^2$   
B)  $98 \text{ m}^2$   
C)  $56 \text{ m}^2$
63. Pedro quiere ir de la ciudad de Mérida a la ciudad de San Francisco de Campeche en bicicleta. Si de una ciudad a otra hay 167 210 m, ¿cuántos kilómetros recorrerá?
- A) 16.721 km  
B) 167.21 km  
C) 1 672.1 km

64. María sale a correr todos los días, la recomendación de su entrenador es que sea al menos 40 minutos al día. Observando el registro de su última semana de entrenamiento, ¿cuántos minutos ha corrido en total los días que no cumplió con su objetivo?



- A) 30 min
- B) 60 min
- C) 80 min

65. Pedro quiere solicitar una beca académica para continuar sus estudios; uno de los requisitos es que tenga un promedio mínimo de 8.0. En la siguiente tabla se muestran sus calificaciones, ¿cuál es su promedio?

Boleta

| Campo formativo                  | Calificación |
|----------------------------------|--------------|
| Lenguajes                        | 10           |
| Saberes y Pensamiento Científico | 6            |
| Ética, Naturaleza y Sociedades   | 7            |
| De lo Humano y lo Comunitario    | 8            |

- A) 7.0
- B) 7.50
- C) 7.75



Juntos transformemos  
**Yucatán**  
GOBIERNO DEL ESTADO

---

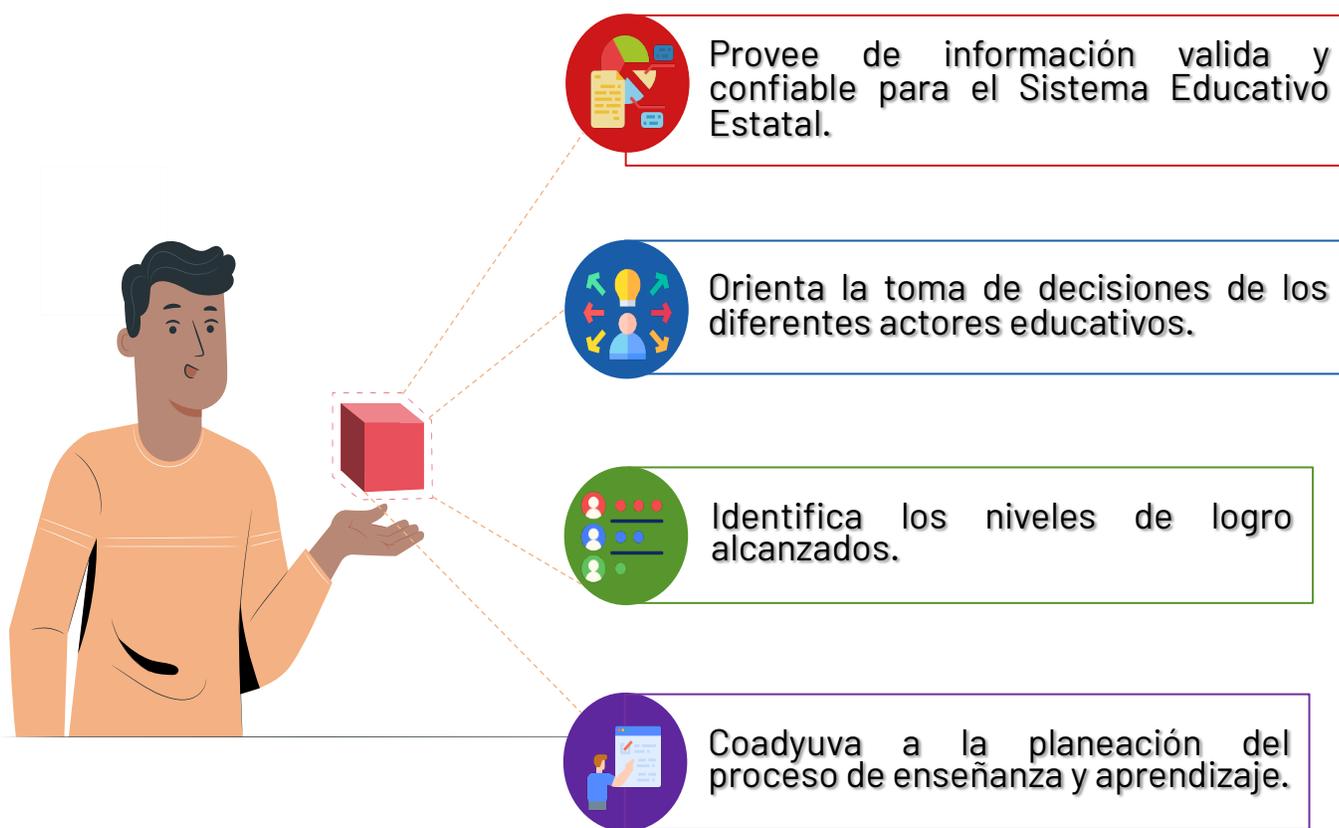
**SEGEY**  
SECRETARÍA DE  
EDUCACIÓN

**IDAEPY**  
Instrumento Diagnóstico para Alumnos  
de Escuelas Primarias de Yucatán

**2024**

Centro de Evaluación  
Educativa del Estado de Yucatán

