



Juntos transformemos
Yucatán
GOBIERNO DEL ESTADO

SEGEY
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN



La familia tutora en Yucatán, experiencias y reflexiones

Coordinación Estatal de Tutoría

Antología "La familia tutora en Yucatán, experiencias y reflexiones"
Elaborado y editado por: Secretaría de Educación del Gobierno del Estado de Yucatán
Dirección General de Desarrollo Educativo y Gestión Regional
Dirección General de Educación Básica
Coordinación Estatal de Tutoría

Docentes de Nueva Admisión 2022- 2023

Docentes con reconocimiento de Tutoría 2022- 2023

Nivel Primaria

Claudia Verónica Durán Tzuc
Arody Adrián Chan Lizama
Guillermo Emmanuel Villalobos Collí
Valeri Celeste López Caamal
Carmen del S. Camacho Ricalde
Brenda Marisol Us Lara
Adrián Audomaro Aguilar Córdova

Miriam Karina Osorio Tejero
Alba Carisma Vázquez Espinosa
Lisle Aurora Canche Solís
Carlos Ignacio Ayil Tamay
Jessica Guadalupe Ku Baak
Roger Ernesto Cámara Domínguez
Manuel Jesús Tzun Pech
Glendy Esmeralda Díaz Aguilar
Rosario Estefanía Briceño Zozaya

Nivel Secundaria

Yessica Mercedes Fraga Conrrado

Jaime Rosales Cedeño
Asley Saraí Basulto Cámara
José Juan Chan Perera
Manuel del Jesús Larena España
Ángel Haziel Patrón Leirana

Educación Especial

Concepción Cruz Carrillo

Nydia Ofelia León Escalante

Equipo de revisión y diseño

José Abraham Urtecho Aldaz
Olga Lucía Escalante arroyo
Rossana Noemí Martín Raigoza
Wendy Lily Chan Dzul

Dedicatorias

“El maestro deja una huella para la eternidad; nunca puedes saber cuándo se detiene su influencia”

Henry Adams

Con las palabras de este autor, reconocemos el acompañamiento que tuvieron los docentes de nuevo ingreso en este ciclo escolar 2022-2023 y en esta **segunda edición de la antología digital**, vemos plasmada la huella que los docentes con función adicional de tutoría dejaron en los docentes noveles y que estos a su vez llevarán esa influencia convirtiendo en una espiral virtuosa esa huella a sus alumnos y a sus alumnas, a los padres, madres o tutores que participan con ellos y en especial a su colectivo docente que constantemente interactúan en la escuela.

Yucatán es un referente en materia de educación y en este programa de tutoría les dedica a sus agentes educativos que participan la mejor calidad del servicio convirtiéndose en una familia que comparte, vive y dialoga para atender las necesidades de la práctica educativa.

Finalmente se agradece a cada uno y cada una de las figuras que aportaron para que esta antología llegue a buen término para difundir las experiencias exitosas vividas en el proceso de tutoría.

“Lo que el maestro es, es más importante que lo que enseña”

Karl Menninger

Presentación

En esta segunda edición de la antología digital **“La familia tutora en Yucatán, experiencias y reflexiones”** participaron docentes con función adicional de tutoría y docentes de nueva admisión que ingresaron al sistema educativo público durante los ciclos escolares 2021-2022 y 2022-2023. Es una compilación digital de ensayos en los que plasman experiencias exitosas de algún tema que desarrollaron en el proceso de tutoría. Estas experiencias son producto del trabajo en tiempo síncrono y asíncrono que fortalecieron su práctica educativa.

Se integra con las experiencias de nueve docentes de nueva admisión y de las experiencias de quince docentes tutores que prestan sus servicios en los niveles de educación de primaria, secundaria y educación especial destacando una interacción continua y frecuente durante el proceso de tutoría.

Así mismo contiene los créditos a los autores de los ensayos, la dedicatoria, comentarios finales, agradecimientos y directorio de la coordinación estatal de Tutoría perteneciente a la Dirección General de Desarrollo educativo y Gestión Regional.

