



Gobierno
del Estado
de Yucatán

SEGEY
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

MANUAL INFORMATIVO

ISAIS

2024



Contenido

Información general.....	1
Características del ISAIS	1
Modalidad y duración	2
Estructura de la prueba	2
Estructura y formatos de los ítems.....	3
Estructura de los ítems.....	3
1. Cuestionamiento directo	4
2. Completamiento de oraciones	5
3. Jerarquización u ordenamiento	6
4. Correspondencia o relación de columnas	7
5. Elección de elementos.....	8
Instrucciones y recomendaciones	9
Recomendaciones.....	11
Contenido a evaluar.....	13
Contenido por disciplina	13
Lenguajes. Español.....	14
Saberes y Pensamiento Científico. Matemáticas	17
Saberes y Pensamiento Científico. Ciencias Naturales	19
Anexo 1. Portada del Cuadernillo Series A y B.....	22
Anexo 2. Hoja de Respuestas	23
Anexo 3. Instrucciones.....	24

Información general

El Instrumento de Selección para Alumnos que Ingresan a Secundaria (ISAIS) es una prueba creada por la Secretaría de Educación del Gobierno del Estado de Yucatán (SEGEY), a través del Centro de Evaluación Educativa del Estado de Yucatán (CEEEY), para apoyar al proceso de selección de alumnos que desean ingresar a una escuela secundaria pública con sobredemanda.

Este material fue elaborado con el propósito de familiarizar a los sustentantes con la estructura, las características y el contenido del instrumento.

Características del ISAIS

El ISAIS se considera una prueba estandarizada ya que ha sido elaborada, aplicada y analizada siguiendo una serie de pasos generales establecidos previamente por el CEEEY, con el fin de garantizar una medición válida, confiable y justa del rendimiento académico de los alumnos.

Esta es una prueba compuesta por ítems¹ que incluyen tres opciones de respuesta previamente analizadas por diferentes comités de expertos.

El instrumento evalúa a los estudiantes que concluyeron la educación primaria. Debido a que estos alumnos tuvieron alternancia con diferentes planes y programas de estudio durante la primaria, se realizó un análisis de correspondencia entre los contenidos de las Fases 4 y 5 del Plan y Programas de Estudio de la Nueva Escuela Mexicana y con el Plan y Programas de Estudio 2011 para la selección de contenidos de los campos formativos de Lenguajes y Saberes y Pensamiento Científico; en el primer campo la disciplina de Español y en el segundo de Matemáticas y Ciencias Naturales.

¹ Un ítem es cada una de las preguntas, instrucciones o afirmaciones que componen la prueba y que debe responder el sustentante.

Modalidad y duración

El ISAIS, en su versión 2024, se aplicará de manera **presencial** mediante un Cuadernillo y una Hoja de Respuestas (Anexos 1 y 2).

La prueba se responde en un solo día y sin interrupciones. Se cuenta con un tiempo límite de tres horas; siendo éste suficiente para resolver todos los ítems. Durante el examen está prohibido utilizar calculadora, teléfono celular, reproductores de música, tabletas, computadoras o cualquier otro dispositivo electrónico.

Estructura de la prueba

Existen dos Series de la prueba (Serie-A y Serie-B), las cuales son equiparables². El sustentante responderá una de estas series, la cual está integrada por 80 ítems: 78 cuentan para el puntaje final y 2 no tienen puntaje en la calificación, pero sirven como control y para poder calificar correctamente la prueba.

Cada asignatura está conformada por la siguiente cantidad de ítems:

Disciplina	Número de ítems
Español	30
Matemáticas	30
Ciencias Naturales	18
Control	2
TOTAL	80

² Significa que los ítems en las series son comparables en contenido y dificultad, garantizando que el sustentante obtendrá el mismo puntaje sin importar la serie que responda.

Estructura y formatos de los ítems

El ISAIS es un instrumento con ítems de opción múltiple, es decir, que en todos los ítems hay tres opciones de respuesta, pero sólo una es la correcta.

En esta sección se muestra la estructura y los diferentes formatos que se emplean, con la finalidad de que el sustentante conozca y pueda prepararse para responderlos.

Estructura de los ítems

La estructura de los ítems de opción múltiple presenta:

1. La base, la cual incluye el contexto y el enunciado, instrucción o pregunta a indagar. Los elementos de este apartado dependen del formato de ítems.
2. Las opciones de respuesta.

1. Base

Lee el siguiente poema.

Los sueños

Antonio Machado

El hada más hermosa ha sonreído
al ver la lumbre de una estrella pálida,
que en hilo suave, blanco y silencioso
se enrosca al huso de su rubia hermana.

Y vuelve a sonreír porque en su rueca
el hilo de los campos se enmaraña.
Tras la tenue cortina de la alcoba
está el jardín envuelto en luz dorada.

La cuna, casi en sombra. El niño duerme.
Dos hadas laboriosas lo acompañan,
hilando de los sueños los sutiles
copos en ruecas de marfil y plata.

Selecciona las características gráficas del texto anterior

2. Opciones de respuesta

A) Tiene 3 estrofas de 4 versos cada uno, según su métrica son versos de arte mayor.
B) Tiene 4 estrofas de 3 versos cada uno, según su métrica son versos de arte mayor.
C) Tiene 3 estrofas de 4 versos cada uno, según su métrica son versos de arte menor.