## ¿Qué **USOS** tiene IDAEPY?



# ¿Qué son los Niveles de Logro?

Debido a que el IDAEPY es una prueba criterial, uno de los componentes que la caracterizan es que sus resultados se presentan ubicando a los estudiantes en niveles de logro

Los niveles de logro son categorías en las que se describen lo que se espera que el estudiante que presentan las PEEA es capaz de realizar en términos de conocimientos y habilidades acorde con el Plan y Programa de Estudios de la NEM, para clasificar su rendimiento en una de las cuatro categorías: **inicial, básico, intermedio y avanzado.**

Se espera que a medida que los estudiantes avanzan hacia los niveles superiores, amplíen y profundicen sus conocimientos y habilidades.

Esto significa que un estudiante que ha alcanzado el nivel avanzado no solo

## NIVELES DE LOGRO



muestra conocimientos y habilidades características de ese nivel, sino que también ha afianzado los niveles anteriores.

Estos niveles de logro se conceptualizan a manera de espiral, es decir, que los descriptivos de un nivel más arriba suponen tanto el descriptivo de ese nivel más los descriptivos de los niveles debajo de él.

Presentar los resultados<sup>17</sup> de esta manera nos dan la ventaja de poder saber lo que el estudiante Sí puede hacer, es decir, el punto de partida de las fortalezas con las que se cuenta, así como la claridad de hacia dónde se quiere llegar.

