



Gobierno
del Estado
de Yucatán

SEGEY
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

Material Informativo

IDAEPY

Instrumento Diagnóstico para Alumnos
de Escuelas Primarias de Yucatán

2024

Centro de Evaluación
Educativa del Estado de Yucatán



Contenido

Información general	1
¿Cómo se elaboran?.....	2
Información general del Instrumento Diagnóstico para Alumnos de Escuelas Primarias de Yucatán (IDAEPY)	3
Características del IDAEPY	3
Modalidad de aplicación	4
Propósito del IDAEPY	5
Qué evalúa el IDAEPY	5
Lenguajes	5
Saberes y Pensamiento Científico	6
Estructura de la prueba	6
Estructura de los ítems	7
1. Cuestionamiento directo.....	8
2. Completamiento de oraciones.....	8
3. Jerarquización u ordenamiento	9
4. Correspondencia o relación de columnas.....	10
5. Elección de elementos	11
Sugerencias	12
Recomendaciones	14
Resultados	15
Temarios	17
Fase 4.....	18
Fase 5.....	24
Anexos	31

Información general

Las Pruebas Estatales de Evaluación del Aprendizaje (PEEA) son un conjunto de instrumentos de evaluación del logro del aprendizaje creadas por la Secretaría de Educación del Gobierno del Estado de Yucatán (SEGEY) a través del Centro de Evaluación Educativa del Estado de Yucatán (CEEEY), para conocer el nivel de dominio de los alumnos en los Contenidos de los Campos formativos de Lenguajes¹ y Saberes y Pensamiento Científico². Estas pruebas tienen una finalidad sumativa³, con un enfoque criterial⁴ y son de bajo impacto. Proveen de información sistemática, válida y confiable para la toma de decisiones que favorezcan la mejora de la Educación Básica en el estado, así como la práctica educativa.

En el estado de Yucatán, desde el año 2013, se valora el logro de los aprendizajes en el nivel primaria de Educación Básica con el Instrumento Diagnóstico para Alumnos de Escuelas Primarias de Yucatán (IDAEPY). En el 2021, ya se incluye al nivel de Educación Secundaria con el Instrumento Diagnóstico para Alumnos de Escuelas Secundarias de Yucatán (IDAESY).

En esta edición, las PEEA se alinean a la Nueva Escuela Mexicana, acorde con el Programa Sintético, así como a la organización curricular por fases de aprendizaje. Debido a dicha organización, se estableció que para estas pruebas se valoren los Contenidos y Procesos de desarrollo de aprendizaje de los grados de 3° a 4° y de 5° a 6° de primaria para las Fases 4 y 5, respectivamente; y los Contenidos y Procesos de desarrollo de aprendizaje de 1° a 3° de secundaria para la Fase 6. Asimismo, los sustentantes de cada prueba son los estudiantes del último grado de cada fase, tal como se muestra en la siguiente tabla:

¹ Específicamente evaluando el área de estudio de Español.

² Específicamente evaluando el área de estudio Matemáticas.

³ Aquella evaluación compuesta por la suma de valoraciones efectuadas durante un curso con la finalidad de asignar un puntaje en función del rendimiento. Puede tener dos enfoques: normativo y criterial.

⁴ Se compara a la persona que responde la prueba con un estándar previamente establecido; en este caso, el currículo.

Nivel	Prueba	Fase a evaluar	Alumnos que responderán la prueba
Primaria	Instrumento Diagnóstico para Alumnos de Escuelas Primarias de Yucatán (IDAEPY)	Fase 4	4° de primaria
		Fase 5	6° de primaria
Secundaria	Instrumento Diagnóstico para Alumnos de Escuelas Secundarias de Yucatán (IDAESY)	Fase 6	3° de secundaria

Es importante enfatizar que las PEEA no están elaboradas para calificar, catalogar y/o comparar estudiantes, grupos, escuelas y zonas.

¿Cómo se elaboran?

La metodología empleada para la elaboración de las PEEA del CEEEY se basa en estándares internacionales y nacionales. Durante el proceso participan diversos grupos de especialistas y expertos organizados en **comités** para diversas etapas del desarrollo de la prueba.



Información general del Instrumento Diagnóstico para Alumnos de Escuelas Primarias de Yucatán (IDAEPY)

El Instrumento Diagnóstico para Alumnos de Escuelas Primarias de Yucatán (IDAEPY) es una prueba creada por la Secretaría de Educación del Gobierno del Estado de Yucatán (SEGEY), a través del Centro de Evaluación Educativa del Estado de Yucatán (CEEEY), para conocer el nivel de dominio de los alumnos en los diversos Contenidos y Procesos de desarrollo de aprendizaje en los Campos formativos⁵ de Lenguajes y Saberes y Pensamiento Científico.

Este material fue elaborado con el propósito de familiarizar a los sustentantes con la estructura, las características y el contenido del instrumento.

Características del IDAEPY

El IDAEPY se considera una prueba estandarizada, debido a que se elabora siguiendo un proceso sistematizado, alineado a los criterios técnicos nacionales e internacionales para la evaluación de la educación, y se aplica, se analiza y se interpreta de la misma manera, con el fin de garantizar una medición válida, confiable y justa del rendimiento académico de los alumnos.

La prueba está compuesta por ítems⁶ que incluyen tres opciones de respuesta.

⁵ Los Campos formativos son organizadores que establecen objetos de aprendizaje a desarrollar en las distintas fases y niveles educativos; tienen como propósito abordar temas o problemáticas **desde una perspectiva complementaria entre las disciplinas o áreas de conocimiento** que se incorporan en cada uno, impulsando con ello una menor fragmentación de los saberes.

⁶ Un ítem es cada una de las preguntas, instrucciones o afirmaciones que componen la prueba y que se deben responder.

