



Gobierno
del Estado
de Yucatán

SEGEY

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

Material Informativo

IDAESY

Instrumento Diagnóstico para Alumnos
de Escuelas Secundarias de Yucatán



2024

Centro de Evaluación
Educativa del Estado de Yucatán

Contenido

Información general	1
¿Cómo se elaboran?.....	2
Información general del Instrumento Diagnóstico para Alumnos de Escuelas Secundarias de Yucatán (IDAESY)	3
Características del IDAESY	3
Modalidad de aplicación	4
Propósito del IDAESY	6
Qué evalúa el IDAESY	6
Lenguajes	6
Saberes y Pensamiento Científico	7
Estructura de la prueba	7
Estructura de los ítems	8
1. Cuestionamiento directo.....	9
2. Completamiento de oraciones.....	9
3. Jerarquización u ordenamiento	10
4. Correspondencia o relación de columnas.....	11
5. Elección de elementos	12
Instrucciones por modalidad	13
Recomendaciones por modalidad	19
Resultados	21
Temarios	22
Fase 6.....	23
Anexos	29

Información general

Las Pruebas Estatales de Evaluación del Aprendizaje (PEEA) son un conjunto de instrumentos de evaluación del logro del aprendizaje creadas por la Secretaría de Educación del Gobierno del Estado de Yucatán (SEGEY) a través del Centro de Evaluación Educativa del Estado de Yucatán (CEEEY), para conocer el nivel de dominio de los alumnos en los Contenidos de los Campos formativos de Lenguajes¹ y Saberes y Pensamiento Científico². Estas pruebas tienen una finalidad sumativa³, con un enfoque criterial⁴ y son de bajo impacto. Proveen de información sistemática, válida y confiable para la toma de decisiones que favorezcan la mejora de la Educación Básica en el estado, así como la práctica educativa.

En el estado de Yucatán, desde el año 2013, se valora el logro de los aprendizajes en el nivel primaria de Educación Básica con el Instrumento Diagnóstico para Alumnos de Escuelas Primarias de Yucatán (IDAEPY). En el 2021, ya se incluye al nivel de Educación Secundaria con el Instrumento Diagnóstico para Alumnos de Escuelas Secundarias de Yucatán (IDAESY).

En esta edición, las PEEA se alinean a la Nueva Escuela Mexicana, acorde con el Programa Sintético, así como a la organización curricular por fases de aprendizaje. Debido a dicha organización, se estableció que para estas pruebas se valoren los Contenidos y Procesos de desarrollo de aprendizaje de los grados de 3° a 4° y de 5° a 6° de primaria para las Fases 4 y 5, respectivamente; y los Contenidos y Procesos de desarrollo de aprendizaje de 1° a 3° de secundaria para la Fase 6. Asimismo, los sustentantes de cada prueba son los estudiantes del último grado de cada fase, tal como se muestra en la siguiente tabla:

¹ Específicamente evaluando la disciplina de Español.

² Específicamente evaluando disciplina Matemáticas.

³ Aquella evaluación compuesta por la suma de valoraciones efectuadas durante un curso con la finalidad de asignar un puntaje en función del rendimiento. Puede tener dos enfoques: normativo y criterial.

⁴ Se compara a la persona que responde la prueba con un estándar previamente establecido; en este caso, el currículo.

Nivel	Prueba	Fase a evaluar	Alumnos que responderán la prueba
Primaria	Instrumento Diagnóstico para Alumnos de Escuelas Primarias de Yucatán (IDAEPY)	Fase 4	4° de primaria
		Fase 5	6° de primaria
Secundaria	Instrumento Diagnóstico para Alumnos de Escuelas Secundarias de Yucatán (IDAESY)	Fase 6	3° de secundaria

Es importante enfatizar que las PEEA no están elaboradas para calificar, catalogar y/o comparar estudiantes, grupos, escuelas y zonas.

¿Cómo se elaboran?

La metodología empleada para la elaboración de las PEEA del CEEEY se basa en estándares internacionales y nacionales. Durante el proceso participan diversos grupos de especialistas y expertos organizados en **comités** para diversas etapas del desarrollo de la prueba.



Información general del Instrumento Diagnóstico para Alumnos de Escuelas Secundarias de Yucatán (IDAESY)

El Instrumento Diagnóstico para Alumnos de Escuelas Secundarias de Yucatán (IDAESY) es una prueba creada por la Secretaría de Educación del Gobierno del Estado de Yucatán (SEGEY), a través del Centro de Evaluación Educativa del Estado de Yucatán (CEEEY), para conocer el nivel de dominio de los alumnos en los diversos Contenidos y Procesos de desarrollo de aprendizaje en los Campos formativos⁵ de Lenguajes y Saberes y Pensamiento Científico.

Este material fue elaborado con el propósito de familiarizar a los sustentantes con la estructura, las características y el contenido del instrumento.

Características del IDAESY

El IDAESY se considera una prueba estandarizada, debido a que se elabora siguiendo un proceso sistematizado, alineado a los criterios técnicos nacionales e internacionales para la evaluación de la educación, y se aplica, se analiza y se interpreta de la misma manera, con el fin de garantizar una medición válida, confiable y justa del rendimiento académico de los alumnos.

Es una herramienta valiosa en tanto aporte información sobre los resultados que está produciendo el sistema educativo estatal.

La prueba está compuesta por ítems⁶ que incluyen tres opciones de respuesta.

⁵ Los Campos formativos son organizadores que establecen objetos de aprendizaje a desarrollar en las distintas fases y niveles educativos; tienen como propósito abordar temas o problemáticas **desde una perspectiva complementaria entre las disciplinas o áreas de conocimiento** que se incorporan en cada uno, impulsando con ello una menor fragmentación de los saberes.