A continuación, se describen y ejemplifican cada uno de los 5 formatos de ítems utilizados en el ISAIS: 1) Cuestionamiento directo, 2) Completamiento de oraciones, 3) Jerarquización u ordenamiento, 4) Correspondencia o relación de columnas y 5) Elección de elementos.

1. Cuestionamiento directo

Esta pregunta se presenta como un enunciado interrogativo, una afirmación directa sobre un contenido específico o una frase que requiere ser respondida en su parte final.

Ejemplo:

1. Según la información del INEGI, en 2020 el PIB de México es de 21.9 billones de pesos, donde las 32 entidades federativas aportan en dinero una parte del PIB. De la siguiente lista, ¿cuál de las siguientes entidades tuvo mayor aportación?

A) Sinaloa, 2.305

B) San Luis Potosí, 2.328

C) Tabasco, 2.309

Se debe seleccionar la opción que considere que responda correctamente la pregunta o cuestionamiento.

2. Completamiento de oraciones

Es un enunciado en el que se omiten una o varias palabras en el cuerpo del texto u oración, señaladas mediante una línea.

En las opciones de respuesta se presenta la palabra o palabras que deben ubicarse correctamente en el enunciado.

Ejemplo:

2. En el esqueleto humano está conformado por 206 huesos. La escápula u omóplato se ubica en la parte superior del cuerpo. Según la imagen su forma se asemeja a un triángulo _____ porque sus tres _____ son diferentes.



- A) equilátero / ángulos
- B) isósceles / vértices
- C) escaleno / lados

Se debe seleccionar la (s) palabra (s) que complementen correctamente la oración.

3. Jerarquización u ordenamiento

Este ítem presenta un listado de palabras o enunciados (hechos, pasos, etc.) que se requiere ordenar con base en un criterio solicitado. Inician con una instrucción o pregunta y a continuación aparecen los enunciados precedidos por un número.

Ejemplo:

3. A partir de la siguiente información, ordena las opciones de acuerdo al proceso reproductivo humano.

- 1.Desarrollo y crecimiento del feto
- 2.Salida del feto por la vagina
- 3.Expulsión de la placenta
- 4.Unión del óculo y espermatozoide
- 5.Formación y desarrollo del embrión

- A) 5, 4, 3, 2, 1
B) 4, 5, 1, 2, 3
C) 3, 4, 5, 1, 2

Se debe seleccionar la respuesta que ordene correctamente el listado de palabras o enunciados según el criterio establecido: el suceso, proceso, estructura de un texto, etc.

4. Correspondencia o relación de columnas

Este ítem presenta dos listados (columnas) de elementos, palabras o enunciados, según sea el caso, que han de relacionarse entre sí conforme a ciertos criterios especificados en la base del ítem. En las opciones, el sustentante observará distintas combinaciones de los elementos de la primera y segunda columna.

Ejemplo:

4. A continuación, se presentan en la columna de la derecha textos cortos sobre plantas medicinales. Relaciona las ideas secundarias con el texto que se encuentra en la columna de la izquierda.

Texto	Ideas secundarias
<p>1. Los usos medicinales de las plantas Desde la antigüedad, se conocen las propiedades de ciertas plantas para curar enfermedades. En los jardines de los monasterios de la Edad Media, los monjes cultivaban plantas medicinales. Más tarde, los boticarios vendían en sus boticas remedios hechos con plantas. Todavía hoy, la mayoría de los medicamentos se extrae de los vegetales. Si se administra la dosis adecuada, incluso las plantas más tóxicas pueden ser medicinas eficaces, como la planta venenosa dedalera o digital, de la cual se extrae la "digitalina", que en dosis muy pequeñas sirve para tratar enfermedades del corazón.</p>	<p>a) ... la planta venenosa dedalera o digital, de la cual se extrae la "digitalina", en dosis muy pequeñas sirve para tratar enfermedades del corazón.</p> <p>b) ... los egipcios ya conocían quinientas especies de plantas medicinales y sabían preparar sus extractos.</p>
<p>2. Desde la antigüedad Hacia el 1600 antes de nuestra era, los egipcios ya conocían quinientas especies de plantas medicinales y sabían preparar sus extractos, para ellos se valían del alambique (aparato para destilar sustancias puras). Los grandes sucesores de los médicos de la antigüedad fueron los árabes, cuya sabiduría se difundió por Europa en la Edad Media.</p>	<p>c) Los grandes sucesores de los médicos de la antigüedad fueron los árabes.</p> <p>d) La elaboración de remedios se incrementó, por lo que el boticario se convirtió en comerciante de plantas.</p>
<p>3. En la botica Al principio, el médico también era herbolario (persona que se dedica a recoger hierbas y plantas medicinales o que comercia con ellas). Trataba a los gladiadores romanos heridos en los combates, con polvos, ungüentos y pastillas que preparaba a partir de las plantas que recogía o cultivaba. La elaboración de remedios se incrementó, por lo que el boticario se convirtió en comerciante de plantas. En el siglo XIX empezó a ser sustituido por el farmacéutico."</p>	<p>e) Al principio, el médico también era herbolario.</p> <p>f) ... la mayoría de los medicamentos se extrae de los vegetales.</p>

A) 1a, 2c, 3e
B) 1b, 2f, 3d
C) 1f, 2a, 3d

Se debe seleccionar la respuesta que relacione o asocie correctamente los elementos de la columna de la izquierda con los de la derecha.