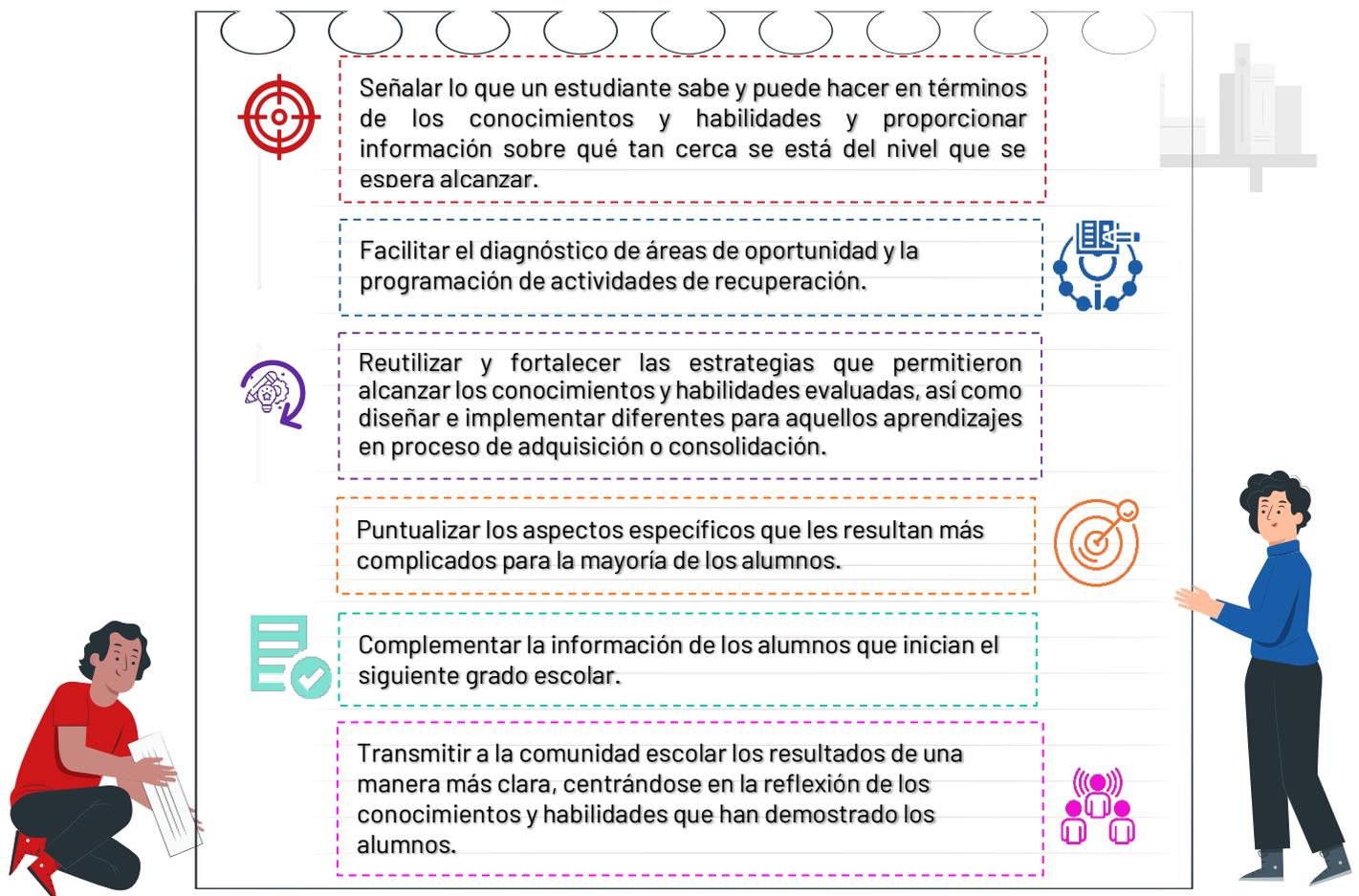
---

<sup>17</sup> En algunos casos, la publicación de resultados no se pudo emitir debido a que no cumplieron con los criterios establecidos para su análisis.

# ¿Para qué **sirven** los Niveles de Logro?

Los niveles de logro facilitan el uso de la información obtenida de las pruebas sobre los resultados del aprendizaje, lo que saben y no saben los alumnos, que ayudará a la toma de decisiones, definir y reorientar las estrategias encaminadas a mejorar el aprendizaje.

Específicamente, los niveles de logro permiten:



# ¿Cómo se **construyen** los Niveles de Logro?

La definición de los niveles de logro considera dos aspectos fundamentales uno cuantitativo y otro cualitativo. En el aspecto cuantitativo se determina el puntaje mínimo que un estudiante debe obtener en la prueba para ser considerado como competente en los conocimientos y habilidades requeridos para ese nivel. Este puntaje mínimo<sup>18</sup> se conoce como Puntaje de corte.

Para establecer al aspecto cualitativo implica describir lo que un estudiante debe saber y ser capaz de hacer para alcanzar cada nivel de logro.

Para establecer ambos aspectos, se requiere la participación de expertos quienes, tras revisar el instrumento y el contenido evaluado establecen los puntajes de corte<sup>19</sup> para cada nivel y descripción de los Niveles de Logro.

## Proceso de establecimiento de los puntos de corte<sup>20</sup>



<sup>18</sup> Puntaje mínimo que necesita obtener un estudiante en el IDAESY para que se considere que ha logrado los conocimientos y habilidades que se exigen para ese nivel (Lewis, Mitzel & Green, 1996).

<sup>19</sup> El método utilizado para el establecimiento de los puntos de corte para las PEEA es el método Bookmark.