⁶ Un ítem es cada una de las preguntas, instrucciones o afirmaciones que componen la prueba y que se deben responder.

Estos ítems están alineados a los Programas Sintéticos para cada fase, lo que quiere decir que se evaluarán los Contenidos⁷ y los Procesos de desarrollo de aprendizaje⁸ de 1°, 2° y 3° para la Fase 6 en los sustentantes que cursen el 3° de secundaria del presente ciclo escolar, en los Campos formativos de Lenguajes y Saberes y Pensamiento Científico, específicamente en las disciplinas de Español y Matemáticas, según lo planteado en los Programas de estudio.

Modalidad de aplicación

El IDAESY tiene dos modalidades de aplicación **presencial** y en **línea**.



La modalidad presencial, se aplicará el 19 de junio únicamente a la modalidad **Telesecundaria**, mediante un Cuadernillo y una Hoja de respuestas, por lo que será necesario que estos días de aplicación del examen el alumno cuente con dos o tres lápices del número 2 o 2 ½, sacapuntas (tajador) y borrador. (Anexos 1 y 2).

El docente del aula es quien recibe los cuadernillos, las hojas de respuestas y las instrucciones para aplicar la prueba. El IDAESY está diseñado para responderse máximo en 3 horas en un solo día, pudiendo el docente otorgar periodos de descanso si lo considera pertinente. Durante la prueba está prohibido utilizar

⁷ Los Contenidos de los Programas de estudio son una disposición de conocimientos y saberes en un Campo formativo. Los Contenidos poseen distintos niveles de concreción, por lo que se incorporan y complejizan en cada fase dependiendo de las características de desarrollo de niñas, niños y adolescentes, dando pauta a un abordaje en espiral.

⁸ Los Procesos de Desarrollo de Aprendizaje (PDA) representan recorridos o rutas posibles que dan cuenta de las formas en las que niñas, niños y adolescentes se apropian de aprendizajes que les permiten comprender el mundo que les rodea e intervenir en distintas situaciones.

calculadora, teléfono celular, reproductores de música, tabletas, computadoras o cualquier otro dispositivo.

Si se requiere detenerse para tomar una pausa o ir al baño, tendrá que entregarse el Cuadernillo y la Hoja de respuestas al docente mientras se esté ausente.



La modalidad en línea la presentarán el 19 de junio los alumnos de 3° pertenecientes a las modalidades: General, Estatal, Técnicas y Particulares. El alumno o alumna podrá presentar el examen en su casa o en otro sitio por medio de un equipo de cómputo, dispositivo móvil o tableta, para poder acceder a la prueba deberá contar con conexión a internet.

La prueba se responde en un solo día y sin interrupciones. Durante la prueba está prohibido utilizar habilitar reproductores de música, usar buscadores de internet para consultar la respuesta correcta. El alumno o alumna cuenta con 90 minutos para responder cada Campo formativo; y con 30 minutos más para un módulo de extra de ocho preguntas para conocer el contexto en el que estudian. Es importante considerar que, una vez iniciada la sesión, el tiempo sigue corriendo⁹.

⁹ En caso de presentar algún inconveniente técnico, puede comunicarse al Centro de Atención al Usuario.

Propósito del IDAESY

Identificar el nivel de dominio de los alumnos que cursan el grado superior de la Fases 6 en los Contenidos y Procesos de desarrollo de aprendizaje de los Campos formativos de Lenguajes y Saberes y Pensamiento Científico con la finalidad de contar con información válida y confiable para el Sistema Educativo Estatal que permita a los diferentes actores educativos la toma de decisiones informada.

Qué evalúa el IDAESY

El IDAESY abarca los Contenidos y Procesos de desarrollo de aprendizaje de los Campos formativos de Lenguajes y Saberes y Pensamiento Científico¹⁰ establecidos en los Programas Sintéticos¹¹ para cada fase, específicamente en las disciplinas de Español y Matemáticas.

Según lo planteado en el Plan y Programas Sintéticos, los Campos formativos tienen un objeto de aprendizaje.

Lenguajes



El objeto de aprendizaje de este campo se constituye a partir de las experiencias y la interacción con el mundo a través del empleo de diferentes lenguajes. Niñas, niños y adolescentes amplían sus posibilidades de expresión en distintas situaciones; construyen significados compartidos y comunican de manera asertiva intereses, necesidades, motivaciones, afectos y saberes. Dichas situaciones favorecen, por una parte, la puesta en práctica de los lenguajes que potencien y complejicen

¹⁰ Específicamente las áreas de estudio de Español y Matemáticas, respectivamente, que son disciplinas que se incorporan en cada campo. Se consideran estas disciplinas debido a que son esenciales para el desarrollo del aprendizaje de otras áreas del conocimiento dentro del mismo campo, adicionalmente, que son referente en las evaluaciones nacionales e internacionales.

¹¹ El Programa Sintético concreta para cada Fase, tanto los Contenidos que se abordarán en cada Campo formativo como los Procesos de desarrollo de aprendizaje correspondientes.

gradualmente su uso, y por otro, ofrecen la oportunidad de explorar y desarrollar la sensibilidad, percepción, imaginación y creatividad como herramientas para interpretar e incidir en la realidad.

Este campo formativo vincula procesos graduales de aprendizaje del español y lenguas indígenas, así como lenguajes artísticos e inglés como lengua extranjera y, en el caso de atención de personas con discapacidad auditiva, la Lengua de Señas Mexicana, considerando las características de la edad de desarrollo de niñas, niños y adolescentes, así como la búsqueda de una integración interdisciplinaria a través de los contenidos de los lenguajes.