5. Elección de elementos

Es una pregunta, instrucción o afirmación, seguida de un listado de elementos que la responden o caracterizan, sin embargo, no todos los elementos son parte de la respuesta correcta.

Ejemplo:

3. Según el siguiente fragmento de la autobiografía de José María Soler García texto, selecciona los sinónimos que pudieran reemplazar la palabra señalada en negritas.

Mi padre había tenido el capricho de grabar en 1905, con un diamante en el cristal de uno de los balcones de la casa, la fecha de mi nacimiento y el de mi hermana Consuelo. Y allí permanecía cuando volvimos, hasta que, en una especie de reunión, una pequeña juerga que tuvimos en la casa, en un momento de **euforia**, uno de los amigos con el codo rompió el cristal. Fue un gran disgusto para mi padre.

(Fuente: <https://www.cervantesvirtual.com/obra-visor-.html>)

1. Hastío
2. Optimismo
3. Fiesta
4. Depresión
5. Júbilo
6. Angustia
7. Exaltación

- A) 1, 3, 4
B) 2, 5, 7
C) 3, 5, 6

Se debe seleccionar la opción que contenga aquellos elementos que cumplen con el criterio establecido en la instrucción.

Instrucciones y recomendaciones

Es muy importante que, antes de responder el IS AIS, el sustentante esté familiarizado con las instrucciones generales que recibirá.

El día del examen el sustentante debe llevar a la sede de aplicación:

- El **comprobante de preinscripción foliado y sellado por la escuela** debidamente llenado, con fotografía.
- 2 lápices del número 2, sacapuntas (tajador) y goma de borrar blanca o de migajón.

En la aplicación, al sustentante se le entregará el material del examen:

1. **Cuadernillo** (Ver Anexo 1). Contiene las preguntas o cuestionamientos (ítems) numeradas, cada una tiene tres opciones de respuesta que se encuentran señaladas con las letras A, B, C, pero **SÓLO UNA** de ellas es correcta. Este cuadernillo le servirá al sustentante para leer las preguntas (ítems) y hacer anotaciones y/u operaciones que requiera.
2. **Hoja de respuestas** (Ver Anexo 2). Contiene una serie de números; cada uno pertenece al número de cada pregunta o afirmación (ítem); a la derecha de cada uno, hay tres círculos con las letras de las opciones de respuestas A, B, C. Esta hoja de respuestas le servirá al alumno para rellenar el círculo con la respuesta que considere correcta.

El llenado de la hoja de respuestas debe realizarse correctamente, pues de eso depende que sus respuestas puedan ser analizadas posteriormente. A continuación, se ejemplifican el llenado correcto e incorrecto de la hoja.

Ejemplo del llenado correcto.

El ejemplo que se presenta a continuación tiene asignado el número 1 en el cuadernillo

1. Sara tiene 325 g de plata y se mandará a hacer unos aretes con 3.701 g, ¿cuántos gramos de plata le quedarán?

A) 955.14
B) 321.30
C) 288.14

La respuesta correcta de este ítem es el inciso “B”, por lo que en la hoja de respuestas se deberá **localizar** el número de pregunta que le corresponde y posteriormente, **rellenar** el círculo con la letra que la opción seleccionada. Quedando de la siguiente manera:

Uso correcto del llenado de la hoja de respuestas

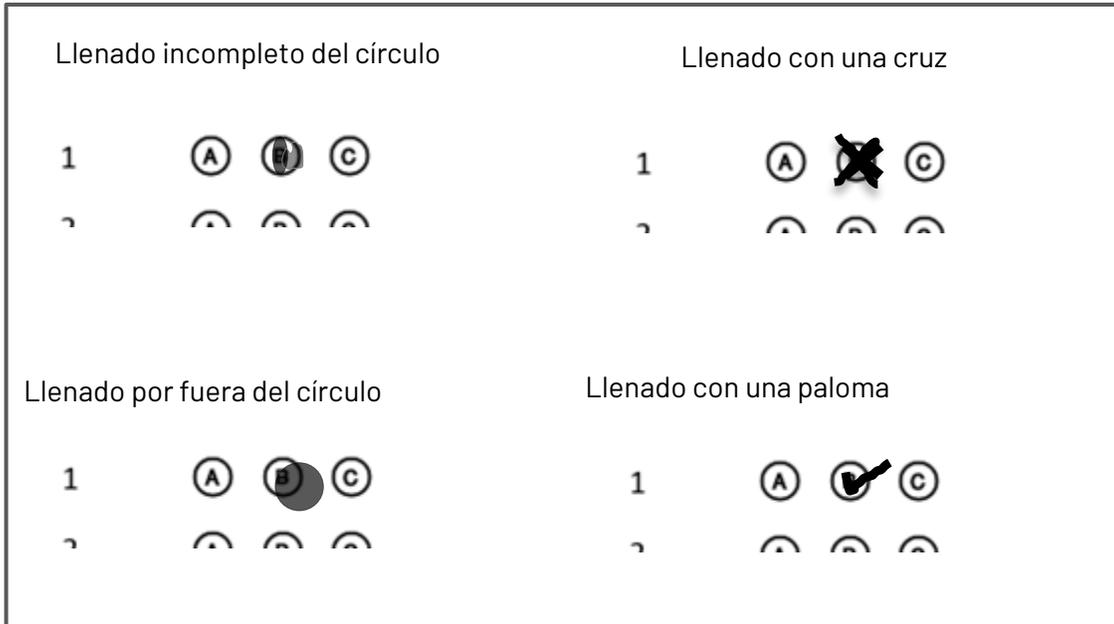
1. Localiza el número de pregunta (item) en la hoja de respuestas.