Estos ítems están alineados a los Programas Sintéticos para cada fase, lo que quiere decir que se evaluarán los Contenidos⁷ y los Procesos de desarrollo de aprendizaje⁸ de 3° y 4° para la Fase 4 y de 5° y 6° para la Fase 5 en los sustentantes que cursen el 4° y 6° del presente ciclo escolar, en los Campos formativos de Lenguajes y Saberes y Pensamiento Científico, específicamente en las áreas de estudio de Español y Matemáticas, según lo planteado en los Programas de estudio.

Modalidad de aplicación

El IDAEPY se aplica de manera presencial el día 19 de junio, mediante un Cuadernillo y una Hoja de respuestas, por lo que será necesario que estos días de aplicación del examen el alumno cuente con dos o tres lápices del número 2 o 2 ½, sacapuntas (tajador) y borrador.

El docente del aula es quien recibe los cuadernillos, las hojas de respuestas y las instrucciones para aplicar la prueba. El IDAEPY está diseñado para responderse máximo en 3 horas en un solo día, pudiendo el docente otorgar periodos de descanso si lo considera pertinente. Durante la aplicación de la prueba está prohibido utilizar calculadora, teléfono celular, reproductores de música, tabletas, computadoras o cualquier otro dispositivo.

Si se requiere detenerse para tomar una pausa o ir al baño, tendrá que entregarse el Cuadernillo y la Hoja de respuestas al docente mientras se esté ausente.

⁷ Los Contenidos de los Programas de estudio son una disposición de conocimientos y saberes en un Campo formativo. Los Contenidos poseen distintos niveles de concreción, por lo que se incorporan y complejizan en cada fase dependiendo de las características de desarrollo de niñas, niños y adolescentes, dando pauta a un abordaje en espiral.

⁸ Los Procesos de Desarrollo de Aprendizaje (PDA) representan recorridos o rutas posibles que dan cuenta de las formas en las que niñas, niños y adolescentes se apropian de aprendizajes que les permiten comprender el mundo que les rodea e intervenir en distintas situaciones.

Propósito del IDAEPY

Identificar el nivel de dominio de los alumnos que cursan el grado superior de las Fases 4 y 5 en los Contenidos y Procesos de desarrollo de aprendizaje de los Campos formativos de Lenguajes y Saberes y Pensamiento Científico con la finalidad de contar con información válida y confiable para el Sistema Educativo Estatal que permita a los diferentes actores educativos la toma de decisiones informada.

Qué evalúa el IDAEPY

El IDAEPY abarca los Contenidos y Procesos de desarrollo de aprendizaje de los Campos formativos de Lenguajes y Saberes y Pensamiento Científico⁹ establecidos en los Programas Sintéticos¹⁰ para cada fase.

Según lo planteado en el Plan y Programas Sintéticos, los Campos formativos tienen un objeto de aprendizaje.

Lenguajes



El objeto de aprendizaje de este campo se constituye a partir de las experiencias y la interacción con el mundo a través del empleo de diferentes lenguajes. Niñas, niños y adolescentes amplían sus posibilidades de expresión en distintas situaciones; construyen significados compartidos y comunican de manera asertiva intereses, necesidades, motivaciones, afectos y saberes. Dichas situaciones favorecen, por una parte, la puesta en práctica de los lenguajes que potencien y complejicen

⁹ Específicamente las áreas de estudio de Español y Matemáticas, respectivamente, que son disciplinas que se incorporan en cada campo. Se consideran estas disciplinas debido a que son esenciales para el desarrollo del aprendizaje de otras áreas del conocimiento dentro del mismo campo, adicionalmente, que son referente en las evaluaciones nacionales e internacionales.

¹⁰ El Programa Sintético concreta para cada Fase, tanto los Contenidos que se abordarán en cada Campo formativo como los Procesos de desarrollo de aprendizaje correspondientes.

gradualmente su uso, y por otro, ofrecen la oportunidad de explorar y desarrollar la sensibilidad, percepción, imaginación y creatividad como herramientas para interpretar e incidir en la realidad.

Este campo formativo vincula procesos graduales de aprendizaje del español y lenguas indígenas, así como lenguajes artísticos e inglés como lengua extranjera y, en el caso de atención de personas con discapacidad auditiva, la Lengua de Señas Mexicana, considerando las características de la edad de desarrollo de niñas, niños y adolescentes, así como la búsqueda de una integración interdisciplinaria a través de los contenidos de los lenguajes.

Saberes y Pensamiento Científico



El objeto de aprendizaje de este campo es la comprensión y explicación de los fenómenos y procesos naturales tales como cuerpo humano, seres vivos, materia, energía, salud, medio ambiente y tecnología, desde la perspectiva de diversos saberes y en su relación con lo social.

En este marco, el pensamiento científico representa un modo de razonamiento que implica relaciones coherentes de conocimientos fundados en el desarrollo de habilidades para indagar, interpretar, modelizar, argumentar y explicar el entorno.

El estudio de este campo aporta a la formación de una ciudadanía que cuente con conocimientos para resolver un problema determinado o explicar lo que sucede a su alrededor.

Estructura de la prueba

El IDAEPY consta de un cuadernillo para el grado educativo superior para las Fases 4 y 5 del nivel primaria. A continuación, se presenta el número de ítems que constituye cada cuadernillo:

Campo formativo	Fase 4	Fase 5
Lenguajes	27	32
Saberes y Pensamiento Científico	30	33
Total	57	65

Estructura de los ítems

Los ítems de opción múltiple presentan en su estructura general:

1. La base, que incluye el contexto y el enunciado, instrucción o pregunta a

1. Base

Lee el siguiente poema.

Los sueños

Antonio Machado

El hada más hermosa ha sonreído
al ver la lumbre de una estrella pálida,
que en hilo suave, blanco y silencioso
se enrosca al huso de su rubia hermana.

Y vuelve a sonreír porque en su rueca
el hilo de los campos se enmaraña.
Tras la tenue cortina de la alcoba
está el jardín envuelto en luz dorada.

La cuna, casi en sombra. El niño duerme.
Dos hadas laboriosas lo acompañan,
hilando de los sueños los sutiles
copos en ruelas de marfil y plata.