La Secretaría de Educación del Gobierno del Estado de Yucatán publica este documento con la finalidad de difundir cómo los docentes de nueva admisión con el acompañamiento de los docentes con función adicional de tutoría han mejorado su práctica docente y han logrado una inserción más amigable al sistema educativo público que de manera directa inciden en los aprendizajes de nuestros alumnos y alumnas de las diversas escuelas que se encuentran en el estado de Yucatán, y que sirvan de aliciente para las futuras generaciones de aspirantes a la loable vocación de profesor.

Índice

Portada	1
Créditos	2
Dedicatoria	3
Presentación	4
Experiencias de los docentes de nuevo ingreso	6
Nuestros tutorados en el nivel primaria	6
Lo que cuentan los tutorados en el nivel secundaria	19
La particularidad de la docente novel en el nivel de educación especial	21
Experiencias de los docentes con función adicional de tutoría	23
Vivencias de los tutores en el nivel primaria	23
Las impresiones de los tutores en el nivel secundaria	41
Así vive la tutoría la docente del nivel de educación especial	51
Comentarios finales	53
Agradecimientos	54
Directorio	55
Contraportada	56

La creatividad una forma de innovar en la práctica docente

En la actualidad la educación en cualquiera de sus niveles ha de asumir el reto y la responsabilidad de una educación integral, que no solo atienda a los conocimientos si no que rebase el plano del conocer para arribar el plano del hacer y del ser, que permita a cada persona descubrir, despertar e incrementar sus posibilidades creativas a través de esos conocimientos, contribuyendo con esto a la realización de la persona en su totalidad y con ello el desarrollo humano al que tiene derecho.

Por lo tanto, el docente debe tener dominio de los conocimientos y las aptitudes básicas para el desempeño de sus funciones. Al ser de nuevo ingreso, nos asignan un tutor, quien debe ser una persona con experiencia en el ámbito profesional y del conocimiento. La relación entre docente y tutor se establece con el objetivo de facilitar, desarrollar, construir y mejorar el conjunto de competencias intelectuales, personales, sociales y técnicas. De este modo, se busca incidir en la posibilidad de éxito de las actividades que debe desempeñar la persona con menor o ninguna experiencia (Vélaz de Medrano, 2009).

De esta manera, el servicio de tutoría tiene como propósito principal el fortalecimiento de las capacidades, los conocimientos y las competencias del personal docente de nuevo ingreso para favorecer su inserción en el trabajo educativo, la autonomía profesional, la participación en la escuela, la comunicación con los padres de familia y la permanencia en el servicio. Además, busca contribuir a la mejora de la práctica profesional, de modo que los docentes de nuevo ingreso cuenten con más y mejores capacidades para atender las prioridades establecidas en la educación básica y propiciar el máximo logro de aprendizaje de sus alumnos (SEP, 2016e).

Con base a lo anterior, en el ciclo escolar 2022-2023 el servicio de tutorías me permitió redireccionar mi práctica docente, conocer y aplicar diferentes estrategias de enseñanza -aprendizaje, de acuerdo a las necesidades de mis alumnos y del contexto, el cual ha contribuido a que los alumnos no solo retengan información si no que tengan la oportunidad de desarrollar lo que aprenden en su vida diaria, por lo tanto, después de realizar mi trabajo de investigación que lleva por nombre ***la Escritura creativa para favorecer la producción de textos*** de la maestría en pedagogía y práctica docente, puedo destacar que

la tutoría a los docentes de nuevo ingreso, nos permite tener un espacio para fortalecer el perfil de desempeño docente, porque partimos de una problemática que sirve como punto para poder conocer, investigar y aplicar diferentes estrategias y desarrollar un trabajo pedagógico eficiente donde los alumnos aprenden desde una nueva perspectiva, la creatividad, debido a que nos hemos olvidado que nuestros alumnos pueden utilizar este elemento como parte fundamental en su desarrollo integral y educativo, donde pueda desarrollar la realidad con la fantasía para crear y aplicar nuevos conocimientos, como se pretende en los planteamientos de la Nueva Escuela Mexicana.