Saberes y Pensamiento Científico



El objeto de aprendizaje de este campo es la comprensión y explicación de los fenómenos y procesos naturales tales como cuerpo humano, seres vivos, materia, energía, salud, medio ambiente y tecnología, desde la perspectiva de diversos saberes y en su relación con lo social.

En este marco, el pensamiento científico representa un modo de razonamiento que implica relaciones coherentes de conocimientos fundados en el desarrollo de habilidades para indagar, interpretar, modelizar, argumentar y explicar el entorno.

El estudio de este campo aporta a la formación de una ciudadanía que cuente con conocimientos para resolver un problema determinado o explicar lo que sucede a su alrededor.

Estructura de la prueba

El IDAESY consta de un cuadernillo para el grado educativo superior para la Fase 6 del nivel secundaria. A continuación, se presenta el número de ítems que constituye el cuadernillo:

Campo formativo	Fase 6
Lenguajes	33
Saberes y Pensamiento Científico	37
Total	70

Estructura de los ítems

Los ítems de opción múltiple presentan en su estructura general:

1. La base, que incluye el contexto y el enunciado, instrucción o pregunta a

1. Base

Lee el siguiente poema.

Los sueños

Antonio Machado

El hada más hermosa ha sonreído
al ver la lumbre de una estrella pálida,
que en hilo suave, blanco y silencioso
se enrosca al huso de su rubia hermana.

Y vuelve a sonreír porque en su rueca
el hilo de los campos se enmaraña.
Tras la tenue cortina de la alcoba
está el jardín envuelto en luz dorada.

La cuna, casi en sombra. El niño duerme.
Dos hadas laboriosas lo acompañan,
hilando de los sueños los sutiles
copos en ruelas de marfil y plata.

Selecciona las características gráficas del texto anterior

2. Opciones de respuesta

A) Tiene 3 estrofas de 4 versos cada uno, según su métrica son versos de arte mayor.

B) Tiene 4 estrofas de 3 versos cada uno, según su métrica son versos de arte mayor.

C) Tiene 3 estrofas de 4 versos cada uno, según su métrica son versos de arte menor.

indagar. Los elementos de este apartado dependen del formato de ítems.

2. Las opciones de respuesta. IDAESY cuenta con 3 opciones de respuesta donde solamente una es la correcta.

A continuación, se describen y ejemplifican cada uno de los 5 formatos de ítems utilizados en el IDAESY: 1) Cuestionamiento directo, 2) Completamiento de oraciones, 3) Jerarquización u ordenamiento, 4) Correspondencia o relación de columnas y 5) Elección de elementos.

1. Cuestionamiento directo

Esta pregunta se presenta como un enunciado interrogativo, una afirmación directa sobre un contenido específico o una frase que requiere ser respondida en su parte final.

Ejemplo:

1. Según la información del INEGI, en 2020 el PIB de México es de 21.9 billones de pesos, donde las 32 entidades federativas aportan en dinero una parte del PIB. De la siguiente lista, ¿cuál de las siguientes entidades tuvo mayor aportación?

A) Sinaloa, 2.305

B) San Luis Potosí, 2.328

C) Tabasco, 2.309

Se debe seleccionar la opción que considere que responda correctamente la pregunta o cuestionamiento.

2. Completamiento de oraciones

Es un enunciado en el que se omiten una o varias palabras en el cuerpo del texto u oración, señaladas mediante una línea.

En las opciones de respuesta se presenta la palabra o palabras que deben ubicarse correctamente en el enunciado.

Ejemplo:

2. En el esqueleto humano está conformado por 206 huesos. La escápula u omóplato se ubica en la parte superior del cuerpo. Según la imagen su forma se asemeja a un triángulo _____ porque sus tres _____ son diferentes.



- A) equilátero / ángulos
- B) isósceles / vértices
- C) escaleno / lados

Se debe seleccionar la (s) palabra (s) que complementen correctamente la oración.

3. Jerarquización u ordenamiento

Este ítem presenta un listado de palabras o enunciados (hechos, pasos, etc.) que se requieren ordenar con base en un criterio solicitado. Inician con una instrucción o pregunta y a continuación aparecen los enunciados precedidos por un número.

Ejemplo:

3. A partir de la siguiente información, ordena las opciones de acuerdo al proceso reproductivo humano.

- 1.Desarrollo y crecimiento del feto
- 2.Salida del feto por la vagina
- 3.Expulsión de la placenta
- 4.Unión del óculo y espermatozoide
- 5.Formación y desarrollo del embrión

- A) 5, 4, 3, 2, 1
- B) 4, 5, 1, 2, 3
- C) 3, 4, 5, 1, 2

Se debe seleccionar la respuesta que ordene correctamente el listado de palabras o enunciados según el criterio establecido: un suceso, proceso, estructura de un texto, etc.

4. Correspondencia o relación de columnas

Este ítem presenta dos listados (columnas) de elementos, palabras o enunciados, según sea el caso, que han de relacionarse entre sí conforme a ciertos criterios especificados en la base del ítem. En las opciones, el sustentante observará distintas combinaciones de los elementos de la primera y segunda columna.

Ejemplo:

4. A continuación, se presentan en la columna de la derecha textos cortos sobre plantas medicinales. Relaciona las Ideas secundarias con el texto que se encuentra en la columna de la izquierda.