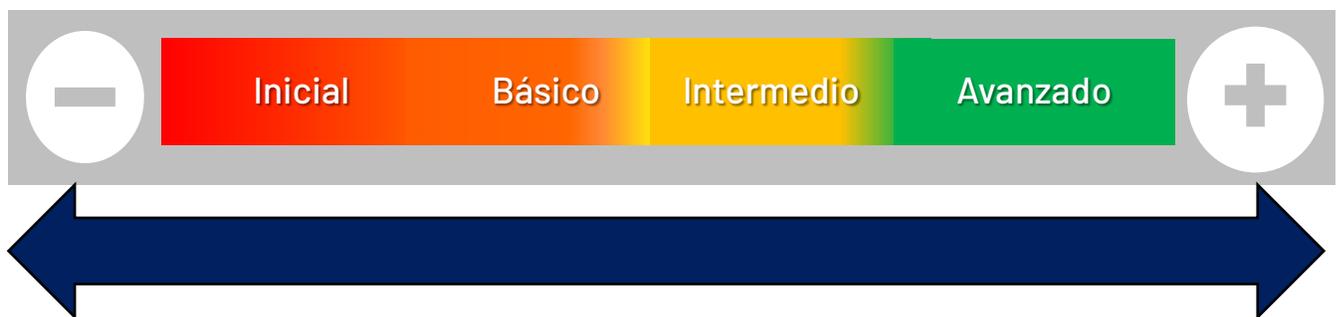
<sup>20</sup> Se establece para cada fase y Campo Formativo.

# ¿Cómo leer los Niveles de Logro?

Ubicar los cuatro niveles de logro: del lado izquierdo, corresponde al nivel Inicial y en el otro extremo se encuentra el nivel Avanzado

Identificar los conocimientos y habilidades que han desarrollado los estudiantes en cada Fase. En cada descripción de los niveles de logro, estos se encuentran redactados respetando el orden de las dimensiones de cada disciplina o asignatura de cada Campo formativo.

Considerar que los niveles superiores incluyen los conocimientos y habilidades del nivel anterior.



Los Niveles de Logro integran globalmente la habilidad y el conocimiento en función del **grupo** no del alumno.

# ¿Cuáles son los **Descriptor** **específicos** de cada grado?

## Lenguajes Fase 4



En el análisis de los textos, el alumno es capaz de distinguir el tipo de personaje presente en los textos narrativos, así como entender en estos su estructura al identificar el inicio o presentación, el desarrollo o nudo y el final o desenlace. En el análisis de los textos dramáticos puede reconocer las onomatopeyas empleadas en ellos. En cuanto a la búsqueda y manejo de información, es capaz de distinguir mensajes utilizados en diversos anuncios publicitarios e identificar trayectos o recorridos en croquis a partir del uso de palabras como esquina, derecha, izquierda, al lado o paralelo. Con relación a la sintaxis, semántica y ortografía, el alumno reconoce el uso de palabras y frases tales como adjetivos, adverbios o frases adverbiales, empleadas para describir personas, lugares y hechos; asimismo, usa términos secuenciales, por ejemplo, primero, después, antes de, enseguida y finalmente, empleados para redactar instrucciones o indicaciones. También, es capaz de identificar el tiempo pretérito para narrar sucesos, y finalmente emplear los signos de interrogación y exclamación para diferenciar una pregunta de la expresión de una emoción.

Con relación a la búsqueda y manejo de la información, el alumno es capaz de inferir el mensaje o sentido de frases a partir del contexto de una lectura. Además, aplica las reglas de los aspectos sintácticos y semánticos en los textos al emplear mayúsculas al comienzo de nombres propios y oraciones.