De acuerdo con lo anterior, las tutorías me permitieron tener un espacio para fortalecer mi práctica de acuerdo con mi perfil docente porque tuve el rol de ser una facilitadora que ayudé a los estudiantes a descubrir y a favorecer la reconstrucción de conocimientos, así como también a inducir a los niños a descubrir los saberes donde la escritura creativa como recurso didáctico pretendió estimular la imaginación en los niños. De hecho, muchas veces se hace uso de métodos, técnicas y procedimientos para estimular la creatividad, y en realidad no existe una manera particular para estimularla, sino que implica un proceso didáctico creativo originado a partir de la escritura y el ejercicio de ella, donde los estudiantes se involucren y el docente actúe como indiscutible mediador.

Por lo tanto, se determina que la actuación docente es uno de los principales condicionantes de la creatividad, donde los contenidos curriculares no deberán ser un obstáculo para el desarrollo de la creatividad sino, por el contrario, un vehículo para acrecentar las ideas a través de diferentes contenidos y de diferentes propiciando esto como una estrategia que permitió innovar mi practica y a la vez brindar una atención educativa incluyente, equitativa y creativa.

Claudia Verónica Durán Tzuc

Docente de Nuevo Ingreso Nivel Primaria

“La familia tutora en Yucatán, experiencias y reflexiones”

“La tutoría como espacio para fortalecer el perfil de desempeño docente”

“Mis primeros días como docente de nuevo ingreso”

Obtuve mi nombramiento definitivo en el nivel primaria como maestro frente a grupo, en agosto del 2022, sin duda alguna me sentía muy feliz ya que tanto lo había deseado, pero no puedo ocultar que fue todo un reto, porque me enfrento a un nuevo contexto y alumnos con diversas características, en la corta experiencia que tengo en esta linda profesión, el ser docente.

El primer día en mi nueva escuela me sentía muy nervioso, durante las primeras semanas me surgían dudas e inquietudes por las diversas situaciones que atravesaba con mi grupo de estudiantes.

“El inicio de esta aventura como tutorado”

Afortunadamente en el mes de noviembre fui notificado para la participación en el acompañamiento de tutoría, en la modalidad en línea, siendo un espacio profesional y ético, que me abrió las puertas en ese preciso momento para mejorar mi practica educativa y mi perfil docente.

Gracias a este seguimiento, puedo decir que el proceso de tutoría es una gran oportunidad de crecimiento que me brindaron como docente de nuevo ingreso, porque me ha servido para fortalecer mi quehacer en la escuela y en mi aula; porque se ha convertido en un espacio de reflexión, debido a que, compartimos nuestras estrategias, trabajos entre otras aspecto educativos, con la finalidad de retroalimentar nuestra labor y así apoyarnos mutuamente a mejorar como profesionales de la educación, pero ante todo lograr en los educandos los aprendizajes esperados.

Los colegas y la tutora, independientemente de la distancia son grandes inspiraciones para continuar en este camino, porque de la mano nos vamos motivando, aconsejando y sobre todo aprendiendo con amor y vocación, hoy puedo decir que no solo conocí a personas que formamos un grupo de trabajo, si no, a una gran familia, una familia unida con ganas de superar cada reto que en el camino profesional se nos presente.

La familia tutora me ha brindado también valiosa información acerca de los temas que todo maestro debe conocer, como lo mencionan los Criterios e indicadores del perfil docente, por lo que considero que todos los temas abordados en diversas actividades, fueron interesantes y reflexivas, porque aportaron a mejorar mi desempeño docente, pero sobre todo a darme las herramientas indispensables para intervenir en las situaciones escolares del ayer, hoy y mañana.