Texto	Ideas secundarias
<p>1. Los usos medicinales de las plantas Desde la antigüedad, se conocen las propiedades de ciertas plantas para curar enfermedades. En los jardines de los monasterios de la Edad Media, los monjes cultivaban plantas medicinales. Más tarde, los boticarios vendían en sus boticas remedios hechos con plantas. Todavía hoy, la mayoría de los medicamentos se extrae de los vegetales. Si se administra la dosis adecuada, incluso las plantas más tóxicas pueden ser medicinas eficaces, como la planta venenosa dedalera o digital, de la cual se extrae la "digitalina", que en dosis muy pequeñas sirve para tratar enfermedades del corazón.</p>	<p>a) ... la planta venenosa dedalera o digital, de la cual se extrae la "digitalina", en dosis muy pequeñas sirve para tratar enfermedades del corazón.</p>
<p>2. Desde la antigüedad Hacia el 1600 antes de nuestra era, los egipcios ya conocían quinientas especies de plantas medicinales y sabían preparar sus extractos, para ellos se valían del alambique (aparato para destilar sustancias puras). Los grandes sucesores de los médicos de la antigüedad fueron los árabes, cuya sabiduría se difundió por Europa en la Edad Media.</p>	<p>b) ... los egipcios ya conocían quinientas especies de plantas medicinales y sabían preparar sus extractos.</p> <p>c) Los grandes sucesores de los médicos de la antigüedad fueron los árabes.</p>
<p>3. En la botica Al principio, el médico también era herbolario (persona que se dedica a recoger hierbas y plantas medicinales o que comercia con ellas). Trataba a los gladiadores romanos heridos en los combates, con polvos, ungüentos y pastillas que preparaba a partir de las plantas que recogía o cultivaba. La elaboración de remedios se incrementó, por lo que el boticario se convirtió en comerciante de plantas. En el siglo XIX empezó a ser sustituido por el farmacéutico."</p>	<p>d) La elaboración de remedios se incrementó, por lo que el boticario se convirtió en comerciante de plantas.</p> <p>e) Al principio, el médico también era herbolario.</p> <p>f) ... la mayoría de los medicamentos se extrae de los vegetales.</p>

A) 1a, 2c, 3e
B) 1b, 2f, 3d
C) 1f, 2a, 3d

Se debe seleccionar la respuesta que relacione o asocie correctamente los elementos de la columna de la izquierda con los de la derecha.

5. Elección de elementos

Es una pregunta, instrucción o afirmación, seguida de un listado de elementos que la responden o caracterizan, sin embargo, no todos los elementos son parte de la respuesta correcta.

Ejemplo:

3. Según el siguiente fragmento de la autobiografía de José María Soler García selecciona los sinónimos que pudieran reemplazar la palabra señalada en negritas.

Mi padre había tenido el capricho de grabar en 1905, con un diamante en el cristal de uno de los balcones de la casa, la fecha de mi nacimiento y el de mi hermana Consuelo. Y allí permanecía cuando volvimos, hasta que, en una especie de reunión, una pequeña juerga que tuvimos en la casa, en un momento de **euforia**, uno de los amigos con el codo rompió el cristal. Fue un gran disgusto para mi padre.

(Fuente: <https://www.cervantesvirtual.com/obra-visor-.html>)

1. Hastío
2. Optimismo
3. Fiesta
4. Depresión
5. Júbilo
6. Angustia
7. Exaltación

A) 1, 3, 4
B) 2, 5, 7
C) 3, 5, 6

Se debe seleccionar la opción que contenga aquellos elementos que cumplen con el criterio establecido en la instrucción.

Instrucciones por modalidad

Es muy importante que, antes de responder el IDAESY, el sustentante esté familiarizado con las instrucciones generales que recibirá.

Modalidad presencial

En la aplicación, al sustentante se le entregará el material del examen:

1. Cuadernillo (Ver Anexo 1). Contiene las preguntas o cuestionamientos (ítems) numeradas, cada uno tiene tres opciones de respuesta que se encuentran señaladas con las letras A, B, C, pero SÓLO UNA de ellas es correcta. Este material le servirá al sustentante para leer las preguntas (ítems) y hacer anotaciones y/u operaciones que requiera.

2. Hoja de respuestas (Ver Anexo 2). Contiene una serie de números; cada uno pertenece al número de cada pregunta o afirmación (ítem); a la derecha de cada uno, hay tres círculos con las letras de las opciones de respuestas A, B, C. Este material le servirá al alumno para rellenar el círculo con la respuesta que considere correcta.

El llenado de la Hoja de respuestas debe realizarse correctamente, pues de eso depende que sus respuestas puedan ser analizadas posteriormente. A continuación, se ejemplifican el llenado correcto e incorrecto de la hoja. Por lo que se sugiere que el día del examen el alumno cuente con dos o tres lápices del número 2 o 2 ½, sacapuntas (tajador) y borrador.

Ejemplo del llenado correcto.

El ejemplo que se presenta a continuación tiene asignado el número 1 en el Cuadernillo:

1. Sara tiene 325 g de plata y se mandará a hacer unos aretes con 3.701 g, ¿cuántos gramos de plata le quedarán?
 A) 955.14
 B) 321.30
 C) 288.14

La respuesta correcta de este ítem es el inciso “B”, por lo que en la Hoja de respuestas se deberá **localizar** el número de pregunta que le corresponde y posteriormente, **rellenar** el círculo con la letra que la opción seleccionada. Quedando de la siguiente manera:

Uso correcto del llenado de la Hoja de respuestas

1. Localiza el número de pregunta (ítem) en la Hoja de respuestas.

1 (A) (B) (C)

