



Juntos transformemos
Yucatán
GOBIERNO DEL ESTADO

SEGEY
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN



TOMO 12

CONDUCTA ADAPTATIVA

COLECCIÓN JUNTOS TRABAJAMOS POR LA INCLUSIÓN



Secretaría de Educación del Gobierno del Estado de Yucatán

C. Liborio Vidal Aguilar
Secretario de Educación

Mtra. Linda Basto Ávila
Directora General de Educación Básica

Lic. Jesús Valencia Mena
Director de Educación Especial

Elaborado por:
Profa. Concepción Fernández Azcorra
Dra. María José Jiménez Martínez
Dra. Mariely Aracely Quiñones Solís
Mtro. Felipe Santiago Rodríguez Pacheco
Dr. William Ignacio Torres Palma
Psic. Blanca Estela de Jesús Tziu Mena

Revisor de estilo y formato:
Psic. Lilia Carolina Torres Báez, MIE, MP.

Presentación

La colección Juntos trabajamos por la inclusión, está conformada por una serie de libros informativos sobre diferentes temáticas relacionadas con la atención educativa de estudiantes con discapacidad, aptitudes sobresalientes y otras condiciones, así como sobre estrategias diversificadas y metodologías específicas.

Con base en el artículo 64 de la Ley General de Educación en México, el propósito de la colección Juntos trabajamos por la inclusión, es brindar orientaciones de trabajo al personal educativo de los diferentes servicios de educación especial, que contribuyan a la identificación de las necesidades educativas específicas de los estudiantes, la identificación y eliminación de las barreras para el aprendizaje y la participación, así como la planificación interdisciplinaria de apoyos y ajustes razonables que promuevan una participación plena y en igualdad de condiciones en la educación y en la sociedad.

En el entendido de que no existe una sola forma de aprender, pues cada estudiante es único y tiene una forma particular de relacionarse con su contexto, se presentan sugerencias de actividades y procesos a manera de ejemplos, que han sido implementados en diferentes contextos en el Estado de Yucatán y han favorecido el aprendizaje de los estudiantes, pero que deberán adaptarse a las características, necesidades, estilos y ritmos de aprendizaje de cada alumno y cada centro.

El presente libro Conducta Adaptativa está conformado por cuatro capítulos en los que se explica: el encuadre teórico incluyendo el concepto, características y habilidades de la conducta adaptativa, instrumentos y consideraciones para la evaluación de la conducta adaptativa, sugerencias para el desarrollo de las habilidades conceptuales, prácticas y sociales de la conducta adaptativa y, en el último capítulo se presentan estrategias para promover el desarrollo de la conducta adaptativa en el hogar.

En el sistema regular de educación, la atención educativa de escolares con discapacidad y otras condiciones, requiere la aceptación de la diversidad humana e implica, también, la transformación significativa de actitudes y posturas, principalmente en relación con la práctica pedagógica y la modificación del sistema de enseñanza, para que éstas se ajusten a las especificidades de todos.

En todos los libros de la colección, se enfatiza que la inclusión no se refiere a estar en un lugar, sino que implica una manera de mirar y trabajar con el estudiante con discapacidad, aptitudes sobresalientes y otras condiciones, implica crear una visión y un compromiso compartidos concientizando de que es responsabilidad de todos actuar para promoverla en los diferentes contextos, por lo que se alcanzarán las metas de manera más eficaz si juntos trabajamos por la inclusión.

**El presente documento reconoce el valor del lenguaje inclusivo de género, sin embargo, se emplean algunos sustantivos, adjetivos, artículos y pronombres en género masculino como una estrategia de economía gramatical y de claridad en los mensajes.*

***El contenido, la presentación, la ilustración, así como la disposición en conjunto de cada página del presente documento son propiedad del Estado de Yucatán y de la Secretaría de Educación del Gobierno de Yucatán. Se autoriza su reproducción parcial o total por cualquier sistema mecánico, digital o electrónico para fines no comerciales y citando la fuente de la siguiente manera: Fernández, C., Jiménez, M., Quiñonez, M., Rodríguez, F., Torres, W., Tziu, B. (2023), Conducta adaptativa. Tomo 12. Colección Juntos Trabajamos por la Inclusión. SEGEY, Yucatán, México.*

Contenido

Presentación.....	III
Encuadre Teórico.....	1
a) La Conducta Adaptativa.....	1
Concepto	1
Características	1
b) Habilidades de la Conducta Adaptativa	2
Habilidades conceptuales de la conducta adaptativa	3
Habilidades prácticas de la conducta adaptativa.....	5
Habilidades sociales de la conducta adaptativa.....	7
c) Conducta adaptativa, autodeterminación y calidad de vida.	10
Evaluación de la conducta adaptativa	13
a) Instrumentos de evaluación de la conducta adaptativa.	14
b) Consideraciones sobre la evaluación de la conducta adaptativa.....	19
La importancia de la evaluación interdisciplinaria.	19
El conocimiento del alumno.....	19
Contextualización de los ítems	20
Importancia de la participación de la familia en la evaluación de la conducta adaptativa.....	20
El enfoque funcional de la evaluación de la conducta adaptativa.....	21
Sugerencias para el desarrollo de las habilidades de la conducta adaptativa.	22
a) Habilidades conceptuales.	28
b) Habilidades prácticas.	46
c) Habilidades sociales.	59
Estrategias para promover el desarrollo de la conducta adaptativa en el hogar.....	65
a) Pautas para el trabajo con tutores en la escuela.	65
b) Pautas para promover el desarrollo de la conducta adaptativa en el hogar.	67
Referencias.....	70

Índice de tablas

Tabla 1.	Competencias emocionales.....	9
Tabla 2.	Ejemplos de instrumentos para evaluar la conducta adaptativa con corte cuantitativo.....	14
Tabla 3.	Ejemplos de instrumentos para evaluar la conducta adaptativa con corte cualitativo.....	16
Tabla 4	Habilidades de la conducta adaptativa básicas para trabajar.....	26
Tabla 5.	Ejemplo de actividades de atención.....	28
Tabla 6.	Ejemplo de actividades de percepción.....	29
Tabla 7.	Ejemplo de actividades de discriminación.....	31
Tabla 8.	Ejemplo de actividades el responder a la voz humana.....	32
Tabla 9.	Ejemplo de actividades de recepción de mensajes no verbales.....	33
Tabla 10.	Ejemplo de actividades de comprensión de mensajes verbales.....	34
Tabla 11.	Ejemplo de actividades de expresión de mensajes no verbales como usar gestos, dibujos, diagramas, símbolos.....	35
Tabla 12.	Ejemplo de actividades de expresión de mensaje verbales.....	36
Tabla 13.	Ejemplo de actividades de escribir/copiar.....	37
Tabla 14.	Ejemplo de actividades de leer y lectura funcional.....	39
Tabla 15.	Ejemplo de actividades de adquisición de número.....	41
Tabla 16.	Ejemplo de actividades de operaciones matemáticas.....	42
Tabla 17.	Ejemplo de actividades de concepto de dinero.....	43
Tabla 18.	Ejemplo de actividades de manejo del tiempo.....	44
Tabla 19.	Ejemplo de actividades de autodirección	45
Tabla 20.	Ejemplo de actividades de alimentación.....	46
Tabla 21.	Ejemplo de actividades de aseo personal.....	47
Tabla 22.	Ejemplo de actividades de vestido.....	49
Tabla 23.	Ejemplo de actividades de cuidado de la salud.....	50
Tabla 24.	Ejemplo de actividad de desplazamiento.....	51
Tabla 25.	Ejemplo de preparación de comida.....	52
Tabla 26.	Ejemplo de actividades de limpieza de casa.....	53
Tabla 27.	Ejemplo de actividades de uso de los transportes de su comunidad.....	54
Tabla 28.	Ejemplo de actividades del uso del teléfono.....	55
Tabla 29.	Ejemplo de actividades de seguridad.....	56
Tabla 30	Ejemplo de actividades de utilización de los recursos de la comunidad...	57
Tabla 31.	Ejemplo de actividades de posibilidad de realizar un trabajo.....	58
Tabla 32.	Ejemplo de actividad de habilidades básicas de interacción social.....	59
Tabla 33.	Ejemplo de actividad de habilidades para hacer amigos y amigas.....	60
Tabla 34.	Ejemplo de actividades sobre habilidades relacionadas con los sentimientos, emociones y opiniones.....	61
Tabla 35.	Ejemplo de actividades sobre identificar problemas interpersonales, buscar soluciones, anticipar consecuencias, elegir una solución, probar una solución.....	63
Tabla 36.	Ejemplo de actividad de habilidades para la relación con los adultos.....	64

Encuadre Teórico

a) La Conducta Adaptativa.

Concepto

En el año de 1959, la entonces Asociación Americana sobre personas con Deficiencia Mental (AAMD por sus siglas en inglés), actualmente Asociación Americana de Discapacidad Intelectual y del Desarrollo (AAIDD), incluyó el concepto de conducta adaptativa en la definición de la discapacidad intelectual. Sin embargo, aunque el término surge para esta discapacidad, se utiliza también cuando se pretende caracterizar y definir procesos de evaluación y planes de intervención en otro tipo de discapacidades o condiciones, como por ejemplo la discapacidad visual (ONCE, 2011), la discapacidad motora (Pollingue, 1987 en Montero & Lagos, 2011), la discapacidad múltiple, el trastorno del espectro autista (Teletón, 2011; Kraijer, 2000 en Montero & Lagos, 2011) y las dificultades severas para el aprendizaje (Weller & Strawser, 1987 en Montero & Lagos, 2011).

Grossman (1983) citado por Vera (2016) explica que la conducta adaptativa representa la eficacia de un individuo para cumplir los estándares de maduración, aprendizaje, independencia personal o responsabilidad social que se esperan por su nivel de edad o grupo social, es decir, en su contexto.

Por su parte Luckasson (2002) y Schalock (2010) citados por Sánchez (2010), explican que la conducta adaptativa es el "conjunto de habilidades conceptuales, sociales y prácticas aprendidas por las personas para funcionar en su vida diaria" (p. 48). Este concepto se explica a través del enfoque triárquico que se compone de habilidades prácticas, sociales y conceptuales.

Para Lagos y Cols (2022) la conducta adaptativa es un conjunto de habilidades aprendidas y realizadas por personas en su vida cotidiana, que se categorizan en los dominios conceptual, social y práctico.

Finalmente, es conveniente mencionar que Montero y Fernández (2013) explican que la conceptualización de la conducta adaptativa ha variado a lo largo de más de medio siglo de historia, pasando por tres fases diferenciadas:

- En la primera es entendida como un gran constructo multidimensional.
- En la segunda, ya no se habla de la conducta adaptativa, sino de diez importantes áreas de habilidad adaptativa.
- En la tercera, se retoma una idea global de la conducta adaptativa compuesta por tres grandes dimensiones, las cuales se refieren a la conceptual, la práctica y la social, siendo esta la definición que se adoptará en esta publicación.

Características

A partir de las diferentes definiciones se identificaron algunas características o elementos de la conducta adaptativa en las que coinciden varios autores, mismas que se presentan a continuación:

- Es evolutiva: aunque durante los primeros meses de vida algunas habilidades de la conducta adaptativa son incipientes y requieren el apoyo de otras personas,

aumentan y se vuelven más complejas conforme aumenta la edad cronológica (Lagos, Pinochet, Gálvez, Lepe y Cruz, 2022). En el caso de las personas con discapacidad en general y, específicamente, en personas con discapacidad intelectual su adquisición se da a un ritmo más irregular, aunque existe una gran variabilidad en las conductas y áreas adaptativas que logran desarrollar (García, M. I, 2001).

- Es observable: Montero (2005) explica que la conducta adaptativa debe ser definida por la ejecución habitual (es decir por lo que el sujeto hace cotidianamente) y no por la capacidad para hacer algo (lo que puede o podría hacer). Vera (2016) por su parte, comenta que la conducta adaptativa es una noción que queda mejor reflejada en el comportamiento cotidiano típico de un individuo más que en su máximo desempeño.
- Es aprendida: es fruto de un aprendizaje y consecuentemente de los recursos que el sujeto posee para realizarla (Carrillo, 2012).
- Es moldeable: es decir, es modificable, es entrenable, por lo que puede mejorar o empeorar como resultado de eventos que suceden y también de la intervención educativa.
- Es situacional: supone una relación persona - entorno, por lo que conlleva una visión situacional más que de rasgo, es decir, la conducta adaptativa tiene que interpretarse no sólo en términos absolutos de rendimiento individual, sino analizando las características, expectativas y oportunidades mediante las cuales el entorno facilita o no su manifestación o aprendizaje de determinadas habilidades. Por otra parte, desde esta perspectiva la conducta adaptativa tiene un componente sociocultural, pues determinadas conductas sociales o prácticas tendrán utilidad y validez en un contexto cultural, aunque en otros no. El Instituto Estatal de Educación Pública de Oaxaca por sus siglas IEEPO (2020) explica que las habilidades que conforman la conducta adaptativa se refieren a cómo cada persona afronta las experiencias de la vida cotidiana, y cómo cumple las normas de autonomía personal según lo esperado en relación con su edad y nivel socio cultural.
- Es multidimensional: es decir, el término agrupa un número diverso de habilidades precisas para desenvolverse en la vida cotidiana, lo que involucra varias dimensiones de la personalidad de un sujeto. Algunos autores como Montero (2005) refieren cuatro dimensiones de gran importancia para la conducta adaptativa: competencia física, habilidades para la vida independiente, habilidades cognitivas (comunicativas, académicas), competencia social. Por su parte, asociaciones como la Asociación Americana de Discapacidad Intelectual y del Desarrollo (AAIDD, antes AAMD) mencionan 3 grupos de habilidades: conceptuales, prácticas y sociales (Montero y Lagos, 2011).

En conclusión, la conducta adaptativa se trata de un constructo que agrupa un muy amplio conjunto de habilidades de autonomía personal, de destrezas sociales, habilidades para una vida independiente, entre otras.

b) Habilidades de la Conducta Adaptativa

Como se describió en el apartado de Concepto, la conducta adaptativa está conformada por diferentes habilidades; en este sentido, un mismo individuo puede tener diferentes niveles de desempeño en las diferentes habilidades, por lo tanto, es importante

describir cada una de las dimensiones y de las habilidades que se incluyen en la conducta adaptativa, ya que a partir de estas se pueden definir la intervención de los alumnos, considerando sus características y sus diversos contextos.

Al comparar las propuestas de diferentes autores tales como Montero (2005), (Navas, Verdugo, Arias y Gomez (2010), Montero y Fernández (2013), Luckasson et al., y Schalock et al., citados por Vera (2016), IEEPO (2020), entre otros, en torno a las habilidades más importantes que confluyen en la conducta adaptativa, se concluye que aquellas en las que la mayoría de los autores coinciden son:

- Habilidades conceptuales: las cognitivas, comunicación (lenguaje receptivo y expresivo), las académicas (lectura, escritura, número, conceptos relacionados con el dinero, nociones temporales) y autodirección.
- Habilidades prácticas: actividades de la vida diaria (alimentación, desplazamiento, aseo personal, vestido y cuidado de la salud), actividades instrumentales (preparación de comida, limpieza de casa, uso del transporte, uso de teléfono, seguridad, entre otras) y las actividades ocupacionales (utilización de los recursos de la comunidad y posibilidad de realizar un trabajo).
- Habilidades sociales: relaciones interpersonales, nivel de responsabilidad, autoestima, capacidad para seguir normas/obedecer la ley, capacidad para evitar ponerse en peligro/velar por su seguridad y resolución de problemas.

A continuación, se explicarán cada una de ellas con mayor detalle.

Habilidades conceptuales de la conducta adaptativa

Schalock (2011), citado por Montero y Fernández (2013) explica que la conducta adaptativa conceptual agrupa habilidades cognitivas y académicas, que muy a menudo se ejercitan y se aprenden en la escuela y que sirven para manejarse en lo cotidiano. La Secretaría de Educación Pública (SEP, 2010) destaca que cuando se habla de aspectos académicos o que se construyen en la escuela, no se centra en los logros académicos correspondientes a un determinado nivel, sino, más bien, en la adquisición de habilidades académicas funcionales en términos de vida independiente.

Como se mencionó previamente, las habilidades conceptuales que se considerarán son: las cognitivas (atención, percepción, discriminación, entre otras), la comunicación (lenguaje receptivo y expresivo) y las académicas (lectura, escritura, el concepto de número, conceptos relacionados con el dinero, nociones temporales) y la autodirección.

Las habilidades cognitivas, que incluyen las funciones ejecutivas, se refieren a un conjunto de procesos cognitivos que sustentan la regulación de los pensamientos, emociones y comportamientos. Las funciones ejecutivas nos ayudan a alcanzar metas en nuestra vida diaria, ya sea porque estemos planeando unas vacaciones, porque estamos controlando nuestra ira o porque estamos realizando varias tareas a la vez (Bruce, 2013).

- Atención: Funciones mentales específicas que permiten centrarse en un estímulo externo o experiencia interna durante el periodo de tiempo necesario (OMS, 2011). Incluye términos como orientación, esfuerzo, selección, alerta y control, entre otros (García, 2013).
- Percepción: es la forma en la que el cerebro interpreta las sensaciones que recibe a través de los sentidos para formar una impresión inconsciente o consciente.
- Cognición: proceso mental que incluye el pensamiento, el aprendizaje, la memorización, la conciencia del entorno y el sentido de realidad o juicio (Feldman, Martorell, Papalia, 2012).

Respecto a la comunicación, SEP (2005) explica que es la conexión necesaria para expresar y comprender información dentro del entorno. Puede ser receptiva y expresiva. "La comunicación receptiva se refiere a la capacidad de la persona de recibir mensajes del mundo" (SEP, 2005 p. 110). El tipo de mensajes va a depender de su visión, audición, nivel de discapacidad y cuánto el alumno entiende el mundo. Por ejemplo, a lo mejor un alumno no tiene lenguaje oral y no comprende la frase "vamos a comer", sin embargo, puede ser que el niño cuando vea la cuchara en la mano de su cuidador entienda que ha llegado la hora de comer. Por otra parte, está la comunicación expresiva que se "refiere a la manera en la que una persona comunica un mensaje a otros" (SEP, 2005 p 110). Hay muchas maneras de expresar un mensaje no sólo de manera oral, por eso es necesario observar cómo una persona se expresa y qué es lo que está siendo expresado, por ejemplo, los alumnos muestran que les gusta algo, qué no les gusta, quiere comer, algo le duele, etc. Entonces la comunicación expresiva es la manera en la cual una persona le permite a otros saber lo que él o ella desea, siente y gusta; estas maneras muchas veces son difíciles de reconocer y entender, inclusive muchas veces puede pensarse que sus maneras de comunicar son comportamientos indeseados, como por ejemplo cuando grita mucho para manifestar dolor.

La comunicación efectiva se establece cuando ésta se ajusta y adapta a la diversidad de las personas, su entorno y su cultura, dentro de las habilidades de comunicación se pueden mencionar:

- Responder a la voz humana, lo cual puede ir desde responder a la voz humana de un modo muy básico, reflejado por cambios en el patrón respiratorio o mediante movimientos bruscos o finos, voltear a ver al interlocutor, entre otros.
- Recepción de mensajes no verbales, que se refiere a comprender el significado literal e implícito de mensajes expresados con gestos, símbolos y dibujos (CIF, 2011).
- Comprensión de mensajes verbales simples y/o complejos, que incluye responder de forma adecuada mediante acciones o palabras, a mensajes hablados simples de dos o tres palabras, como peticiones u órdenes. Responder adecuadamente mediante acciones o palabras, a mensajes con oraciones completas, como preguntas o instrucciones. CIF (2011); también incluye en esta categoría comprender significados literales e implícitos de los mensajes en lenguaje oral, como distinguir si una frase tiene un significado literal o es una expresión figurada.
- Expresión de mensajes no verbales como usar gestos o manifestar con miradas lo que se quiere dar a entender (RAE, 2022), movimientos de cabeza o de otras partes del cuerpo, con que se expresan afectos o se transmiten mensajes; hacer un dibujo o un diagrama para ilustrar o expresar un hecho o una idea compleja, usar señales, símbolos, dibujos y fotografías.
- Expresión de mensajes verbales: producir palabras, frases y discursos que tienen significado literal e implícito, como expresar un hecho o contar una historia en lenguaje oral.

Respecto al aprendizaje de la lectura, la escritura y el número, éstos se conocen también como habilidades académicas funcionales, las cuales pueden definirse como las habilidades que exigen aprendizajes escolares pero que tienen aplicación directa en la vida personal, tales como: escribir, leer, utilizar de un modo práctico los conceptos matemáticos básicos, conceptos básicos del entorno físico . Algunas de las habilidades que incluyen son:

- Copiar (imitar o hacer mímica como un componente básico del aprendizaje, como copiar un gesto, un sonido, o las letras de un alfabeto).

- Aprender a leer (desarrollar la competencia para leer un texto escrito (incluido Braille) con fluidez y exactitud, como reconocer caracteres y alfabetos, leer en voz alta con una correcta pronunciación y comprender las palabras y frases).
- Aprender a escribir (desarrollar la competencia para utilizar símbolos que representen sonidos, palabras o frases de manera que tengan un significado [incluida escritura Braille], como deletrear con exactitud y usar la gramática correcta).
- Leer (realizar actividades involucradas en la comprensión e interpretación de lenguaje escrito por ejemplo, libros, instrucciones, periódicos, documentos escritos en lenguaje convencional o en Braille, con el propósito de obtener conocimientos generales o información específica).
- Escribir (usar o producir símbolos o lenguaje para transmitir información, como escribir una relación de hechos o ideas o hacer un borrador de una carta).
- Lectura funcional (tiene como objetivo permitir a la persona acceder al contenido de mensajes elementales necesarios para su propia utilidad, interés o seguridad. En la lectura funcional la persona que lee sólo es capaz de llegar a la interpretación de palabras cortas o frases de uso común) (Junta de Andalucía, 2019, citado por SEGEY, 2020).
- Adquisición del número, implica un proceso mediante el cual, los alumnos logran asignar un número o cantidad, a una colección de elementos.
- Realizar operaciones matemáticas para resolver problemas (acción que realiza el alumno sobre una colección de elementos, dicha acción puede ser: agregar, quitar o repartir).

En cuanto al concepto de dinero, se refiere a entender que el dinero es un medio de intercambio entre las personas y que sirve para adquirir productos o bienes, por lo general en forma de billetes o monedas, para esto es necesario identificar las monedas y billetes de uso más común, así como su valor.

El manejo del tiempo hace referencia al empleo y uso de las unidades de medida de tiempo, tal como: hora, minuto, segundos; de igual forma la lectura de la hora en reloj análogo o digital (SEP, 2005).

Finalmente, la autodirección se refiere a la capacidad para autorregularse y dirigir el comportamiento hacia la satisfacción de las demandas que el medio exige con el fin de alcanzar una meta o un fin. En otras palabras, puede decirse que la autodirección está relacionada con la capacidad de plantearse objetivos y estrategias para alcanzarlos. SEGEY (2020) menciona que, la autodirección implica habilidades necesarias para el ejercicio de la independencia, el comportamiento responsable y el autocontrol (p. 156).

Habilidades prácticas de la conducta adaptativa

Schalock (2011), citado por Montero y Fernández (2013) explica que la conducta adaptativa práctica integra habilidades necesarias para satisfacer las necesidades personales más directas y para ser un miembro activo de la sociedad. Como se mencionó anteriormente las habilidades prácticas que se considerarán en esta obra son: actividades de la vida diaria (alimentación, aseo personal, vestido y cuidado de la salud), actividades instrumentales (preparación de comida, limpieza de casa, uso del transporte, uso de teléfono, seguridad, entre otras) y las actividades ocupacionales (cuidado personal, utilización de los recursos de la comunidad y posibilidad de realizar un trabajo).