Selecciona las características gráficas del texto anterior

2. Opciones de respuesta

A) Tiene 3 estrofas de 4 versos cada uno, según su métrica son versos de arte mayor.

B) Tiene 4 estrofas de 3 versos cada uno, según su métrica son versos de arte mayor.

C) Tiene 3 estrofas de 4 versos cada uno, según su métrica son versos de arte menor.

indagar. Los elementos de este apartado dependen del formato de ítems.

2. Las opciones de respuesta. IDAEPY cuenta con 3 opciones de respuesta donde solamente una es la correcta.

A continuación, se describen y ejemplifican cada uno de los 5 formatos de ítems utilizados en el IDAEPY: 1) Cuestionamiento directo, 2) Completamiento de oraciones, 3) Jerarquización u ordenamiento, 4) Correspondencia o relación de columnas y 5) Elección de elementos.

Para la Fase 4 únicamente se emplea los primeros dos tipos de formatos, con la finalidad de no incrementar la dificultad del ítem.

1. Cuestionamiento directo

Esta pregunta se presenta como un enunciado interrogativo, una afirmación directa sobre un contenido específico o una frase que requiere ser respondida en su parte final.

Ejemplo:

1. Según la información del INEGI, en 2020 el PIB de México es de 21.9 billones de pesos, donde las 32 entidades federativas aportan en dinero una parte del PIB. De la siguiente lista, ¿cuál de las siguientes entidades tuvo mayor aportación?

A) Sinaloa, 2.305

B) San Luis Potosí, 2.328

C) Tabasco, 2.309

Se debe seleccionar la opción que considere que responda correctamente la pregunta o cuestionamiento.

2. Completamiento de oraciones

Es un enunciado en el que se omiten una o varias palabras en el cuerpo del texto u oración, señaladas mediante una línea.

En las opciones de respuesta se presenta la palabra o palabras que deben ubicarse correctamente en el enunciado.

Ejemplo:

2. En el esqueleto humano está conformado por 206 huesos. La escápula u omóplato se ubica en la parte superior del cuerpo. Según la imagen su forma se asemeja a un triángulo _____ porque sus tres _____ son diferentes.



- A) equilátero / ángulos
- B) isósceles / vértices
- C) escaleno / lados

Se debe seleccionar la (s) palabra (s) que complementen correctamente la oración.

3. Jerarquización u ordenamiento

Este ítem presenta un listado de palabras o enunciados (hechos, pasos, etc.) que se requieren ordenar con base en un criterio solicitado. Inician con una instrucción o pregunta y a continuación aparecen los enunciados precedidos por un número.

Ejemplo:

3. A partir de la siguiente información, ordena las opciones de acuerdo al proceso reproductivo humano.

- 1.Desarrollo y crecimiento del feto
- 2.Salida del feto por la vagina
- 3.Expulsión de la placenta
- 4.Unión del óculo y espermatozoide
- 5.Formación y desarrollo del embrión

- A) 5, 4, 3, 2, 1
- B) 4, 5, 1, 2, 3
- C) 3, 4, 5, 1, 2

Se debe seleccionar la respuesta que ordene correctamente el listado de palabras o enunciados según el criterio establecido: un suceso, proceso, estructura de un texto, etc.

4. Correspondencia o relación de columnas

Este ítem presenta dos listados (columnas) de elementos, palabras o enunciados, según sea el caso, que han de relacionarse entre sí conforme a ciertos criterios especificados en la base del ítem. En las opciones, el sustentante observará distintas combinaciones de los elementos de la primera y segunda columna.

Ejemplo:

4. A continuación, se presentan en la columna de la derecha textos cortos sobre plantas medicinales. Relaciona las Ideas secundarias con el texto que se encuentra en la columna de la izquierda.

Texto	Ideas secundarias
<p>1. Los usos medicinales de las plantas Desde la antigüedad, se conocen las propiedades de ciertas plantas para curar enfermedades. En los jardines de los monasterios de la Edad Media, los monjes cultivaban plantas medicinales. Más tarde, los boticarios vendían en sus boticas remedios hechos con plantas. Todavía hoy, la mayoría de los medicamentos se extrae de los vegetales. Si se administra la dosis adecuada, incluso las plantas más tóxicas pueden ser medicinas eficaces, como la planta venenosa dedalera o digital, de la cual se extrae la "digitalina", que en dosis muy pequeñas sirve para tratar enfermedades del corazón.</p>	<p>a) ... la planta venenosa dedalera o digital, de la cual se extrae la "digitalina", en dosis muy pequeñas sirve para tratar enfermedades del corazón.</p>
<p>2. Desde la antigüedad Hacia el 1600 antes de nuestra era, los egipcios ya conocían quinientas especies de plantas medicinales y sabían preparar sus extractos, para ellos se valían del alambique (aparato para destilar sustancias puras). Los grandes sucesores de los médicos de la antigüedad fueron los árabes, cuya sabiduría se difundió por Europa en la Edad Media.</p>	<p>b) ... los egipcios ya conocían quinientas especies de plantas medicinales y sabían preparar sus extractos.</p> <p>c) Los grandes sucesores de los médicos de la antigüedad fueron los árabes.</p>
<p>3. En la botica Al principio, el médico también era herbolario (persona que se dedica a recoger hierbas y plantas medicinales o que comercia con ellas). Trataba a los gladiadores romanos heridos en los combates, con polvos, ungüentos y pastillas que preparaba a partir de las plantas que recogía o cultivaba. La elaboración de remedios se incrementó, por lo que el boticario se convirtió en comerciante de plantas. En el siglo XIX empezó a ser sustituido por el farmacéutico."</p>	<p>d) La elaboración de remedios se incrementó, por lo que el boticario se convirtió en comerciante de plantas.</p> <p>e) Al principio, el médico también era herbolario.</p> <p>f) ... la mayoría de los medicamentos se extrae de los vegetales.</p>

A) 1a, 2c, 3e
B) 1b, 2f, 3d
C) 1f, 2a, 3d

Se debe seleccionar la respuesta que relacione o asocie correctamente los elementos de la columna de la izquierda con los de la derecha.