2. Rellena con el lápiz el círculo con la letra que se considere correcta.

Uso incorrecto del llenado de la Hoja de respuestas.

La respuesta se dará por incorrecta, cuando no se rellene de la forma antes mencionada

Ejemplos de llenado incorrecto:



Recomendaciones

Antes de presentar la prueba

1. Realizar un análisis de cada contenido que viene en el temario, para saber en cuál o cuáles el sustentante debe realizar un repaso.
2. Dormir bien la noche anterior.
3. Tomar un desayuno satisfactorio.
4. Preparar el material que llevará al examen:
 - Comprobante de preinscripción
 - 2 lápices del número 2 (es muy importante que sea ese tipo de lápiz).
 - Una goma para borrar blanca o de migajón.
 - Un sacapuntas de bolsillo (tajador).
5. Presentarse a la sede del examen una hora antes de la hora programada para la prueba.
6. Después de 15 min de haberse iniciado el examen **NO SERÁ ADMITIDO** ningún sustentante.
7. El acceso a la sede será únicamente para los sustentantes.

Durante la aplicación de la prueba

8. Seguir atentamente las instrucciones que dará el aplicador para no perder tiempo.
9. Verificar la serie de cuadernillo que se le ha entregado y rellenar en su hoja de respuestas el círculo con la letra asignada en el apartado de la Hoja de respuestas.
10. Leer con cuidado las instrucciones del Cuadernillo (Ver anexo 3) y de la Hoja de Respuestas.
11. Mantener la calma durante el examen.
12. Es muy importante que se respondan todos los ítems de la prueba. Si el sustentante no está seguro de la respuesta, se sugiere elegir la mejor opción posible.
13. Mantener el control del tiempo para contestar cada ítem y evitar apurarse al final. Se sugiere emplear entre uno o dos minutos en cada ítem.
14. Leer con cuidado los ítems. Todos tienen tres opciones de respuesta y SÓLO UNA es correcta³.
15. Antes de contestar los ítems, si hubiera instrucciones particulares es importante que se lean con mucha atención.
16. Seleccionar sólo una respuesta, de lo contrario se invalidará el ítem.
17. Llenar por completo el círculo de la respuesta, sin rebasar la orilla.
18. Si se dificultan algunos ítems, se pueden dejar para contestar al final y continuar contestando las demás.
19. Se pueden realizar anotaciones u operaciones en el Cuadernillo (ya sea junto a los ítems o en las Hojas de operaciones) pero no se podrán utilizar hojas en blanco, libretas u otro material.
20. Evitar rasgar, maltratar o ensuciar la Hoja de Respuestas. Hacerlo puede impedir la lectura de los resultados.

³ Todos los ítems tienen el mismo valor, aun cuando sean considerados fáciles o difíciles.

Contenido a evaluar

Durante la secundaria se desarrollan habilidades y se obtienen nuevos conocimientos, por lo que es necesario dominar los vistos en la primaria, especialmente los adquiridos en 4º, 5º y 6º grado, que actualmente comprenden las fases 4 y 5 en el plan de estudio de la Nueva Escuela Mexicana. El ISAIS evalúa los conocimientos en los Campos formativos de Lenguajes y de Saberes y Pensamiento Científico, específicamente en las disciplinas de Español, Matemáticas y Ciencias Naturales a través de los aprendizajes más significativos.



Contenido por disciplina

Para cada disciplina se realizó la siguiente selección de Contenidos y de Procesos de Desarrollo de Aprendizaje, en los cuales se basan los ítems, y se presentan a continuación:

Lenguajes. Español

Contenido	Procesos de Desarrollo de Aprendizaje
Narración sucesos de autobiográficos.	Analiza distintos sucesos de su vida para elegir los más significativos y organizarlos de manera coherente en una narración.
	Usa reflexivamente adverbios, frases adverbiales y nexos temporales, para indicar secuencia, simultaneidad y duración en los sucesos narrados.
	Determina los sucesos autobiográficos que desea narrar y los organiza lógicamente, resaltando los más significativos.
	Escribe la narración de los hechos autobiográficos, haciendo uso de comas, puntos y seguido, puntos y aparte y dos puntos, para dar claridad y orden a las ideas.
	Lee textos autobiográficos y reflexiona sobre las razones por las que suelen estar narrados en primera persona del singular.
Narración de sucesos del pasado y del presente.	Reconoce y usa diversos estilos, recursos y estrategias narrativas.
	Reflexiona sobre los tiempos presente, pretérito y copretérito, para narrar sucesos.
	Identifica y comprende la función y las características principales de la narración.
Comprensión y producción de textos explicativos.	Localiza y lee textos explicativos de temas variados.
	Lee distintos tipos de textos explicativos y reflexiona sobre sus características y funciones.
Descripción de personas, lugares, hechos y procesos.	Reconoce el uso del punto y coma y los dos puntos, y los emplea al enumerar diferentes elementos o aspectos.
	Revisa y corrige las descripciones que realiza, para transmitir ideas de forma clara, evitando repeticiones innecesarias.
	Comprende, a partir de la lectura de textos descriptivos, que hay formas detalladas para describir a las personas y los lugares, señalando características que van más allá de su apariencia.
	Reflexiona sobre el uso de palabras y frases para describir personas, lugares y hechos: adjetivos, adverbios y frases adverbiales.
Búsqueda y manejo reflexivo de información.	Emplea los signos de interrogación al elaborar preguntas.