“No es solo una experiencia, es una oportunidad para desarrollar aprendizajes permanentes”

Por último, quiero agradecer enormemente esta oportunidad de acompañamiento que me ha ayudado a reafirmar mi vocación y amor a la profesión, así también a desenvolverme mejor en mi escuela: con mi directivo y compañeros, en mi aula: con mis alumnos y con los padres de familia, de igual manera tener mayor confianza y seguridad acerca de cómo realizo mi trabajo día a día, haciendo una autorreflexión de lo qué debo mejorar y reforzar, para lograr desarrollar las competencias, habilidades y actitudes que todo profesional de la enseñanza debe poseer, todo esto es por y para mis alumnos que son el presente y futuro de mi lindo Yucatán.

Arody Adrián Chan Lizama

Docente de Nuevo Ingreso Nivel Primaria



La Tutoría como Proceso de Acompañamiento en el Desarrollo Profesional Docente.

Mis primeras experiencias en el camino docente

Ser acreedor de una plaza docente requiere de nuevos compromisos, responsabilidades y sobre todo preparación. Aunado a esto afortunadamente se suma el Proceso de Tutoría, que tiene como objetivo primordial fortalecer los conocimientos, habilidades, aptitudes, capacidades y las competencias del personal docente de nuevo ingreso, para así favorecer su desempeño laboral y mejorar los aprendizajes de los educandos.

Este ciclo escolar ha estado acompañado de muchas experiencias significativas que me permitieron conocer mejor mi escuela, a mis alumnos y el contexto en el que se desenvuelven, una de ellas fue la actividad “Conociendo a mi mascota”, donde mis alumnos de primer grado junto con sus papás, llevaron a la escuela mascotas con las que conviven diariamente para



describirlas y así conocer las que llevaron los demás compañeros. En esta actividad se obtuvieron buenos resultados, teniendo la participación del 100% de padres de familia lo cual vinculado al PEMC favorece la integración y participación de los tutores en la educación del alumnado.

Durante los CTE pudimos compartir las diferentes experiencias que conseguimos con mis compañeros docentes, pues todos realizamos actividades en busca de la participación de los padres de familia. Nos brindó confianza, seguridad y mayor comunicación con cada uno de ellos sobre las diferentes situaciones que surgen con los alumnos diariamente.

La tutoría, la herramienta más poderosa para el docente de nuevo ingreso

En un principio pareciera que este proceso de acompañamiento suma una carga más al trabajo que realizamos diariamente, sin embargo, desde una perspectiva en la que el docente busca reinventarse profesionalmente, resulta bastante enriquecedor al crear un diálogo profesional-reflexivo al momento de compartir experiencias con la tutora y colegas de otras escuelas, así como las estrategias que llevan a cabo, que a su vez pueden ser tomadas por nosotros, aplicadas y ajustadas a las necesidades de nuestros estudiantes, pero sobre todo adquirimos nuevos conocimientos que fortalecen nuestro perfil profesional y desempeño docente.

Todo esto es posible gracias al apoyo y guía de la tutora, porque en cada sesión busca que sea innovadora, flexible, dinámica, de fácil comprensión, pero ante todo motivador para el grupo de trabajo.

Finalmente describiría el Proceso de Tutoría como: un espacio profesional en el que docentes de nuevo ingreso, pueden desarrollarse en un ambiente cálido, de confianza, pero sobre todo de amor hacia la profesión, que te enseña que la diversidad es el pleno entendimiento en el que todos somos diferentes, que la inclusión va más allá de una simple “suma” o “adición” de personas o cosas y que un simple juego, o cambiar la forma de los mesabancos, pueden marcar la pauta para aprender algo nuevo.

Guillermo Emmanuel Villalobos Collí

Docente de Nuevo Ingreso Nivel Primaria

La tutoría como espacio para fortalecer el perfil de desempeño docente.

La tutoría en el desarrollo profesional docente es una de las herramientas fundamentales para la inserción y la adaptación de nosotros como docentes de nuevo ingreso, debido a que nos enfrentamos a retos, dificultades o dudas, con relación al currículo, grupo, contexto escolar etc., Es por ello que a través de este escrito daré a conocer mi experiencia en mi trayecto como tutorado desde mi ingreso al sistema educativo y el fortalecimiento de mi desempeño como docente frente a grupo.