5. Elección de elementos

Es una pregunta, instrucción o afirmación, seguida de un listado de elementos que la responden o caracterizan, sin embargo, no todos los elementos son parte de la respuesta correcta.

Ejemplo:

3. Según el siguiente fragmento de la autobiografía de José María Soler García selecciona los sinónimos que pudieran reemplazar la palabra señalada en negritas.

Mi padre había tenido el capricho de grabar en 1905, con un diamante en el cristal de uno de los balcones de la casa, la fecha de mi nacimiento y el de mi hermana Consuelo. Y allí permanecía cuando volvimos, hasta que, en una especie de reunión, una pequeña juerga que tuvimos en la casa, en un momento de **euforia**, uno de los amigos con el codo rompió el cristal. Fue un gran disgusto para mi padre.

(Fuente: <https://www.cervantesvirtual.com/obra-visor-.html>)

1. Hastío
2. Optimismo
3. Fiesta
4. Depresión
5. Júbilo
6. Angustia
7. Exaltación

A) 1, 3, 4
B) 2, 5, 7
C) 3, 5, 6

Se debe seleccionar la opción que contenga aquellos elementos que cumplen con el criterio establecido en la instrucción.

Sugerencias

Es muy importante que, antes de responder el IDAEPY, el sustentante esté familiarizado con las instrucciones generales que recibirá.

En la aplicación, al sustentante se le entregará el material del examen:

1. Cuadernillo (Ver Anexo 1). Contiene las preguntas o cuestionamientos (ítems) numeradas, cada uno tiene tres opciones de respuesta que se encuentran señaladas con las letras A, B, C, pero SÓLO UNA de ellas es correcta. Este material le servirá al sustentante para leer las preguntas (ítems) y hacer anotaciones y/u operaciones que requiera.

2. Hoja de respuestas (Ver Anexo 2). Contiene una serie de números; cada uno pertenece al número de cada pregunta o afirmación (ítem); a la derecha de cada uno, hay tres círculos con las letras de las opciones de respuestas A, B, C. Este material le servirá al alumno para rellenar el círculo con la respuesta que considere correcta.

El llenado de la Hoja de respuestas debe realizarse correctamente, pues de eso depende que sus respuestas puedan ser analizadas posteriormente. A continuación, se ejemplifican el llenado correcto e incorrecto de la hoja.

Ejemplo del llenado correcto.

El ejemplo que se presenta a continuación tiene asignado el número **1** en el Cuadernillo:

- | |
|---|
| <p>1. Sara tiene 325 g de plata y se mandará a hacer unos aretes con 3.701 g, ¿cuántos gramos de plata le quedarán?</p> <p>A) 955.14</p> <p>B) 321.30</p> <p>C) 288.14</p> |
|---|

La respuesta correcta de este ítem es el inciso “B”, por lo que en la Hoja de respuestas se deberá **localizar** el número de pregunta que le corresponde y posteriormente, **rellenar** el círculo con la letra que la opción seleccionada. Quedando de la siguiente manera:

Uso correcto del llenado de la Hoja de respuestas

Uso incorrecto del llenado de la Hoja de respuestas

La respuesta se dará por incorrecta, cuando no se rellene de la forma antes mencionada.

Ejemplos de llenado incorrecto:

Recomendaciones

Prepararse y presentar una prueba estandarizada como el IDAEPY puede llegar a ser estresante y desgastante, es por eso que se hacen algunas recomendaciones para que se tomen en cuenta antes de presentar y durante la aplicación del examen.

Antes de presentar la prueba

1. Realizar un análisis de cada Contenido y sus Procesos de desarrollo de aprendizaje que vienen en el temario, para saber en cuáles los sustentantes debe realizar un repaso.
2. Dormir bien la noche anterior.
3. Tomar un desayuno satisfactorio.
4. Prepararse el día anterior y llevar al examen:
 - 2 lápices del número 2 o 2 ½ (es muy importante que sea ese tipo de lápiz).
 - Una goma para borrar blanca o de migajón.
 - Un sacapuntas de bolsillo (tajador).

Durante la aplicación de la prueba

5. Seguir atentamente las instrucciones que dará el docente aplicador para no perder tiempo.
6. Verificar los datos del alumno de la Hoja de respuestas que se le ha dado y rellenar las respuestas correctas en su Hoja de respuestas.
7. Leer con cuidado las instrucciones del Cuadernillo (Ver anexo 1) y de la Hoja de respuestas (Ver anexo 2).
8. Mantener la calma durante el examen.
9. Leer con cuidado los ítems. Todos tienen tres opciones de respuesta y SÓLO UNA es correcta.
10. Antes de contestar los ítems, si hubiera instrucciones particulares, es importante que se lean con mucha atención.
11. Seleccionar sólo una respuesta, de lo contrario se invalidará el ítem.
12. Llenar por completo el círculo de la respuesta, sin rebasar la orilla.

13. Si se dificultan algunos ítems, se pueden dejar para contestar al final y continuar contestando las demás.
14. Se pueden realizar anotaciones u operaciones en el Cuadernillo (ya sea junto a los ítems o en las Hojas de operaciones) pero no se podrán utilizar hojas en blanco, libretas u otro material.
15. Evitar rasgar, maltratar o ensuciar la Hoja de respuestas. Hacerlo puede impedir la lectura de los resultados.

Resultados

Los Cuadernillos y las Hojas de respuestas son recibidos en el CEEY, donde se digitalizan las respuestas mediante un escáner para ser calificadas y analizadas con programas computacionales especializados.