Las actividades de la vida diaria hacen referencia al conjunto de actividades elementales encaminadas al autocuidado y movilidad, que permiten vivir sin precisar ayuda

continúa de otros y están relacionadas con la satisfacción de las necesidades básicas. Las cuales son:

- Alimentación: comer los alimentos servidos, llevarlos a la boca y consumirlos de manera adecuada para la cultura local, cortar o partir la comida en trozos, usar cubiertos, beber de manera adecuada para la cultura local, sujetar el vaso, llevarlo a la boca, servir líquidos para beber, abrir botellas y latas, beber agua corriente como de un grifo o fuente; mamar/lactar, etc.
- Aseo personal: que contempla actividades tales como, lavarse las manos, bañarse diario, secarse, cuidarse las partes del cuerpo como la piel, los dientes, las uñas, el cabello, etc., afeitado, higiene en la menstruación, uso de la tasa del baño, planificación y realización de la eliminación de desechos (orina, heces y flujo menstrual)(Comunidad Autónoma de Galicia, 2006)
- Vestido: que incluye tanto la habilidad de vestirse (ponerse playera, un pantalón/falda, subir cierre, abotonarse la ropa, ponerse zapatos, amarrar cordones, etc.) como también la elección de ropa adecuada (acorde al clima, a la edad cronológica, a la situación).
- Cuidado de la salud: prevención de enfermedades, ejercicio físico, educación sexual, consumo de sustancias (Comunidad Autónoma de Galicia, 2006, pp. 5-6), elección y consumo de alimentos saludables, organización de rutinas y manejo del estrés (CIF, 2011).
- Movilidad: se refiere a las actividades que realiza la persona para cambiar las posturas corporales básicas, llevar, mover y usar objetos, andar, caminar, desplazarse por el entorno (brincar, correr, esquivar obstáculos, trepar, entre otros).
- Desplazamiento: se refiere a la habilidad para poder trasladarse por distintos lugares (dentro de la vivienda y fuera de la vivienda), incluye el sentido de la dirección, la posibilidad de ubicarse en el espacio.

Las actividades instrumentales de la vida diaria son actividades más complejas que las actividades básicas y requieren de un mayor nivel de autonomía personal. Implican la capacidad de tomar decisiones y de mantener interacciones difíciles con el medio (Comunidad Autónoma de Galicia, 2006, p 5-6). Algunas de ellas son:

- a) Preparación de comida: realización de la lista de la compra, comprar en la tienda (supermercado, mercado municipal), Preparación de comida sencillas, uso de utensilios y electrodomésticos.
- b) Limpieza de casa, como por ejemplo: barrer, trapear, lavar la cocina, lavar el baño, lavar la ropa, sacar la basura, sacudir, lavar platos, tender la cama o descolgar la hamaca, guardar la ropa; realizar pequeñas reparaciones (como por ejemplo, cambiar el palo a una escoba, pegar un botón o coser el dobladillo a una prenda de ropa), recoger basura, utilización de electrodomésticos de limpieza como la lavadora o la aspiradora, planchar.
- c) Uso de los transportes de la comunidad (bicicleta, coche, autobús, entre otros) para desplazarse en lugares cercanos y lejanos de su hogar.
- d) Uso del teléfono.
- e) Seguridad, en referencia a la prevención de accidentes por ejemplo, etiquetar productos peligrosos, desenchufar aparatos que no se usen, cerrar la puerta al salir, entre otros.

Las habilidades ocupacionales se refieren a:

- Utilización de los recursos de la comunidad: uso de servicios sociales (actividades de recreación, tiempo libre y deportivas) y cívicos (conocimiento de sus derechos y deberes ciudadanos).
- Posibilidad de realizar un trabajo se clasifican dentro de las áreas principales de la vida y se define como las tareas o acciones que realiza una persona para conseguir, mantener y finalizar un trabajo (OMS, 2001, p. 22).

Como puede inferirse, las habilidades prácticas impactan de manera significativa en el desempeño de las habilidades de la vida diaria del alumno, ya que permiten el logro de la independencia personal y la autonomía. Al respecto, Romero (2007) plantea que la independencia personal es la capacidad del individuo para satisfacer sus necesidades básicas, o realizar las actividades básicas de la vida diaria. En cambio, el término autonomía incluye además la independencia económica y la capacidad para tomar decisiones y obrar de acuerdo con las normas y creencias propias.

Habilidades sociales de la conducta adaptativa

Schalock (2011), citado por Montero y Fernández (2013) explica que la conducta adaptativa, en el área social, se refiere a las habilidades necesarias para establecer relaciones sociales de una manera apropiada. Por su parte, Verdugo (2010) define a las habilidades sociales como las habilidades necesarias para mantener relaciones sociales e interpersonales convencionales.

Es notorio mencionar que, gran parte de las habilidades sociales, están supeditadas a las competencias socioemocionales que posea el alumno, esto debido a que las emociones son parte esencial del desarrollo humano por lo que conllevan una gran responsabilidad en la influencia que ejercen sobre los pensamientos y conductas de las personas. Con relación a esto, Bizquerra (2008) menciona que no saber qué emoción se está sintiendo y ponerle nombre nos va a impedir tomar conciencia de ella, impidiendo un control de esta en la vida cotidiana. Lo anterior cobra aún mayor importancia en los alumnos con discapacidad, ya que viven con mayor intensidad sus emociones, aunado a esto, su capacidad para interpretar el ambiente afectivo que se presenta entre familiares y a los que les une especial cariño, son fácilmente influenciables.

Ante esto, se pueden identificar tres grandes funciones de las emociones:

- La primera es la adaptativa y consiste en preparar al organismo para que ejecute eficazmente la conducta exigida por las condiciones ambientales, movilizandole la energía necesaria para ello, así como direccionar la conducta (acercando o alejando) hacia un objetivo determinado.
- Seguidamente se encuentra la función social, la cual se enfoca en facilitar la aparición de las conductas: la expresión de las emociones permite a los demás predecir el comportamiento asociado con las mismas, lo que es fundamental para establecer de forma adecuada los procesos de relaciones interpersonales. Así mismo, otras de las funciones sociales de las emociones son facilitar la interacción social, predecir la conducta de los demás, permitir la comunicación de los estados afectivos y promover las conductas adaptativas sociales. Por lo que, los afectos positivos favorecen los vínculos sociales y relaciones interpersonales, mientras que la ira puede generar respuestas de evitación o de confrontación.

- Finalmente, la tercera función es la motivación. La relación entre motivación y emoción no se limita al hecho de que en toda conducta motivada se producen reacciones emocionales, sino que una emoción puede determinar la aparición de la propia conducta motivada, dirigirla hacia determinado objetivo y hacer que se ejecute con intensidad. Es decir, la motivación y emoción demuestran una relación compleja y bidireccional, que es capaz de agregar o disminuir intensidad de lo que se realiza en la vida cotidiana.

A continuación, se presentan ejemplos de emociones y su función.

La tristeza se produce ante situaciones de pérdida y, por ello, su función principal es la readaptación a la pérdida (por un fallecimiento, ruptura amorosa, pérdida de un objeto valioso). Cuando una persona está triste y lo comunica a los demás, la intención que tiene es de recibir atención y ayuda.

El miedo se presenta en situaciones que percibimos como peligrosas, por eso nos permite anticipar una amenaza o peligro. Es una alarma biológica que activa nuestra vigilancia, incrementa la precaución, genera inquietud y actitudes o conductas de protección.

La alegría produce sensaciones de bienestar, autoconfianza, seguridad y competencia, cuya función mejora los lazos sociales, permite la solución de problemas, la curiosidad, etc.

El asco es una reacción de disgusto y la función es el rechazo, se enfoca a la protección contra de enfermedades, contagios, productos venenosos, etc.

La rabia/ira, se produce cuando consideramos que algo nos parece injusto, ante situaciones que generan frustración, falta de motivación o cuando alguien interfiere en nuestros propósitos, fundamentalmente si creemos que lo hace de forma voluntaria y cuya función es la de autodefensa, aumentando nuestra energía para la acción y genera reacciones de autodefensa o de ataque. Puede ir dirigida hacia otras personas o hacia uno mismo.

La sorpresa es una emoción que se genera en situaciones que no se esperan o son novedosas, que generan asombro y desconcierto. Es la emoción más breve y sirve para orientarnos a afrontar la nueva situación.

Es así que, para Bizquerra y Mateo (2019), las competencias socioemocionales se entienden como “el conjunto de conocimiento, habilidades y actitudes necesarias para comprender, expresar y regular de forma apropiada los fenómenos emocionales” (p 169), además optimizan el aprendizaje, la integración social, así como el desarrollo en el ámbito laboral, sirviendo como base instrumental para la función preventiva ante diversos factores de riesgo, como conductas que pueden dañar su integridad personal y la de los demás (Repetto, 2009). A continuación, en la tabla 1 se pueden observar las cinco principales competencias emocionales que proponen Bizquerra y Pérez (2007).

Tabla 1. Competencias emocionales.

Competencias emocionales	Micro competencias
<p>Conciencia emocional: Capacidad de tomar conciencia de las propias emociones y de las emociones de los demás, incluyendo la habilidad para captar el clima emocional de un contexto determinado, para su adaptación y la de otros</p>	<ul style="list-style-type: none"> · Toma conciencia de las propias emociones · Dar nombre a las emociones · Comprensión de las emociones y de los demás · Tomar conciencia de la interacción entre emoción, cognición y conducta
<p>Autorregulación emocional: Capacidad para manejar las emociones de forma apropiada</p>	<ul style="list-style-type: none"> · Expresión emocional · Regulación emocional · Habilidades de afrontamiento · Autogenerar emociones positivas
<p>Autonomía emocional: Es un conjunto de características y elementos relacionados con la autogestión personal, entre las que se encuentran la autoestima, actitud positiva ante la vida, responsabilidad, capacidad para analizar críticamente las normas sociales, así como la autoeficacia emocional</p>	<ul style="list-style-type: none"> · Autoestima · Automotivación · Actitud positiva · Responsabilidad · Autoeficacia emocional · Análisis crítico de las normas sociales. · Resiliencia
<p>Competencia Social: Es la capacidad para mantener buenas relaciones con otras personas. Esto implica dominar las habilidades sociales, capacidad para la comunicación efectiva, respeto, actitudes prosociales, asertividad, etc.</p>	<ul style="list-style-type: none"> · Dominar las habilidades sociales básicas: escuchar, saludar, despedirse, dar las gracias, pedir un favor, manifestar agradecimiento, pedir disculpas, mantener una actitud dialogante, etc. · Respeto por los demás · Comunicación receptiva · Comunicación expresiva · Compartir emociones · Comportamiento prosocial y cooperación. · Asertividad · Prevención y solución de conflictos · Gestionar situaciones emocionales
<p>Competencias para la vida y el bienestar: Capacidad para adoptar comportamientos apropiados y responsables para afrontar satisfactoriamente los desafíos diarios de la vida, ya sean privados, profesionales o sociales, así como las situaciones excepcionales con las cuales nos vamos tropezando. Permiten organizar la vida propia de forma sana y equilibrada, facilitando experiencias de satisfacción o bienestar.</p>	<ul style="list-style-type: none"> · Fijar objetivos positivos y realistas · Toma de decisiones · Buscar ayuda y recursos · Ciudadanía activa, cívica, responsable y comprometida. · Bienestar subjetivo · Generar experiencias óptimas en todas las esferas de la vida.

Adaptado de Bisquerra y Pérez (2007).

Como se ha mencionado anteriormente, reconocer y expresar las emociones es un proceso inherente en los seres humanos, por lo que la educación socioemocional funge como la esencia para que los alumnos con discapacidad gocen del derecho a conocer cuál es el origen de aquello que está afectando a todas las áreas de su vida, para entender mejor el comportamiento que no puede controlar y para que tome conciencia de ello y haga frente a los procesos de frustración, angustia, alegría, etc., de un modo más responsable y colaborativa.

Guiar al alumno hacia un proceso de educación socioemocional, es brindarle la posibilidad de conocerse mejor a sí mismo y de comprender mejor las causas de su conducta, así como de enriquecer su personalidad, al darle nombre a las emociones. Este

es el primer paso para empezar a gestionarlas. No se puede olvidar que, independientemente de sus derechos humanos, el alumno con discapacidad anhela ser aceptado y la educación socioemocional es el primer paso para conformar un entorno que garantice la Educación Inclusiva.

Para lograr lo anterior, se puede utilizar el Programa de Enseñanza de Habilidades de Interacción Social (PEHIS), el cual, tiene como objetivo trabajar con niños en edad escolar para desarrollar y fomentar la competencia interpersonal, centrándose en 30 habilidades sociales (García, 2011).

García (2011) describe las habilidades que contempla agrupadas en las siguientes áreas:

- Habilidades básicas de interacción social: sonreír y reír, saludar, presentaciones, hacer favores, cortesía y amabilidad.
- Habilidades para hacer amigos: reforzar a los otros, iniciaciones sociales, unirse al juego con los otros, pedir ayuda, cooperar y compartir.
- Habilidades conversacionales: iniciar conversaciones, mantener conversaciones, terminar conversaciones, unirse a la conversación de otros, conversaciones de grupo.
- Habilidades relacionadas con los sentimientos, emociones y opiniones: autoafirmaciones positivas, expresar emociones, recibir emociones, defender los propios derechos, defender las propias opiniones.
- Habilidades de solución de problemas interpersonales: identificar problemas interpersonales, buscar soluciones, anticipar consecuencias, elegir una solución, probar la solución.
- Habilidades para la relación con los adultos: cortesía con el adulto, refuerzo al adulto, conversar con el adulto, peticiones al adulto, solucionar problemas con adultos.
- Resolución de problemas: encontrar soluciones a problemas o situaciones identificando y analizando los diferentes aspectos, desarrollando opciones y soluciones, evaluando efectos potenciales de las soluciones y ejecutando la solución escogida, como resolver una disputa entre dos personas.

c) Conducta adaptativa, autodeterminación y calidad de vida.

Dos términos que no pueden dejarse de considerar, para la adaptación de los alumnos en sus diversos contextos son la autodeterminación y la calidad de vida.

Wehmeyer citado por Arellano y Peralta 2014, explica que la autodeterminación se refiere al conjunto de actividades y habilidades que necesita la persona para actuar de forma autónoma y ser protagonista de los acontecimientos relevantes de su vida, sin influencias externas innecesarias.

A su vez Arellano y Peralta (2013) consideran que la autodeterminación se manifiesta a través de la posibilidad de la persona de realizar elecciones y decisiones, tener metas y preferencias y ser autónomo para:

- a) Realizar elecciones, lo cual se refiere a identificar y comunicar y/o expresar la preferencia por algún objeto, persona, lugar, actividad, situación entre otras.
- b) Tomar decisiones se refiere a, seleccionar entre diferentes opciones, aquella que después de un análisis, se considera como óptima, con el asumo de las consecuencias que impliquen.

- c)** Tener metas y preferencias se refiere a la capacidad de establecer y perseguir aspiraciones en diferentes ámbitos de su vida, relacionadas con sus gustos e intereses.
- d)** Ser autónomo se refiere a la posibilidad de la persona de realizar el mayor número de cosas por sí sola y, en la medida de lo posible, que tenga opción de decidir sobre aquello que le atañe directamente.

En ocasiones se considera que las personas con discapacidad no pueden desarrollar la autodeterminación, sobre todo si requieren gran ayuda para las actividades de la vida diaria. Sin embargo, si los docentes y el equipo interdisciplinario además de interactuar educativamente con el alumno, interviene tomando en cuenta el ambiente o ambientes donde se desenvuelve, pueden mejorar los grados de independencia y de participación para el alumno. Por lo tanto, para el desarrollo de la autodeterminación se requiere de un sistema de apoyos en el entorno natural en que se desenvuelve, que permita la iniciativa y la participación total o parcial de la persona con discapacidad en las acciones relevantes para su vida, que favorezca que sus niveles de responsabilidad incrementen, que promueva la identificación y establecimiento de metas personales, que ayude a la persona a valorar sus logros, que potencie la autonomía y favorezca la autorregulación.

Por consiguiente, un individuo determinado se convierte en el agente causal para mantener o mejorar su calidad de vida (Wehmeyer, citado por Arellano y Peralta, 2014), la cual se define como un constructo complejo que recoge aspectos como la salud física de la persona, su estado psicológico, el nivel de independencia, las relaciones sociales o las creencias personales (OMS, citado Arellano y Peralta, 2013). Por su parte, Schalock, Bonham y Verdugo (citados por Arellano y Peralta, 2013), proponen ocho dominios de la calidad de vida, con sus correspondientes indicadores: 1) bienestar emocional (satisfacción y ausencia de estrés); 2) relaciones interpersonales (redes sociales); 3) bienestar material (estatus económico, empleo y vivienda); 4) desarrollo personal (estatus educativo y actividades de la vida diaria); 5) bienestar físico (salud y nutrición); 6) autodeterminación (metas, preferencias, elección y autonomía); 7) inclusión social (participación, inclusión y apoyos) y 8) derechos (dignidad y acceso legal). Como puede apreciarse en este desglose de indicadores, algunos de ellos hacen referencia a las habilidades de la conducta adaptativa, lo que enmarca nuevamente la importancia del desarrollo de estas.

En el caso de las personas con discapacidad, entre los factores que propician que un individuo logre una calidad de vida están factores personales (específicamente, las habilidades relacionadas con la conducta adaptativa y el desarrollo de la autodeterminación), pero también otras variables del entorno, entre ellas el apoyo (o los apoyos) que se reciben en la familia y la comunidad, la frecuencia y duración de éstos; desde esta perspectiva, la calidad de vida de las personas con discapacidad aumenta cuando tienen mayor participación en las decisiones que afectan su vida, cuando tienen las mismas oportunidades que el resto de plantearse y lograr metas significativas y disponen de los apoyos necesarios para que las oportunidades sean constantes y reales.

Para esto, es necesario que, desde el principio de la escolarización, los docentes y el equipo interdisciplinario tengan claro que cada actividad propuesta para la intervención educativa debe tener como fin último, la autonomía personal y la autodeterminación con miras a favorecer la calidad de vida, lo cual debe plasmarse en un Proyecto de Vida. En el caso de que la persona tenga dificultades o alguna limitación para tomar decisiones, su grupo de apoyo (familia, escuela, por ejemplo) puede ayudarle a tomar estas decisiones, actuando siempre de acuerdo con los derechos y mejores intereses de la persona.

Por su parte, Verdugo y Schalock (2001) explican que es necesario mencionar la importancia que se le atribuye a la conducta adaptativa como predictor de la calidad de vida

puesto que permite que una persona con discapacidad o sin ella adquiera las destrezas necesarias que promueven una conducta más independiente. En esta línea, las investigaciones han demostrado que la conducta adaptativa ha contribuido a mejorar significativamente el diagnóstico, la clasificación y la planificación de apoyos (Luckasson et al., 2002; Schalock et al., 2010).

Evaluación de la conducta adaptativa

Oakland y Harrison (2013), explican que aunque el concepto de conducta adaptativa, tal como lo evalúan pruebas como el ABAS-II, nace dentro del campo de la discapacidad intelectual, la investigación de décadas pasadas ha mostrado que puede ser muy útil para hacer valoraciones, no solo en otras condiciones que suelen ocasionar discapacidades como parálisis cerebral, sordera o ceguera (Chiarello et al., 2009; Papadopoulos et al., 2011; Beer et al., 2012; Ditterline & Oakland, 2009 en Oakland & Harrison, 2013), sino también en otras no necesariamente asociadas a ellas como, por ejemplo, los trastornos del aprendizaje o los déficits de atención, entre otras muchas de una larga lista (Buelow et al., 2012; McConaughy et al., 2011; Iverson & Woodward, 2001 en Oakland & Harrison, 2013), de ahí la importancia de evaluarla, ya que, como se mencionó en el capítulo anterior, en nivel de funcionamiento en las habilidades adaptativas son un punto importante para favorecer la inclusión escolar, social y laboral. Es importante precisar que existe una diferenciación entre conductas desadaptativas y aspectos psicopatológicos o trastornos emocionales. Cuando se habla de que hay dificultades en la conducta adaptativa se hace referencia a la incapacidad para alcanzar un nivel de independencia personal y de responsabilidad social en la vida cotidiana en los contextos en donde se espera que una persona se desenvuelva, como pueden ser la casa, la escuela, el trabajo, lugares públicos, entre otros.

Sin embargo, a pesar de la importancia que tiene la conducta adaptativa, es un concepto muy amplio y complejo de evaluar, de hecho no hay un instrumento que mida todos los dominios relevantes del comportamiento, es decir, existen escalas de conducta adaptativa que tan sólo miden un área o dominios de habilidades. De ahí la importancia de auxiliarse de varios instrumentos aplicados por diferentes especialistas que puedan permitir el conocimiento profundo de un alumno a partir de una evaluación psicopedagógica. Ésta se define como el proceso de recolección y análisis de información para conocer las características del alumno con el fin de identificar sus necesidades educativas específicas, el tipo de apoyos y/o ajustes razonables que requiere, así como determinar las existencias de barreras para el aprendizaje y la participación en los diferentes contextos del alumno. Dicho proceso considera una aplicación de instrumentos y una interpretación con un enfoque funcional y ecológico, en el que se consideran todas las áreas de desarrollo incorporados en todos los contextos de aprendizaje de la vida práctica y la vida social. En estos contextos, se considera a la familia, la escuela, la comunidad, el contexto laboral, el ocio y la recreación, como áreas importantes para trabajar con el alumno con discapacidad múltiple. Una vez terminado este proceso, se procede a la elaboración del informe de evaluación psicopedagógica, del cual se parte para la toma de decisiones para la intervención pedagógica de los alumnos, al igual dicha evaluación nos permite conocer e identificar las habilidades referente a la conducta adaptativa que posee el alumno, así como las que debe desarrollar, lo cual permite tomar decisiones como equipo interdisciplinario, para diseñar la intervención que considere las características, ritmos y necesidades de cada alumno.

Para evaluar la conducta adaptativa pueden utilizarse instrumentos tanto de corte cuantitativo como cualitativo, los cuales generalmente se llenan por una tercera persona por lo regular a partir de la observación, pues las habilidades de la conducta adaptativa se miden por el rendimiento manifiesto de la persona y no por la "capacidad para..." del individuo. Igualmente puede evaluarse a partir de entrevistas ya sea al propio alumno cuando esto es posible, o bien, al tutor o familiar cercano.

a) Instrumentos de evaluación de la conducta adaptativa.

Arias, Verdugo, Navas & Gómez, citados por Vera (2016) mencionan que actualmente existirían aproximadamente 200 escalas de conducta adaptativa a nivel internacional. No obstante, la dificultad radica en que del total de instrumentos disponibles, sólo unos cuantos se basan en la estructura propuesta para el constructo de conducta adaptativa (habilidades conceptuales, sociales y prácticas) y cuentan además con evidencias suficientes de fiabilidad y validez (Schalock et al., 2010; Tassé et al., citados por Vera (2016), (p. 15). Aunado a esto, otra dificultad es la estandarización al idioma español, al país, a los contextos particulares de las localidades dentro de un mismo país, entre otros puntos, lo cual es de suma importancia debido a que el objetivo de evaluar, justamente es identificar fortalezas y oportunidades para diseñar los apoyos y estrategias para mejorar la calidad de vida de las personas con discapacidad, por lo que el instrumento que se use debe dar una visión clara y amplia de la totalidad de capacidades de la persona evaluada, así como de los requerimientos que tiene.

A continuación, se presentan algunos ejemplos de instrumentos que pueden utilizarse en el contexto mexicano para evaluar la conducta adaptativa.

Primeramente, se presentan instrumentos de evaluación de corte cuantitativo, cuya principal característica es que se encuentran estandarizados a poblaciones específicas, por lo que tienen una estructura prefijada y durante el análisis de la información recolectada se utilizan procedimientos estadísticos.

Tabla 2. Ejemplos de instrumentos para evaluar la conducta adaptativa con corte cuantitativo.