Durante nuestra formación como docentes construimos, habilidades, conocimientos, valores, aptitudes que harán parte de nuestra labor para la formación integral de niños, niñas y adolescentes, si bien esto es indispensable debemos de recordar que el aprendizaje es constante y desde el momento en que la teoría se convierte en práctica volvemos a ser aprendices y requerimos un acompañamiento adecuado, es ahí donde se hace presente la tutoría.

La tutoría al inicio de mi práctica docente

Ser docente de nuevo ingreso fue un logro en el que vi reflejado mi formación académica, mis esfuerzos por alcanzar una meta y el sueño de formar parte de la educación de mi país, así como de mi estado, por lo tanto era de suma importancia saber ser, hacer y poner en práctica lo aprendido.

En los primeros meses viviendo y conociendo el contexto escolar y comunitario de un grupo de niños y adolescentes, para mí la tutoría a la que se me dio la oportunidad de acceder, me dio la oportunidad y la apertura de conocerme, y evaluar mis fortalezas, mis debilidades y buscar la mejora de mi práctica educativa, todo con el fin de lograr el aprendizaje significativo de mis estudiantes.

El acompañamiento por parte de mis tutoras a lo largo de estos dos ciclos escolares me dejó mucho aprendizaje, experiencias, así como el deseo de seguir aprendiendo, estando en constante capacitación y formación, aprendiendo de otros y de las experiencias.

Como tutorado me siento satisfecha de haber formado parte de grupos de docentes de nuevo ingreso que a lo largo de las sesiones nos comprometíamos a seguir aprendiendo y conociendo nuestra práctica docente y la mejor manera de llevarlo a cabo, por ejemplo:

Conociendo nuestro grupo, los procesos de evaluación, estrategias de aprendizaje, el currículo educativo en general etc.



Huhí Yucatán

Para terminar he de resaltar el gran impacto que ha tenido la tutoría en mi recorrido como docente y en cada grupo escolar en el que he tenido la oportunidad de enseñar y aprender, en cada uno son nuevos retos, nuevos aprendizajes, nuevos contextos, pero lo aprendido permanece y me ha permitido alcanzar mis objetivos de aprendizaje asimismo me motiva el poder compartir todas las estrategias y herramientas de aprendizaje que en un inicio desconocía y que a raíz de esta red de aprendizaje; tutoras y compañeros docentes, se ha ido enriqueciendo día con día.

Valeri Celeste López Caamal
Docente de Nuevo Ingreso Nivel Primaria

Experiencias de la tutoría que han favorecido la práctica docente

La tutoría tiene como objetivo fortalecer las capacidades, los conocimientos y las competencias del personal docente de nuevo ingreso, para favorecer su desempeño laboral y mejorar los aprendizajes de sus educandos, durante un periodo de dos años.

El presente trabajo tiene como finalidad dar a conocer mi experiencia durante las tutorías y como ha mejorado mi práctica docente.

La tutoría como espacio para fortalecer el perfil de desempeño docente.

La tutoría ha sido fundamental ya que en las sesiones se establece el diálogo y la reflexión acerca de las diversas problemáticas que se presentan en el salón de clases, compartimos nuestras ideas, adquirimos nuevos conocimientos y conocemos nuevas estrategias que nos servirán para aplicarlo dentro del aula. Todo esto es posible gracias al apoyo y guía de la maestra tutora, en cada sesión busca que sea de fácil comprensión para nosotros y sea de una manera dinámica con las diferentes actividades que realiza.

Al inicio de las tutorías se analizó con los compañeros el perfil de desempeño docente y se revisaron aquellos dominios en donde presentamos áreas de oportunidad con la finalidad de mejorar en nuestro propio perfil docente.