Una vez sistematizados los datos de las Hojas de respuestas, se elaboran los reportes de resultados de las pruebas, posteriormente se distribuyen a los supervisores escolares con la indicación de socializarlo con los directores escolares y docentes de su zona. Otro aspecto en la difusión consiste en el acompañamiento en la interpretación y uso de resultados a los diversos actores educativos a través del talleres o sesiones de trabajo. Los resultados permiten que los Consejos Técnicos Escolares cuenten con información para incorporar a sus diagnósticos escolares, de tal manera que contribuya a la mejora del logro educativo de sus estudiantes..

Temarios

A continuación, se presenta los temarios con la selección de Contenidos y Procesos de desarrollo de aprendizaje en los cuales se basan los ítems. Se encuentran organizados por Fase y Campo formativo, según la estructura de la prueba.

Para visualizar automáticamente los temarios da clic en la fase que deseas mirar.

Fase 4. Cuarto grado



Fase 5. Sexto grado



FASE

4

TEMARIO

En este apartado se presentan Contenidos y Procesos de desarrollo de aprendizaje seleccionados para cada Campo formativo según la estructura de IDAEPY 2024

Estructura del cuadernillo para la Fase 4

El IDAEPY de esta fase está diseñado para que lo contesten los alumnos que se encuentran cursando el cuarto grado de primaria. A continuación, se presenta el número de ítems por Campo formativo, así como el Total.

Campo formativo	Fase 4
Lenguajes	27
Saberes y Pensamiento Científico	30
Total	57

Para cada Campo formativo se realizó un análisis minucioso para seleccionar los Contenidos y Proceso de desarrollo de aprendizaje en los cuales se basan los ítems.

Lenguajes F4



Contenido	Procesos de desarrollo de aprendizaje
Narración de sucesos del pasado y del presente.	<ul style="list-style-type: none"> Identifica y comprende la función y las características principales de la narración. Reflexiona sobre los tiempos presente, pretérito y copretérito, para narrar sucesos. Infiere el significado de las palabras, a partir de la información contextual de un texto.
Descripción de personas, lugares, hechos y procesos.	<ul style="list-style-type: none"> Reflexiona sobre el uso de palabras y frases para describir personas, lugares y hechos: adjetivos, adverbios y frases adverbiales.
Comprensión y producción de textos expositivos en los que se planteen: problema-solución, comparación-contraste, causa-consecuencia y enumeración.	<ul style="list-style-type: none"> Reconoce semejanzas y diferencias entre textos de comparación y de contraste. Utiliza nexos, adverbios y frases adverbiales de secuencia como luego, más adelante, después, antes, más temprano, así como nexos para establecer comparaciones: en cambio, por un lado, por otro lado, a diferencia de, al igual que. Identifica los efectos de una situación o fenómeno planteados en la información que presenta un texto expositivo

Contenido	Procesos de desarrollo de aprendizaje
Comprensión y producción de textos discontinuos para organizar actividades y ordenar información.	<ul style="list-style-type: none"> • Usa mayúsculas al comienzo de nombres propios y oraciones.
Comprensión y producción de resúmenes.	<ul style="list-style-type: none"> • Establece diferencias entre paráfrasis y síntesis. • Usa signos de interrogación y exclamación para distinguir una pregunta de la expresión de una emoción. • Revisa y corrige errores de concordancia de género y número.
Comprensión y producción de textos instructivos para realizar actividades escolares y participar en diversos juegos.	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica y reflexiona respecto del vocabulario empleado en los instructivos: verbos en infinitivo o en imperativo para redactar instrucciones y términos secuenciales, como primero, después, antes de, enseguida, finalmente. • Emplea signos de puntuación, como la coma, el punto y seguido, el punto y aparte, dos puntos. • Emplea verbos en infinitivo o imperativo, así como términos secuenciales, para escribir instrucciones. • Reflexiona sobre la ortografía de palabras homónimas.
Análisis e intercambio de comentarios sobre empaques de productos y anuncios publicitarios.	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica mensajes, recursos gráficos y audiovisuales utilizados en diversos anuncios publicitarios. • Identifica emisor, receptor y propósito de anuncios publicitarios difundidos en diferentes medios y reflexiona sobre su veracidad.
Indagación, reelaboración y difusión de notas informativas con opiniones sobre hechos que afectan a la escuela y/o a la comunidad.	<ul style="list-style-type: none"> • Distingue entre notas informativas sobre noticias y opiniones acerca de las mismas.
Uso de croquis y mapas para describir trayectos o localizar lugares.	<ul style="list-style-type: none"> • Reconoce y usa palabras para dar indicaciones sobre lugares o trayectos, como esquina, derecha, izquierda, al lado, paralelo.
Lectura y creación de poemas, canciones y juegos de palabras para su disfrute.	<ul style="list-style-type: none"> • Reconoce la rima y la aliteración como elementos rítmicos de poemas, canciones y juegos de palabras. • Realiza inferencias de sentido y significado, a partir de la lectura y socialización de trabalenguas, chistes, adivinanzas, refranes y acertijos.
Lectura dramatizada y representación teatral.	<ul style="list-style-type: none"> • Conoce otros tipos de textos en los que se puede realizar una lectura dramatizada: historieta, cómic, manga, que contienen onomatopeyas, símbolos, viñetas, etcétera.