Instrumento	Objetivo	Áreas o Aspectos	Edades	Aplicador	Aspecto de la EPP
Escala de Maduración de Vineland (VABS) (Doll, 1935)	Determinar la madurez de la independencia social que puede ser considerada como una medida de desarrollo progresiva en la competencia social, a través de 117 ítems divididos por edades de desarrollo.	Conducta adaptativa.	Dirigido a personas de 0 a 25 años.	Psicólogo. Maestro de grupo/apoyo. Maestro de comunicación. Trabajador social.	Conducta Adaptativa (conceptual, social).
ABAS-II	Valorar un amplio conjunto de habilidades necesarias para el desenvolvimiento de manera autónoma en la vida, tanto a nivel global como en diferentes dominios (práctico, social y conceptual) como en áreas específicas (Oakland & Harrison, 2013).	Conducta adaptativa.	Dirigida a personas de 0 a 89 años.	Psicólogo. Maestro de grupo/apoyo. Docente de comunicación. Trabajador social.	Conducta adaptativa (habilidades conceptuales, sociales, prácticas).

BAS 1, 2 y 3	Detectar aspectos de la conducta social, en cuatro dimensiones facilitadoras de la socialización (Liderazgo, Jovialidad, Sensibilidad social y Respeto-autocontrol) y tres perturbadoras de la misma (Agresividad Terquedad, Apatía-retraimiento y Ansiedad, Timidez) y una escala global de adaptación social (Silva & Matorrell, 2018).	Conducta adaptativa.	Dirigida a evaluar alumnos de 6 a 15 años.	Psicólogo.	Conducta adaptativa (habilidades sociales).
Guía Portage (Bluma et al., 1976)	Evaluar el comportamiento de un niño y planear un programa de estudios (currículo) con metas realistas que conduzcan a la adquisición de destrezas adicionales en cinco áreas: socialización, lenguaje, autoayuda, cognición y desarrollo motriz.	Funcionamiento intelectual Participación, interacciones y roles sociales.	Dirigido a niños de 0 a 6 años.	Psicólogo. Maestro de comunicación. Maestro de grupo/apoyo.	Funcionamiento intelectual. Conducta adaptativa (habilidades conceptuales, sociales, prácticas).
Prueba Gestáltica Visomotora de Bender	Brindar una aproximación inicial y rápida, para la evaluación de la percepción y las funciones cognitivas. Mide la madurez de los niños en relación con su capacidad perceptomotriz y las posibles dificultades en los procesos que intervienen en la reproducción gráfica (Bender, 1977).	Funcionamiento intelectual. Conducta adaptativa.	Dirigido a niños y adultos de 4 años en adelante.	Psicólogo.	Funcionamiento intelectual conducta adaptativa (habilidades conceptuales, prácticas).
Escala Conners para padres y maestros.	En su versión abreviada, evaluar: problemas de conducta, problemas de aprendizaje, aspectos psicosomáticos, Impulsividad-Hiperactividad y ansiedad.	Conducta adaptativa.	Dirigido a tutores y maestros de niños de entre 6 y 11 años.	Psicólogo.	Habilidades sociales.

Fuente: adaptado de Castillo, L., Fernández, C., García, D., Quiñones, M., Riancho, A., y Torres, L. (2022), Discapacidad Intelectual, Tomo 5, Colección Juntos Trabajamos por la Inclusión, SEGEY, Yucatán, México.

A continuación, se presentan ejemplos de instrumentos cuya interpretación puede realizarse con un corte cualitativo, es decir, su estructura en ocasiones es libre, en ocasiones con ítems de respuesta abierta; generalmente se recaba datos a partir de la observación, de entrevistas, de autobiografías, entre otros. Los datos recabados se analizan a partir de textos descriptivos, establecimiento de relaciones entre otros puntos. Estas evaluaciones se aplican en los contextos cotidianos del alumno, durante la realización de actividades funcionales.

Tabla 3. Ejemplos de instrumentos para evaluar la conducta adaptativa con corte cualitativo

Instrumento	Objetivo	Áreas o Aspectos	Edades	Aplicador	Aspectos de la EPP
Inventario de Habilidades Básicas de Macotela y Romay	Evaluar 726 habilidades en cuatro áreas del desarrollo infantil: área básica, coordinación visomotora, personal-social y comunicación (Macotela & Romay, 1992).	Funcionamiento intelectual, Conducta adaptativa	Niños menores de 6 años	Psicólogo. Maestro de grupo/apoyo. Maestro de comunicación. Trabajador social.	Funcionamiento intelectual. Conducta adaptativa (habilidades, conceptuales sociales, prácticas).
ADEFVAV	Recoger datos de evaluación que permitan orientar a las familias y a los profesionales en el desarrollo de un plan educativo que favorezca el desarrollo integral del estudiante.	Comportamiento o AVD y ABVD Educativo	Este modelo es de naturaleza funcional y colaborativo, y está diseñado para evaluar del punto de vista educativo de los niños y jóvenes con discapacidades múltiples y sordoceguera, de 3 a 14 años.	Psicólogo. Maestro de grupo/apoyo. Maestro de comunicación.	Funcionamiento intelectual. Conducta adaptativa (habilidades, conceptuales sociales, prácticas).
Test adaptado de conducta adaptativa (USAER 22, 2018-2019).	Recabar información cualitativa sobre las habilidades indispensables para que una persona sea autónoma y se desenvuelva adecuadamente en un medio rural. Dirigido a niños de 6 a 15 años.	Conducta adaptativa.	Dirigido a Niños de 6 a 15 años.	Psicólogo. Maestro de grupo/apoyo. Maestro de comunicación, TS.	Conducta adaptativa (habilidades conceptuales, sociales, prácticas)
Prueba EECA	Evaluar el nivel de dependencia de una persona. La Escala está compuesta por 144 ítems, agrupados en	Habilidades de la conducta	Hasta los 18 años.	Director, docente de	Conducta adaptativa

	<p>cada una de las tres dimensiones de la conducta adaptativa: habilidades conceptuales (27 ítems), habilidades prácticas (81) y habilidades sociales (36 ítems). Cada dimensión/indicador se divide en áreas (subindicadores) y subáreas (índice): teniendo en total 48 áreas y 70 subáreas.</p>	adaptativa.		grupo/apoyo, familia, equipo interdisciplinario y personas cercanas al alumno.	(habilidades sociales y prácticas)
Proyecto Oso/Estrella	<p>Fue diseñada por María Bove: su objetivo es obtener información sobre el alumno y su familia a partir de un trabajo colaborativo entre el equipo de la escuela, la familia y amigos que participen; permite identificar la percepción que la familia tiene del alumno, gustos, intereses, dificultades, miedos, entre otros aspectos y parte de la dinámica familiar.</p>	Contexto Participación, interacción y roles sociales Conducta adaptativa	<p>Esta herramienta de evaluación cuando se aplica a niños de 0 a 3 años se denomina Oso; y cuando el alumno tiene una edad de 4 a 12, se denomina Proyecto Estrella.</p>	Director, docente de grupo/apoyo, familia, equipo interdisciplinario y personas cercanas al alumno.	Conducta adaptativa (habilidades sociales y prácticas)
Matriz de comunicación.	<p>La Matriz de Comunicación es un instrumento de evaluación diseñado para determinar cómo se comunica un individuo y a partir de este dato determinar objetivos de comunicación a alcanzar en las personas que no utilizan alguna forma de lenguaje con sentido y fluidez; El rango de destrezas comunicativas que cubre la Matriz estaría entre los 0 y 24 meses de edad. Nota: no es apropiada para personas que tienen un lenguaje fluido. Para más información, puede consultar el Tomo 10 Evaluación Funcional.</p>	Conducta adaptativa.	La aplicación es para alumnos de cualquier edad.	Maestro de comunicación. Otros participantes: familia, docente, director, equipo interdisciplinario y personas cercanas al alumno.	Conducta adaptativa (conceptual: lenguaje y comunicación)
El mapa comunicativo	<p>El mapa comunicativo fue diseñado por María Bove, es un instrumento específico para aquellos alumnos con discapacidad que no han desarrollado un lenguaje oral convencional. Permite que a través de las formas y funciones comunicativas del alumno se pueda sistematizar y expandir un canal de comunicación funcional del alumno</p>	Conducta adaptativa	Dirigido a personas en edad escolar.	Maestro de comunicación. Otros participantes: familia, docente, director,	Conducta adaptativa (habilidades conceptuales: lenguaje y comunicación)

	con las personas cercanas a él. Para más información, puede consultar el Para más información, puede consultar el Tomo 10 Evaluación Funcional.			equipo interdisciplinario y personas cercanas al alumno.	
Guía para la observación de habilidades sociales (SEGEY, 2014) (Anexo XV).	Determinar el desarrollo de las habilidades sociales: candidez, ingenuidad, victimización, habilidades intrapersonales y responsabilidad social.	Participación, interacciones y roles sociales.	Dirigido a personas en edad escolar.	Psicólogo. Maestro de grupo/apoyo. Trabajador social.	Conducta adaptativa (habilidades sociales)
Guía para la observación de la autodirección. (SEGEY, 2014) (Anexo XVI).	Determinar si el alumno ha desarrollado la autodirección por medio de la observación de sus conductas.	Participación, interacciones y roles sociales.	Dirigido a personas en edad escolar.	Psicólogo. Maestro de grupo/apoyo. Trabajador social.	Conducta adaptativa (habilidades sociales)

Fuente: adaptado de Castillo, L., Fernández, C., García, D., Quiñones, M., Riancho, A., y Torres, L. (2022), Discapacidad Intelectual, Tomo 5, Colección Juntos Trabajamos por la Inclusión, SEGEY, Yucatán, México.

b) Consideraciones sobre la evaluación de la conducta adaptativa.

La importancia de la evaluación interdisciplinaria.

Cuando se habla de evaluación de la conducta adaptativa, es importante considerar el enfoque interdisciplinario que debe tenerse durante todo el proceso, ya que, como se ha explicado anteriormente es un concepto multidimensional que involucra las diferentes áreas de la vida, por lo tanto, se vuelve necesario que todos los especialistas que trabajan con el alumno participen en el proceso de evaluación, incluyendo a la familia y, en la medida de lo posible, el alumno, pues mientras más miradas y más opiniones, mejor comprensión y conocimiento se tendrá.

Un equipo interdisciplinario se conforma por un grupo de profesionales enfocados al estudio de un objeto de conocimiento desde diversas disciplinas formativas, que demandan su articulación en la lógica de asesorar el diseño, la implementación y la evaluación de los procesos de intervención, como respuesta inmediata a las problemáticas y/o demandas existentes en el contexto educativo (Huguet, citado por Gutiérrez y Gómez, 2017).

La interdisciplinariedad entonces no implica una simple reunión de trabajo en donde los especialistas exponen sus posturas, sino que implica una forma de conocer, una metodología de trabajo, a partir de una actitud nueva para asumir abiertamente otros métodos de abordaje de la realidad, aprovechando la experiencia y conocimiento de cada uno al compartir tareas y brindarse apoyo mutuo (Booth y Ainscow, citados por Gutiérrez y Gómez, 2017).

Como parte del trabajo interdisciplinario, siempre que es posible, los especialistas deben colaborar unidos para analizar e identificar en conjunto cuáles son las pruebas e instrumentos para utilizar acordes a las características del alumno en particular, en qué momento se aplicarán, cómo se coordinarán para aplicarlas, cómo van a organizar y analizar cuantitativa y cualitativamente la información obtenida y por supuesto como harán la conclusión en relación con el alumno.

Una vez concluida la evaluación, se deberá tener una reunión general con todos los especialistas y familiares directos del alumno para entregar los resultados y brindar recomendaciones. A partir de esta evaluación, de manera interdisciplinaria, también deberán diseñar las actividades de enseñanza para los alumnos, en el entendido de que el trabajar en equipo permite que todos tengan claro qué objetivos o aprendizajes se pretenden alcanzar con los alumnos.

Es importante mencionar que el trabajo interdisciplinario implica tanto compartir conocimientos y prácticas básicas entre los integrantes del equipo, como tener disposición positiva y motivada para trabajar en equipo, dialogar, analizar, llegar acuerdos de trabajo y de posturas.

El conocimiento del alumno

Al momento de seleccionar instrumentos, situaciones y/o períodos de evaluación debe considerarse la edad, las características del alumno, sus posibilidades de comunicación y movilidad entre otras cosas, así como su ritmo de aprendizaje y desenvolvimiento para establecer tiempos para la evaluación acordes al rendimiento y respuestas del alumno, esto implica tener un conocimiento del alumno. Por lo tanto, antes de iniciar la evaluación se debe considerar un tiempo previo de observación e interacción

con el alumno no sólo para favorecer un clima confortable que motive al alumno a comunicar, participar, responder, ejecutar las actividades o preguntas que se soliciten, sino también para poder identificar comportamientos, descubrimientos de causas - efectos, comprendiendo pautas y formas comunicativas, que permitirán el llenado posterior de los instrumentos de evaluación.

Contextualización de los ítems

La evaluación deberá ser contextualizada. Esto hace referencia a que se debe, considerar el desempeño del alumno en los diferentes ambientes en los que se desenvuelve, reuniendo información relevante sobre las capacidades, niveles de interacción y apoyos en los contextos cotidianos de alumno como son el escolar, familiar, comunitario y social, utilizando como principales herramientas la observación y el trabajo colaborativo con la familia. Pero también hace referencia a que en ocasiones los ítems a utilizar para evaluar deberán contextualizarse, por ejemplo: si una pregunta dice "utiliza autobús o metro para desplazarse a lugares dentro de su comunidad", pero en la comunidad no existe este tipo de transporte y se utilizan "mototaxis" para desplazarse de un lado a otro, la evaluación que se hiciera del alumno en cuanto a uso de medios de transporte, tendría que ser en relación con lo que hay en su comunidad.

Importancia de la participación de la familia en la evaluación de la conducta adaptativa

La familia es el contexto donde las personas con discapacidad o con alguna otra condición pasan gran parte del tiempo y es probable que así sea durante gran parte de su vida, por lo tanto, si se conceptualiza a la familia como el sistema que promueve el desarrollo de habilidades, sin duda alguna se debe trabajar de manera muy cercana a ella, brindando orientaciones, promoviendo vínculos de cooperación y realizando los ajustes razonables necesarios, con el fin de promover la mayor independencia, autogestión y autodeterminación de la persona con discapacidad en los diferentes contextos en donde se desenvuelve. En este sentido, la familia se vuelve participe importante en el proceso de evaluación de la conducta adaptativa, pues ésta no sólo debe recibir información por parte de la escuela, sino que también puede proveer datos e información valiosa que ayuden al equipo al conocimiento inicial del alumno y también a la vinculación para el trabajo colaborativo que lleve al alcance de aprendizajes, por ejemplo:

- Ampliar información sobre el desenvolvimiento del alumno: forma de comunicación, rutinas, forma de participación en actividades de la vida diaria y comunitaria, entre otros aspectos.
- Dar información sobre los estados emocional y de salud del alumno.
- Colaborar en los momentos de recogida de datos proporcionando ambientes cotidianos al alumno para aplicar actividades de evaluación.
- Fungir como apoyo en algunas actividades para ampliar la posibilidad de comunicación y participación del alumno en la evaluación.
- Confirmar información del alumno de acuerdo con datos obtenidos en el proceso de evaluación.

Por lo tanto, es importante asegurarse de establecer relaciones con la familia donde se genere confianza, empatía, respeto a las diferencias, emociones, comprensión de las necesidades, propiciando siempre oportunidades para poder compartir información y

vivencias bajo un entorno de confidencialidad y profesionalismo, teniendo en cuenta que los docentes pueden ser una red de apoyo, para trabajar de forma estrecha con la familia.

El enfoque funcional de la evaluación de la conducta adaptativa

Otro punto muy importante para considerar durante la evaluación de la conducta adaptativa, es el enfoque funcional que ésta debe tener. El término funcional en este sentido, tiene dos acepciones:

- Por un lado, hace referencia a que es muy relevante identificar la funcionalidad o desempeño del alumno en diferentes contextos: qué tareas o actividades puede realizar, cuánto tiempo le llevan, cómo puede usar las diferentes partes de su cuerpo, cuánto tiempo puede enfocarse en ellas, qué instrumentos o posiciones mejoran su desempeño, qué apoyos requiere, qué condiciones le favorecen, entre otros.
- Por otra parte, el término funcional, también hace referencia al tipo de evaluaciones que van a utilizarse, pues en ocasiones, no podrán aplicarse instrumentos estandarizados y será necesario aplicar herramientas flexibles y adaptables para cada alumno que permiten identificar sus fortalezas, habilidades, intereses, necesidades, expectativas y temores tanto del estudiante como de la familia, así como las actividades que puede realizar en su totalidad o parcialmente, utilizando diferentes instrumentos y formas para indagar información sobre los mismos; las cuales se recomiendan realizar de preferencia en los contextos cotidianos del alumno, utilizando como principales herramientas la observación y el trabajo conjunto con la familia.

Sugerencias para el desarrollo de las habilidades de la conducta adaptativa.

Las habilidades de la conducta adaptativa, como se ha explicado en el primer capítulo de esta obra, son elementos necesarios para una vida plena en los diferentes contextos en los que se desenvuelve un individuo, por lo que, en el caso de las personas con discapacidad en el contexto escolar resulta de gran importancia seleccionar aprendizajes y/o diseñar objetivos complementarios relacionados con esta área para favorecer la adquisición de conocimientos, habilidades, actitudes y experiencias que le permitan a los alumnos realizar, de acuerdo a sus características, todas aquellas actividades que favorezcan su independencia personal, su capacidad de toma de decisiones y su autodeterminación, para promover su participación en sus diferentes contextos y, como consecuencia mejorar su calidad de vida.

De acuerdo con lo anterior no se puede hablar de una intervención pedagógica efectiva dirigida a una inclusión, si no se tiene como objetivo de manera constante y sistemática el desarrollo de las habilidades de la conducta adaptativa, haciendo referencia a ésta como el conjunto de habilidades conceptuales, sociales y prácticas aprendidas por las personas para funcionar en su vida diaria (Luckasson et al., 2004).

Al planificar las estrategias para desarrollar las habilidades de la conducta adaptativa desde la escuela (ya sea con la orientación del servicio de apoyo o en un servicio escolarizado), es importante considerar:

- La visión interdisciplinaria que debe tener, por ejemplo: si la docente de comunicación plantea la posibilidad de fomentar la comunicación a través de un tablero (habilidades conceptuales), puede ser que coincida con que el psicólogo plantee la importancia de trabajar la atención (habilidades conceptuales) y la tolerancia a la frustración (habilidades sociales). Si el alumno estuviese en un servicio escolarizado el rehabilitador puede trabajar si se requiriera el tono muscular de miembros superiores para que tenga mejor movilidad en el brazo y le permita interactuar con el tablero (habilidades prácticas); si el alumno estuviese en una escuela regular, el servicio de apoyo brindará orientaciones al docente de grupo regular para utilizar el tablero en el salón durante las clases. Finalmente, el trabajador social puede trabajar con la familia aspectos de higiene personal en el hogar en las que el alumno pueda utilizar sus miembros superiores (habilidades prácticas).



Primeras imágenes para iniciar el uso de un tablero de comunicación con un alumno con discapacidad motriz.

- La planificación de actividades que sean funcionales para promover el desarrollo de habilidades. Una actividad es funcional si el alumno puede aplicarla/generalizarla en otro contexto de manera constante además de la escuela, si le permite participar durante la actividad y si permite el desarrollo de habilidades específicas. Por lo tanto, aunque se realicen actividades grupales (ya sea en el grupo del servicio escolarizado, o un grupo regular), los descriptores de logro o metas a lograr deben ser individualizadas a cada alumno, con base en sus características y en el momento de desarrollo evolutivo en el que se encuentra.



Secuencia de imágenes de lavado de manos como apoyo para un alumno con discapacidad intelectual en un taller del servicio escolarizado.



Secuencia de imágenes de lavado de manos como apoyo para un alumno con discapacidad intelectual en el baño de una escuela primaria regular.



Ejercicio de lectura funcional



Actividad de matemáticas: Valor posicional



Croquis de mi comunidad



Identificación de su casa

- En el diseño y la selección de las actividades que se implementarán también pueden considerarse los intereses y preferencias de los alumnos, los cuales pueden servir como punto de partida o motivación para el desarrollo de una actividad. Asimismo, es importante identificar y considerar las características de la familia, sus expectativas y sus intereses en cuanto a lo que consideran prioritario para su hijo, ya que eso permitirá un mayor involucramiento en las actividades escolares y también la promoción de conductas que puedan apoyar mayor independencia del alumno en el hogar. Finalmente, deben considerar las características del contexto, tanto escolar como comunitario, para que las actividades que se diseñen puedan enmarcarse en el enfoque ecológico-funcional.
- Durante la intervención se debe promover la mayor autonomía posible; para lograr esto, debe plantearse actividades que impliquen un reto para el alumno, una vez alcanzada una habilidad, se debe complejizar.



Actividad de manejo del dinero con alumnos con discapacidad en una escuela primaria.



Actividad de manejo del dinero con alumnos con discapacidad en un grupo de secundaria de un servicio escolarizado.

- Asimismo, es importante respetar los tiempos de respuesta del alumno, sobre todo en los casos en los que éste no cuente con lenguaje oral. Como ya se ha abordado en otros tomos de la Colección Juntos Trabajamos por la inclusión, los ritmos de desempeño y de respuesta varían de alumno a alumno, por lo que, para que haya un proceso de comunicación y, por ende, de aprendizaje, debe fomentarse la participación con cualquier forma comunicativa en las actividades.
- Las actividades deben ser planeadas tomando en cuenta la edad cronológica del alumno, para favorecer que estos se acerquen a su etapa de desarrollo y aprendan y disfruten de actividades de acuerdo con su edad, y así se les dé la oportunidad de socializar con sus pares y favorecer su inclusión a diversos contextos.



Trabajando identificación de emociones en un grupo de primaria regular, en apoyo a un alumno con discapacidad.

- La intervención también se realiza en cuanto al entorno, a fin de minimizar las barreras que puedan presentarse y convertirlo en un elemento facilitador para el alumno. En el caso del servicio de apoyo, podrán diseñarse actividades específicas para el alumno con discapacidad, o bien, podrán diseñarse actividades en las que pueda participar todo el grupo regular dando diferentes tipos de apoyos al alumno con discapacidad, en el entendido que siempre será muy importante las orientaciones que el servicio de apoyo pueda brindar al docente de grupo regular para incluir en sus planeaciones actividades que fomente la conducta adaptativa de los alumnos que presentan necesidades educativas específicas.

25



Actividad "Elaboración de tortas" en un grupo del servicio escolarizado.



Actividad "Cubo de destrezas" en un grupo regular con orientaciones del servicio de apoyo.



Actividad "Campaña de hábitos de higiene personal" con orientaciones del servicio de apoyo.

Al inicio del curso escolar, cada especialista acuerda qué aspectos va a trabajar ya sea de manera grupal o individual con los alumnos,

Posteriormente, se procede a diseñar las estrategias, metodologías o actividades unitarias que se realizan en el aula (ya sea del grupo o en el aula de apoyo), así como los criterios para evaluarlas. La repetición sistemática y el establecimiento de una rutina permitirán que el alumno paulatinamente construya las habilidades que requiere.

Es importante mencionar que al analizar estas conductas de forma individual, se pueden encontrar con una gran cantidad de habilidades que se tienen que ir trabajando con los alumnos con discapacidad en el momento de evaluar e intervenir, sin embargo para cada alumno por sus características, fortalezas y necesidades habrá que destacar cuales son las prioritarias para que se trabajen de forma sistemática con él, cabe mencionar que no se le

debe restar importancia a ninguna de estas habilidades pero si se deben destacar aquellas que les permitirá tener mayores oportunidades de participación en sus diferentes contextos de manera independiente; esta selección de habilidades puede surgir de una evaluación de forma interdisciplinaria y de la toma de decisiones entre los integrantes del equipo especializado del servicio, tutores y el propio alumno si es posible dependiendo de la edad cronológica, el grado de comprensión y funcionalidad de este. A continuación, se presenta un listado de habilidades de la conducta adaptativa que, después de la revisión de la literatura y con base en diversas experiencias de trabajo con los alumnos con discapacidad, se consideran las básicas para trabajar con estudiantes con discapacidad.