Al compartir nuestras experiencias tomamos las estrategias que algunos maestros han implementado en su aula, con la finalidad de mejorar nuestro desempeño y los niños accedan a una mejor calidad educativa, pero, también sentimos la confianza de expresar nuestras áreas de mejora, con la finalidad de intercambiar opiniones y escuchar las recomendaciones de nuestra tutora y compañeros.

Desde el inicio del ciclo escolar la tutoría que nos han brindado a los docentes de nuevo ingreso, nos ha sido de gran apoyo ya que hemos podido desarrollar proyectos que han tendido un resultado favorecedor con nuestros alumnos. No, nos han dejado solos desde que adquirimos nuestra base, esto ayuda a que tengamos confianza en lo que estamos haciendo y en caso de tener dudas podemos apoyarnos con la maestra tutora y con nuestros compañeros, que han tenido más experiencias que nosotros. Esto ha permitido que

establezcamos una comunicación constante y compartir nuestras ideas que buscan mejorar mi intervención docente.

Así mismo he aprendido a conocer y reconocer mis fortalezas y dificultades como docente. Las primeras experiencias de la práctica docente son una pieza clave para nuestro rendimiento profesional, porque a pesar de los errores que lleguemos a presentar nos permite no repetirlos en los siguientes años y de ahí aprendemos, debemos estar en constante aprendizaje y estar actualizados, porque nuestra profesión así lo demanda para ofrecer una educación de calidad.

Esta experiencia me ha ayudado en mi formación docente de una manera positiva, este ciclo escolar he aprendido un poco más sobre la sobre la planificación de proyectos didácticos gracias al acompañamiento que hemos tenido, las actividades planteadas han contribuido a los avances significativos que se tienen con el grupo, todo esto gracias a la participación de los niñas y niñas y su disposición al momento de trabajar y desarrollar las clases.

Es satisfactorio observar los avances que han tenido los educandos desde el inicio del ciclo escolar hasta el día de hoy, ello contribuye a seguir preparándome para mejorar en mi papel de docente y seguir esforzándome día con día.

La tutoría fue de suma importancia, aprendimos mucho en cada una de las sesiones, al interactuar con nuestros compañeros y darnos cuenta de que tenemos algunas similitudes en cuanto a los retos que se presentan en el día a día en nuestra labor docente, pero al compartir las experiencias y tomar los consejos o estrategias de nuestros compañeros podemos mejorar nuestra labor.

Gracias al acompañamiento que hemos tenido he adquirido mayor confianza en mí misma, estoy aprendiendo a superar los retos que se presenten en el trabajo y de manera personal.

Carmen del S. Camacho Ricalde

Docente de Nuevo Ingreso Nivel Primaria

“La familia tutora en Yucatán, experiencias y reflexiones” La tutoría para fortalecer el perfil de desempeño docente

Para la formación de una sociedad productiva siempre se ha considerado la educación como la base para lograrlo, porque a través de ésta se va adquiriendo nuevos conocimientos que permiten afrontar las situaciones que se presentan en el tiempo y contexto en que los alumnos se desenvuelven. La labor docente también ha evolucionado a lo largo de la historia, por ende, han surgido cambios orientados a mejorar y actualizar la práctica educativa, por ejemplo, el programa de tutoría para aquellos maestros y maestras que recién ingresan al Sistema Educativo Nacional.

Ahora bien, la función del docente es ser un facilitador del aprendizaje que apoya y asesora a los alumnos durante su trayecto formativo, sin embargo, al iniciar suelen haber ciertos aspectos que se desconocen o las habilidades para hacerles frente están aún en desarrollo, por tal razón, las tutorías son de gran ayuda ya que en éstas se analizan y reflexionan diversos temas sobre el desempeño docente. El compartir puntos de vista y experiencias entre colegas permite que se tenga un repertorio amplio de estrategias para promover el aprendizaje con los alumnos. De igual manera el contar con el apoyo de los tutores para resolver dudas, ayudar a desarrollar habilidades de liderazgo y organizar actividades innovadoras en los centros de trabajo proporciona un andamiaje para el crecimiento profesional de los educadores.