Respecto al análisis de los textos, el alumno es capaz de identificar el tipo de narrador presente en los textos narrativos, diferenciar entre notas informativas y opiniones sobre alguna noticia, y reconocer el tipo de rima empleada en poemas o canciones como elemento rítmico. Además, distingue y localiza información en los diferentes tipos de textos expositivos: situaciones de problema-solución, causa-efecto y comparación o contraste, para el desarrollo del tema. Utilizando sus conocimientos en sintaxis, semántica y ortografía, es capaz de identificar nexos para establecer comparaciones, tales como en cambio, por un lado, por otro lado, a diferencia de, y al igual que, empleados en los textos expositivos de comparación y contraste. Asimismo, puede reconocer nexos, adverbios y frases adverbiales de secuencia como luego, más adelante, después, antes y más temprano usados en textos expositivos. Por último, distingue el uso de verbos en infinitivo o imperativo en la elaboración de instructivos, y emplea los signos de puntuación, como la coma, el punto y seguido, punto y aparte y dos puntos en los textos.



En cuando al análisis de los textos, es capaz de identificar la aliteración empleada en los juegos de palabras como un elemento rítmico. Distingue el texto narrativo de entre otros tipos de textos, y también puede diferenciar los elementos presentes en las narraciones, tales como narrador, personajes, espacio y tiempo. Asimismo, distingue los elementos de la comunicación, como el emisor, receptor y propósito, en los anuncios publicitarios. Con respecto, a los aspectos sintácticos, semánticos y de ortografía, es capaz de identificar el tiempo copretérito para narrar sucesos, así como las palabras homónimas en un texto, acorde a su ortografía (por ejemplo, tuvo - tubo; allá - halla - haya; hacia - hacía - Asia). Finalmente, el alumno es capaz de identificar en las oraciones errores de concordancia de género y número.

Inicial

Básico

Intermedio

Avanzado

ESPAÑOL

## Saberes y Pensamiento Científico

### Fase 4

Los estudiantes que dominan un nivel, de igual modo, han consolidado los aprendizajes del nivel previo, ya que estos niveles son acumulativos.



El alumno, a partir de sus conocimientos en el concepto de número, emplea los números ordinales en situaciones cotidianas para indicar la posición dentro de una colección de hasta 20 elementos. Compara números decimales hasta centésimos en situaciones cotidianas. También, establece la correspondencia entre el número y su escritura con números naturales de hasta cinco cifras, utilizando el cero en la posición de las decenas, centenas o millares. En cuanto a la aritmética, resuelve situaciones problemáticas que implican la suma de números naturales de hasta cuatro cifras. Finalmente, en el manejo y análisis de datos, extrae información de tablas de frecuencia para responder preguntas y obtiene la moda de un conjunto de datos en situaciones cotidianas.

**Inicial**



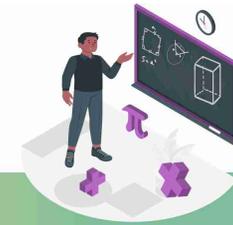
El alumno, con base en sus conocimientos en aritmética, resuelve situaciones problemáticas que impliquen: la resta de números naturales de hasta cuatro cifras, la suma y la resta de números decimales hasta centésimos, la multiplicación de números naturales de hasta tres cifras por dos cifras, y también distingue entre el cociente y el residuo como resultado de una división en situaciones problemáticas. Por último, con respecto al manejo y análisis de datos, analiza y extrae información de gráficas de barras para responder preguntas.

**Básico**



El alumno utiliza sus conocimientos en aritmética para resolver situaciones problemáticas que impliquen la división de números naturales de hasta tres cifras entre un número de dos o tres cifras. Asimismo, resuelve problemas comparando fracciones con igual numerador o denominador, utilizando los signos  $>$  (mayor que),  $<$  (menor que) o  $=$  (igual que). A partir de sus conocimientos en la geometría, el alumno distingue, en una situación cotidiana, los diferentes tipos de triángulos, de acuerdo con la medida de sus lados y de sus ángulos, así como los diferentes tipos de cuadriláteros, en función de la medida de sus lados y de sus ángulos. Además, resuelve situaciones problemáticas que implican la obtención del perímetro en figuras geométricas. Con sus conocimientos en la medición, soluciona problemas de estimación de longitud utilizando decímetros, centímetros o metros en situaciones cotidianas, así como problemas de comparación de capacidad a través del uso del litro, medios o cuartos en contextos prácticos. Asimismo, soluciona problemas de comparación de masa empleando el kilogramo, medios o cuartos en situaciones cotidianas.