Tabla 4. Habilidades de la conducta adaptativa básicas para trabajar.

Tipo de habilidades	Habilidades relevantes para el trabajo con alumnos con discapacidad
Conceptuales	Cognitivas: <ul style="list-style-type: none"> ● Atención ● Percepción ● Discriminación Comunicación: <ul style="list-style-type: none"> ● Responder/atender a la voz humana. ● Recepción de mensajes no verbales. ● Comprensión de mensajes verbales. ● Expresión de mensajes no verbales. ● Expresión de mensajes verbales. Académicas: <ul style="list-style-type: none"> ● Leer ● Escribir ● Adquisición del número. ● Realizar operaciones matemáticas para resolver problemas. Concepto de Dinero Manejo de Tiempo Autodirección.
Prácticas:	Actividades de la vida diaria: <ul style="list-style-type: none"> ● Alimentación ● Aseo personal ● Vestido ● Cuidado de la salud ● Movilidad Instrumentales: <ul style="list-style-type: none"> ● Preparación de comida ● Limpieza de casa. ● Desplazamiento ● Uso de los transportes de la comunidad. ● Uso del teléfono. ● Seguridad Ocupacionales: <ul style="list-style-type: none"> ● Utilización de los recursos de la comunidad. ● Posibilidad de realizar un trabajo.
Sociales:	<ul style="list-style-type: none"> ● Habilidades básicas de interacción social. ● Habilidades para hacer amigos y amigas. ● Habilidades conversacionales. ● Habilidades relacionadas con los sentimientos, emociones y opiniones. ● Habilidades de solución de problemas interpersonales. ● Habilidades para la relación con los adultos.

Fuente: Elaboración propia

A partir de este listado de habilidades se diseñaron sugerencias de trabajo para fomentar cada una de ellas durante la intervención pedagógica con los alumnos con discapacidad; en el entendido que cada alumno es diferente y que las estrategias no pueden ser generalizadas, se plantean diferentes niveles de aplicación, con base en la funcionalidad y los apoyos que requieren los alumnos, de manera que el docente pueda identificar cuál de ellas puede ser acorde a sus alumnos, o bien, cuál de ellas sirve de base para realizar los ajustes razonables que considere pertinente. Es importante mencionar que posiblemente, desde la operatividad del servicio de apoyo, algunas habilidades no puedan ser trabajadas en el centro escolar pero sí de manera coordinada entre escuela y familia con actividades que se realizan en casa. Los niveles son:

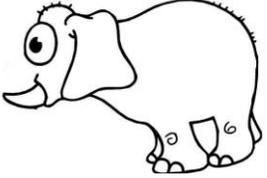
- Nivel 1: el alumno tiene un canal sistemático de comunicación simbólica (oral, señas, tablero), sigue instrucciones verbales sencillas y/o complejas, tiene posibilidades de participar totalmente en actividades de la vida diaria la mayor parte de las veces sin ayuda y de forma correcta, requiriendo en pocas ocasiones ciertos apoyos intermitentes, resuelve problemas sencillos dentro de sus contextos, realiza elecciones sin ayuda, puede desplazarse de manera autónoma en contextos conocidos como la casa o la escuela, puede realizar actividades de higiene personal y alimentación sin ayuda.
- Nivel 2: el alumno tiene un canal de comunicación expresivo establecido en ciertos ambientes, en la comunicación receptiva puede utilizar un forma comunicativa simbólica, como por ejemplo el habla, sigue instrucciones sencillas por imitación y con acompañamiento, participa parcialmente en actividades de la vida diaria (con apoyo de instigación¹ parcial verbal o física), se le tiene que dirigir (elecciones concretas) para participar en las situaciones sencillas, se le tiene que presentar de dos a tres opciones concretas para realizar una elección. Requiere apoyos limitados para desplazarse en contextos conocidos como la casa o la escuela, así como para realizar actividades de higiene personal y alimentación.
- Nivel 3: el alumno tiene un canal expresivo y receptivo de comunicación muy reducido (sólo con personas muy cercanas), realiza movimientos dirigidos con instigación física, participa parcialmente en las actividades de la vida diaria requiriendo ajustes razonables, puede realizar elecciones entre dos opciones con apoyo, requiere supervisión constante (y en ocasiones de manera generalizada) para desplazarse en contextos conocidos como la casa o la escuela así como para realizar actividades de higiene personal y alimentación. Requiere de apoyos extensos o amplios, es decir, apoyos de alta intensidad en varias áreas de su vida y de manera consistente a lo largo de su vida.

¹La instigación física puede ser total (asistencia u orientación manual que se utiliza para que el alumno produzca una respuesta motora concreta) o parcial (proporcionando al alumno una señal física, por ejemplo, tocarle mano, el hombro, el codo o alguna parte del cuerpo que debe mover para realizar la actividad motora que se espera que haga).

a) Habilidades conceptuales.

Tabla 5. Ejemplo de actividades de atención.

Habilidades Conceptuales (cognitivas) de la conducta adaptativa.			
Habilidad:	Atención (refleja, focalizada y conjunta).		
Descripción:	Funciones mentales específicas que permiten centrarse en un estímulo externo o experiencia interna durante el período de tiempo necesario.		
Niveles:	1	2	3
	<p>-Lea cuentos cortos y posteriormente, realice preguntas como: ¿Qué personaje serías? ¿Qué hubieras hecho en el lugar del personaje principal? ¿Qué otro final podría tener el cuento? -Presente una serie de imágenes que se puedan describir. Y pida al alumno que cuente una historia corta. -Trabaje actividades relacionadas con la inteligencia espacial, a partir de imágenes con símbolos, colores, relojes, formas abstractas, letras o números que sigan un patrón determinado, el alumno deberá ordenar las figuras de acuerdo con la secuencia que vienen llevando. -Trabaje el ordenar una serie de fechas, estableciendo la temporalidad correcta, para ello presentarle distintas fechas en un orden diferentes, para que el alumno debe ordenar de forma correcta, por ejemplo: 19 de abril, 30 de junio, 15 de diciembre, 8 de enero.</p>	<p>-Lleve a cabo ejercicios de secuenciación, iniciando con secuencias de un criterios, por ejemplo que sean de color azul, posteriormente dos elementos, por ejemplo de color azul y redondos, e ir aumentando poco a poco la complejidad. -Realice rompecabezas con el número de piezas y tamaño de acuerdo con las características de los alumnos, e incrementado el número de piezas. -Emplee juego de parejas con cartas (memoramas, lotería). -Pida encontrar dentro de una imagen las figuras geométricas y colorearlas de acuerdo con el color que se le solicite, por ejemplo lo cuadrados de color rojo, los círculos en color verde. -Presente al alumno una imagen y posteriormente mostrarle 5 opciones de imágenes parecidas (pero sutilmente diferente); solo una de las imágenes inferiores es idéntica a la primera figura. Debe observar con detenimiento para comprender cuál figura es exactamente igual a la primera.</p>	<p>-Realice un masaje alrededor del rostro del alumno, en sus brazos y piernas con diferentes texturas, una cobija suave, un juguete liso, una esponja o un cepillo suave. -Emplee el juego de la estatua, música, el alumno debe bailar o moverse de forma libre siempre que la música se escuche, pero en el momento que esta se detiene debe quedarse completamente quieto. -Mientras el alumno está sentado, muestre un objeto y pida que siga visualmente su movimiento (de acuerdo con sus necesidades puede ser una sonaja, una caja con cuentas, cascabeles, algo que le guste). -Produzca un sonido y trate de que el alumno lo encuentre, por ejemplo: una campana, sonaja, música, entre otros. -Realice el juego de los colores, el adulto se coloca en el centro de un salón y los alumnos alrededor esperando a que se diga un color. Posteriormente se menciona "Color, color" por ejemplo: "verde", los alumnos deben correr hasta un extremo del salón donde se hallan prendas o figuras de diferentes colores, tomar la figura del color solicitado y regresar lo más rápido posible al centro del salón. El primero en llegar, gana el juego.</p>

	<p style="text-align: center;"><small>QUE LE FALTA Y COMO SERIA</small></p>  <p>Fuente: http://orientacionandujar.wordpress.com</p> <p>-Lleve a cabo tareas en donde el alumno realice acción de localización de datos, por medio de textos muy usuales como son: anuncios de periódicos, información meteorológica, gráficas, entre otros, en la cual debe seleccionar con rapidez y exactitud los datos que se le solicita.</p>		
--	--	--	--

Fuente Elaboración propia

Tabla 7. Ejemplo de actividades de discriminación

Habilidades conceptuales (cognitivas) de la conducta adaptativa.			
Habilidad:	Discriminación.		
Descripción:	Consiste en separar, distinguir o diferenciar una cosa de otra.		
Niveles:	1	2	3
	<p>-Realice una sopa de letras, en las que el alumno debe encontrar las palabras escondidas en una parrilla de letras.</p> <p>-Trabaje crucigramas por medio de definición en la cual el alumno, tiene que ir rellenando el panel de palabras a partir de sus definiciones. Las definiciones pueden ser textuales, gráficas o sonoras.</p> <p>-Realice actividades de textos, en la cual se seleccionan determinadas palabras, letras y frases que se esconden o se camuflan. La resolución de cada uno de los elementos escondidos se puede plantear de maneras diferentes: escribiendo en un espacio vacío, corrigiendo una expresión que contiene errores o seleccionando en una lista entre distintas respuestas posibles.</p>	<p>-Pida realizar tareas, en donde tenga que separar elementos, para ello debes reunir una cantidad de objetos con características diferentes: color, tamaño y forma. La tarea que tiene el alumno es la de agrupar y clasificar los objetos presentados según sus características comunes.</p> <p>-También haga juegos con imágenes grupales e individuales (sillas y silla, escaleras y escalera, etc.) y agruparlas en función de su singularidad o pluralidad.</p> <p>-Realice actividades de percepción visual y relación número cantidad; los números se presentan desordenados a propósito. Con esto se logra que los alumnos no hagan las cosas de memoria, sino que tienen que contar y buscar la posición correcta cada vez.</p>	<p>-Emplee la comparación por partes: visión parcial de una imagen e inmediatamente comparar la misma porción o parte con la otra imagen.</p> <p>-Señale con una marca (una cruz o una raya) cada imagen que sean diferentes o iguales (tamaño, color, forma).</p> <p>-Juegue a copiar los patrones, en esta actividad, los alumnos necesitan copiar los patrones que se les presentan. Necesitan copiarlos tal cual, es decir copiando la posición de las figuras.</p> <p>-Emplee imágenes de lugares, por ejemplo una granja, donde deben hallar objetos que no pertenecen a ese espacio o contexto.</p>
Consideraciones:	El realizar actividades de discriminación con los alumnos en los diversos niveles educativos, les ayuda en poner mayor atención a cada una de las características de los grupos de objetos y desarrollen su concentración, destreza y salud mental.		

Fuente: Elaboración propia.

Tabla 8. Ejemplo de actividades el responder a la voz humana.

Habilidades Conceptual (comunicación) de la conducta adaptativa.			
Habilidad:	Responder a la voz humana.		
Descripción:	Puede ir desde responder a la voz humana de un modo muy básico, reflejado por cambios en el patrón respiratorio o mediante movimientos bruscos o finos, voltear a ver al interlocutor, entre otros.		
Niveles:	1	2	3
	<ul style="list-style-type: none"> -Entable pláticas breves con sus estudiantes. -Practique cantos interactivos, etc. -Haga énfasis cuando usted o alguien le hable al alumno. Por ejemplo, diga "Escucha, Pedro". -Refuerce su reacción a la voz humana con gestos y palabras de aprobación, Por ejemplo, "Me parece buena idea", "Me gustaría que me hablaras más de ello...". 	<ul style="list-style-type: none"> -Salude mencionando el nombre de su (s) alumno(s), así él o ella sabrán a quien se dirige. -Utilice palabras sencillas y frases cortas en sus explicaciones. -Cuestione y espere a que su alumno emita una respuesta antes continuar con la explicación (dar tiempos de respuesta). -Si es necesario proporcione apoyos para que responda al saludo (puede ser instigación física o verbal, total o parcial). -Realice actividades como: cantar, completar frases cortas, adivinanzas. -Interactúe con su alumno en diferentes momentos del día. 	<ul style="list-style-type: none"> -Estimule la percepción auditiva mediante ejercicios que permitan discriminar entre la voz humana y otro sonido. -Identifique el área de habilidad receptiva de sus alumnos: emitir sonidos, mover los ojos, la cabeza, la mano, el pie, etc. -Identifique los tiempos de respuesta del alumno. -Al hablarles, colocarse frente a los alumnos. -Como adulto ponerse a su altura para que pueda escuchar su voz con mayor claridad. -De ser posible consiga hacer contacto ocular con el alumno. -Llame al alumno por su nombre. -Si se requiere ayude a dirigir su postura y mirada hacia el docente o adulto que trabaje con él. -Espere a que el alumno emita una respuesta antes de saludar a otro estudiante o continuar con la interacción. -Refuerce la reacción a su voz con sonrisas, palmadas en la espalda, decir "muy bien", etc.
Consideraciones:	Un elemento de gran importancia para el desarrollo del lenguaje es escuchar. Por lo que es muy importante poner en palabras el acontecer del aula, de esa forma su alumno empezará a deducir la información que porvenir de su entorno.		

Fuente: Elaboración propia

Tabla 9. Ejemplo de actividades de recepción de mensajes no verbales

Habilidades Conceptuales (comunicación) de la conducta adaptativa.			
Habilidad:	Recepción de mensajes no verbales.		
Descripción:	Se refiere a comprender el significado literal e implícito de mensajes expresados con gestos, símbolos y dibujos (CIF, 2011).		
Niveles:	1	2	3
	<ul style="list-style-type: none"> -Proporcione instrucciones y explicaciones con apoyo de palabras y frases escritas. -De las instrucciones escritas de una a una en tarjetas. -Proporcione una nueva instrucción hasta que haya realizado la primera. -Solicite al alumno que describa objetos cuyo nombre está escrito en tarjetas. -De descripciones escritas para que su alumno identifique el objeto que se está describiendo. -Pida al alumno que lea y explique instrucciones escritas en tarjetas. -Pida al alumno que cuente un cuento siguiendo palabras clave escritas. -Solicite al alumno que cuente una historia leída previamente. -Refuerce su desempeño con palabras y frases motivadoras ¡Felicidades!, ¡Muy bien!, ¡Lo lograste! 	<ul style="list-style-type: none"> -Acompañe las instrucciones y explicaciones con imágenes, dibujos, fotografías o pictogramas acorde al nivel y forma de comunicación del alumno. -Etiquete objetos y pertenencias dentro del aula. -Pida que identifiquen a través de imágenes, dibujos, fotografías o pictogramas a personas, lugares y cosas. -Realice álbumes de objetos, por categorías y pedir que las nombre, describa y haga oraciones con los elementos observados. -Realice actividades como identificar emociones a través de dibujos, fotografías, pictogramas, etc. -Pida que cuenten una historia siguiendo la secuencia de imágenes proporcionada. -Refuerce su desempeño usando medios impresos, calcomanías, sellos, dibujos para colorear, etc. 	<ul style="list-style-type: none"> -Al comunicarse con sus alumnos colóquese de frente a ellos, a su altura, para que puedan observar y escuchar con mayor facilidad. -Acompañe sus palabras con lenguaje corporal: gestos faciales, movimientos hechos con las manos, claves táctiles, posturas etc. Ejemplo: "sentarnos". <div style="text-align: center;">  </div> <p>Fuente: https://www.proprofsflashcards.com/story.php?title=instrucciones-para-la-clase</p> <p>Ejemplo: "Dame"</p> <div style="text-align: center;">  </div> <p>Fuente: https://mx.depositphotos.com/stock-photos/afianz%C3%A1ndose.html</p> <ul style="list-style-type: none"> -Realice actividades lúdicas como identificar emociones a través de gestos, posturas, ademanes, etc. -En caso necesario, guíe los movimientos, acciones o respuestas que se desea que el estudiante emita. -Refuerce las respuestas emitidas, con sonrisas, gestos y ademanes.
Consideraciones:	El lenguaje receptivo es una habilidad distinta a hablar, se adquiere antes que el lenguaje expresivo, por lo que es importante estimularlo desde los primeros días de nacido.		

Fuente: Elaboración propia

Tabla 10. Ejemplo de actividades de comprensión de mensajes verbales

Habilidades Conceptuales (comunicación) de la conducta adaptativa.			
Habilidad:	Comprensión de mensajes verbales (simples a complejos).		
Descripción:	Responder de forma adecuada mediante acciones o palabras, a mensajes hablados simples [2-3 palabras], como peticiones [por ejemplo dame] u órdenes [por ejemplo ven aquí] hasta responder adecuadamente mediante acciones o palabras, a mensajes hablados complejos [oraciones completas], como preguntas o instrucciones). CIF (2011) también incluye en esta categoría comprender significados literales e implícitos de los mensajes en lenguaje oral, como distinguir si una frase tiene un significado literal o es una expresión figurada.		
Niveles:	1	2	3
	<ul style="list-style-type: none"> -Realice actividades donde el estudiante deba seguir dos o más instrucciones e incluya otros espacios además del aula. Por ejemplo: 1. Sal al patio de la escuela. 2. Busca un árbol. 3. Recoge cinco hojas de ese árbol, etc. -Lea cuentos e historias y preguntar acerca del contenido. -Cuente historias y solicitar al alumno que escriba el final. -Proporcione diversas opciones de personajes, problemáticas y contextos, para que formen historias coherentes. -Realice tareas que impliquen: responder a una entrevista, explicar metáforas, leer y explicar una noticia, interpretar verbalmente refranes y chistes. 	<ul style="list-style-type: none"> -Hable en tono de voz claro y firme y asegúrese de usar frases cortas que ha usado previamente en el aula. -Cambie o introduzca otras palabras o frases hasta que se asegure que sus alumnos conocen su significado. -Realice juegos o actividades donde el alumno deba seguir al menos una instrucción por ejemplo: Simón dice que... -Inicie con indicaciones para realizar dentro de un entorno inmediato por ejemplo: repartir material, dar un aviso a sus compañeros, borrar la pizarra, pedirle que lleve un mensaje a la maestra del salón de enfrente, etc. -Describa objetos y pida a sus alumnos que adivinen qué objeto es; posteriormente pedir que ellos describan y sus compañeros adivinen. -Pida a sus alumnos que identifiquen los absurdos en oraciones que usted expresa. 	<ul style="list-style-type: none"> -Como docente debe colocarse frente a los estudiantes. -Ubíquese a la altura del alumno para que pueda escuchar su voz con facilidad. -Consiga el mayor contacto ocular posible. -Inicie con juegos e indicaciones simples. Por ejemplo: colocar sobre la mesa solo un objeto que el alumno pueda agarrar y decir "dame"; una vez que el alumno realice la indicación se puede introducir otra. Por ejemplo: "toma". -Gradualmente incremente el número de palabras y variar los objetos de la indicación: "dame la pelota", "toma el vaso", realizando la resonancia en caso necesario. -Modele la acción solicitada. -Si es necesario guíe físicamente al estudiante para que siga la indicación.
Consideraciones:	La habilidad de comprensión verbal depende en gran medida de las experiencias educativas formales e informales y de la exposición del individuo a los medios de comunicación (Flanagan y Kaufman, 2012). De ahí la importancia de que las actividades a realizar ofrezcan verdaderas oportunidades para que el alumno amplíe el conocimiento de lo que ocurre en su entorno.		

Fuente: Elaboración propia.

Tabla 11. Ejemplo de actividades de expresión de mensajes no verbales como usar gestos, dibujos, diagramas, símbolos.

Habilidades conceptuales (comunicación) de la conducta adaptativa.			
Habilidad:	Expresión de mensajes no verbales como usar gestos, dibujos, diagramas, símbolos, etc.		
Descripción:	Manifestar con miradas o gestos lo que se quiere dar a entender (RAE, 2022); o movimientos de cabeza y cuerpo (movimiento del rostro, de las manos o de otras partes del cuerpo, con que se expresan afectos o se transmiten mensajes); hacer un dibujo o un diagrama para ilustrar o expresar un hecho o una idea compleja, usar señales, símbolos, etc.		
Niveles:	1	2	3
	<ul style="list-style-type: none"> -Haga actividades en las que los alumnos practiquen la expresión no verbal: role playing, mímica, caras y gestos, etc. -Pida a los alumnos que escriban una indicación que escucharon previamente. -Solicite que escriban las ideas principales de un texto y posteriormente hacer resúmenes breves de una narración. -Pida que inventen y escriban el final de cuentos. -Dé palabras claves para que escriban historias. -Lea un cuento al grupo y pida que lo representen mediante dibujos que incluyan diálogos. -Motive a escribir un diario o semanario con las principales vivencias del día o la semana. También pueden escribir cartas. 	<ul style="list-style-type: none"> -Solicite a los alumnos que realicen organizadores gráficos: -Haga el horario, calendario, etiquetar sus pertenencias, etc. -Tenga a la vista su calendario de aula y pedir a sus alumnos que señalen la fecha y hora. -Coloque en el aula un reloj con indicadores gráficos que señalan la hora de hacer determinadas actividades. -Pida a los alumnos que seleccionen en imágenes la acción o acciones de la indicación que se dé. -Enseñe la señalética de protección civil. -Practique en el aula hacer simulacros y visitar lugares cercanos donde la ubiquen. -Pida que identifiquen y expresen emociones a través de imágenes. -Use tableros de comunicación acorde a las necesidades de sus alumnos. -Practique la LSM. 	<ul style="list-style-type: none"> -Al hablar con los alumnos manténgase a su 7 altura con el fin de que observen gestos, posturas, orientación y expresiones faciales que acompañan la comunicación. -Establezca contacto ocular. -Enseñe a afirmar o negar con la cabeza. -Modele acciones para indicar algo: por ej. llevar a la persona hacia el objeto que desea o al lugar a donde se quiere ir. -Practique diversas formas de saludar y despedirse con gestos y ademanes. Reaccione a sus gestos, posturas y ademanes (espejo). -Realice actividades que impliquen mover su cuerpo al escuchar música. -Cuenta cuentos haciendo posturas de los diferentes acciones y personajes. -Realice cantos imitando movimientos y sonidos de animales. -Pida a los alumnos que imiten sonidos y gestos que se hacen al toser, estornudar, llorar, saludar, etc.
Consideraciones:	Es importante considerar que según el principio próximo-distal, el desarrollo procede del centro del cuerpo hacia fuera, por lo que se esperaría que la expresión no verbal se dé a través de movimientos del centro del cuerpo hacia afuera (Papalia, Wendkos y Duskin, 2010) . En este sentido la comunicación se daría primeramente a través de miradas, gestos y posturas, incluyendo gradualmente movimientos más específicos con los brazos, piernas y posteriormente las manos, los pies y, por último, los dedos, lo cual facilitaría la comunicación a través de actividades como la escritura.		