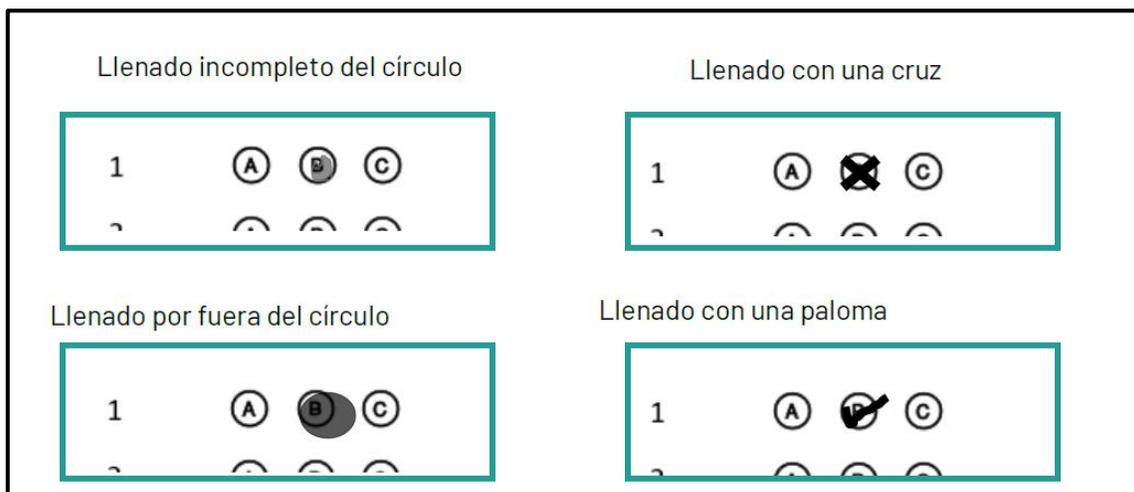
2. Rellena con el lápiz el círculo con la letra que se considere correcta

1 (A) (B) (C)

Uso incorrecto del llenado de la Hoja de respuestas

La respuesta se dará por incorrecta, cuando no se rellene de la forma antes mencionada.

Ejemplos de llenado incorrecto:



Al contestar cada reactivo, deberá rellenar con el lápiz solamente uno de los círculos.

Hay que procurar no borrar la respuesta; o si es necesario, borra completamente y con mucho cuidado.

Si se dificultan algunos ítems, puede dejarlos para contestar al final y continuar contestando las demás.

Antes de contestar los ítems, si hubiera instrucciones particulares es importante que se lean con mucha atención.

Modalidad en línea

Para esta aplicación en línea se deberá:

Acceder al siguiente enlace

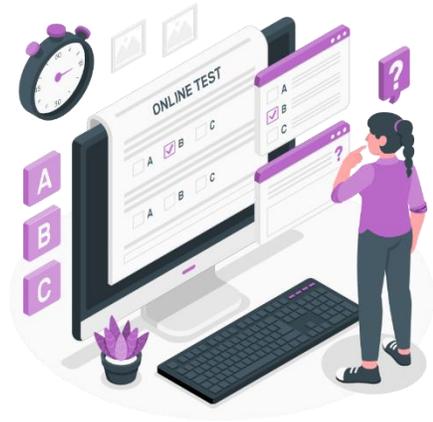
<http://exameneducacion.yucatan.gob.mx>



Una vez que se haya ingresado al enlace, escribirá la Clave Única de Población (CURP) para iniciar la sesión.



Lee detenidamente cada uno de los tres apartados en que se divide la plataforma



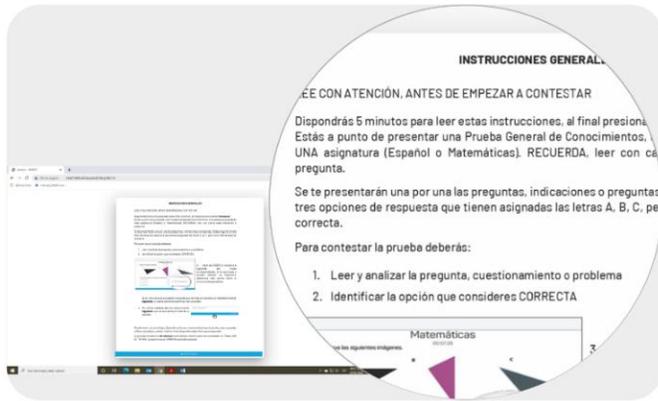


1. Aviso de privacidad, en este apartado se les explica el uso que se les dará a sus datos.

2. Datos del Alumno, en esta sección, se verificará que el Nombre del Alumno esté correcto.

En dado caso que el nombre del alumno tenga algún error ortográfico, deberá CONTINUAR con la aplicación y una vez CONCLUIDO notificarle al docente.





Esta última sección, tiene dos apartados:

Instrucciones y el examen

Lee las instrucciones que explican cómo

responder el examen en línea.

Dispondrán de 5 minutos para leerlas y

posteriormente dar clic al botón

COMENZAR.

Al **FINALIZAR** el tiempo, automáticamente se visualizará el apartado de **PRUEBA**

Recomendaciones por modalidad

Prepararse y presentar una prueba estandarizada como el IDAESY puede llegar a ser estresante y desgastante, es por eso que se hacen algunas recomendaciones para que se tomen en cuenta antes de presentar y durante la aplicación del examen.

Modalidad presencial.

Antes de presentar la prueba

1. Realizar un análisis de cada Contenido y sus Procesos de desarrollo de aprendizaje que vienen en el temario, para saber en cuáles los sustentantes debe realizar un repaso.
2. Dormir bien la noche anterior.
3. Tomar un desayuno satisfactorio.
4. Prepararse el día anterior y llevar al examen:
 - 2 lápices del número 2 o 2 ½ (es muy importante que sea ese tipo de lápiz).
 - Una goma para borrar blanca o de migajón.
 - Un sacapuntas de bolsillo (tajador).