Participación en debates sobre temas de interés común.	Identifica la función de los nexos de subordinación en textos argumentativos.
Comprensión y producción de textos informativos para ampliar sus conocimientos sobre temas de interés tanto colectivo como individual.	Identifica información específica sobre asuntos de su interés, y comprende el tema central.
Análisis de cuentos y poemas para su disfrute y comprensión.	Reconoce las características tanto de cuentos como de poemas.
	Analiza cuentos y poemas, y expresa oralmente sus interpretaciones de estos.
	Distingue las características tanto de cuentos como de poemas.
Comprensión y producción de textos informativos para ampliar sus conocimientos sobre temas de interés tanto colectivo como individual.	Escribe textos informativos, empleando signos de puntuación: coma, dos puntos, punto y seguido, y punto y aparte, para organizar las ideas dentro de los párrafos.
	Formula preguntas para guiar la búsqueda de información específica, para lo cual usa los signos de interrogación.
	Reconoce el tema central de los textos leídos.
Comparación y producción de documentos que regulan la convivencia.	Reflexiona y comprende la concisión de las reglas, el empleo de verbos (modo y tiempo) y el uso de numerales.
Producción y envío de cartas personales.	Lee distintas cartas personales reales y literarias y analiza sus características.
	Reflexiona sobre las características y funciones de las cartas personales enviadas por correo postal y electrónico.
Comunicación a distancia con personas y propósitos diversos.	Lee y analiza cartas reales y/o literarias.
	Identifica características y funciones de las cartas y otros textos epistolares enviados o recibidos por vía postal o electrónica.
	Lee y comenta cartas reales y/o literarias.
Interpretación y producción de anuncios publicitarios de productos o servicios ofrecidos en la comunidad.	Elabora anuncios publicitarios sobre los productos y servicios ofrecidos en su comunidad, en los que considera la disposición gráfica y el uso de adjetivos, frases adjetivas, adverbios y figuras retóricas como analogías, metáforas, comparaciones, rimas, hipérboles y demás juegos de palabras.

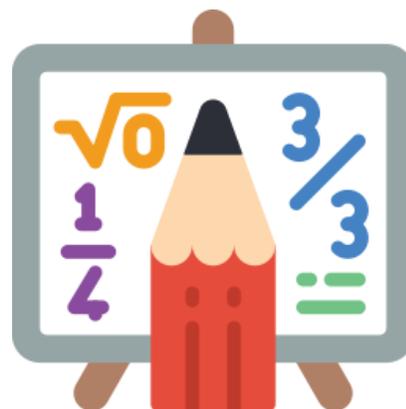
<p>Representación de hechos y experiencias significativas mediante el empleo de recursos textuales, visuales, corporales y sonoros.</p>	<p>Selecciona los recursos textuales que le permiten recrear un hecho significativo, de acuerdo con el énfasis que busca comunicar.</p> <hr/> <p>Contrasta lúdicamente el lenguaje figurado y el literal, por medio de preguntas retóricas, comparaciones y metáforas.</p>
<p>Lectura y creación de poemas, canciones y juegos de palabras para su disfrute.</p>	<p>Identifica y reflexiona sobre los elementos rítmicos y melódicos de los textos poéticos: ritmos y duraciones, repetición de frases, palabras, sílabas, etcétera, en los poemas, canciones y juegos de palabras.</p> <hr/> <p>Realiza inferencias de sentido y significado, a partir de la lectura y socialización de trabalenguas, chistes, adivinanzas, refranes y acertijos.</p> <hr/> <p>Reconoce la rima y la aliteración como elementos rítmicos de poemas, canciones y juegos de palabras.</p>
<p>Análisis y representación de guiones teatrales.</p>	<p>Realiza una representación teatral en colectivo, jugando con combinaciones de secuencias de sonidos y movimientos rápidos, lentos, agudos, graves, fuertes, débiles, pausas y con acentos variados.</p> <hr/> <p>Lee y analiza guiones teatrales de su elección, para reflexionar en colectivo sobre sus argumentos o tramas, las características de los personajes, así como los temas y conflictos que abordan.</p> <hr/> <p>Realiza lecturas en voz alta de guiones teatrales y los representa en colectivo, mediante el empleo del cuerpo, procurando respetar los elementos que le permiten ser escenificados, tales como la presencia de acción, el conflicto, los diálogos, los personajes, las acotaciones y la tipografía empleada para distinguirlos.</p>
<p>Lectura y análisis de mitos y leyendas, para su disfrute y valorización.</p>	<p>Distingue las diferencias y similitudes entre los mitos y leyendas.</p> <hr/> <p>Escenifica un mito o leyenda de su interés frente a público.</p> <hr/> <p>Identifica elementos de realidad y fantasía tanto en mitos como en leyendas.</p>