**Intermedio**



El alumno, con base en sus conocimientos en aritmética, identifica la regularidad en sucesiones compuestas con progresión aritmética utilizando números naturales para hallar el término faltante. De igual forma, distingue la equivalencia entre décimos, centésimos y la unidad para resolver situaciones cotidianas. Resuelve problemas de medición o reparto expresando el resultado en fracciones tales como medios, cuartos, octavos o dieciseisavos. Además, suma fracciones equivalentes (tercios, quintos, sextos, novenos y décimos), y también utiliza la suma iterada de fracciones con denominadores como tercios, quintos, sextos, novenos o décimos, para la resolución de problemas o situaciones cotidianas. Con relación a sus conocimientos de geometría, el alumno distingue los distintos prismas rectos más usados en situaciones reales a través de sus características de números de vértices y aristas, y de número y formas de caras. De igual forma, en la medición utiliza las equivalencias entre las escalas de tiempo como día, hora, minuto y segundo para la resolución de situaciones cotidianas, así como calcula el tiempo, usando la hora, media hora, cuarto de hora y los minutos, a partir de la lectura de relojes en sus diferentes formatos, ya sea con manecillas o digital. Además, emplea diferentes expresiones que indican temporalidad, tales como quincena, bimestre, semestre y novenario para averiguar el tiempo transcurrido de un suceso. Finalmente, utiliza expresiones como lustro, quinquenio, siglo, milenio, decenio y sexenio para calcular la temporalidad de eventos pasados.

**Avanzado**

## Lenguajes

### Fase 5



Con relación al análisis de los textos, es capaz de distinguir los elementos que componen una nota informativa, tales como balazos, entradillas, tipografías, usos de espacios, puntuación, elementos gráficos y las formas de referirse a las personas o lugares involucrados. También distingue las características de un poema, incluyendo su estructura, métrica y rima, y reconoce las características de los personajes en un guion teatral. Es capaz de realizar preguntas que guíen la búsqueda de información específica. Finalmente, a partir de sus conocimientos de la sintaxis, semántica y ortografía, distingue el uso de adverbios y frases adverbiales para indicar secuencia, simultaneidad o duración en la narración de sucesos.

**Inicial**



Respecto al análisis de los textos, el alumno es capaz de distinguir la estructura de los cuentos. Con relación a la búsqueda y manejo de la información, puede buscar e inferir información derivada de gráficas, cuadros sinópticos o mapas conceptuales. Además, puede distinguir la trama o los argumentos en un guion teatral. Utiliza correctamente sus conocimientos de sintaxis, semántica y ortografía, al emplear sinónimos y pronombres para mantener la referencia a las mismas personas, lugares y hechos en las descripciones; al distinguir reiteraciones, frases adjetivas y símiles en descripciones de personas, lugares o hechos en narraciones de sucesos; y finalmente, al utilizar adverbios de orden para organizar las oraciones en textos explicativos.

**Básico**



En el análisis de los textos, el alumno distingue las principales características del cuento, así como identifica los diferentes componentes en la estructura de una reseña audiovisual. Además, analiza los elementos de realidad y fantasía en mitos y leyendas. De igual forma, es capaz de buscar información relevante para distinguir causas o consecuencias en un texto explicativo. En el uso de la sintaxis, semántica y ortografía puede emplear conectores como porque, ya que, puesto que, por, debido a, entre otros, para apoyar la argumentación de sus opiniones, puede distinguir el uso de nexos temporales para indicar secuencia, simultaneidad o duración en la narración de sucesos, y puede reconocer los tiempos verbales usados en el modo indicativo, como presente, pretérito, copretérito, futuro y pretérito imperfecto. Por último, utiliza comas, puntos y seguido, puntos y aparte, y dos puntos para dar claridad y orden a las ideas en oraciones y párrafos.