Durante la aplicación de la prueba

5. Seguir atentamente las instrucciones que dará el docente aplicador para no perder tiempo.
6. Verificar los datos del alumno de la Hoja de respuestas que se le ha dado y rellenar las respuestas correctas en su Hoja de respuestas.
7. Leer con cuidado las instrucciones del Cuadernillo (Ver anexo 1) y de la Hoja de respuestas (Ver anexo 2).
8. Mantener la calma durante el examen.
9. Leer con cuidado los ítems. Todos tienen tres opciones de respuesta y SÓLO UNA es correcta.
10. Antes de contestar los ítems, si hubiera instrucciones particulares, es importante que se lean con mucha atención.
11. Seleccionar sólo una respuesta, de lo contrario se invalidará el ítem.
12. Llenar por completo el círculo de la respuesta, sin rebasar la orilla.

13. Si se dificultan algunos ítems, se pueden dejar para contestar al final y continuar contestando las demás.
14. Se pueden realizar anotaciones u operaciones en el Cuadernillo (ya sea junto a los ítems o en las Hojas de operaciones) pero no se podrán utilizar hojas en blanco, libretas u otro material.
15. Evitar rasgar, maltratar o ensuciar la Hoja de respuestas. Hacerlo puede impedir la lectura de los resultados.

Modalidad en línea

Antes de presentar la prueba

1. Realizar un análisis de cada Contenido y sus Procesos de desarrollo de aprendizaje que vienen en el temario, para saber en cuáles los sustentantes debe realizar un repaso.
2. Dormir bien la noche anterior
3. Corroborar que tipo de navegador tiene el dispositivo a usar. Se recomienda usar Chrome o Firefox.
3. Borrar los datos de navegación (memoria caché) del navegador.

Durante la aplicación de la prueba

4. Leer con cuidado las instrucciones de la prueba
5. Mantener la calma durante el examen
6. Mantener el control del tiempo para contestar cada ítem y evitar apurarse al final. Se sugiere emplear entre uno o dos minutos en cada ítem.
7. Leer con cuidado los ítems. Todos tienen tres opciones de respuesta y SÓLO UNA es correcta.
8. Antes de contestar los ítems, si hubiera instrucciones particulares es importante que se lean con mucha atención.
9. Seleccionar sólo una respuesta, de lo contrario se invalidará el ítem. SOLO se puede seleccionar UNA respuesta

Resultados

Los Cuadernillos y las Hojas de respuestas son recibidos en el CEEY, donde se digitalizan las respuestas mediante un escáner para ser calificadas y analizadas con programas computacionales especializados.

Una vez sistematizados los datos de las Hojas de respuestas, se elaboran los reportes de resultados de las pruebas, posteriormente se distribuyen a los supervisores escolares con la indicación de socializarlo con los directores escolares y docentes de su zona. Otro aspecto en la difusión consiste en el acompañamiento en la interpretación y uso de resultados a los diversos actores educativos a través del talleres o sesiones de trabajo. Los resultados permiten que los Consejos Técnicos Escolares cuenten con información para incorporar a sus diagnósticos escolares, de tal manera que contribuya a la mejora del logro educativo de sus estudiantes.

Temario

A continuación, se presenta el temario con la selección de Contenidos y Procesos de desarrollo de aprendizaje en los cuales se basan los ítems. Se encuentran organizados por Fase y Campo formativo, según la estructura de la prueba. Para visualizar automáticamente los temarios da clic en la fase que deseas mirar.

Fase 6. Tercer grado



FASE

6

TEMARIO

En este apartado se presentan Contenidos y Procesos de desarrollo de aprendizaje seleccionados para cada Campo formativo según la estructura de IDAESY 2024

Estructura del cuadernillo para la Fase 6

El IDAESY de esta fase está diseñado para que lo contesten los alumnos que se encuentran cursando tercero de secundaria. A continuación, se presenta el número de ítems por Campo formativo, así como el Total.

Campo formativo	Fase 6
Lenguajes	33
Saberes y Pensamiento Científico	37
Total	70

Lenguajes F6



Contenido	Procesos de desarrollo de aprendizaje
La diversidad de lenguas y su uso en la comunicación familiar, escolar comunitaria.	<ul style="list-style-type: none"> Analiza y reconoce algunas variantes lingüísticas de la lengua española, para valorarla como riqueza cultural.
La diversidad étnica, cultural y lingüística de México a favor de una sociedad intercultural.	<ul style="list-style-type: none"> Comprende las ideas centrales y secundarias de textos relacionados con la diversidad étnica cultural y lingüística, que favorecen una sociedad intercultural, para comentarlas en forma oral y escrita.
Las lenguas como manifestación de la identidad y del sentido de pertenencia.	<ul style="list-style-type: none"> Comprende y redacta textos narrativos sobre la construcción de la identidad y el sentido de pertenencia, a partir del análisis de variantes del español.
El dinamismo de las lenguas y su relevancia como patrimonio cultural.	<ul style="list-style-type: none"> Analiza en textos literarios neologismos, juegos de lenguajes, caló, jerga, préstamos lingüísticos y extranjerismos como parte del dinamismo de la lengua española.
La función creativa del español en la expresión de necesidades e intereses comunitarios.	<ul style="list-style-type: none"> Identifica una situación problemática de la comunidad, haciendo uso del pensamiento crítico, para plantear diversas formas creativas de resolverla, por ejemplo, con un cuento.