Saberes y Pensamiento Científico. Matemáticas

Contenido	Proceso de Desarrollo de Aprendizaje
Estudio de los números.	Ordena, lee y escribe números naturales de más de nueve cifras e interpreta números decimales en diferentes contextos.
Suma y resta, su relación como operaciones inversas.	A partir de situaciones problemáticas vinculadas a diferentes contextos, suma y resta números decimales y fracciones con diferentes denominadores.
Multiplicación y división, su relación como operaciones inversas.	Resuelve situaciones problemáticas vinculadas a diferentes contextos que implican multiplicar números fraccionarios y números decimales, con un número natural como multiplicador.
	Resuelve situaciones problemáticas vinculadas a su contexto que implican multiplicaciones de números naturales de hasta tres por dos cifras, a partir de diversas descomposiciones aditivas y el algoritmo convencional.
	Resuelve situaciones problemáticas vinculadas a diferentes contextos que implican dividir números fraccionarios entre números naturales.
Relaciones de proporcionalidad.	A partir de situaciones problemáticas de proporcionalidad vinculadas a diferentes contextos, determina valores faltantes en las que en ocasiones se conoce el valor unitario y en otras no.
Figuras geométricas y sus características.	Con el apoyo de instrumentos geométricos, construye, analiza y clasifica cuadriláteros a partir de sus lados, ángulos y diagonales; explica los criterios utilizados para la clasificación.
Medición de la longitud, masa y capacidad.	Resuelve situaciones problemáticas vinculadas a su contexto que impliquen, medición, estimación y comparación, de longitudes, masas y capacidades, con el uso del metro, kilogramo, litro y medios y cuartos de estas unidades; en el caso de la longitud, el decímetro y centímetro.
	Resuelve situaciones problemáticas vinculadas a diferentes contextos que requieren calcular longitudes, masas o capacidades utilizando unidades convencionales, además del kilómetro y la tonelada.

Cálculo de perímetro y área.	Distingue entre contorno y superficie de caras de objetos de su entorno y de figuras y cuerpos geométricos; reconoce al perímetro como la suma de las longitudes de sus lados y área como la medida de la superficie; estima y compara áreas de manera directa, con unidades no convencionales y con retículas de cuadrados.
Ubicación espacial.	Resuelve situaciones que requieren ubicar puntos en el primer cuadrante del plano cartesiano.
Medición del tiempo.	Resuelve situaciones problemáticas que implican el uso de equivalencias entre diferentes escalas de tiempo: día, hora, minuto y segundo; reconoce al segundo como unidad básica del tiempo.
Organización e interpretación de datos.	Genera y organiza datos, determina la moda, la media aritmética y el rango para responder preguntas vinculadas a diferentes contextos.
	Interpreta información cuantitativa y cualitativa contenida en tablas, gráficas de barras y circulares para responder preguntas vinculadas a diferentes contextos; construye gráficas de barras.

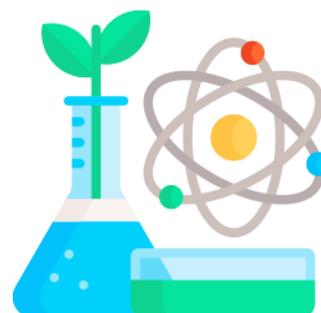


Saberes y Pensamiento Científico. Ciencias Naturales

Contenido	Proceso de Desarrollo de Aprendizaje
Estructura y funcionamiento del cuerpo humano: sistema sexual; cambios en la pubertad e implicaciones socioculturales.	Comprende que los cuerpos cambian a lo largo del tiempo, al reconocer la variabilidad en tamaño, forma, funciones y características; explica que todas las culturas tienen maneras diferentes de ver los cuerpos y que todos merecen respeto, incluido el de las personas con discapacidad, como parte del derecho a una vida libre de violencia.
Estructura y funcionamiento del cuerpo humano: sistemas locomotor y digestivo, así como prácticas para su cuidado, desde su contexto sociocultural.	Identifica y describe que el sistema locomotor está conformado por el sistema óseo (huesos y columna vertebral), y el sistema muscular (músculos y articulaciones), y que sus funciones se relacionan con el soporte, protección y movimiento del cuerpo.
	Identifica y describe la estructura y funciones del sistema digestivo, así como su relación con el sistema circulatorio, a partir de representar la ruta de los alimentos durante la ingestión, digestión, absorción y transporte de nutrientes, y los órganos que participan en estos procesos.
Estructura y funcionamiento del cuerpo humano: sistemas circulatorio, respiratorio e inmunológico, y su relación con la salud ambiental, así como acciones para su cuidado.	Argumenta la importancia de las vacunas como aportes científicos y tecnológicos para prevenir enfermedades transmisibles y de la Cartilla Nacional de Salud para dar seguimiento a su estado de salud, así como de prácticas culturales para prevenirlas.
Etapas del desarrollo humano: proceso de reproducción y prevención de infecciones de transmisión sexual (ITS) y embarazos en adolescentes, en el marco de la salud sexual y reproductiva.	Describe a la infancia, adolescencia, madurez y vejez como parte del desarrollo humano, así como las características, necesidades, responsabilidades, formas de pensar y cuidados generales en cada una de ellas.
	Indaga, describe y representa mediante modelos, los caracteres sexuales primarios y secundarios, al comparar los cuerpos de niñas y niños con los de adolescentes; establece relaciones entre los cambios que se presentan durante la pubertad y la adolescencia, con el desarrollo biológico del ser humano.
	Comprende que el embarazo es resultado de una relación sexual, a partir de describir y representar con modelos el proceso general de la reproducción en los seres humanos: fecundación, embarazo y parto, que implica la toma de decisiones libres e informadas y su prevención y planificación es responsabilidad tanto de hombres como de mujeres, y que forma parte de sus derechos sexuales y reproductivos.