**Intermedio**



En cuanto al análisis de los textos, el alumno es capaz de distinguir el tipo de rima y diferenciar entre el uso de metáforas y comparaciones empleadas en anuncios publicitarios como recursos para persuadir a los consumidores; puede clasificar textos según sus características, identificando si pertenecen a mitos o leyendas. También reconoce un texto discontinuo, como gráficas, cuadros sinópticos o mapas conceptuales, así como la organización de la información en estos tipos de textos. De igual forma, puede identificar y distinguir los textos argumentativos utilizados en los debates sobre temas de interés común; y diferenciar entre los textos descriptivos y los textos explicativos sobre un mismo tema. En la búsqueda y manejo de la información, puede distinguir el tema central de un texto sobre temas de interés colectivo. Con respecto a la sintaxis, semántica y ortografía, puede distinguir el modo (indicativo, subjuntivo o imperativo) de los verbos empleados en las oraciones; emplear los nexos de subordinación en textos argumentativos de interés común para estructurar y conectar ideas de manera coherente; y finalmente, identificar errores de ortografía en un texto.

**Avanzado**

# Saberes y Pensamiento Científico

## Fase 5



El alumno, a partir de sus conocimientos de la aritmética, es capaz de ordenar números naturales de más de nueve cifras presentados por su nombre, o alternando entre nombre y cifras, en diferentes contextos. Además, resuelve problemas de conversión entre el sistema decimal y el sistema de numeración romano en situaciones donde se utilizan los números romanos, y también soluciona problemas de conversión entre el sistema decimal y el sistema de numeración maya (vigesimal).



El alumno, con base en sus conocimientos en aritmética, identifica la regularidad en sucesiones con progresión aritmética, geométrica o especial con números naturales para hallar el término faltante. Además, compara números decimales hasta diezmilésimos presentados por su nombre, o alternando entre nombre y cifras, en situaciones cotidianas, así como establece la correspondencia entre el número (la notación decimal) y su escritura con números decimales hasta diezmilésimos. De igual manera, resuelve problemas aditivos, ya sea de suma o resta, de números decimales; y también soluciona problemas que impliquen una división de números naturales con cociente decimal o que impliquen una división de un número decimal entre un número natural en diferentes situaciones cotidianas. Asimismo, el alumno resuelve situaciones problemáticas que impliquen fracciones como  $1/2$ ,  $1/4$ ,  $3/4$ ,  $1/5$  y  $1/8$  expresadas en notación decimal y viceversa en diferentes contextos; y distingue la relación que los porcentajes de 50%, 25%, 20% y 10% tienen con las fracciones  $1/2$ ,  $1/4$ ,  $1/5$  y  $1/10$  respectivamente para resolver situaciones problemáticas. Con relación a la geometría, el alumno calcula el área de rectángulos empleando las fórmulas y las unidades convencionales ( $m^2$  y  $cm^2$ ) para expresar sus resultados; y en la medición, soluciona problemas donde se requiera la conversión de múltiplos y submúltiplos de las unidades convencionales de medida de masas. Finalmente, con respecto al manejo y análisis de datos, identifica información contenida en gráficas de barras o circulares para responder preguntas según el contexto.



El alumno, a partir de sus conocimientos en aritmética, es capaz de solucionar problemas multiplicativos donde sus factores sean un número decimal con un número natural. También resuelve problemas aditivos (suma o resta) de fracciones comunes con diferente denominador (que no sean múltiplos uno del otro); así como problemas aditivos (suma o resta) de números enteros con fraccionarios, en situaciones cotidianas. De igual manera, compara razones expresadas con dos números naturales y con una fracción a partir de situaciones problemáticas, y ordena o compara fracciones equivalentes inmersas en diferentes contextos. Con respecto a sus conocimientos en geometría, el alumno calcula el perímetro de una circunferencia a partir de la medida del diámetro y distingue los distintos prismas o pirámides más usados a través de sus características, tales como el número de vértices y aristas, así como el número y formas de sus caras. También determina la figura resultante mediante el uso del sistema de coordenadas en el primer cuadrante. A partir de sus conocimientos en ubicación en el espacio, el alumno ubica seres vivos, objetos, trayectos o lugares en croquis por medio de descripciones o interpretaciones. Por último, con relación al manejo y análisis de datos, identifica información contenida en tablas para responder preguntas según el contexto, y soluciona situaciones problemáticas mediante la obtención de la media aritmética.