Saberes y Pensamiento Científico F4



Contenido	Procesos de desarrollo de aprendizaje
Estudio de los números.	<ul style="list-style-type: none"> Identifica la unidad de referencia en representaciones de medios, cuartos, octavos, dieciseisavos que expresan el resultado de mediciones y repartos.
	<ul style="list-style-type: none"> Identifica y usa los números ordinales, en español y en su lengua materna para ordenar objetos, o para indicar el lugar que ocupan dentro de una colección de hasta veinte elementos.
	<ul style="list-style-type: none"> A través de situaciones cotidianas y de diversos contextos, cuenta, representa de diferentes formas, interpreta, ordena, lee y escribe números naturales de hasta cinco cifras; identifica regularidades en los números.
	<ul style="list-style-type: none"> A partir de situaciones vinculadas a diferentes contextos, representa, interpreta, lee, escribe y ordena números decimales hasta centésimos en notación decimal y con letras apoyándose en modelos gráficos; comprende la equivalencia entre décimos, centésimos y la unidad.
	<ul style="list-style-type: none"> Propone expresiones aditivas equivalentes de tercios, quintos, sextos, novenos y décimos; también compara fracciones (con igual numerador o igual denominador) utilizando los signos $>$ (mayor que), $<$ (menor que) o $=$ (igual).
Suma y resta, su relación como operaciones inversas.	<ul style="list-style-type: none"> Resuelve situaciones problemáticas vinculadas a su contexto que implican sumas o restas de números naturales de hasta cuatro cifras utilizando los algoritmos convencionales.
	<ul style="list-style-type: none"> Resuelve situaciones problemáticas vinculadas a su contexto que implican sumas o restas de dos números decimales hasta centésimos, con apoyo de material concreto y representaciones gráficas.
	<ul style="list-style-type: none"> Resuelve situaciones problemáticas que implican sumas o restas de fracciones con diferente denominador (tercios, quintos, sextos, novenos y décimos) vinculados a su contexto, mediante diversos procedimientos, en particular, la equivalencia.

Contenido	Procesos de desarrollo de aprendizaje
Multiplicación y división, su relación como operaciones inversas.	<ul style="list-style-type: none"> Resuelve situaciones problemáticas vinculadas a su contexto que implican multiplicaciones de números naturales de hasta tres por dos cifras, a partir de diversas descomposiciones aditivas y el algoritmo convencional.
	<ul style="list-style-type: none"> Resuelve situaciones problemáticas vinculadas a su contexto que impliquen el uso de un algoritmo para dividir números naturales de hasta tres cifras entre un número de una o dos cifras; reconoce al cociente y al residuo como resultado de una división.
Cuerpos geométricos y sus características.	<ul style="list-style-type: none"> Reconoce y describe las características de distintos prismas rectos (números de vértices y aristas, número y formas de caras); reconoce los desarrollos planos que permiten construirlos, en particular el cubo.
Figuras geométricas y sus características.	<ul style="list-style-type: none"> A partir de retículas de triángulos, cuadrados o puntos, construye, analiza y clasifica figuras geométricas a partir de sus lados y su simetría, en particular a los triángulos; explica los criterios utilizados para la clasificación.
Medición de la longitud, masa y capacidad.	<ul style="list-style-type: none"> Resuelve situaciones problemáticas vinculadas a su contexto que impliquen, medición, estimación y comparación, de longitudes, masas y capacidades, con el uso del metro, kilogramo, litro y medios y cuartos de estas unidades; en el caso de la longitud, el decímetro y centímetro.
Cálculo de perímetro y área.	<ul style="list-style-type: none"> Distingue entre contorno y superficie de caras de objetos de su entorno y de figuras y cuerpos geométricos; reconoce al perímetro como la suma de las longitudes de sus lados y área como la medida de la superficie; estima y compara áreas de manera directa, con unidades no convencionales y con retículas de cuadrados.
Medición del tiempo.	<ul style="list-style-type: none"> Lee relojes de manecillas y digitales; compara y ordena la duración de diferentes actividades cotidianas o acontecimientos de la comunidad, usando la hora, media hora, cuarto de hora y los minutos.
	<ul style="list-style-type: none"> Resuelve situaciones problemáticas que implican el uso de equivalencias entre diferentes escalas de tiempo: día, hora, minuto y segundo; reconoce al segundo como unidad básica del tiempo.
	<ul style="list-style-type: none"> Comprende y utiliza expresiones que indican temporalidad como quincena, bimestre, semestre, novenario, lustro, quinquenio, siglo, milenio, decenio, sexenio.
Organización e interpretación de datos.	<ul style="list-style-type: none"> Interpreta tablas de frecuencias y gráficas de barras, y reconoce la moda de un conjunto de datos para responder preguntas.

FASE

5

TEMARIO

En este apartado se presentan Contenidos y Procesos de desarrollo de aprendizaje seleccionados para cada Campo formativo según la estructura de IDAEPY 2024

Estructura del cuadernillo para la Fase 5

El IDAEPY de esta fase está diseñado para que lo contesten los alumnos que se encuentran cursando el sexto grado de primaria. A continuación, se presenta el número de ítems por Campo formativo, así como el Total.

Campo formativo	Fase 5
Lenguajes	32
Saberes y Pensamiento Científico	33
Total	65

Lenguajes F5



Contenido	Procesos de desarrollo de aprendizaje
Narración de sucesos autobiográficos.	<ul style="list-style-type: none"> • Usa reflexivamente adverbios, frases adverbiales y nexos temporales, para indicar secuencia, simultaneidad y duración en los sucesos narrados.
Narración de sucesos autobiográficos.	<ul style="list-style-type: none"> • Describe personas, lugares y hechos a través del uso de reiteraciones, frases adjetivas, símiles e imágenes, y mantiene la referencia a los mismos en toda la narración por medio de pronombres y sinónimos.
Narración de sucesos autobiográficos.	<ul style="list-style-type: none"> • Escribe la narración de los hechos autobiográficos, haciendo uso de comas, puntos y seguido, puntos y aparte y dos puntos, para dar claridad y orden a las ideas.
Comprensión y producción de textos explicativos	<ul style="list-style-type: none"> • Emplea palabras como primero, finalmente, luego, después, posteriormente, durante, para organizar las oraciones.
Comprensión y producción de textos explicativos	<ul style="list-style-type: none"> • Expone las diferencias entre una descripción y una explicación, y entre un texto descriptivo y uno explicativo.
Comprensión y producción de textos explicativos	<ul style="list-style-type: none"> • Reconoce y emplea relaciones de causa-consecuencia.
Participación en debates sobre temas de interés común.	<ul style="list-style-type: none"> • Conoce la función y organización de un debate.