Contenido	Procesos de desarrollo de aprendizaje
Los elementos y los recursos estéticos de la lengua española en la literatura oral y escrita.	<ul style="list-style-type: none"> Reconoce los recursos estéticos en textos literarios líricos, orales y escritos, y disfruta de poemas, canciones y juegos de palabras, entre otros.
Los elementos y los recursos estéticos de la lengua española en la literatura oral y escrita.	<ul style="list-style-type: none"> Analiza las características y recursos estéticos de los textos narrativos, e interpreta y disfruta de cuentos y novelas.
Los elementos y los recursos estéticos de la lengua española en la literatura oral y escrita.	<ul style="list-style-type: none"> Usa creativa e intencionalmente las características y los recursos estéticos de textos dramáticos, para escenificar situaciones vinculadas con la comunidad.
Creaciones literarias tradicionales y contemporáneas.	<ul style="list-style-type: none"> Recupera y clasifica creaciones literarias de la comunidad o de un lugar de interés, como mitos, leyendas, fábulas, epopeyas, cantares de gesta, refranes, coplas, canciones, corridos y juegos de palabras, para promover de manera creativa su lectura.
Creaciones literarias tradicionales y contemporáneas.	<ul style="list-style-type: none"> Crea textos narrativos, poéticos, dramáticos y guiones para audiovisuales, entre otros, a partir del uso de recursos literarios, para exponer una situación real o ficticia.
Recursos literarios en lengua española para expresar sensaciones, emociones, sentimientos e ideas vinculados con las familias, la escuela y la comunidad.	<ul style="list-style-type: none"> Identifica recursos literarios en lengua española y los emplea en la elaboración de cartas personales y biografías, para expresar sensaciones, emociones, sentimientos e ideas que experimentan en su entorno familiar, escolar o comunitario.
Recursos literarios en lengua española para expresar sensaciones, emociones, sentimientos e ideas vinculados con las familias, la escuela y la comunidad.	<ul style="list-style-type: none"> Analiza recursos literarios en lengua española para expresar sensaciones, emociones, sentimientos e ideas al elaborar una autobiografía con respecto a los vínculos consigo mismo y con el entorno familiar, escolar o comunitario.
Los géneros periodísticos y sus recursos para comunicar sucesos significativos familiares, escolares, comunitarios y sociales.	<ul style="list-style-type: none"> Analiza los sucesos más significativos de la comunidad y los comunica empleando las características de los géneros periodísticos de interpretación, para preservar la memoria colectiva.
Comunicación asertiva y dialógica para erradicar expresiones de violencia.	<ul style="list-style-type: none"> Participa en un debate acerca de algunas expresiones de violencia -como la de género y la sexual- para argumentar una postura de rechazo.
Comunicación asertiva y dialógica para erradicar expresiones de violencia.	<ul style="list-style-type: none"> Redacta un texto informativo acerca de la importancia de erradicar la violencia y realiza de manera formal las gestiones necesarias para compartirlo con la comunidad.

Contenido	Procesos de desarrollo de aprendizaje
Mensajes para promover una vida saludable, expresados en medios comunitarios o masivos de comunicación.	<ul style="list-style-type: none"> Identifica las características y recursos de mensajes que promueven una vida saludable a través de los diferentes medios comunitarios o masivos de comunicación impresos o audiovisuales.
Textos de divulgación científica.	<ul style="list-style-type: none"> Analiza las características del texto de divulgación científica, para elaborar y dar a conocer diversos textos científicos orales o escritos que traten sobre un tema de interés personal o colectivo.

Saberes y Pensamiento Científico

F6



Contenido	Procesos de desarrollo de aprendizaje
Extensión del significado de las operaciones y sus relaciones inversas.	<ul style="list-style-type: none"> Reconoce el significado de las cuatro operaciones básicas y sus relaciones inversas al resolver problemas que impliquen el uso de números con signo.
	<ul style="list-style-type: none"> Identifica y aplica la jerarquía de operaciones y símbolos de agrupación al realizar cálculos.
	<ul style="list-style-type: none"> Usa criterios de divisibilidad y números primos al resolver problemas que impliquen calcular el máximo común divisor y el mínimo común múltiplo.
	<ul style="list-style-type: none"> Representa algebraicamente una sucesión con progresión aritmética de figuras y números.
Regularidades y patrones.	<ul style="list-style-type: none"> Representa algebraicamente una sucesión con progresión cuadrática de figuras y números.
Introducción al álgebra.	<ul style="list-style-type: none"> Representa algebraicamente áreas y volúmenes de cuerpos geométricos y calcula el valor de una variable en función de las otras.
Ecuaciones lineales y cuadráticas.	<ul style="list-style-type: none"> Resuelve problemas de porcentajes en diversas situaciones.
	<ul style="list-style-type: none"> Resuelve ecuaciones de la forma $Ax=B$, $Ax+B=C$, $Ax+B=Cx+D$ con el uso de las propiedades de la igualdad.
	<ul style="list-style-type: none"> Modela y resuelve problemas cuyo planteamiento es una ecuación lineal.
	<ul style="list-style-type: none"> Modela y soluciona sistemas de dos ecuaciones lineales con dos incógnitas por algún método para dar respuesta a un problema.
	<ul style="list-style-type: none"> Resuelve ecuaciones de la forma $Ax^2 + Bx+C=0$ por factorización y fórmula general.
	<ul style="list-style-type: none"> Resuelve problemas cuyo planteamiento es una ecuación cuadrática.
Funciones	<ul style="list-style-type: none"> Relaciona e interpreta la proporcionalidad inversa de dos magnitudes o cantidades, además usa tabla, gráfica o representación algebraica en diversos contextos.
	<ul style="list-style-type: none"> Relaciona e interpreta la variación de dos cantidades a partir de su representación tabular, gráfica y algebraica.