El alumno, a partir de su conocimiento en aritmética, soluciona problemas multiplicativos donde los factores son un número fraccionario y un número natural. Además, resuelve situaciones problemáticas de proporcionalidad con valores faltantes de números naturales sin conocer el valor unitario. También soluciona problemas que implican calcular el tanto por ciento de cantidades, abordando estas situaciones con eficacia. En la geometría, el alumno calcula el área de romboides y triángulos, empleando las fórmulas y las unidades convencionales ( $m^2$  y  $cm^2$ ) para expresar sus resultados. Finalmente, en la medición, soluciona situaciones problemáticas donde se requiera la conversión de múltiplos y submúltiplos de las unidades convencionales de medida: longitudes, masas o capacidades.

Inicial

Básico

Intermedio

Avanzado

**MATEMÁTICAS**

# ¿Qué **hacer** con la información que genera IDAEPY?



## Ubicar

Las áreas de mejora en las que estudiante requiere apoyo.



## Diseñar

Estrategias de atención temprana para reforzar conocimientos y habilidades necesarios para el ciclo escolar que inicia.



## Eficientar

El diagnóstico al inicio del ciclo escolar.



## Ajustar

La planeación docente, tomando en cuenta los alcances de sus estudiantes, priorizando en los aprendizajes que requieren mayor énfasis en función de los resultados.

Toda la información que proporciona el IDAEPY está dirigida al apoyo en la mejora educativa, por lo que debe evitarse el uso de la misma para calificar, catalogar y/o comparar estudiantes, grupos, escuelas y zonas.

## ANEXO

### Clave de respuestas

| Fase cuatro |             | Fase cinco |             |
|-------------|-------------|------------|-------------|
| Español     | Matemáticas | Español    | Matemáticas |
| 1. B        | 28. B       | 1. A       | 33. C       |
| 2. B        | 29. B       | 2. C       | 34. C       |
| 3. C        | 30. B       | 3. A       | 35. C       |
| 4. B        | 31. B       | 4. B       | 36. C       |
| 5. B        | 32. A       | 5. B       | 37. C       |
| 6. B        | 33. B       | 6. C       | 38. B       |
| 7. C        | 34. B       | 7. C       | 39. B       |
| 8. C        | 35. C       | 8. C       | 40. A       |
| 9. A        | 36. A       | 9. A       | 41. A       |
| 10. B       | 37. A       | 10. A      | 42. C       |
| 11. A       | 38. A       | 11. B      | 43. A       |
| 12. A       | 39. A       | 12. B      | 44. A       |
| 13. A       | 40. B       | 13. B      | 45. A       |
| 14. A       | 41. C       | 14. B      | 46. C       |
| 15. B       | 42. A       | 15. C      | 47. A       |
| 16. B       | 43. B       | 16. B      | 48. C       |
| 17. A       | 44. A       | 17. B      | 49. B       |
| 18. C       | 45. A       | 18. C      | 50. B       |
| 19. A       | 46. B       | 19. C      | 51. B       |
| 20. A       | 47. B       | 20. B      | 52. A       |
| 21. C       | 48. C       | 21. B      | 53. A       |
| 22. A       | 49. C       | 22. A      | 54. B       |
| 23. C       | 50. A       | 23. B      | 55. B       |
| 24. A       | 51. B       | 24. C      | 56. A       |
| 25. A       | 52. A       | 25. A      | 57. B       |
| 26. A       | 53. C       | 26. A      | 58. B       |
| 27. B       | 54. A       | 27. A      | 59. A       |
|             | 55. B       | 28. C      | 60. C       |
|             | 56. A       | 29. A      | 61. B       |
|             | 57. A       | 30. C      | 62. B       |
|             |             | 31. B      | 63. B       |
|             |             | 32. B      | 64. C       |
|             |             |            | 65. C       |

NOTA: El uso del cuadernillo y el tren de respuesta, únicamente ofrece información sobre el porcentaje o cantidad mínima o máxima de aciertos que obtienen los estudiantes.





Juntos transformemos  
**Yucatán**

GOBIERNO ESTATAL  
2018 · 2024

---

**SEGEY**

SECRETARÍA DE  
EDUCACIÓN