Contenido	Procesos de desarrollo de aprendizaje
Participación en debates sobre temas de interés común.	<ul style="list-style-type: none"> Identifica la función de los nexos de subordinación en textos argumentativos.
Comprensión y producción de textos informativos para ampliar sus conocimientos sobre temas de interés tanto colectivo como individual.	<ul style="list-style-type: none"> Formula preguntas para guiar la búsqueda de información específica, para lo cual usa los signos de interrogación.
Comprensión y producción de textos informativos para ampliar sus conocimientos sobre temas de interés tanto colectivo como individual.	<ul style="list-style-type: none"> Reconoce el tema central de los textos leídos.
Comprensión y producción de textos discontinuos, para organizar y presentar información.	<ul style="list-style-type: none"> Reconoce, mediante el análisis, las características y funciones de los textos discontinuos, en particular de gráficas, cuadros sinópticos y mapas conceptuales.
Elaboración e intercambio de reseñas de diversos textos y/o audiovisuales.	<ul style="list-style-type: none"> Usa conectores como porque, ya que, puesto que, por, debido a, etcétera, con los que apoya la argumentación de sus opiniones.
Elaboración e intercambio de reseñas de diversos textos y/o audiovisuales.	<ul style="list-style-type: none"> Reconoce las características y función de las reseñas.
Comparación y producción de documentos que regulan la convivencia.	<ul style="list-style-type: none"> Revisa y corrige errores de concordancia y ortografía en el texto.
Comparación y producción de documentos que regulan la convivencia.	<ul style="list-style-type: none"> Reflexiona y comprende la concisión de las reglas, el empleo de verbos (modo y tiempo) y el uso de numerales.
Interpretación y producción de anuncios publicitarios de productos o servicios ofrecidos en la comunidad.	<ul style="list-style-type: none"> Reflexiona sobre los recursos empleados para persuadir a los consumidores, como las imágenes que utilizan y, en particular, las características del lenguaje escrito; por ejemplo, uso de adjetivos, rimas, juegos de palabras, metáforas y comparaciones, así como la brevedad.
Seguimiento crítico de noticias en diferentes medios de comunicación escrita.	<ul style="list-style-type: none"> Analiza los elementos que componen las notas informativas sobre noticias de su interés en los diferentes medios de comunicación escrita: títulos, balazos, entradillas, tipografías, usos de espacios, puntuación, elementos gráficos, formas de referirse a las personas o lugares involucrados.
Comprensión y producción de textos para gestionar servicios públicos.	<ul style="list-style-type: none"> Emplea mayúsculas al inicio de los párrafos y de los nombres propios, así como punto y seguido, punto y aparte, dos puntos y coma para ordenar las oraciones y los párrafos.
Análisis de cuentos y poemas para su disfrute y comprensión.	<ul style="list-style-type: none"> Distingue las características tanto de cuentos como de poemas.

Contenido	Procesos de desarrollo de aprendizaje
Análisis y representación de guiones teatrales.	<ul style="list-style-type: none"> • Lee y analiza guiones teatrales de su elección, para reflexionar en colectivo sobre sus argumentos o tramas, las características de los personajes, así como los temas y conflictos que abordan.
Lectura y análisis de mitos y leyendas, para su disfrute y valorización.	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica elementos de realidad y fantasía tanto en mitos como en leyendas.

Saberes y Pensamiento Científico

F5



Contenido	Procesos de desarrollo de aprendizaje
Estudio de los números.	<ul style="list-style-type: none"> • A través de situaciones vinculadas a diferentes contextos ordena, lee, escribe e identifica regularidades en números naturales de hasta nueve cifras.
	<ul style="list-style-type: none"> • Lee, escribe y ordena números decimales hasta diezmilésimos en notación decimal y letra, y los interpreta en diferentes contextos.
	<ul style="list-style-type: none"> • Lee, escribe y ordena números decimales hasta diezmilésimos en notación decimal y letra, y los interpreta en diferentes contextos.
	<ul style="list-style-type: none"> • Resuelve situaciones problemáticas que implican comparar y ordenar fracciones a partir de construir fracciones equivalentes al multiplicar o dividir al numerador y al denominador por un mismo número.
	<ul style="list-style-type: none"> • Ordena, lee y escribe números naturales de más de nueve cifras e interpreta números decimales en diferentes contextos.
	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica semejanzas y diferencias entre el sistema de numeración decimal y otros sistemas como el maya y el romano.
	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica semejanzas y diferencias entre el sistema de numeración decimal y otros sistemas como el maya y el romano.
	<ul style="list-style-type: none"> • Reconoce, interpreta y utiliza las fracciones $\frac{1}{2}$, $\frac{1}{4}$, $\frac{3}{4}$, $\frac{1}{5}$ y $\frac{1}{8}$ expresados en notación decimal y viceversa en diferentes contextos.
Suma y resta, su relación como operaciones inversas.	<ul style="list-style-type: none"> • A partir de situaciones problemáticas vinculadas a diferentes contextos, suma y resta números decimales y fracciones con diferentes denominadores.
	<ul style="list-style-type: none"> • A partir de situaciones problemáticas vinculadas a diferentes contextos, suma y resta números decimales y fracciones con diferentes denominadores.
	<ul style="list-style-type: none"> • A partir de situaciones problemáticas vinculadas a diferentes contextos, suma y resta números decimales y fracciones con diferentes denominadores.
Multiplicación y división, su relación como	<ul style="list-style-type: none"> • Resuelve situaciones problemáticas vinculadas a diferentes contextos que implican multiplicar números fraccionarios y números decimales, con un número natural como multiplicador.