Fuente: Elaboración propia

Tabla 12. Ejemplo de actividades de expresión de mensaje verbales

Habilidades conceptuales de la conducta adaptativa			
Habilidad:	Expresión de mensajes verbales		
Descripción:	Producir palabras, frases y discursos que tienen significado literal e implícito, como expresar un hecho o contar una historia en lenguaje oral.		
Niveles:	1	2	3.
	<p>-Lea cuentos cortos y pregunte acerca del contenido.</p> <p>-Hable con sus alumnos y haga que ellos hablen con usted.</p> <p>-Use el álbum de fotos donde las personas aparezcan haciendo diversas acciones y pregunte por ej. ¿Quién es? ¿Qué está haciendo el niño? ¿Dónde está el perro? ¿Qué es de color azul?</p> <p>-Muestre a sus alumnos imágenes o conceptos escritos y pida que haga una descripción.</p> <p>-Realice actividades que impliquen contestar preguntas, expresar similitudes y diferencias, explicar inferencias, inventar historias y contarlas al grupo, interpretar refranes, contar chistes. etc.</p>	<p>-Realice ejercicios de repetición de palabras una a la vez y aumente gradualmente a frases de dos tres o más palabras.</p> <p>-Realice actividades como "la tiendita" donde el alumno va tomando las cosas y pídale que las diga por su nombre.</p> <p>-Haga preguntas de respuesta breve, sobre una narración previamente escuchada.</p> <p>-En sus interacciones con sus alumnos propicie el uso de frases cada vez más largas. Por ej. si el alumno dice frases de una o dos palabras responda con frases más largas. Niño: Agua-Maestra: ¿Más agua? Niño: Pelota (la avienta)-Maestra: Tiro pelota -"ahora dílo tú"</p> <p>-Haga un álbum de recortes de objetos y personas donde el alumno los vaya nombrando.</p> <p>-Use una caja de sorpresas: saque uno a uno los objetos y él debe mencionar su nombre.</p> <p>-Solicite que le pida las cosas con aproximaciones de sonidos o palabras, de lo contrario no podrá dárselas.</p>	<p>-Realice ejercicios para imitar los movimientos de la boca (soplar, toser, abrir - cerrar), los labios (sonreír, fruncir, apretarlos uno contra otro, etc.) y la lengua (sacar, meter, tocarse la nariz con la lengua, moverla de un extremo a otro, etc.).</p> <p>-Pídale que imiten sonidos iniciando con los que le resulten fáciles de mostrar por usted. y de producir por el alumno.</p> <p>-Practique canciones que incluyan la emisión de diversos sonidos onomatopéyicos y fonéticos.</p> <p>-Juegue con sus alumnos a repetir sílabas y palabras funcionales.</p>
Consideraciones:	La expresión verbal se desarrolla a través de la interacción. Por lo que, además de las oportunidades para hablar que surgen de manera habitual en el aula, se pueden incluir actividades lúdicas que animen a los niños a practicar su lenguaje en un entorno grupal divertido, pero estructurado. Es importante como docentes reconocer los límites de nuestra intervención, buscar orientación para los casos donde se observan mayores dificultades en la expresión oral y orientar hacia apoyos específicos.		

Fuente: Elaboración propia.

Tabla 13. Ejemplo de actividades de escribir/copiar

Habilidades conceptuales (académica) de la conducta adaptativa			
Habilidad:	Escribir / copiar		
Descripción:	Escribir: Usar o producir símbolos o lenguaje para transmitir información, como escribir una relación de hechos o ideas o hacer un borrador de una carta. Copiar: Se refiere a imitar o hacer mímica como un componente básico del aprendizaje, como copiar un gesto, un sonido, o las letras de un alfabeto.		
Niveles:	1	2	3
	<p>-Establezca una metodología de lectura y escritura de acuerdo con las características del alumno, como, por ejemplo: método global, método invariable, método silábico, método Troncoso, método silábico, y por medio del método favorezca la escritura.</p> <p>-Establezca tiempos específicos para trabajar la escritura todos los días, con actividades como, por ejemplo: escribir letras, palabras; escribir formando palabras con letras; escribir su rutina y los horarios; escribir instrucciones cortas; hacer carteles, listas, instructivos, escribir pequeños cuentos o historietas, escribir un diario personal, escribir encuestas, cartas, entre otras.</p> <p>-Permita que sus alumnos se den cuenta de los errores que cometen al escribir y corríjanlos de forma asertiva, utilizando frases sencillas y positivas, como por ejemplo: has escrito muy bien, solo tenemos que mejorar la letra u ortografía de esta palabra.</p>	<p>-Realice actividades recurrentes (de ser posible todos los días) de lectura de una forma sistemática: repintar palabras, hacer trazos, repintar contornos, entre otras.</p> <p>-Ayude a escribir etiquetas para sus cosas personales del salón y de casa.</p> <p>-Realice actividades funcionales de escritura con el estudiante, como, por ejemplo: hacer una lista con imagen - palabra para ir a comprar a la tienda: hacer un recetario con imagen -palabra para preparar un alimento; hacer un instructivo imagen-palabra para elaborar algún producto, elaborar un diccionario, hacer un cartel, resaltando la importancia de la escritura.</p> <p>-Realice actividades de reconocimiento de palabras, como, por ejemplo: subraya palabras en un cuento, unan palabras iguales, unan imágenes con su palabra, entre otras.</p> <p>-Construya con los alumnos un diccionario personal palabra- imagen de objetos y/o acciones muy significativas para cada alumno y darle una utilidad sistemática en la vida diaria.</p>	<p>-Acerque a los alumnos a diversos recursos que sirvan para realizar una actividad de escritura: colores, lápices, marcadores, pinturas, hojas, entre otras.</p> <p>-Investigue por medio de una evaluación si su alumno no requiere de algún ajuste o apoyo para poder sostener un lápiz, color, plumón, manipular una hoja, entre otros aspectos.</p> <p>-Realice ajustes o apoyos si es necesario: como por ejemplo engrosamiento de colores, lápices, sujetadores de hojas, modificar pinceles para que puedan ser utilizados con los dedos de los pies, entre otros.</p> <p>-Siente o acomode al alumno en una posición que sea cómoda y accesible para que él pueda acceder a realizar la actividad de pintura, remarcar, garabatos, rayas u otras que sean actividades que favorezcan la escritura.</p> <p>-Seleccione materiales de escritura y/o pintura (colores, texturas, olores) de acuerdo con los intereses y gustos del alumno.</p> <p>-Pinte, coloree, realice rayones, remarque líneas, siga contornos de forma constante con el alumno, utilice la instigación física y verbal si es necesario.</p> <p>-De oportunidades dentro de las tareas de acercarse a la escritura: muéstrelle las letras en diversos artículos de su uso (por ejemplo, en las etiquetas de su ropa, en las cajas de comida, en sus golosinas), dígame para que sirven, muéstrelle las letras cuando estén leyendo un libro, entre otras.</p>

		<p>-Cree oportunidades para que la escritura sea una actividad constante y necesaria en la vida de su alumno, como, por ejemplo: hacer tarjetas de identificación personales, escribir sus datos a sus útiles, escribir pequeños recados para agradecer o comunicar, expresar sus sentimientos escribiendo frases sencillas, entre otras.</p>	<p>-Permita que el alumno explore las letras , las toque, repinte sobre ellas, siga su contorno con su dedo. -Comente la función de las imágenes y de las letras -Realice junto con él etiquetas escritas para colocarlas en sus pertenencias y platique con él sobre la palabra escrita, por ejemplo: "mira estas letras forman tu nombre". -Etiquete de forma escrita lugares y objetos muy significativos para el alumno, por ejemplo: poner una tarjeta que diga libro donde está su libro favorito, poner su foto o nombre, o la palabra mochila donde vaya colgada su mochila, poner su nombre o foto, o la palabra colores en la caja de sus colores. -Haga participe al alumno ya sea de forma total o parcial de todos los momentos de escritura, por ejemplo: si se está pasando lista él puede pintar o tocar su nombre escrito o foto; si van a escribir él puede sostener el lápiz, color, marcador e ir intentando hacer los movimientos de la escritura. -Permita que el alumno realice actividades recurrentes de escritura. -Decidan como equipo de trabajo, de ser necesario, utilizar un método alternativo para la escritura, un celular, una tableta, una máquina, entre otras herramientas, cuando el alumno por situaciones específicas no pueda acceder a una escritura convencional de lápiz y papel.</p>
Consideraciones:	<p>Las actividades anteriores no son privativas de algún nivel, si el alumno tiene posibilidades de acceder a ellas sería importante implementarlas. Se recomienda que las primeras habilidades de escritura se empiecen a desarrollar desde el nivel de educación preescolar, para favorecer su adquisición. Es importante respetar los tiempos de respuesta de cada alumno para darle la oportunidad de participar. El material que se utilice con los alumnos debe ser contextualizado y de fácil acceso para ellos. Se recomienda realizar los ajustes pertinentes a los materiales para que el alumno pueda tener acceso a ellos en caso de que así se requiera y así incrementar sus posibilidades de participación y aprendizaje. Establezca objetivos, aprendizajes esperados y descriptores de logro en la planeación con respecto a la adquisición y desarrollo de la escritura, para favorecer su sistematización. Para la adquisición de la escritura en braille puede obtener información en Hernández, E., Mejía, P., Sánchez, S. y Sosa C. (2022), Discapacidad Visual, Tomo 7, Colección Juntos Trabajamos por la Inclusión, SEGEY, Yucatán, México.</p>		

Fuente: Elaboración Propia.

Tabla 14. Ejemplo de actividades de leer y lectura funcional

Habilidades conceptuales (académica) de la conducta adaptativa			
Habilidad:	Leer y lectura funcional .		
Descripción:	Realizar actividades involucradas en la comprensión e interpretación de lenguaje escrito (ej., libros, instrucciones, periódicos, documentos escritos en lenguaje convencional o en Braille), con el propósito de obtener conocimientos generales o información específica). Tiene como objetivo permitir a la persona acceder al contenido de mensajes elementales necesarios para su propia utilidad, interés o seguridad. En la lectura funcional la persona que lee sólo es capaz de llegar a la interpretación de palabras cortas o frases de uso común)		
Niveles:	1	2	3
	<p>-Establezca una metodología de lectura de acuerdo con las características del alumno, como, por ejemplo: método global, método invariable, método silábico, método Troncoso, entre otras.</p> <p>-Establezca tiempos específicos para trabajar la lectura todos los días, con actividades como, por ejemplo: Identificar letras, palabras; formar palabras con letras; leer la rutina y los horarios; leer instrucciones cortas, juegos de palabras: sopa de letras, crucigramas, etc.; predicciones de significados de palabras; realizar exposiciones a partir de textos cortos y sencillos; responder preguntas sobre un texto; leer en voz alta; Lectura comentada, entre otras.</p> <p>-Permita que sus alumnos se den cuenta de los errores que cometen al leer y corrijanlos de forma asertiva, utilizando frases sencillas y positivas, como por ejemplo: has leído muy bien, solo tenemos que mejorar la pronunciación de esta palabra.</p>	<p>-Realice actividades recurrentes (de ser posible todos los días) de lectura de una forma sistemática: repaso de tarjetas imagen-palabra, léale en voz alta una parte de un libro todos los días, muéstrole el nombre escrito de los materiales nuevos, entre otras.</p> <p>-Etiquete el salón con portadores de texto y dele la oportunidad que él vaya leyendo las palabras.</p> <p>-Realice actividades funcionales de lectura con el estudiante, como, por ejemplo: hacer una lista con imagen -palabra para ir a comprar a la tienda: hacer un recetario con imagen -palabra para preparar un alimento; hacer un instructivo imagen-palabra para elaborar algún producto.</p> <p>-Realice actividades de reconocimiento de palabras, como, por ejemplo: subrayen palabras en un cuento, unan palabras iguales, unan imágenes con su palabra, entre otras.</p> <p>-Construyan un diccionario personal palabra- imagen de objetos y/o acciones muy significativas para cada alumno y darle una utilidad sistemática en la vida diaria.</p> <p>-Utilice una agenda o calendario con alfabetización, para establecer el horario de lectura.</p> <p>-Realice actividades para la identificación de logos y slogans de productos significativos para el alumno</p>	<p>-Acerque a los alumnos a diversos recursos bibliográficos: imágenes, tarjetas, libros, cuentos entre otros.</p> <p>-Investigue por medio de una evaluación si su alumno no requiere de algún ajuste y apoyo para acceder de forma visual a los recursos bibliográficos.</p> <p>-Realice ajustes o apoyos si es necesario: utilizar colores de contraste (blanco-rojo; amarillo-negro), agrandar la letra, utilizar una lupa, utilizar letras e imágenes a relieve.</p> <p>-Siente o acomode al alumno en una posición que sea cómoda y accesible para interactuar con los recursos bibliográficos.</p> <p>-Seleccione materiales de lectura de acuerdo con los intereses y gustos del alumno.</p> <p>-Lea al alumno diversos recursos bibliográficos de forma constante.</p> <p>-Establezca en su rutina diaria un tiempo para leer.</p> <p>-Etiquete sus pertenencias con su foto y su nombre.</p> <p>-Etiquete de forma escrita lugares y objetos muy significativos para el alumno, por ejemplo: poner una tarjeta que diga libro</p>

		<p>-Seleccione un método de lectura funcional y aplíquelo como dice la teoría: lectura fácil, método Troncoso y del cerro, método global de análisis estructural, entre otros.</p> <p>-Cree oportunidades para que la lectura sea una actividad constante y necesaria en la vida de su alumno, como, por ejemplo: utilización de diccionarios, lectura de cuentos, compras con listas, rutinas con agenda, hacer carteles con imágenes, hacer tarjetas de identificación, hacer carpetas con documentos importantes, ver películas con subtítulos escritos, entre otros.</p>	<p>donde está su libro favorito, poner su foto o nombre donde vaya colgada su mochila, poner su nombre o foto en la caja de sus colores.</p> <p>-Haga participe al alumno ya sea de forma total o parcial de todos los momentos de lectura, por ejemplo: si se está pasando lista él puede repetir, mirar o tocar o su nombre o foto; si van a leer él puede sostener el libro e ir señalando o tocando las imágenes.</p> <p>-Permita que el alumno tenga un tiempo para repetir las palabras o hacer un reconocimiento de ellas (señalamientos, gestos, vocalizaciones, ruidos...etc.) por ejemplo: del cuento de los tres cochinitos invitarlo a repetir las palabras claves mirando la escritura: cochinito, lobo, casa, entre otras.</p> <p>-Utilice materiales bibliográficos lo más cercano a la edad cronológica del alumno.</p>
Consideraciones:	<p>Las actividades anteriores no son privativas de algún nivel, si el alumno tiene posibilidades de acceder a ellas se pueden implementar. Se recomienda que las primeras habilidades de la lectura se empiecen a desarrollar desde el nivel de educación inicial, para favorecer su adquisición. Es importante respetar los tiempos de respuesta de cada alumno para darle la oportunidad de participar. El material bibliográfico que se utilice con los alumnos debe ser contextualizado y de fácil acceso para ellos. Se recomienda realizar los ajustes pertinentes a los materiales para que el alumno pueda tener acceso a ellos en caso de que así se requiera y así incrementar sus posibilidades de participación y aprendizaje. Establezca objetivos, aprendizajes esperados y descriptores de logro en la planeación con respecto a la adquisición y desarrollo de la lectura, para favorecer su sistematización. Para la adquisición de la lectura en braille puede obtener información en Hernández, E., Mejía, P., Sánchez, S. y Sosa C. (2022), Discapacidad Visual, Tomo 7, Colección Juntos Trabajamos por la Inclusión, SEGEY, Yucatán, México. Para la adquisición de la lectura para alumnos con sordera puede usted obtener información en manera: Cárdenas, G., Castillo, L., Espinola, L., Fernández, C., Góngora, J., Pérez, N. y Solís, C. (2022), Discapacidad Auditiva, Tomo 3, 2da edición, Colección Juntos Trabajamos por la Inclusión, SEGEY, Yucatán, México. Para información para lectura fácil, método Troncoso y del cerro, método global de análisis estructural puede obtener información en Castillo, L., Fernández, C., García, D., Quiñones, M., Riancho, A., y Torres, L. (2022), Discapacidad Intelectual, Tomo 5, Colección Juntos Trabajamos por la Inclusión, SEGEY, Yucatán, México.</p>		

Fuente: Elaboración propia

Tabla 15. Ejemplo de actividades de adquisición de número

Habilidades conceptuales (académica) de la conducta adaptativa			
Habilidad:	Adquisición del número		
Descripción:	Implica un proceso mediante el cual, los alumnos logran asignar un número o cantidad, a una colección de elementos.		
Niveles:	1	2	3
	<p>-Presente diversos objetos, palabras, personas, animales, entre otros, para que el alumno los clasifique siguiendo dos o más criterios a la vez, por ejemplo: palabras largas que empiezan con consonante y palabras cortas que inician con vocal: basura orgánica animal y basura orgánica vegetal, basura inorgánica metales y basura orgánica plásticos; los círculos rojos, círculos azules, cuadrados rojos y cuadrados azules.</p> <p>-Presente objetos cotidianos para que los pueda ordenar objetos creciente o decrecientemente según diversos criterios (por tamaño, por altura, por peso, por número, etc.).</p> <p>-Inicie con la representación convencional de números de tres cifras.</p> <p>-Realice juegos en los que el alumno tenga que contar, por ejemplo: palitos chinos, serpientes y escaleras, sudoku, entre otros.</p> <p>-Elabore un directorio telefónico de su salón.</p>	<p>-Presente objetos al alumno para que los clasifique siguiendo un criterio a la vez, por ejemplo el tamaño, el color, la función, entre otros.</p> <p>-Presente objetos cotidianos para que los pueda ordenar (dos o tres nada más) según diversos criterios (uno a la vez).</p> <p>Inicie en el conteo oral de objetos o personas (los niños que vinieron a clases, la cantidad de cuadernos que hay sobre la mesa, la cantidad de alumnos que quieren desayuno en la escuela, entre otros.</p> <p>-Inicie con la representación convencional de números de una cifra, posteriormente, de dos cifras.</p> <p>-Realice juegos en los que el alumno tenga que contar, por ejemplo: palitos chinos, dominó, el juego del dado, entre otros.</p>	<p>-Presente objetos de su entorno cercano al alumno, muévelo frente al alumno y promueva que lo siga con la mirada, mientras lo mueve, diga el nombre del objeto.</p> <p>-Manténgalo frente al alumno unos segundos y repita el nombre del objeto.</p> <p>-Considerando las características de los alumnos en un nivel 3, es necesario analizar de manera interdisciplinaria la pertinencia de trabajar esta habilidad como tal o reforzar otras, como son las relacionadas con el autocuidado y la comunicación.</p>

Fuente: Elaboración propia

Tabla 16. Ejemplo de actividades de operaciones matemáticas

Habilidades Conceptuales (académicas) de la conducta adaptativa			
Habilidad:	Realizar operaciones matemáticas para resolver problemas		
Descripción:	Acción que realiza el alumno sobre una colección de elementos, dicha acción puede ser: agregar, quitar o repartir.		
Niveles:	1	2	3
	<ul style="list-style-type: none"> -Realice actividades funcionales en donde el alumno pueda practicar cómo resolver problemas utilizando operaciones aritméticas básicas de una o dos cifras, por ejemplo: realice compras en el super de la localidad. -Calcule los costos de elaboración de una receta sencilla. -Calcule los costos para realizar una fiesta de cumpleaños. -Resuelva problemas matemáticos acordes a su edad y su contexto. -Practique con el alumno cómo utilizar la calculadora como apoyo para resolver operaciones matemáticas que permitan la resolución de problemas. 	<ul style="list-style-type: none"> -Realice actividades funcionales en donde el alumno pueda practicar cómo resolver problemas sencillos apoyándose en objetos concretos, por ejemplo: arme una tiendita escolar con productos cuyo costo sea de una cifra. -Realice actividades que incluyan ir a comprar a la tiendita de la esquina. -Participe en actividades de compra y venta a partir de imágenes. 	<ul style="list-style-type: none"> -Coloque un recipiente vacío y afuera del recipiente puede colocar objetos de uso cotidiano para el alumno. Solicítele vaya agregando los objetos al interior de la caja con la frase "ponlo dentro de la caja" "pon así", "pon otro". -Considerando las características de los alumnos en un nivel 3, es necesario analizar de manera interdisciplinaria la pertinencia de trabajar esta habilidad como tal o reforzar otras, como son las relacionadas con el autocuidado y la comunicación.

Fuente: Elaboración propia.

Tabla 17. Ejemplo de actividades de concepto de dinero

Habilidades Conceptuales (académicas) de la conducta adaptativa			
Habilidad:	Concepto de dinero		
Descripción:	Se refiere a entender que el dinero es un medio de intercambio entre las personas y que sirve para adquirir productos o bienes, por lo general en forma de billetes o monedas, para esto es necesario identificar las monedas y billetes de uso más común, así como su valor.		
Niveles:	1	2	3
	<p>-Realice actividades de compra (ya sea para la realización de problemas matemáticos o en compras reales) con monedas y billetes entre 50 y hasta 500 pesos. Por ejemplo: Hacer compras sencillas/pequeñas en tiendas conocidas, próximas a su domicilio. -Hacer compras más complejas/grandes en distintos establecimientos comerciales. -Entrénalo para realizar pagos de servicios por sí solo o acompañado de un adulto (por ejemplo pagar el recibo de luz en el banco). -Realice actividades de planificación y organización de cantidades de dinero para ajustarlos a los pagos y compras de una casa acorde a su contexto</p>	<p>-Realice actividades de compra (ya sea para la realización de problemas matemáticos o en compras reales) con monedas y billetes entre 1 y hasta 50 pesos. -Ir a la tienda, pedir cosas y "pagar" aunque no sepa la denominación del dinero ni si le dan el vuelto correcto, para que aprenda que el dinero se utiliza para comprar. -Poco a poco, realizar compras con cantidades menores de 10 pesos e ir aumentando paulatinamente. -Acompañar a un adulto a establecimientos comerciales para realizar compras sencillas estando presente una persona que lo supervisa.</p>	<p>-Sugiera al padre de familia que su hijo le acompañe cuando realice actividades de compra en una tienda o super cercano, muéstrelle los objetos del super, dígales su nombre, pregúntele si le gusta o no lo que le enseña, entre otras cosas. -Considerando las características de los alumnos en un nivel 3, es necesario analizar de manera interdisciplinaria la pertinencia de trabajar esta habilidad como tal o reforzar otras, como son las relacionadas con el autocuidado y la comunicación.</p>

Fuente: Elaboración propia

Tabla 18. Ejemplo de actividades de manejo del tiempo

Habilidades conceptuales (académicas) de la conducta adaptativa			
Habilidad:	Manejo de tiempo		
Descripción:	Tiene como objetivo permitir a la persona utilice su tiempo de forma efectiva y útil que favorezca su participación en varias actividades de sus diferentes ambientes de manera continua.		
Niveles:	1	2	3
	<ul style="list-style-type: none"> -Diseñe e implemente junto con el alumno rutinas y calendarios con horarios para clases y actividades fuera de la escuela. -Realice de manera continua varios ejercicios con el uso del reloj en las actividades pedagógicas. -Implemente el uso del reloj en el salón de clase de forma grupal o individual. -Fomente que el alumno reflexione en cómo utiliza su tiempo libre, con preguntas generadoras ¿qué hiciste ayer?, ¿qué vas a hacer hoy? y motívelos a utilizar su tiempo de forma útil. -De manera recurrente trabaje actividades sobre horas, días, semana, meses, años, década, si es posible -Dentro de las tareas y proyectos trabaje de forma específica el tiempo: tablas, experimentos, líneas del tiempo, autobiografías, biografías, seguimiento de instrucciones con tiempos establecidos, entre otros. -Trabaje de forma colaborativa con los padres o tutores para el manejo del tiempo. 	<ul style="list-style-type: none"> -Diseñe e implemente rutinas y calendarios con horarios. -Trabaje con los alumnos actividades del uso de los números. -Trabaje con los alumnos el uso del reloj; la selección del reloj deberá ser de acuerdo con las posibilidades de discriminación y razonamiento del alumno. -Utilice el reloj de forma recurrente todos los días, se recomienda tener un reloj en él aula. -Permita que el alumno realice selecciones de actividades que le gustaría hacer como, por ejemplo: ver T.V. jugar videojuegos, ir al parque, entre otras, Tome acuerdos con él para organizarlas y pónganle tiempo aproximadamente a cada una de ellas. -Converse con él sobre el manejo del tiempo y sus consecuencias. -Dentro de las tareas y proyectos trabaje de forma transversal el tiempo. -De manera recurrente trabaje actividades sobre horas, días, semana, meses, años, si es posible. -Diseñe e implemente problemas sencillos sobre manejo del tiempo. 	<ul style="list-style-type: none"> -Diseñe una rutina (actividades y tiempos) efectiva para los alumnos. -Ponga en práctica la rutina y favorezca su uso constante y de manera sistemática. -Diseñe un calendario o agenda para los alumnos de acuerdo con sus características. -Utilice el calendario o la agenda todos los días. -Diseñe señales (táctiles, visuales, auditivas) para indicar el inicio o el término de las actividades, por ejemplo, si muestro un objeto, si realizo una seña o lo toco en el hombro, indicó que debemos pasar a otra actividad o que la actividad ya termino. -Anticipe de forma clara y concreta que actividad, producto, o ejercicio debemos terminar en periodo de tiempo, por ejemplo: en el calendario está la actividad de tarea y hoy toca realizar una porta retrato en forma de figura geométrica, le muestro la porta retrato ya terminado y le comunicó que en ese tiempo debemos terminar esa actividad o parte de ella. -Converse de manera recurrente con el alumno sobre el tiempo: fechas importantes y significativas para él y fechas significativas para la escuela y su comunidad, anticipe de forma concreta puede utilizar objetos, imágenes, fotografías, para la anticipación.