Contenido	Procesos de desarrollo de aprendizaje
Construcción y propiedades de las figuras planas y cuerpos	<ul style="list-style-type: none"> • Aplica las propiedades de la congruencia y semejanza de triángulos al construir y resolver problemas.
Medición y cálculo en diferentes contextos.	<ul style="list-style-type: none"> • Utiliza estrategias diversas para determinar el perímetro y el área de figuras compuestas.
	<ul style="list-style-type: none"> • Usa diferentes estrategias para calcular el volumen de prismas, pirámides y cilindros.
	<ul style="list-style-type: none"> • Formula, justifica y usa el teorema de Pitágoras al resolver problemas.
	<ul style="list-style-type: none"> • Resuelve problemas utilizando las razones trigonométricas seno, coseno y tangente.
Obtención y representación de información.	<ul style="list-style-type: none"> • Lee, interpreta y comunica información de cualquier tipo de gráficas.
Interpretación de la información a través de medidas de tendencia central y de dispersión.	<ul style="list-style-type: none"> • Usa e interpreta las medidas de tendencia central (moda, media aritmética y mediana) y el rango de un conjunto de datos, y justifica con base en ellas sus decisiones.
Azar y probabilidad	<ul style="list-style-type: none"> • Resuelve problemas donde se analicen las características de eventos complementarios y eventos mutuamente excluyentes e independientes.
	<ul style="list-style-type: none"> • Resuelve problemas donde se calcule la probabilidad de ocurrencia de dos eventos mutuamente excluyentes y de eventos complementarios (regla de la suma).
	<ul style="list-style-type: none"> • Resuelve problemas donde se calcule la probabilidad de ocurrencia de dos eventos independientes (regla del producto).

Anexos

Anexo 1. Cuadernillo



Nombre del alumno:

Grupo: Número de lista:

IDAESY

Instrumento Diagnóstico para Alumnos
de Escuelas Secundarias de Yucatán

FASE-6



2024

Centro de Evaluación
Educativa del Estado de Yucatán

Anexo 2. Hoja de respuestas

 <p>Gobierno del Estado de Yucatán</p>	 <p>SEGEY SECRETARÍA DE EDUCACIÓN</p>	 0 7 8 3 4 7	 1 4 7 6
<p>Secretaría de Educación del Gobierno del Estado de Yucatán Centro de Evaluación Educativa del Estado de Yucatán</p> <p>Instrumento para el Diagnóstico de Alumnos de Escuelas Secundarias de Yucatán (IDAESY) 2024</p> <p>HOJA DE RESPUESTAS</p> <p>FOLIO CEEY: 078347 CCT: NÚMERO DE ESCUELA: 1476</p> <p>ZONA: MODALIDAD: GRUPO: TURNO:</p> <p>NOMBRE DEL CT:</p> <p>NOMBRE DEL ALUMNO:</p>			
1 (A) (B) (C) 21 (A) (B) (C) 41 (A) (B) (C) 61 (A) (B) (C) 2 (A) (B) (C) 22 (A) (B) (C) 42 (A) (B) (C) 62 (A) (B) (C) 3 (A) (B) (C) 23 (A) (B) (C) 43 (A) (B) (C) 63 (A) (B) (C) 4 (A) (B) (C) 24 (A) (B) (C) 44 (A) (B) (C) 64 (A) (B) (C) 5 (A) (B) (C) 25 (A) (B) (C) 45 (A) (B) (C) 65 (A) (B) (C) 6 (A) (B) (C) 26 (A) (B) (C) 46 (A) (B) (C) 66 (A) (B) (C) 7 (A) (B) (C) 27 (A) (B) (C) 47 (A) (B) (C) 67 (A) (B) (C) 8 (A) (B) (C) 28 (A) (B) (C) 48 (A) (B) (C) 68 (A) (B) (C) 9 (A) (B) (C) 29 (A) (B) (C) 49 (A) (B) (C) 69 (A) (B) (C) 10 (A) (B) (C) 30 (A) (B) (C) 50 (A) (B) (C) 70 (A) (B) (C) 11 (A) (B) (C) 31 (A) (B) (C) 51 (A) (B) (C) 71 (A) (B) (C) 12 (A) (B) (C) 32 (A) (B) (C) 52 (A) (B) (C) 72 (A) (B) (C) 13 (A) (B) (C) 33 (A) (B) (C) 53 (A) (B) (C) 73 (A) (B) (C) 14 (A) (B) (C) 34 (A) (B) (C) 54 (A) (B) (C) 74 (A) (B) (C) 15 (A) (B) (C) 35 (A) (B) (C) 55 (A) (B) (C) 75 (A) (B) (C) 16 (A) (B) (C) 36 (A) (B) (C) 56 (A) (B) (C) 76 (A) (B) (C) 17 (A) (B) (C) 37 (A) (B) (C) 57 (A) (B) (C) 77 (A) (B) (C) 18 (A) (B) (C) 38 (A) (B) (C) 58 (A) (B) (C) 78 (A) (B) (C) 19 (A) (B) (C) 39 (A) (B) (C) 59 (A) (B) (C) 79 (A) (B) (C) 20 (A) (B) (C) 40 (A) (B) (C) 60 (A) (B) (C) 80 (A) (B) (C)			
 0 7 8 3 4 7	 1 4 7 6		



Gobierno del
Estado de Yucatán

SEGEY

SECRETARÍA DE
EDUCACIÓN

2024

Centro de Evaluación Educativa del
Estado de Yucatán