Factores que conforman la biodiversidad y el medio ambiente, la riqueza natural de México y su relevancia como parte del patrimonio biocultural de la humanidad, y la importancia de su conservación.	Analiza situaciones que se relacionan con problemas medio ambientales de la comunidad y el impacto que tienen en la salud ambiental.
	Comprende que la biodiversidad es la cantidad y variedad de ecosistemas y de seres vivos (animales, plantas, hongos y bacterias); e identifica la cantidad total de especies identificadas hasta el momento por la ciencia a nivel mundial.
Relaciones entre los factores físicos y biológicos que conforman los ecosistemas y favorecen la preservación de la vida.	Describe la importancia del aire, el agua, el suelo y el Sol para todos los seres vivos, a partir de representar las relaciones que establecen para su alimentación y protección.
	Reconoce y describe las condiciones en las que se encuentra el aire, el suelo y el agua en el lugar en donde vive; y argumenta acerca del impacto de dichas condiciones en la vida de plantas, animales y personas.
Pérdida de biodiversidad, problemas medio ambientales en la comunidad, México y el mundo, acciones orientadas a fortalecer estilos de vida sustentables.	Analiza y explica el impacto de las actividades humanas en la biodiversidad, en particular sobre la variedad y cantidad de seres vivos que habitan en la comunidad y en la salud.
	Propone y practica acciones que favorecen el cuidado del medio ambiente; comprende el estrecho vínculo que tiene con el bienestar común, por lo que se requiere establecer una relación armónica con el medio ambiente.
Efectos de la aplicación de fuerzas y del calor sobre los objetos.	Describe y representa los movimientos de personas, objetos y animales, considera la dirección (izquierda a derecha, de arriba, a abajo), la rapidez (lento o rápido), y su trayectoria (recta, curva o zigzag), así como los puntos de referencia.
	Describe el efecto de las fuerzas sobre los objetos: movimiento y reposo, al experimentar con los cambios en la rapidez o la dirección del movimiento, sin llegar a la noción de intensidad de la fuerza.
	Comprende algunas formas de generar calor, como la fricción y el contacto, e indaga su importancia en la vida cotidiana.
Transformaciones de la energía térmica y eléctrica, así como su aplicación tecnológica.	Comprende que la electricidad es una forma de energía que se caracteriza por el movimiento o acumulación de cargas eléctricas, y experimenta con las propiedades de conducción o aislamiento eléctrico, para identificar algunos materiales, como los metales que poseen conductividad eléctrica.

Reflexiona acerca del uso de la energía eléctrica para satisfacer necesidades y el impacto negativo en el medio ambiente que produce su generación y consumo.

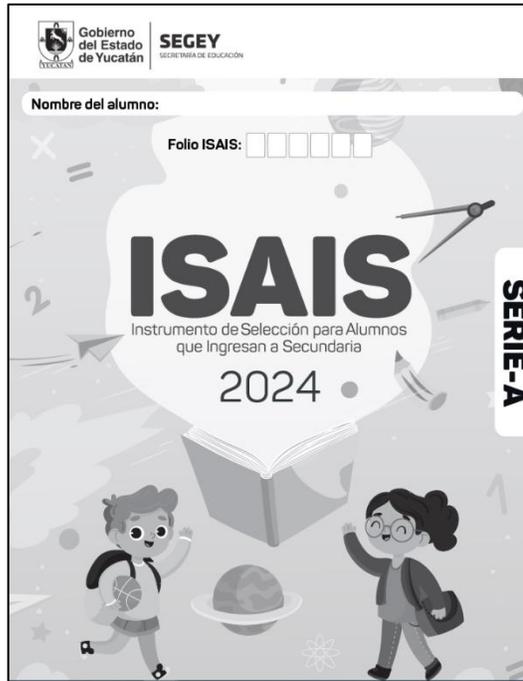


Esta selección se tomó de los Contenidos y de sus Procesos de Desarrollo de Aprendizaje que se plantean en la Nueva Escuela Mexicana para las fases 4 y 5, específicamente los grados 4°, 5° y 6°.

Esperamos que este material sea de utilidad para guiar a los sustentantes en el proceso de evaluación para el ingreso a secundarias con sobredemanda en el estado de Yucatán.