Contenido	Procesos de desarrollo de aprendizaje
operaciones inversas.	<ul style="list-style-type: none"> Resuelve situaciones problemáticas vinculadas a diferentes contextos que implican multiplicar números fraccionarios y números decimales, con un número natural como multiplicador.
	<ul style="list-style-type: none"> Resuelve situaciones problemáticas vinculadas a diferentes contextos que implican dividir números naturales y el cociente resulte un número decimal.
	<ul style="list-style-type: none"> Resuelve situaciones problemáticas vinculadas a diferentes contextos que implican dividir números decimales entre naturales.
Relaciones de proporcionalidad.	<ul style="list-style-type: none"> Identifica que los porcentajes de 50%, 25%, 20%, 10% tienen relación con las fracciones $\frac{1}{2}$, $\frac{1}{4}$, $\frac{1}{5}$, $\frac{1}{10}$, a partir de resolver situaciones problemáticas que implican el cálculo de porcentajes.
	<ul style="list-style-type: none"> A partir de situaciones problemáticas de proporcionalidad vinculadas a diferentes contextos, determina valores faltantes en las que en ocasiones se conoce el valor unitario y en otras no.
	<ul style="list-style-type: none"> Resuelve situaciones problemáticas vinculadas a diferentes contextos que implican comparar razones expresadas con dos números naturales y con una fracción.
	<ul style="list-style-type: none"> Resuelve situaciones problemáticas vinculadas a diferentes contextos que implican calcular el tanto por ciento de una cantidad o el porcentaje que representa una cantidad de otra.
	<ul style="list-style-type: none"> Resuelve situaciones problemáticas vinculadas a diferentes contextos que implican calcular el tanto por ciento de una cantidad o el porcentaje que representa una cantidad de otra.
Cuerpos geométricos y sus características	<ul style="list-style-type: none"> Reconoce y describe semejanzas y diferencias entre un prisma y una pirámide; propone desarrollos planos para construir prismas rectos cuadrangulares o rectangulares.
Figuras geométricas y sus características.	<ul style="list-style-type: none"> Identifica y comprueba en diferentes objetos y dibujos con forma circular, la relación que existe entre la circunferencia y el diámetro (valor aproximado de Pi).
Ubicación espacial.	<ul style="list-style-type: none"> Elabora e interpreta croquis para comunicar la ubicación de seres vivos, objetos, trayectos o lugares.
	<ul style="list-style-type: none"> Resuelve situaciones que requieren ubicar puntos en el primer cuadrante del plano cartesiano.
Medición de longitud, masa y capacidad.	<ul style="list-style-type: none"> Resuelve situaciones problemáticas vinculadas a diferentes contextos que requieren calcular longitudes, masas o capacidades utilizando unidades convencionales, además del kilómetro y la tonelada.
	<ul style="list-style-type: none"> Resuelve situaciones problemáticas vinculadas a diferentes contextos que requieren calcular longitudes, masas o capacidades utilizando unidades convencionales, además del kilómetro y la tonelada.

Contenido	Procesos de desarrollo de aprendizaje
	<ul style="list-style-type: none"> Resuelve situaciones problemáticas vinculadas a diferentes contextos que requieren calcular longitudes, masas o capacidades utilizando unidades convencionales, además del kilómetro y la tonelada.
Perímetro, área y noción de volumen.	<ul style="list-style-type: none"> Construye y usa fórmulas para calcular el área de rectángulos, romboides y triángulos, utiliza unidades convencionales (m^2 y cm^2) para expresar sus resultados.
	<ul style="list-style-type: none"> Construye y usa fórmulas para calcular el área de rectángulos, romboides y triángulos, utiliza unidades convencionales (m^2 y cm^2) para expresar sus resultados.
	<ul style="list-style-type: none"> Construye y usa fórmulas para calcular el área de rectángulos, romboides y triángulos, utiliza unidades convencionales (m^2 y cm^2) para expresar sus resultados.
Organización e interpretación de datos.	<ul style="list-style-type: none"> Interpreta información cuantitativa y cualitativa contenida en tablas, gráficas de barras y circulares para responder preguntas vinculadas a diferentes contextos; construye gráficas de barras.
	<ul style="list-style-type: none"> Interpreta información cuantitativa y cualitativa contenida en tablas, gráficas de barras y circulares para responder preguntas vinculadas a diferentes contextos; construye gráficas de barras.
	<ul style="list-style-type: none"> Genera y organiza datos, determina la moda, la media aritmética y el rango para responder preguntas vinculadas a diferentes contextos.

Anexos

Anexo 1. Cuadernillos



Anexo 2. Hoja de respuestas



Gobierno del Estado de Yucatán



SEGEY
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN




Secretaría de Educación del Gobierno del Estado de Yucatán
Centro de Evaluación Educativa del Estado de Yucatán

Instrumento para el Diagnóstico de Alumnos de Escuelas Primarias de Yucatán (IDAEPY) 2024

HOJA DE RESPUESTAS

FOLIO CEEY: 000036

CCT:

NÚMERO DE ESCUELA: 0001

ZONA:

MODALIDAD:

GRUPO:

TURNO:

NOMBRE DEL CT:

NOMBRE DEL ALUMNO:

1	A B C	21	A B C	41	A B C	61	A B C
2	A B C	22	A B C	42	A B C	62	A B C
3	A B C	23	A B C	43	A B C	63	A B C
4	A B C	24	A B C	44	A B C	64	A B C
5	A B C	25	A B C	45	A B C	65	A B C
6	A B C	26	A B C	46	A B C	66	A B C
7	A B C	27	A B C	47	A B C	67	A B C
8	A B C	28	A B C	48	A B C	68	A B C
9	A B C	29	A B C	49	A B C	69	A B C
10	A B C	30	A B C	50	A B C	70	A B C
11	A B C	31	A B C	51	A B C	71	A B C
12	A B C	32	A B C	52	A B C	72	A B C
13	A B C	33	A B C	53	A B C		
14	A B C	34	A B C	54	A B C		
15	A B C	35	A B C	55	A B C		
16	A B C	36	A B C	56	A B C		
17	A B C	37	A B C	57	A B C		
18	A B C	38	A B C	58	A B C		
19	A B C	39	A B C	59	A B C		
20	A B C	40	A B C	60	A B C		






Gobierno del
Estado de Yucatán

SEGEY

SECRETARÍA DE
EDUCACIÓN

2024

Centro de Evaluación Educativa del
Estado de Yucatán