		-Realice clases muestras y sensibilización con los tutores para el manejo de tiempo funcional en casa.	-Establezca acuerdos con los tutores para construir colaborativamente la rutina y calendario o agenda del alumno para su casa.
Consideraciones:	Las actividades propuestas pueden servir para todos los niveles si se considera que para el alumno es necesario. Se recomienda iniciar el trabajo de manejo del tiempo desde preescolar. Para la construcción de rutinas y calendarios puede obtener información en Castillo, L., Fernández, C., Hernández, E., López, S. y Quiñones, M. (2022), Discapacidad Múltiple, Colección Juntos Trabajamos por la Inclusión, Tomo 1, 2a. Edición. SEGEY, Yucatán, México.		

Fuente: Elaboración propia

Tabla 19. Ejemplo de actividades de autodirección

Habilidades conceptuales de la conducta adaptativa			
Habilidad:	Autodirección		
Descripción:	Se refiere a la capacidad para autorregularse y dirigir el comportamiento hacia la satisfacción de las demandas que el medio exige con el fin de alcanzar una meta o un fin. En otras palabras, puede decirse que la autodirección está relacionada con la capacidad de plantearse objetivos y estrategias para alcanzarlos. SEP (2020) menciona que la autodirección implica habilidades necesarias para el ejercicio de la independencia, el comportamiento responsable y el autocontrol (p. 156).		
Niveles:	1	2	3
	<p>-Presente situaciones en las que el alumno tenga que realizar elecciones personales, por ejemplo: qué prefiere de alimentos para el lunch de la escuela, qué película le gustaría ver entre las que se proyectan en el cine de la localidad o en la TV, qué libro prefiere entre dos o más opciones, entre otros.</p> <p>-Realice con el alumno un horario semanal.</p> <p>-Utilice un calendario semanal o mensual.</p> <p>-Platique con el alumno sobre fijarse una meta, las acciones que tiene que realizar para alcanzarlas y los tiempos para hacerlas.</p>	<p>-Realice actividades donde el alumno exprese gustos, aficiones.</p> <p>-Dramatice situaciones sencillas de la vida cotidiana en las que el alumno tenga que hacer elecciones (si es necesario presente opciones), por ejemplo: qué hacer si alguien te quita tu lunch, qué hacer si te pierdes, qué hacer si te encuentras algo que no es tuyo, entre otros.</p> <p>-Utilice un calendario diario.</p>	<p>-Preséntele un objeto, alimento, cuento, situación para que el alumno demuestre agrado o desagrado de manera intencionada.</p> <p>-Presente dos objetos, de manera que el alumno pueda demostrar que realiza una elección entre ambos.</p> <p>-Utilice un calendario de anticipación.</p>

Fuente: elaboración propia

b) Habilidades prácticas.

Tabla 20. Ejemplo de actividades de alimentación

Habilidades prácticas (actividades de la vida diaria) de la conducta adaptativa			
Habilidad:	Alimentación		
Descripción:	Comer los alimentos servidos, llevarlos a la boca y consumirlos de manera adecuada para la cultura local, cortar o partir la comida en trozos, usar cubiertos, beber de manera adecuada para la cultura local, sujetar el vaso, llevarlo a la boca, servir líquidos para beber, abrir botellas y latas, beber agua corriente como de un grifo o fuente; mamar/lactar, etc.		
Niveles:	1	2	3
	<ul style="list-style-type: none"> -Trabaje actividades en las que el alumno pueda escribir o seguir los pasos de recetas de cocina. -Trabaje actividades en las que el alumno pueda analizar y tomar decisiones en el consumo de alimentos que beneficien su salud. -Trabaje actividades para que se fomente en el alumno hábitos saludables de alimentación. -Trabaje actividades en las que el alumno realice elecciones de lugares o restaurantes para comer o beber. -Trabaje actividades en las que el alumno elija en el menú lo que quiere comer o beber. 	<ul style="list-style-type: none"> -Trabaje la autonomía del alumno para servir líquidos para beber. -Trabaje actividades en las que el alumno pueda realizar las acciones de mezclar, revolver y servir líquidos para beber. -Trabaje actividades en las que el alumno diferencie los alimentos saludables de los no saludables, con la finalidad de favorecer la ingesta de alimentos que beneficien su salud. 	<ul style="list-style-type: none"> -Motive al alumno para que exprese la necesidad de comer o beber. -Trabaje el modelamiento de acciones coordinadas que se relacionan con comer los alimentos servidos y llevarlos a la boca. -Trabaje actividades en las que el alumno corte o parta la comida en trozos. -Trabaje actividades donde abra botellas o latas. -Trabaje el uso de utensilios al comer. -Trabaje con el alumno que pueda sujetar el vaso y llevarlo a la boca. -Realice los ajustes razonables en los utensilios de comida si el alumno así lo requiere. -Establezca acuerdos con los tutores para construir colaborativamente la rutina de alimentación del alumno para su casa.
Consideraciones:	Todas las actividades se pueden llevar a cabo con el alumno si el alumno lo requiere de acuerdo con sus características.		

Fuente: Elaboración propia

Tabla 21. Ejemplo de actividades de aseo personal

Habilidades prácticas (actividades de la vida diaria) de la conducta adaptativa			
Habilidad:	Aseo Personal		
Descripción:	Contempla actividades tales como: lavarse las manos, bañarse diario, secarse, cuidarse las partes del cuerpo como la piel, los dientes, las uñas, el cabello, etc., afeitado, higiene en la menstruación, uso de la tasa del baño, planificación y realización de la eliminación de desechos (orina, heces y flujo menstrual)(Comunidad autónoma de Galicia).		
Niveles:	1	2	3
	<p>-Realice campañas, periódico mural y/o actividades del cuidado del cuerpo.</p> <p>-Realice campañas, periódico mural y/o actividades del cuidado de la salud.</p> <p>-Realice trípticos de temas relacionados al aseo personal.</p> <p>-Realice actividades como debates, foros y campañas en las que se analice situaciones problema relacionados al aseo personal y se propongan soluciones.</p> <p>-Trabaje temas de educación sexual en los que se trabaje la higiene durante la menstruación, cambio de toallas sanitarias y cómo desecharlas, así como la compra de estas anticipando la menstruación mediante el uso de calendario.</p> <p>-Trabaje temas en los que el alumno identifique y ponga en práctica el afeitado de barba y corte de bigote como parte de cuidado de su persona y de su salud.</p> <p>-Trabaje la autonomía del alumno con respecto a acudir a la peluquería cuando requiera un corte de cabello.</p> <p>-Motive al alumno para que realice diariamente las actividades de aseo personal como bañarse, lavarse la cara, manos y dientes, tener uñas cortas y limpias, entre otros.</p>	<p>-Realice actividades de motricidad fina para subir y bajar cierre, abotonar y/o desabotonar.</p> <p>-Haga uso de señales consistentes como por ejemplo, una agenda visual en el que se le muestre la tarjeta de la acción a realizar, y así de forma sucesiva con cada paso hasta concluir la actividad.</p> <p>-Ejemplifica la acción solicitada (modelamiento de acciones)</p> <p>-De instrucciones cortas de la acción deseada, por ejemplo, "lávate las manos".</p> <p>-Haga uso de señales consistentes como por ejemplo, pictogramas para el moldeamiento y/o modelamiento de acciones en el entrenamiento de control de esfínteres.</p> 	<p>-Trabaje actividades de resonancia para la identificación del cuerpo humano (tocar las partes del cuerpo)</p> <p>-De la instrucción acompañado de la forma comunicativa receptiva que tiene el alumno.</p> <p>-Con apoyo de instigación física haga que el alumno realice acciones como secarse las manos, frotarse las manos con el jabón, enjuagarse las manos, lavarse los dientes, entre otros.</p> <p>-Anticipe al alumno la acción de aseo personal que va a realizar con él describiendo en todo momento las acciones que realiza.</p> <p>-Trabaje con el alumno que tenga intención comunicativa para expresar a otros la acción de aseo personal que quiere hacer.</p> <p>-Trabaje con el alumno que pida ayuda al cuidador para realizar alguna acción de aseo personal.</p> <p>-Trabaje con el alumno que colabore en alguna acción de aseo personal.</p> <p>-Decidan como equipo de trabajo, de ser necesario, utilizar un sistema alternativo de comunicación para que el alumno comunique la acción de aseo personal que desea.</p>

	<p>-Trabaje la autonomía del alumno para que haga una lista de materiales de higiene que requiere para su aseo personal e identifique lugares donde puede comprarlos.</p>	<p>Fuente: https://hablemosdeautismord.wordpress.com/2016/07/18/como-ensenar-ir-al-bano-rutinas-para-ir-al-bano/ -Trabaje en la rutina diaria, actividades que fomenten hábitos en el alumno con respecto al lavado de manos, dientes, y otros. -Trabaje temas en los que el alumno identifique y ponga en práctica cómo desechar residuos de orina y heces, así como la postura y lugar adecuado para hacer sus necesidades. -Procure motivar al alumno para que tenga la iniciativa de solicitar al cuidador que lo lleve a la peluquería para que le corten el cabello, o para que le corten las uñas por ejemplo.</p>	<p>-Establezca acuerdos con los tutores para construir colaborativamente la rutina de aseo personal del alumno para su casa.</p>
<p>Consideraciones:</p>	<p>Puede emplearse la técnica mano bajo mano en alumnos con sordoceguera, discapacidad múltiple y tener un objetivo en la participación parcial del alumno en la actividad. De ser necesario realizar los ajustes razonables que requiere el alumno para la participación parcial o total de las actividades de aseo personal.</p>		

Fuente: Elaboración propia

Tabla 22. Ejemplo de actividades de vestido

Habilidades prácticas (actividades de la vida diaria) de la conducta adaptativa			
Habilidad:	Vestido		
Descripción:	Incluye tanto la habilidad de vestirse (ponerse playera, un pantalón/falda, subir cierre, abotonarse la ropa, ponerse zapatos, amarrar cordones, etc.) como también la elección de ropa adecuada (acorde al clima, a la edad cronológica, a la situación).		
Niveles:	1	2	3
	<p>-Trabaje con el alumno que identifique sus intereses con respecto a la vestimenta tomando en cuenta su edad cronológica.</p> <p>-Realice actividades en las que el alumno haga elección de vestimenta adecuada de acuerdo con la ocasión, lugar y/o código de vestimenta.</p> <p>-Realice visita a lugares de la comunidad donde el alumno pueda identificar dónde comprarse vestimenta o calzado.</p>	<p>-Trabaje actividades en las que el alumno se ponga y quite ropa y calzado en el orden correcto y de acuerdo con las condiciones del clima.</p> <p>-Haga uso de señales consistentes como por ejemplo, una agenda visual en el que se le muestre la tarjeta de la acción a realizar, y así de forma sucesiva con cada paso hasta concluir la actividad.</p> <p>-Ejemplifique la acción solicitada(modelamiento de acciones)</p> <p>-De instrucciones cortas de la acción deseada, por ejemplo, "Sube tu short".</p> <p>-Haga uso de señales consistentes como por ejemplo, pictogramas para trabajar la relación del vestido con el clima.</p>	<p>-Trabaje con el alumno las acciones coordinadas que requiere para ponerse la ropa, como por ejemplo, ponerse la ropa por la cabeza, por los hombros o brazos.</p> <p>-Trabaje con el alumno las acciones coordinadas que requiere para quitarse la ropa de las diferentes partes del cuerpo, como quitarse la ropa por la cabeza, por los hombros o brazos y de la parte superior e inferior del cuerpo.</p> <p>-Trabaje con el alumno las acciones coordinadas que requiere para ponerse o quitarse calcetines o calzado.</p>

Fuente: Elaboración propia

Tabla 23. Ejemplo de actividades de cuidado de la salud.

Habilidades prácticas (actividades de la vida diaria) de la conducta adaptativa			
Habilidad:	Cuidado de la salud		
Descripción:	Prevención de enfermedades, ejercicio físico, educación sexual, consumo de sustancias (Comunidad Autónoma de Galicia 2006, p 5-6), elección y consumo de alimentos saludables, organización de rutinas y manejo del estrés (CIF, 2011).		
Niveles:	1	2	3
	<p>-Realice actividades como campañas, foros o debates de temas relacionados a educación sexual.</p> <p>-Realice con los alumnos trípticos, infografías, murales, carteles en los que promueva el consumo de alimentos saludables como acción que promueve el cuidado de la salud.</p> <p>-Promueva en los alumnos la práctica de actividades de ejercicio físico y consumo de alimentos saludables que le permitan cuidar su salud.</p> <p>-Realice actividades para que el alumno haga análisis de situaciones que pueden dañar su salud mediante la participación en foros, debates, carteles y/o campañas.</p> <p>-Realice actividades como talleres en los que se hable de temas relacionados al consumo de sustancias.</p> <p>-Realice actividades de análisis mediante fotos, debates y otros en los que relacione consecuencias en su salud el consumo de sustancias.</p> <p>-Realice pláticas o talleres a alumnos en las que se invite a instancias que trabajan el tema de prevención de adicciones,</p>	<p>-Trabaje actividades en las que el alumno mantenga una dieta equilibrada y actividad física a un nivel adecuado que le permita tener un buen estado de salud.</p> <p>-Trabaje temas en los que el alumno conozca acciones que aseguren su propio bienestar físico, como estar sentado o parado en una postura adecuada para el cuerpo, tener luz adecuada o sin sentir demasiado frío o calor.</p> <p>-Trabaje temas relacionados al mantenimiento de la salud, como por ejemplo acciones que previenen enfermedades, buscando asistencia de cuidadores o asistencia médica, seguir indicaciones médicas; evitar riesgos para la salud como lesiones físicas y consumo de drogas.</p> <p>-Trabaje temas relacionados al consumo de drogas con la finalidad de que identifique que el consumo de estas daña su salud.</p>	<p>-Trabaje con el alumno que tenga intención comunicativa para expresar a otros malestares cuando sienta dolor o malestares por enfermedad.</p> <p>-Trabaje con el alumno que pida ayuda al cuidador cuando sienta dolor o cuando tenga alguna lesión o se sienta incómodo en alguna posición.</p> <p>-Trabaje con el alumno que colabore tomando sus medicamentos cuando el cuidador se los da por enfermedad o por control.</p> <p>-Decidan como equipo de trabajo, de ser necesario, utilizar un sistema alternativo de comunicación para que el alumno comunique sus malestares físicos, por enfermedad, lesiones o cansancio.</p>

	<p>enfermedades y cuidado de la salud emocional.</p> <p>-Trabaje la autonomía del alumno para que acuda al doctor, dentista, psicólogo u otro cuando presenta algún estado de salud físico o emocional; así como seguir indicaciones.</p> <p>-Trabaje la autonomía del alumno para que identifique lugares de la comunidad donde puede comprar sus medicamentos o consultar.</p>		
--	--	--	--

Fuente: Elaboración propia

Tabla 24. Ejemplo de actividad de desplazamiento

Habilidades prácticas (actividades de la vida diaria) de la conducta adaptativa			
Habilidad:	Desplazamiento		
Descripción :	Se refiere a las actividades que realiza la persona para desplazarse por distintos lugares (dentro de la vivienda y fuera de la vivienda).		
Niveles:	1	2	3
	<p>-Realice recorridos cortos cercanos a la escuela, por ejemplo, a la tienda, al parque u otro lugar cercano a la escuela.</p> <p>-Explique cómo llegar de la escuela a alguno de esos lugares.</p> <p>-Elabore un croquis de cómo llegar a un lugar.</p>	<p>-Realice recorridos cortos dentro de la escuela.</p> <p>-Identifique los lugares de la escuela.</p> <p>-Realice actividades en donde el alumno se tenga que desplazar de un lugar a otro dentro de la escuela (en caso de requerirse utilizar apoyos para el desplazamiento). Por ejemplo: de su aula de clases a la dirección, de la dirección al baño de niños, entre otros.</p>	<p>-Pida el apoyo a los padres para que el alumno realice recorridos en su casa (en caso de requerirse utilizar apoyos para el desplazamiento como sostenerse junto con el adulto de un aro, utilizar la silla de ruedas o andadera, entre otros).</p> <p>-Identifique las partes de su casa (tome o pida fotografías de las diferentes partes de su casa).</p>

Fuente: Elaboración propia.

Tabla 25. Ejemplo de preparación de comida

Habilidades prácticas (instrumentales) de la conducta adaptativa			
Habilidad:	Preparación de comida		
Descripción:	Realización de la lista de la compra, comprar en la tienda (supermercado, mercado municipal), Preparación de comida sencillas, uso de utensilios y electrodomésticos.		
Niveles:	1	2	3
	<ul style="list-style-type: none"> -Trabaje actividades en las que el alumno pueda hacer menú de alimentación diaria y elaborar lista de ingredientes que requiere comprar para su preparación. -Trabaje actividades en las que el alumno ayude a otros a preparar alimentos, trabaje en equipo. -Trabaje actividades para que el alumno aprenda a emplear utensilios (pinzas, cuchillo, entre otros) y aparatos electrodomésticos (licuadora, horno de microondas, entre otros) como herramientas que requiere para prepararse alimentos. -Trabaje en el alumno habilidades como cortar, untar, picar, revolver, pesar, freír, mezclar, revolver, entre otros. -Trabaje habilidades en el alumno en el que aprenda a prender la estufa y usar cerillos. 	<ul style="list-style-type: none"> -Realice actividades funcionales en las que el alumno pueda preparar comidas o bebidas sencillas mediante pasos secuenciados o siguiendo instructivos de la receta. -Trabaje actividades en las que el alumno pueda prepararse aperitivos y servirse la comida. -Realice actividades de escritura de la lista de compras. -Realice visitas a lugares de la comunidad donde el alumno puede comprar ingredientes de la comida a preparar. 	<ul style="list-style-type: none"> -De al alumno los ingredientes para que toque, huela y pruebe. -De la oportunidad que el alumno elija la comida que desea se le prepare por el cuidador. -Con instigación física o técnica mano bajo mano puede realizar algunas acciones en la preparación de alimentos, como untar, revolver, dependiendo de las habilidades motrices que tenga el alumno.

Fuente: Elaboración propia

Tabla 26. Ejemplo de actividades de limpieza de casa

Habilidades prácticas (instrumentales) de la conducta adaptativa			
Habilidad:	Limpieza de casa		
Descripción:	Barrer, trapear, lavar la cocina, lavar el baño, lavar la ropa, sacar la basura, sacudir, lavar platos, descolgar la hamaca o tender la cama, guardar la ropa. Realizar pequeñas reparaciones, recoger basura, Utilización de electrodomésticos de limpieza como la lavadora o la aspiradora, planchar.		
Niveles:	1	2	3
	<p>-Enseñe al alumno que se limpia después de cocinar lavando los platos, sartenes, ollas, utensilios de cocina, que se utilizaron en la preparación de alimentos.</p> <p>-Trabaje actividades en las que el alumno ponga en práctica las siguientes habilidades en el hogar: barrer, trapear, lavar baño, lavar ropa y tenderla, limpiar ventanas y paredes, limpiar muebles, inodoros y cuarto.</p> <p>-Realice actividades que favorezcan habilidades en el uso y manejo de herramientas de trabajo tales como uso de lavadora, plancha, aspiradora, escoba, mechudo, entre otros.</p> <p>-Realice actividades en las que el alumno pueda aprender a hacer pequeñas reparaciones en el hogar como zurcir o remendar ropa por ejemplo.</p> <p>-Determine acuerdos con los tutores sobre las responsabilidades y temporalidad que tendrá el alumno en cuanto a la realización de tareas del hogar.</p>	<p>-Trabaje temas relacionados a la identificación y asociación de objetos con la acción de limpieza a realizar.</p> <p>-Trabaje la limpieza de mesa y piso alrededor del área donde se come o cocina.</p> <p>-Enseñe al alumno que después de comer se tira la basura en su lugar.</p> <p>-Trabaje actividades en las que aprenda a ordenar y limpiar su área de trabajo.</p> <p>-Realice actividades formando equipos de trabajo para limpiar el área de trabajo con la finalidad de aprender a trabajar en equipo.</p> <p>-Trabaje actividades en las que el alumno aprenda las siguientes habilidades: barrer, trapear, lavar baño, lavar ropa y tenderla, limpiar ventanas y paredes, limpiar muebles, mediante el uso de pasos secuenciados o señales consistentes.</p> <p>-Modele los pasos secuenciados en el desarrollo de la habilidad, así mismo puede hacer uso de la instigación física.</p> <p>-Designar rol de tareas de limpieza del aula.</p> <p>-Determine acuerdos con los tutores sobre la enseñanza de cuidado de animales y/o plantas.</p>	<p>-Con la técnica mano bajo mano puede enseñar que el alumno lave su plato y vaso después de comer y limpie el área de la mesa donde comió.</p> <p>-Con ayuda de monitor, el alumno acomoda su área de trabajo una vez terminada la actividad (recoger sus útiles o juguetes y guardarlos).</p> <p>-Con ayuda de monitor estimular que el alumno coloque la basura en su lugar después de comer o después de trabajar.</p> <p>-Trabaje actividades de motricidad fina que favorezcan el uso de utensilios y herramientas de trabajo como pinzas para colgar la ropa por ejemplo.</p> <p>-Realice los ajustes razonables que el alumno requiere para que tenga una participación parcial o total de la actividad.</p> <p>-Establezca acuerdos con los tutores para construir colaborativamente la rutina de limpieza que hará el alumno en casa.</p>

Fuente: Elaboración propia

Tabla 27. Ejemplo de actividades de uso de los transportes de su comunidad

Habilidades prácticas (Instrumentales) de la conducta adaptativa			
Habilidad:	Uso de los transportes de su comunidad		
Descripción:	Uso de los transportes de la comunidad para desplazarse en lugares cercanos y lejanos de su hogar		
Niveles:	1	2	3
	<p>-Averigüe saberes previos, a través de preguntas como a qué lugares han ido y por cual medio de transporte, si se han subido a algún medio de transporte y adonde han ido.</p> <p>-Realice una actividad en donde los alumnos indaguen con su familia que transporte existe en su comunidad y cuál es el que se utiliza con mayor frecuencia.</p> <p>-Amplíe los ejemplos presentados y los múltiples usos del transporte y sus tipos dependiendo del contexto en donde se desenvuelven los alumnos</p>	<p>-Realice simulaciones en el aula en donde el alumno demuestre la forma en que solicitaría un transporte diciendo a dónde iría y utilizando las reglas sociales adecuadas como decir buenos días o buenas noches.</p> <p>-Utilice ejercicios en donde los alumnos expresen un lugar al que les gustaría ir lejos o cerca de su comunidad y digan que transporte y ruta es la adecuada para llegar al lugar designado.</p> <p>-Realice preguntas sobre qué medidas de seguridad tendrán que usar en cada transporte por ejemplo en auto colocarse el cinturón de seguridad, tricitaxi agarrarse de las barras laterales, etc., en que se tienen que fijar para saber si la ruta es la correcta</p> <p>-Elabore con los alumnos carteles que den instrucciones precisas para tomar un medio de transporte.</p>	<p>-Organice actividades vivenciales, en donde los alumnos en compañía de su docente utilicen un medio de transporte público, en donde se utilicen las estrategias trabajadas en el aula.</p> <p>-Elabore con los alumnos el índice de rutas que existen en la comunidad, en caso de que sean demasiadas sólo las principales</p>
Consideraciones:	Proporcionar los apoyos y/o realizar los ajustes pertinentes dependiendo de la condición del alumno, por ejemplo: en caso de discapacidad visual cómo utilizar el bastón para subir a un autobús, usar las guías podotáctiles, conocer el uso de los semáforos inteligentes.		