Anexo 1. Portada del Cuadernillo Series A y B

Serie A



Serie B



Anexo 2. Hoja de Respuestas



Gobierno del Estado de Yucatán

SEGEY
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN



0 0 0 0 1



0 0 1

Secretaría de Educación del Gobierno del Estado de Yucatán
Centro de Evaluación Educativa del Estado de Yucatán

Instrumento de Selección para Alumnos que Ingresan a Secundaria (ISAIS) 2024

HOJA DE RESPUESTAS

FOLIO CEEY: 00001

FOLIO ISAIS:

NÚMERO DE ESCUELA: 01

GRUPO: 1

CCT:

NOMBRE DEL CT:

MUNICIPIO:

LOCALIDAD:

NOMBRE DEL ALUMNO:

CURP:

TURNO:

Serie: (A) (B) (C)

1	(A) (B) (C)	21	(A) (B) (C)	41	(A) (B) (C)	61	(A) (B) (C)
2	(A) (B) (C)	22	(A) (B) (C)	42	(A) (B) (C)	62	(A) (B) (C)
3	(A) (B) (C)	23	(A) (B) (C)	43	(A) (B) (C)	63	(A) (B) (C)
4	(A) (B) (C)	24	(A) (B) (C)	44	(A) (B) (C)	64	(A) (B) (C)
5	(A) (B) (C)	25	(A) (B) (C)	45	(A) (B) (C)	65	(A) (B) (C)
6	(A) (B) (C)	26	(A) (B) (C)	46	(A) (B) (C)	66	(A) (B) (C)
7	(A) (B) (C)	27	(A) (B) (C)	47	(A) (B) (C)	67	(A) (B) (C)
8	(A) (B) (C)	28	(A) (B) (C)	48	(A) (B) (C)	68	(A) (B) (C)
9	(A) (B) (C)	29	(A) (B) (C)	49	(A) (B) (C)	69	(A) (B) (C)
10	(A) (B) (C)	30	(A) (B) (C)	50	(A) (B) (C)	70	(A) (B) (C)
11	(A) (B) (C)	31	(A) (B) (C)	51	(A) (B) (C)	71	(A) (B) (C)
12	(A) (B) (C)	32	(A) (B) (C)	52	(A) (B) (C)	72	(A) (B) (C)
13	(A) (B) (C)	33	(A) (B) (C)	53	(A) (B) (C)	73	(A) (B) (C)
14	(A) (B) (C)	34	(A) (B) (C)	54	(A) (B) (C)	74	(A) (B) (C)
15	(A) (B) (C)	35	(A) (B) (C)	55	(A) (B) (C)	75	(A) (B) (C)
16	(A) (B) (C)	36	(A) (B) (C)	56	(A) (B) (C)	76	(A) (B) (C)
17	(A) (B) (C)	37	(A) (B) (C)	57	(A) (B) (C)	77	(A) (B) (C)
18	(A) (B) (C)	38	(A) (B) (C)	58	(A) (B) (C)	78	(A) (B) (C)
19	(A) (B) (C)	39	(A) (B) (C)	59	(A) (B) (C)	79	(A) (B) (C)
20	(A) (B) (C)	40	(A) (B) (C)	60	(A) (B) (C)	80	(A) (B) (C)



0 0 0 0 1



0 0 1

Anexo 3. Instrucciones

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEL GOBIERNO DEL ESTADO DE YUCATÁN

INSTRUCCIONES

1. LEE CON ATENCIÓN ESTA PÁGINA ANTES DE EMPEZAR A CONTESTAR.
2. El material del examen que vas a utilizar es este CUADERNILLO y la HOJA DE RESPUESTAS.
3. El CUADERNILLO contiene una serie de preguntas numeradas que tendrás que responder, cada una con tres opciones de respuesta señaladas con las letras A, B y C; pero sólo una de ellas es correcta.

EJEMPLO de la pregunta del CUADERNILLO:

15. Sara tiene 325 g de plata y se mandará a hacer un par de aretes con 3.701 g, ¿cuántos gramos de plata le quedarán?

- A) 955.14
- B) 321.30
- C) 288.14

4. En la HOJA DE RESPUESTAS encontrarás una serie de números. A la derecha de cada uno hay tres círculos con las letras A, B y C; que corresponden a las opciones de respuesta de las preguntas del cuadernillo.
5. El CUADERNILLO te servirá para leer las preguntas y para realizar operaciones que consideres necesarias. Para contestar, DEBERÁS LEER CON ATENCIÓN la pregunta y RELLENAR la opción que consideres correcta en la HOJA DE RESPUESTAS.

EJEMPLO de cómo RELLENAR de forma CORRECTA la HOJA DE RESPUESTAS:

Observa que en el ejemplo de la pregunta, la respuesta correcta es "B"; por lo tanto, DEBERÁS LOCALIZAR en la HOJA DE RESPUESTAS el NÚMERO QUE CORRESPONDA a la pregunta que leíste y, RELLENAR el círculo correspondiente a la letra que hayas elegido como correcta.

- | | | | |
|-----|-------------------------|------------------------------------|-------------------------|
| 14. | <input type="radio"/> A | <input type="radio"/> B | <input type="radio"/> C |
| 15. | <input type="radio"/> A | <input checked="" type="radio"/> B | <input type="radio"/> C |
| 16. | <input type="radio"/> A | <input type="radio"/> B | <input type="radio"/> C |

6. Al contestar cada pregunta, deberás RELLENAR COMPLETAMENTE SOLO UNO de los círculos.
7. Si se te dificultan algunas preguntas, déjalas para el final y continúa resolviendo las demás.
8. Si el círculo se RELLENA de la siguiente manera la respuesta se dará por incorrecta.





**Gobierno del
Estado de Yucatán**

SEGEY

SECRETARÍA DE
EDUCACIÓN

MANUAL INFORMATIVO

2024

Centro de Evaluación
Educativa del Estado de Yucatán