Fuente: Elaboración propia

Tabla 28. Ejemplo de actividades del uso del teléfono

Habilidades prácticas (Instrumentales) de la conducta adaptativa			
Habilidad:	Uso del teléfono		
Descripción:	Tiene como objetivo permitir que la persona utilice un teléfono como medio de comunicación de forma funcional en sus diferentes ambientes.		
Niveles:	1	2	3
	<p>-Diseñe e implemente junto con el alumno y los padres o tutores actividades donde puedan utilizar el teléfono.</p> <p>-Amplíe el conocimiento del alumno sobre las funciones de un teléfono inteligente, puede utilizar vídeos, invitar a hermanos o familia para clases participativas.</p> <p>-Trabaje medidas de seguridad para el uso del teléfono de forma concreta y vivencial, abarcando temas como: uso excesivo de tiempo, extorsiones, extravíos, entre otras.</p>	<p>-Implemente actividades sobre el uso de las diferentes formas de comunicarse</p> <p>-Trabaje con los alumnos actividades del uso de los números y secuencias numéricas.</p> <p>-Indague conocimientos previos ¿han utilizado un teléfono? ¿Quién tiene un teléfono?,¿para qué sirve un teléfono?</p> <p>-Motive a los alumnos para realizar una investigación de quienes en casa y su familia utilizan el teléfono y para que lo utilizan.</p> <p>-Realice clases participativas con los padres o tutores para permitir que el alumno utilice el teléfono.</p> <p>(Es importante que las actividades propuestas de este nivel se realicen también en el nivel tres).</p>	<p>-Establezca una conversación con los tutores y tomen acuerdos sobre el uso del teléfono como medio de comunicación y seguridad de sus hijos.</p> <p>-Realice un análisis de forma interdisciplinaria para distinguir las posibilidades de movilidad, discriminación, percepción del alumno.</p> <p>-Investiguen de forma interdisciplinaria y decidan qué tipo de teléfono puede ser factible para el alumno.</p> <p>-Realice los ajustes (implementación de programas parlantes, señalización de números con un color diferente, entre otros) necesarios al teléfono para que el alumno pueda manipularlo y utilizarlo.</p> <p>-Platique de forma sencilla con el alumno sobre el uso del teléfono.</p> <p>-Planeen actividades en el salón y en casa para el uso del teléfono de forma funcional con apoyos que requiera el alumno.</p> <p>(Es importante que las actividades propuestas de este nivel se trabajen en los otros dos niveles).</p>
Consideraciones:	El uso del manejo del teléfono de forma funcional va a depender de los contextos del alumno y la participación de la familia, si las condiciones son óptimas, es importante trabajarlo con los alumnos ya que podrá ser una herramienta de utilidad para su comunicación e integración en sus diferentes contextos. El manejo del uso del teléfono se recomienda en el nivel de primaria (últimos años).		

Fuente: Elaboración propia.

Tabla 29. Ejemplo de actividades de seguridad.

Habilidades prácticas (instrumentales) de la conducta adaptativa			
Habilidad:	Seguridad		
Descripción:	Prevención de accidentes, como etiquetar productos peligrosos, desenchufar aparatos que no se usen, cerrar la puerta al salir, entre otros.		
Niveles:	1	2	3
	<p>-Inicie preguntando qué accidentes han tenido en el hogar o en la calle, posteriormente solicite que digan cómo se pudo haber evitado, complementando las respuestas parciales o incorrectas, ampliando el conocimiento o consecuencias posibles de los accidentes.</p> <p>-Elabore en conjunto con sus alumnos un juego con cartas o dibujo que contengan una acción peligrosa y en otra su consecuencia, por ejemplo molestar a las abejas y su consecuencia es picadura, este juego los alumnos podrán ubicar una acción de riesgo y su consecuencia.</p> <p>-Realice actividades donde los alumnos marquen con una etiqueta roja en toda la escuela los lugares que pueden ser peligrosos y con una etiqueta verde aquellos lugares más seguros.</p>	<p>-Presentará en plenaria una lista de hábitos positivos y dañinos para la salud o seguridad de los alumnos, entre la lista los alumnos identificarán los negativos y propondrán uno positivo en su lugar</p> <p>-Explorará qué hábitos negativos existen en el hogar de los alumnos y cada uno de ellos explicará porque son negativos, además de mencionar cómo transformar ese hábito en uno positivo.</p> <p>-Reproducirá el video sobre los químicos nocivos en el hogar ubicado en la siguiente dirección https://www.youtube.com/watch?v=Qbd_kZ7yXfl explicará y ampliará la información proporcionada, posteriormente los alumnos dibujarán que líquidos nocivos hay en su hogar y en la escuela.</p>	<p>-Organice con los alumnos una campaña de cuidado de la salud y cómo evitar contagiarse de las enfermedades más comunes (resfriado, COVID, etc.).</p> <p>-Organice equipo y cada uno creará un cartel que demuestre cómo prevenir accidentes en el hogar y en la escuela, incluyan dibujos y fotos.</p> <p>-Enseñe las formas básicas de protección como mirar a los dos lados de la calle, nunca dar tus datos a desconocidos entre otras.</p> <p>-Utilice dentro de la rutina conductas de prevención de riesgos.</p>

Fuente: Elaboración propia.

Tabla 30. Ejemplo de actividades de utilización de los recursos de la comunidad.

Habilidades prácticas (ocupacionales) de la conducta adaptativa			
Habilidad:	Utilización de los recursos de la comunidad		
Descripción:	uso de servicios sociales (actividades de recreación, tiempo libre y deportivas) y cívica (conocimiento de sus derechos y deberes ciudadanos).		
Niveles:	1	2	3
	<p>-Presente una serie de actividades o profesiones, e invite a los alumnos a decir cuál profesión o actividad es para niña y cual es para la niño, una vez que sea que se tengan las respuestas se explicará que las profesiones o actividades las pueden realizar tanto niños como niñas.</p> <p>-Expondrá cada uno de los derechos con un ejemplo y, a continuación, preguntarle a los niños o adolescentes ¿Dónde se encuentra la antítesis, es decir, el revés de este derecho (la falta del derecho)?</p> <p>-Enseñara el concepto de deberes con ejemplos y la diferencia con el derecho.</p>	<p>-Jugará con los alumnos acuerdo y desacuerdo, en donde presentará unas afirmaciones como, por ejemplo:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● <i>Prefiero callar lo que pienso para no hacer "el ridículo" en público</i> ● <i>Todos los niños deben jugar al fútbol mientras las niñas juegan a las muñecas</i> ● <i>Los ricos merecen un trato privilegiado porque tienen más dinero que los pobres.</i> ● <i>Los pobres no merecen educación igualitaria</i> ● <i>La maestra manda a sus alumnos y mi papá manda a mi mamá.</i> <p>-La idea de este juego es que los alumnos conozcan lo correcto e incorrecto en la sociedad</p> <p>-Elaborará en conjunto con los alumnos una lista de deberes y derechos de los niños.</p>	<p>-Reproduzca videos en donde se origine alguna situación injusta y en conjunto con los alumnos mencionan que derecho no está siendo respetado.</p> <p>-Menciona y exponga las características de un ciudadano que cumple con su deber cívico.</p> <p>-Proporcionar una lista de servicios y actividades de recreación, y los alumnos identificarán cuales están presentes en su comunidad y en dónde.</p>

Fuente: Elaboración propia.

Tabla 31. Ejemplo de actividades de posibilidad de realizar un trabajo.

Habilidades prácticas (ocupacionales) de la conducta adaptativa			
Habilidad:	Posibilidad de realizar un trabajo		
Descripción:	Uso de servicios sociales (actividades de recreación, tiempo libre y deportivas) y cívica (conocimiento de sus derechos y deberes ciudadanos). Desarrollar habilidades y actitudes preocupaciones y ocupacionales que en un futuro le permitan a la persona desempeñar un puesto de trabajo.		
Niveles:	1	2	3
	<ul style="list-style-type: none"> -Implemente las actividades del nivel 2, incrementando la dificultad de estas. -Implemente actividades con horarios específicos con el uso del reloj. -Analice con sus alumnos decisiones y consecuencias. -Realice actividades sobre hacer uso de los servicios de su comunidad: transporte, servicio médico, lugares y procesos para adquirir documentos personales, entre otros. -Fomente el manejo del dinero de una forma funcional. -Implemente actividades para favorecer comportamientos socio-sexuales, como, por ejemplo: respetar el espacio personal de las demás, prevención de abuso sexual, relaciones de amistades asertivas. -Implemente actividades sobre independencia personal: tareas de higiene personal, mantenimiento de higiene del lugar de trabajo, preparación de alimentos, entre otras. 	<ul style="list-style-type: none"> -Establezca roles y/o puestos dentro del aula con actividades específicas como, por ejemplo: el alumno que cuenta la asistencia, el que cobra el desayuno, entre otros. -Implemente actividades que favorezcan: la comprensión de instrucciones; nociones matemáticas funcionales (mayor, menor, quitar, agregar, repartir, identificación de número, conteo, operaciones básicas entre otras), lectura funcional. -Implemente actividades que favorezcan: tolerancia al fracaso, resistencia al trabajo, identificación y regulación de emociones. -Implemente proyectos con carácter de talleres preocupaciones como, por ejemplo: elaboración de bolis, elaboración de pulseras, entre otras. -Identifique los gustos e intereses de actividades preocupaciones de los alumnos. 	<ul style="list-style-type: none"> -Planee e implemente dentro de la rutina actividades dirigidas a adquirir habilidades preocupaciones: limpieza del lugar, higiene personal, alimentación, entre otras. -Planee actividades que permitan al alumno participar parcial o totalmente en la construcción de un producto, como, por ejemplo: hacer una ensalada, hacer una pulsera, entre otras. -Fortalezca hábitos de puntualidad, responsabilidad, higiene. -Ejecute actividades donde el alumno tenga desarrollar habilidades como: revolver, meter, escorar, mezclar, verter, ordenar, entre otros. -Enséñele el manejo del tiempo por medio de una rutina o secuencia de actividades. -Realice y ponga en práctica acuerdos de convivencia.
Consideraciones:	Las actividades propuestas pueden servir para todos los niveles si se considera que para el alumno es necesario. Se recomienda iniciar el trabajo de manejo del tiempo desde preescolar.		

Fuente: Elaboración propia.

c) Habilidades sociales.

Tabla 32. Ejemplo de actividad de habilidades básicas de interacción social.

Habilidades sociales de la conducta adaptativa			
Habilidad:	Habilidades básicas de interacción social.		
Descripción:	Incluye habilidades y comportamientos básicos para relacionarse con otras personas. Se las llama también habilidades de cortesía y protocolo social. Son conductas que forman parte, además, de habilidades interpersonales más complejas.		
Niveles:	1	2	3
	<p>-Trabaje en grupo cuáles son las normas de conversación implícitas en la sociedad, para después ponerlas en práctica hablando entre ellos. Iniciando una conversación, realizando preguntas a los demás y saber realizar comentarios adecuados a cada situación son algunas de las cosas a trabajar.</p> <p>-Implemente por medio del juego de roles (role playing), se divide al grupo en pequeños equipos, donde representarán una situación y los demás deberán de analizar las posibles soluciones a esa situación.</p> <p>-Enseñe por medio de una dinámica en grupos, en la cual se les coloca formando un círculo, y cada uno tiene que decir algo bueno de la persona de su derecha (o izquierda). De este modo, además de trabajar el recibir y expresar elogios, también se fomenta la empatía.</p>	<p>-Enseñe el rechazar situaciones inadecuadas (aprender a decir "NO").</p> <p>-Por medio del juego, coloque pegatinas de diferentes colores en la frente de los alumnos, de tal forma que haya dos personas del mismo color y una que sea de un color diferente, posteriormente se le pide buscar a la persona o personas que tengan su mismo color y colocarse junto a ellas. luego realizar preguntas de reflexión para con las personas que no encontraron grupo, por ejemplo: ¿Cómo te sentiste en que no encontraste grupo? ¿Qué sentimiento ha causado ver a personas que estaban solas?</p>	<p>-Enseñe a alumnos normas sociales de conducta (saludar, decir a dios, dar las gracias).</p>
Consideraciones:	Las actividades propuestas pueden servir para todos los niveles si se considera que para el alumno es necesario.		

Fuente: Elaboración propia

Tabla 33. Ejemplo de actividad de habilidades para hacer amigos y amigas.

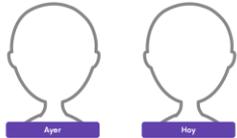
Habilidades sociales de la conducta adaptativa			
Habilidad:	Habilidades para hacer amigos y amigas.		
Descripción:	Reforzar a los otros, iniciaciones sociales, unirse al juego con los otros, pedir ayuda, cooperar y compartir		
Niveles:	1	2	3
	<p>-Se pueden realizar las actividades del nivel 1 y 2 incrementando su dificultad.</p> <p>-Realice proyectos con el fin de cooperar y compartir partiendo de gustos e intereses, por ejemplo: hagamos un huerto, realicemos un viaje para cocer un lugar, armemos un cine, organicemos una disco en el salón.</p> <p>-Trabaje con ellos de forma concreta la utilización del tiempo libre y de ocio.</p> <p>-Fortalezca el manejo de autorregulación de emociones.</p> <p>-Corrija comportamientos sociales cuando sea necesario.</p> <p>-Las actividades propuestas pueden servir para todos los niveles si se considera que para el alumno es necesario.</p> <p>-Se recomienda iniciar el trabajo de manejo del tiempo desde preescolar.</p> <p>-Trabaje la diferencia entre una amistad sana y una amistad nociva (abuso, engaño, maltrato, entre otros).</p> <p>-Trabaje la diferencia entre amistad y noviazgo.</p>	<p>-Realice actividades que favorezcan las interacciones sociales, como, por ejemplo: establezca diferentes formas de saludar, usen reglas de cortesía como acuerdo de convivencia, compartan materiales para elaborar una tarea.</p> <p>-Explique de acuerdo con el nivel del alumno lo que es el significado de una amistad y de lo que se requiere para que exista una amistad entre dos o más personas.</p> <p>-Permita tiempo libre para platicar de temas de su interés.</p> <p>-Permita escuchar música de su elección, hablar de sus gustos sobre ropa o aficiones, entre compañeros o con personas de su edad.</p> <p>-Realice actividades en equipo y permita que los alumnos armen su equipo</p> <p>-Favorezca una resolución de conflicto sana cuando sea necesario.</p> <p>-Realice actividades donde se favorezca la integración de alumnos con personas sin discapacidad, como por ejemplo una clase muestra, una visita a una escuela, jugar un partido deportivo, asistir a una muestra de arte, entre otros.</p> <p>-Fomente una comunicación activa y participativa por parte del alumno: hágale preguntas, espere sus respuestas, incentívalo a que realice preguntas, entre otras.</p>	<p>-Sistematice un canal de comunicación para diferentes contextos.</p> <p>-Realice una lista de personas cercanas al alumno, para poder identificar una red de apoyo para implementar actividades que favorezcan su desarrollo social (le puede ayudar un mapa de relaciones).</p> <p>-Implemente un día u horario de juegos o actividades recreativas, donde el fin sea que el alumno se relacione y socialice con diferentes personas, de preferencia de su edad cronológica, como por ejemplo los viernes de compartir (compartir desayuno o una golosina), los martes de baile improvisado en equipo, entre otros.</p> <p>- Realice actividades en binas, trinas o equipo.</p> <p>-Motive a los alumnos para conversar, si es necesario propiciarlo.</p> <p>-Motive y tome acuerdos con los padres para favorecer que el alumno participe en actividades de su edad cronológica o de su preferencia en grupo, con niños con o sin discapacidad.</p>

Consideraciones:	Las actividades propuestas pueden servir para todos los niveles si se considera que para el alumno son beneficiosas. Se recomienda iniciar el trabajo desde preescolar, favoreciendo las conductas de acuerdo con su edad cronológica, por ejemplo, puedo empezar a trabajar el compartir desde preescolar y la diferencia de una amistad sana y una amistad nociva en tercer ciclo. Algunas actividades pueden ser recurrentes como compartir materiales o realizar un día a la semana en un horario específico actividades recreativas y otras pueden ser trabajadas en fechas como proyectos en fechas específicas: navidad, día del amor y la amistad, día del niños, día del estudiante, entre otras.
------------------	--

Fuente: Elaboración propia.

Tabla 34. Ejemplo de actividades sobre habilidades relacionadas con los sentimientos, emociones y opiniones.

Habilidades sociales de la conducta adaptativa			
Habilidad:	Habilidades relacionadas con los sentimientos, emociones y opiniones		
Descripción:	autoafirmaciones positivas, expresar emociones, recibir emociones, defender los propios derechos, defender las propias opiniones.		
Niveles:	1	2	3
	<p>-Narre un cuento donde se trabajen los sentimientos de tristeza, alegrías, emoción, risa, rabia y llanto, posteriormente preguntar, cómo puede presentarse estas emociones en su vida cotidiana.</p> <p>-Otorgue al alumno una hoja con la frase "YO SOY", tendrá que escribir qué cualidades tiene, por ejemplo: soy amable, soy alegre. Cuando termine, lea las características que escribió y explicará porqué lo considera así.</p>	<p>-Trabaje el semáforo de las emociones, con la finalidad de regular las emociones, por medio de la asociación de colores, con las emociones y la conducta: El color rojo indica el detenerse, cuando sentimos mucho enojo, nos ponemos nerviosos e irritables.</p> <p>Amarillo nos permite el pensar que debemos tomar un tiempo para averiguar cuál es el problema y lo que estamos sintiendo.</p> <p>El color verde nos permite seguir tranquilos, sin enojarnos, solucionamos problemas y nos calmamos.</p> <p>-Narre un cuento donde se trabajen los sentimientos de tristeza, alegrías, emoción, risa, rabia y llanto preguntando al niño que participe y cuente qué causa estas emociones en su vida cotidiana.</p> <p>-Trabaje la actividad "El Espejo", organizar a los estudiantes en pareja; colocarlos de pie uno frente del otro, solicitarle a uno de los que hagan diferentes</p>	<p>-Muestre al alumno imágenes con las emociones de enojo, tristeza, alegría, miedo, entre otros, de emociones, posteriormente realizar máscaras con cada una de las emociones.</p> <p>-Coloque a los estudiantes en círculo de pie, explique que cuando se encuentren ante una situación de enojo, cerramos los ojos cerrados y, a medida que sus pulmones se llenan, ir levantando los brazos como si fuesen globos. Luego, sueltan el aire, se arrugan como globos y se desinflan hasta bajar al suelo.</p> <p>-Realice con los estudiantes juegos de mesa en donde se tengan que esperar turnos y hacerle saber que a veces se gana y otras no, todos tenemos la misma oportunidad de ganar.</p> <p>-Coloque la comida o juguete favorito del estudiante, pida que espere un minuto para</p>

		<p>expresiones faciales que indiquen ¿cómo se siente (triste, alegre, enojado, con miedo, entre otros). El otro compañero deberá adivinar el sentimiento que hace con el rostro, luego le pregunta a su compañero cómo siente esas emociones por dentro y por fuera. ¿Los dos se sienten igual?. Después es el turno del otro compañero.</p> <p>-Coloque dentro de una bolsa o caja unos papelitos con diferentes emociones, indicar al estudiante que al azar sacar uno de los papelitos e imiten la emoción.</p>	<p>tomarlo, si respeta el tiempo felicitarlo en caso contrario, reflexionar juntos, lo importante que es el aprender a controlar las emociones.</p> <p>-Otorgue al estudiante una hoja con un dibujo con el rostro incompleto, pedirle que lo complete, con la emoción que siente en el día.</p> <p>Conociendo mis sentimientos <small>Completa las caras de abajo dibujando la emoción que sentiste en el día</small></p>  <p>Fuente: www.claudiasolana.com</p> <p>-Realice la dinámica “El oso de peluche”, pida al estudiante que imagine que tiene enfrente un oso de peluche gigante y ahora ilo abrazas muy muy fuerte! Luego poco a poco pida que lo vaya soltando, pida que sienta cómo su cuerpo se tensa y se relaja, repita este ejercicio varias veces.</p>
--	--	--	---

Fuente: Elaboración propia.

Tabla 35. Ejemplo de actividades sobre identificar problemas interpersonales, buscar soluciones, anticipar consecuencias, elegir una solución, probar una solución.

Habilidades Sociales de la conducta adaptativa			
Habilidad:	Habilidades de solución de problemas interpersonales		
Descripción:	Identificar problemas interpersonales, buscar soluciones, anticipar consecuencias, elegir una solución, probar la solución.		
Niveles:	1	2	3
	<p>-Trabaje la dinámica "Libro de la calma". Solicite a los estudiantes que recuerden algún momento en que haya tenido que calmarse, puede ser en la escuela o en tu casa o en otros lugares; posteriormente tomar una hoja de papel y dividirla en dos partes, en una parte pida que escriba la situación que presentaron; en la otra parte de la hoja que escriba cómo logra calmarse. Ahora preguntar a otras personas acerca de algún momento en el cual hayan tenido que calmarse. ¿Qué pasó? ¿Cómo lograron calmarse?, las estrategias que proporcionen también podrían servir.</p> <p>-Trabaje con la dinámica; ¿Qué harías si? Prepare diversas tarjetas con situaciones que a todos les costaría reaccionar. Por ejemplo: ¿Qué harías si te toca hacer un trabajo con alguien que te cae mal? O ¿si alguien no trabaja en el equipo? Cada estudiante deberá dar una respuesta de cómo lo resolvería.</p> <p>-Realice junto con el estudiante una lista de las situaciones que le generan un conflicto personal, luego pedirle que lo coloque en un orden de lo más complejo a lo más sencillo y analice las posibles soluciones que pudiera otorgar a cada evento o suceso.</p>	<p>-Pida realizar un cuento personalizado, en el cual el estudiante, se convierta en protagonista de una situación conflictiva, y en la cual deba encontrar una resolución de esta.</p> <p>-Presente a los estudiantes diversas imágenes o fotos en las que se presenta una situación conflictiva, después pedirle que imagine que sucede y cómo podría resolver ese conflicto.</p> <p>-Pedirle al estudiante que escriba en el centro de una hoja el problema que se le presenta, luego dibuje alrededor de ella 4 caminos y escriba las posibles soluciones que le darías.</p>	<p>-Lleve a cabo el juego «Sí y No». Coloque a los estudiantes en el centro del aula (de pie o sentados) y coloque un letrero con la palabra «Sí» en una punta y otro con la palabra «No» en la otra. Posteriormente diga una frase y cada estudiante tendrá que ir hacia uno de los dos puntos del aula en función de si están de acuerdo o no con esa afirmación.</p>

Fuente: Elaboración propia.

Tabla 36. Ejemplo de actividad de habilidades para la relación con los adultos.

Habilidades sociales de la conducta adaptativa			
Habilidad:	Habilidades para la relación con los adultos:		
Descripción:	Cortesía con el adulto, refuerzo al adulto, conversar con el adulto, peticiones al adulto, solucionar problemas con adultos.		
Niveles:	1	2	3
		<p>-Incluya dentro de la rutina, las normas básicas de cortesía como dar los buenos días, seguir el turno, despedirse, etc.</p> <p>-Utilice el modelaje de la forma correcta en las que se usan las normas de cortesía.</p> <p>-Presente varias situaciones, en donde los alumnos identifiquen que requieren la ayuda de un adulto, posteriormente ejemplifique la forma correcta de solicitar esa ayuda.</p>	<p>-Ejecute la estrategia de rol playing para escenificar situaciones, en donde sea necesario utilizar las normas básicas de cortesía, además de pedir ayuda.</p> <p>-Presente videos en donde se solucione un problema simple, posteriormente divida los pasos para la solución de problemas y explicarlos uno a uno a sus alumnos.</p> <p>-Aumente la complejidad del problema presentado según el avance de los alumnos.</p>

Fuente: Elaboración propia.

Estrategias para promover el desarrollo de la conducta adaptativa en el hogar

La familia debe ser una parte importante en todo el proceso de intervención con el alumno; cada familia es única, con características y hábitos diferentes, motivo por el cual las orientaciones que se le den deben ser personalizadas y, a la vez, coherentes, con posibilidades de logro y en sintonía con el momento evolutivo de la persona, con la intención de trabajar no sólo con el alumno sino con todos los entornos a fin de convertir éste en un elemento facilitador y agente de calidad de vida, del alumno y de la familia misma.

Al trabajar con las familias la conducta adaptativa es importante explicarles de una forma clara y concreta el impacto que el desarrollo efectivo de estas habilidades, tiene en la calidad de vida para el alumno, para que sus integrantes vayan convirtiéndose poco a poco parte del equipo de trabajo y puedan así opinar, apoyar y reforzar diversos aprendizajes, habilidades y actitudes que se pretenden desarrollar en el alumno.

Tres puntos importantes que deben considerarse al trabajar con las familias son:

- El establecimiento de límites, reglas y el desarrollo de habilidades socioemocionales en casa para desarrollar hábitos y conductas socialmente aceptadas. Esto debe iniciar desde edades muy tempranas, teniendo claro cuáles son las conductas y comportamientos socialmente aceptados actualmente y a futuro, dependiendo de la edad del alumno y el contexto de que se trate. Por ejemplo: respetar a los padres de familias, personas adultas y compañeros, así como las opiniones de los demás y el ayudar a quien lo requiera. Evitar minimizar los sentimientos de sus hijos; fomentar y enseñar responsabilidades en el hogar y otros contextos.
- Importancia de acompañar a los hijos en su proceso de desarrollo, más no sobreproteger, con el objetivo de que los alumnos puedan desarrollar y mantener estrategias, habilidades de autosuficiencia y autocuidado en los entornos lo menos restrictivos posibles. Por ejemplo: motivar a que realice las cosas por sí mismo, apoyar intereses y deseos, permitir que tome sus propias decisiones (vestimenta, calzado, comida).
En este sentido, los intereses y preferencias de la persona con discapacidad deben ser escuchados, considerados, aceptados y respetados.
- La identificación y establecimiento de redes de apoyo; como familia ir permitiendo que diversos integrantes, se ocupen, trabajen, enseñen, jueguen, platique con el alumno, favoreciendo que el alumno pueda interactuar y participar dentro de las rutinas familiar y crear lazos afectivos que aseguren que en caso de necesitar ayuda o asistencia tenga personas que le puedan ser de ayuda.

a) Pautas para el trabajo con tutores en la escuela.

Habilidades Conceptuales:

- En el caso de los alumnos aún no cuentan con un canal efectivo de comunicación, pedir al tutor que modele dentro del aula, en algunas actividades, los modos de comunicación que utiliza con su hijo; de igual manera el docente puede modelar al padre las estrategias que utiliza en el aula con el objetivo de que puedan identificar todas las pautas de comunicación que utiliza el alumno.
- Programe reuniones con los tutores (ya sea de manera individual o en subgrupos)

para elaborar en conjunto con ellos diversos materiales para favorecer la comunicación verbal y no verbal de su hijos: pictogramas, tableros de comunicación, álbumes, alfabeto móvil, etc.

- Realice clases muestra con los tutores, de manera que el docente pueda modelar el trabajo con los alumnos en determinadas habilidades, cómo usar los materiales, como fomentar la participación del alumno, favorecer la lectura funcional, el uso de matemáticas funcionales, entre otros.
- Implemente un club de lectura con la participación de los tutores, con el objetivo de modelar la forma en cómo se debe de favorecer la lectura en casa; se recomienda que los libros que se leen sean de acuerdo a los interés del alumno .
- Proporcione material de lectura, videos, trípticos con información relevante en temas de cómo aprenden los niños, o de la condición del alumno, o de alguna metodología; uno de los objetivos de trabajar con la familia es que estos se vayan empoderando y conociendo la condición o discapacidad de los alumnos para que puedan participar de forma activa en sus procesos de aprendizaje.
- Envíe tareas con instrucciones claras, concretas y especifique a la familia lo que se quiere lograr con esa tarea; al planear la tarea verifica si esta tiene posibilidades de éxito y si la familia cuenta con los conocimientos necesarios para ayudar en su ejecución, sobre todo tareas de la habilidades conceptuales.
- Muéstrole de manera constante los trabajos o avances de los alumnos y explíqueles cómo lo realizan o lo lograron.

Habilidades Prácticas:

- Explique la rutina del salón y muestre como se desarrolla y el objetivo de esta de una forma clara y sencilla con fotos, con videos o bien mostrarlo de forma presencial cuando los alumnos lo estén realizando.
- En un taller o en una reunión en la escuela creen de manera conjunta una rutina para casa tomando en cuenta los horarios y hábitos de las familias.
- Planeen proyectos con participación de padres con temáticas como: manejo de dinero funcional, utilización de servicios de la comunidad, actividades de la vida diaria, entre otras.
- Implemente talleres sobre higiene personal, vestido, alimentación, salud, elecciones, entre otros temas.
- Realice clases participativas con padres o miembros de la familia con objetivos específicos: construir un objeto (un porta retrato, un florero), elaborar un alimento, usar el celular, entre otras.

Habilidades Sociales:

- Mantenga en comunicación constante con padres de familia para poder otorgar orientación pertinente y precisa, empleando un lenguaje claro, acorde al contexto y darles seguimiento a las sugerencias, en reuniones de padres, por medio de un grupo de WhatsApp, con envío de notas escritas, o por el medio que consideren viable.
- Involucre a los padres y madres de familia en el aprendizaje de sus hijos e hijas a través del fortalecimiento de sus competencias y la autorregulación de sus actividades desde el hogar con el apoyo de talleres de orientación para con ellos.
- Hable con los tutores la importancia de desarrollar estrategias de autorregulación

emocional y la correcta estimulación de emociones, por ejemplo: a través de juego de roles, donde se puedan abordar aspectos como la empatía, asertividad y resolución de conflictos.

- Cree redes de apoyo entre padres, que permita brindar ayuda en distintos aspectos: emocional, social, económico, salud.
- Implemente actividades integradoras donde las familias participen de manera conjunta para favorecer la participación e interacción social de los alumnos, como por ejemplo: Rallys, matrogimnasia, día del estudiante o día del niños, actividades de navidad, cierres de proyectos: muestras gastronómicas, bailes regionales, entre otros.
- Implemente grupos de enfoques por discapacidad o condición con temáticas específicas como, por ejemplo: ¿cómo nos comunicamos con nuestros hijos?, ¿cómo nuestros hijos pueden hacer amigos?, ¿cómo converso con mi hijo?, etc.

b) Pautas para promover el desarrollo de la conducta adaptativa en el hogar.

Habilidades Conceptuales:

- En conjunto con el personal de la escuela, elabore y establezca una rutina diaria en casa, intentando respetarlo lo más que se pueda, en cuanto a los horarios establecidos para comer dormir, el baño, tomando en cuenta la organización, horarios y hábitos de la familia.
- Comente con los padres de familia que es importante esperar el tiempo suficiente para que su hijo emita una respuesta cuando se dirija a él. En el caso de que el alumno no cuente con lenguaje oral, el padre de familia puede comentar y explicar a otros miembros de su familia cómo el alumno expresa sus necesidades o intereses de manera que se pueda favorecer su integración familiar.
- En caso de que el alumno no cuente con lenguaje oral es importante explicar a la familia:
 - Que en casa se observe e identifique el o los modos en que su hijo responde cuando se dirige a él: emite sonidos, mueve los ojos, la cabeza, la mano, el pie, etc., de manera que cuando se realicen las evaluaciones funcionales puedan tener datos para planificar la intervención educativa en cuanto a la comunicación.
 - Al hablarle, debe colocarse frente a su hijo, póngase a su altura para que puedan escuchar su voz con mayor claridad. De ser posible consiga el contacto ocular. En caso de que su hijo tenga baja visión o coloque la cabeza en alguna posición específica, ubique dónde es su campo visual, para colocarse en éste y pueda haber contacto visual.
 - Evite dar respuesta a las necesidades de su hijo antes de que él se las solicite de algún modo (llanto, gestos, sonidos, ademanes, movimientos corporales, palabras, etc.).
 - Hable en tono de voz claro y firme y asegúrese de usar frases cortas y palabras que su hijo ya conoce. Gradualmente, introducir palabras nuevas que le permitan ampliar su vocabulario.
- Aproveche las actividades en el hogar para ampliar el vocabulario de su hijo o hija; por ejemplo, al hacer la comida mostrar los ingredientes, nombre cada uno de los

ingredientes, acercarlo, repetir el nombre, pedirle que lo repita (ya sea que pueda emitir la palabra, que haga la seña en LSM; que intente decir una aproximación a la palabra, o que siga el objeto con la mirada), lo mismo puede realizar al hacer la limpieza de la casa.

- Involucre a su hijo cuando vaya a escribir una nota, leer un anuncio, pagar algún dinero, contar objetos de casa, clasificar elementos, identificar fechas importantes, en todas las actividades que favorezcan la lectura, escritura y matemáticas funcionales.
- Explique le a los miembros de la familia como aprende su hijo, que le gusta, que no le gusta y cómo pueden hacer que participe en las actividades del hogar.

Habilidades Prácticas:

- Propicie que participe en las actividades del hogar en conjunto con los miembros de la familia, en la medida posible y de acuerdo con sus características, por ejemplo: al limpiar la casa, a preparar un alimento, al decidir de qué color se puede pintar su cuarto, ir de compras etc.
- Es importante asignarle tareas en casa de acuerdo a su edad y a sus capacidades, como ayudar a preparar la comida (ya sea que pueda preparar alimentos calientes o fríos, o bien untar la mayonesa en el pan al hacer un sándwich, limpiar el frijol que se va a cocinar, lavar las verduras, como por ejemplo), barrer, sacudir, darle de comer a la mascota, lavar los trastes, aprender a realizar postres, doblar o guardar ropa, regar plantas, recoger la mesa, limpiar la mesa con un paño húmedo, entre otros ejemplos.
- Fortalezca los hábitos de higiene en el hogar, por ejemplo: bañarse todos los días, lavarse los dientes después de comer, lavarse las manos antes de comer y después de ir al baño, entre otros.
- Permita que el hijo desempeñe roles dentro de la familia por ejemplo: es el que reparte las servilletas en las fiestas o pone la música, es el encargado de verificar que la basura esté en su lugar, es el que está pendiente de que haya algún insumo, entre otros.

Habilidades Sociales:

- De acuerdo con la edad de su hijo y de sus características, juegue con él. El juego es una estrategia para establecer vínculos afectivos. No se requiere un material específico, pues pueden ser juegos como el tradicional "Veo...veo...", adivinanzas, pasar la pelota, jugar a completar palabras, simplemente cantarle y escenificar la canción puede generar un ambiente de juego.
- Platique con su hijo, para que a través del diálogo vaya descubriendo las conductas apropiadas que pueden aprender, por ejemplo: ¿Dime cuando alguien te lastime?, ¿te gustaría que alguien se burlara de ti? ¿cómo podemos limpiar el cuarto? En caso de que el alumno no cuente con lenguaje oral, también se puede conversar con él, a través del tacto, de miradas, sonriéndole mientras se le platica algún suceso o situaciones de su interés.
- Demuestre a su hijo, afecto y cariño, por medio de abrazos, palabras motivadoras, besos, entre otros.
- Modele por medio del juego, simulaciones de la vida real. Por ejemplo: si queremos que saluden adecuadamente a las personas sin excederse en el contacto físico, entonces tendría que mostrarle cómo debe hacerlo.
- Emplee reforzadores sociales como son las palabras positivas: ¡ Lo hiciste bien!, ¡

- Felicite, reconozca y recompense los aciertos y progresos de su hijo.
- Lleve a cabo acciones en para reforzar conductas sociales, empleando palabras positivas, por ejemplo: en lugar de decir no debes ser desordenado; utilizar: debes ordenar tu habitación.
 - Realice en el hogar, una estructura anticipatoria, estrategia que ayuda a establecer rutinas y facilitar cambios más suaves en las rutinas. Al mismo tiempo permita que su hijo se prepare para los cambios, lo que puede aumentar su cooperación cuando ocurre el cambio. Ejemplo: Mencionarle a su hijo que ya casi es hora de irse a la cama, o tiene diez minutos para terminar de jugar y luego necesita guardar sus juguetes.
 - Ayude a su hijo a expresar sus emociones; empleando el diálogo y comunicación, ya sea ante un conflicto que se le presente o simplemente compartiendo lo sucedido en su día. Al momento de esto se debe evitar cada una de las distracciones para darle toda su atención a lo que te dice, es escuchar repitiendo lo que se le dice o pedirle aclaraciones para ayudar a sentirse escuchado. Por ejemplo: su hija, está molesta porque no ganó un concurso en la escuela. Primero, quitar todo distracciones (el teléfono, deteniendo lo que estás haciendo, la televisión), dirigir tu atención hacia ella y hacer contacto visual con ella. Después de esto, escuchar todo lo que ella le dice y luego aclaramos detalles para demostrarle que se preocupa por sus pensamientos y sentimientos.
 - Motive a su hijo a utilizar los hábitos de cortesía en diversas ocasiones ocasión como por ejemplo: saludar, despedirse, agradecer, entre otros.
 - Dele la oportunidad de demostrar lo que es capaz de hacer, para ello en el hogar asigne responsabilidades y permita que vaya siendo consciente de cuáles son sus obligaciones, según la edad que tenga. Por ejemplo, no puede salir de casa sin desayunar o antes de acostarse debe lavarse los dientes.
 - Permita que su hijo participe en distintas actividades de su comunidad: sociales, culturales, cívicas, entre otras.
 - Intégrelo en todas las actividades familiares, no permita que lo dejen fuera de la dinámica familiar.
 - Fomente que su hijo tenga amigos de su edad, con actividades como: acudir a una actividad de la comunidad donde haya niños o jóvenes de su edad, permitir que converse o platique con personas de su edad, llévelo a fiestas o reuniones si lo invitan, motívalo a que sea detallista y agradecido.

El trabajo con las familias requiere de una constante reflexión y compromiso por parte del equipo de trabajo, ya que estos son parte fundamental para que el alumno pueda desarrollar habilidades de la conducta adaptativa, por tal motivo es importante que se conozca, comprenda, valore y respete el ambiente familiar de cada alumno, con el fin de establecer lazos de colaboración y empatía para trabajar todos encaminados a un mismo fin la inclusión en diferentes contextos y el incremento de la calidad de vida del alumno.

Referencias

- Arellano, A. y Peralta, F. , (2013). Calidad de vida y autodeterminación en personas con discapacidad. Valoraciones de los padres. *Revista Iberoamericana de Educación*. Vol. 63, p 145-160. Recuperado de <https://rieoei.org/RIE/article/view/561/1054>
- Arellano, A. y Peralta, F. , (2014). La autodeterminación de las personas con discapacidad intelectual: situación actual en España. *Revista CES Psicología*. Volumen 7 Número 2 Julio-Diciembre 2014 pp. 59-77. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/4235/423539424006.pdf>
- Asociación Americana de Discapacidades Intelectuales Y del Desarrollo (AAIDD). (2011). *Discapacidad Intelectual. Definición, clasificación y sistemas de apoyo*. Madrid: Alianza Editorial.
- Bruce Morton, J. (2013). *Enciclopedia sobre el desarrollo de la primera infancia*. Universidad de Western, Ontario, Canadá. Recuperado de: <https://www.encyclopedia-infantes.com/pdf/complet/funciones-ejecutivas>.
- Carrillo, M. (2012). *Inteligencia, conducta adaptativa y calidad de vida*. Tesis doctoral. Barcelona, Universidad Autónoma de Barcelona. Facultad de Ciencias de la Educación. Recuperado de <https://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/117780/mcm1de1.pdf?sequence=1>.
- Castillo, L., Fernández, C., García, D., Quiñones, M., Riancho, A., y Torres, L. (2022). *Discapacidad Intelectual, Tomo 5, Colección Juntos Trabajamos por la Inclusión*. SEGEY, Yucatán, México
- Comunidad Autónoma de Galicia (2006). *Programa Disminución de la dependencia para personas con enfermedad mental: habilidades para la vida diaria*. Boletín Oficial del Estado No. 19. Recuperado en <http://www.feafesgalicia.org/pdf/ACTIVIDADES%20DA%20VIDA%20DIARIA.PDF>
- Flanagan, D. P., & Kaufman, A. S. (2012). *Claves para interpretar el WISC IV*. México: Manual Moderno.
- Feldman, R, Martorell, G y Papalia, D.(2012). *Desarrollo Humano*. Ed. Mc Graw Hill. Duodécima Edición, 2012 P.264
- García, O. (2011). *Lectura fácil: Métodos de redacción y evaluación*. Real Patronato sobre la discapacidad.
- García, M. I. . (2001). *Las personas con retraso mental y su diagnóstico: Traducción, adaptación y valoración de la escala ABS-S2*. Tesis de doctorado.
- García Sevilla, J. (2013). *Desarrollo Saludable: aportaciones desde la Psicología. Psicología de la Atención*. Madrid: Síntesis Psicológica. Recuperado de https://www.um.es/sabio/docs-cmsweb/aulademayores/texto._la_importancia_de_la_atencion.pdf
- Gutiérrez, R. y Gómez, E. (2017). El trabajo interdisciplinario. Reflexiones del profesor de apoyo sobre su funcionalidad en los servicios de educación especial. *Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*. Vol. 8, Núm. 15 Julio - Diciembre 2017.
- Instituto Estatal de Educación Pública en Oaxaca (IEEPO, 2020). *Cuadernillo de apoyo: Actividades para el desarrollo de las habilidades adaptativas*. Oaxaca. International Journal of Developmental and Educational Psychology, vol. 1, núm. 1, 2011, pp. 341-351 Asociación Nacional de Psicología Evolutiva y Educativa de la Infancia, Adolescencia y Mayores. España. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/3498/349832328034.pdf>

- Lagos, J., Pinochet, P., Gálvez, F., Lepe, N. y Cruz, A. (2022). *Conducta adaptativa en estudiantes chilenos sin discapacidad intelectual: Diferencias por género y edad*. Rev. Ecuat. Neurol. Vol. 31, No. 1. Recuperado de <http://scielo.senescyt.gob.ec/pdf/rneuro/v31n1/2631-2581-rneuro-31-01-00027.pdf>
- Luckasson, R., Borthwick-Duffy, S., Buntinx, W., Coulter, D., Craig, E. Reeve, A., Schalock, R., Snell, M., Spitalnik, D., Spreat, S. & Tassé, M. (2002). *Mental retardation: Definition, Classification and systems of supports* (10th ed.). Washington, DC: American Association on Mental Retardation.
- Medina, B. y García, I. (2011) *La evaluación de la conducta adaptativa con la escala ABS-RC:2*
- Montero, D. (2005). *La conducta adaptativa en el panorama científico profesional actual*. Intervención Psicosocial, 2005, Vol. 14 N.º 3 Págs. 277-293. ISSN: 1132-0559 recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/1798/179817547003.pdf>
- Montero, D. y Fernández, I. (2011). *Sistema para la Evaluación de la Conducta Adaptativa ABAS II*. Recuperado de https://web.teaediciones.com/ejemplos/extracto_manual_abas-ii.pdf
- Montero, D. y Fernández, I. (2013). *Sistema para la Evaluación de la Conducta Adaptativa Abas II, Extracto del Manual*. Adaptación española. Recuperado de https://web.teaediciones.com/ejemplos/extracto_manual_abas-ii.pdf
- Montero, D., y Lagos, J. (2011). Conducta adaptativa y discapacidad intelectual: 50 años de historia y su incipiente desarrollo en la educación en Chile. *Estudios Pedagógicos*, 37, 345-361. Recuperado de https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-07052011000200021
- Navas, P., Verdugo, M., Arias, B., Gomez, L. (2010). La conducta adaptativa en personas con discapacidad intelectual. *Revista Española sobre Discapacidad Intelectual*. Vol. 41(3), Núm. 235, 2010 Pág. 28 a pag. 48.
- Oakland, T. y Harrison, P. (Coords.). (2013). *ABAS II. Uso clínico e interpretación*. Madrid: TEA Ediciones.
- Organización Mundial de la Salud (2011). *Clasificación Internacional del Funcionamiento de la Discapacidad y Salud (CIF): versión para la infancia y adolescencia: CIF-IA*. Recuperado de https://www3.paho.org/hq/index.php?option=com_content&view=article&id=3562:2010-clasificacion-internacional-funcionamiento-discapacidad-salud-cif&Itemid=2561&lang=es#gsc.tab=0
- ONCE. (2011). *Discapacidad Visual y Autonomía Personal. Enfoque práctico de la rehabilitación*, España: ONCE.
- Papalia, D., Wendkos, S., & Duskin,, R. (2010). *Desarrollo Humano*. Mexico: Mc Graw Hill.
- Querejeta, M. (2004). *Discapacidad/Dependencia: unificación de criterios de valoración y clasificación*. Ministerio de Trabajo y Asuntos Sociales, Madrid. Recuperado de <http://www.index-f.com/lascasas/documentos/lc0181.pdf>
- Real Academia de la Lengua Española, (2022). Recuperado en <https://www.rae.es/>
- Romero, D, (2007). Actividades de la vida diaria. *Revista Anales de la Psicología*. Vol. 23, No. 2, p 264-271. Recuperado de <https://revistas.um.es/analesps/article/view/22291>
- Schalock, R.L., Borthwick-Duffy, S.A., Bradley, V., Buntix, W.H.E., Coulter, M-D., Craig, E.M., Gomez, S.C., Lachapelle, Y., Luckasson, R., Reeve, A., Shogren, K.A., Snell, M.E., Spreat, S., Tassé, M.J., Thompson, J.R., Verdugo, M.A., Wehmeyer, M.L. and Yeager, M.H. (2010). *Intellectual disability. Definition, Classification, and Systems of Supports*. (11th Ed). Washington, D.C.

- Secretaría de Educación del estado de Durango (2011). *Marcos Curriculares de los Centros de Atención Múltiple*. México.
- Secretaría de Educación Pública (2005). *Guía de discapacidad múltiple y sordoceguera para personal de educación especial*. México.
- Secretaria de Educación del Gobierno del Estado de Yucatán (2020). *Manual de Operatividad del Servicio Escolarizado*. México.
- Solana Claudia (2021). *Las emociones: Kit de emociones para niñas y niños*. Recuperado en www.claudiasolano.com
- Teletón. (2011). *Boletín mensual programa autismo Teletón*. México Recuperado de <https://www.educacionespecial.sep.gob.mx/pdf/doctos/6Boletin/16Abril%202010.pdf>
- Vera, D. (2016). *Conducta Adaptativa: explorando instrumentos para su evaluación en estudiantes chilenos*. MINEDUC, Chile. Recuperado de <https://centroestudios.mineduc.cl/wp-content/uploads/sites/100/2017/07/INFORME-FINAL-F911407.pdf>
- Verdugo, M & Schalock, R. (2010). Últimos avances en el enfoque y concepción de las personas con discapacidad intelectual. *Revista Española sobre Discapacidad Intelectual*, 236(4), 7-21. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3348606>