Es preciso destacar que, durante las sesiones sincrónicas se abordaron temáticas estrechamente relacionadas con las situaciones que los maestros y maestras atraviesan día con día en las escuelas donde laboran. Por ejemplo, la importancia de atender las dificultades para involucrar a los padres de familia en el proceso de enseñanza y aprendizaje. Después de reflexionar sobre dicho tema se diseñó una estrategia denominada “Leer y escribir para transformar” que consistió en abordar un aprendizaje esperado del grado con el apoyo de las madres de los estudiantes para crear desde cero un cuento basado en una situación que quisieran compartir. Durante varias clases se trabajó la redacción con los niños para continuar con el diseño del libro en conjunto con las mamás y, por último, se presentaron los productos a la comunidad escolar. Esta actividad significó una grata experiencia tanto para los alumnos y sus familias como para el trabajo docente.

Cabe mencionar que, aunque los contextos son diversos y con sus respectivas particularidades, en varias ocasiones existen muchas circunstancias similares, por lo que comentarlas para obtener propuestas de solución proporciona mayor seguridad a los profesionistas. También se diseñan estrategias propias para la mejora del quehacer docente, como lo son la creación de ambientes de aprendizaje en los grupos o actividades novedosas con el uso de las TIC, posteriormente se recogen evidencias de la aplicación para reflexionar sobre lo realizado e identificar los logros y áreas de oportunidad de forma individual y por parte de los tutores se da un seguimiento individualizado, así como sugerencias de mejora.

En conclusión, los docentes deben estar continuamente capacitándose para realizar su labor de la mejor forma posible, lo cual implica mantenerse informados sobre los programas de desarrollo profesional para analizarlos de forma crítica, reflexionar sobre su pertinencia y las repercusiones que tendrán en la práctica educativa para así participar en ellos. Ya que estos les permitirán desarrollar habilidades y capacidades para ofrecer soluciones críticas y argumentadas a las problemáticas del proceso de enseñanza y aprendizaje con el firme propósito de contribuir a la mejora de la educación y, por ende, la mejora de la sociedad.



Presentación de los cuentos a la comunidad escolar.

Brenda Marisol Us Lara
Docente de Nuevo Ingreso Nivel Primaria

Una gran experiencia a través de la Tutoría.

El proceso para obtener un nombramiento definitivo como docente es largo, que desanima y cansa, pero no puedes desistir, por que al momento de obtener una base te das cuenta que toda la dedicación, esfuerzo, y preparación son momento que no regresan y valen la pena, ya que vas a ejercer con vocación el trabajo por el cual has estudiado por 4 años o más.

Sin duda alguna el obtener la base es una alegría muy bonita, pero igual llega una incertidumbre de cómo será el trabajo ahora que te harás cargo de un grupo diferente por todo un ciclo escolar, no sabes cómo será el grupo y el contexto. Pero afortunadamente en el mes de octubre me notificaron para ser partícipe del proceso de tutoría, un acompañamiento y seguimiento junto con un grupo de docentes de nuevo ingreso, liderada por una tutora que poseen características particulares como experiencia y gran preparación académicamente que brinda apoyo profesional, enfocada a compartir conocimientos experiencias para saber enfrentar las diversas situaciones que se presentan en el campo laboral docente.

En el tiempo participado en el proceso de acompañamiento me he dado cuenta que me ha sido útil, me ha dado mayor seguridad al momento de actuar, diseñar mis planeaciones de clases, de implementar estrategias con toda la comunidad educativa y sobre todo reafirmar mi vocación por la docencia.

Motivar a los padres de familia en la formación de sus hijos, en compartir momentos juntos aprendiendo a sido complicado, pero al trabajar las diferentes estrategias que la tutora nos brindó se les pudo incluir en diversas actividades una de ellas fue conocer a cerca de la alimentación correcta dejando que los padres de familia y alumnos tomaran sus propias decisiones, estrategias y métodos, para dar a conocer su tema a sus demás compañeros.

Lo mejor de esta brecha de la tutoría es reconocer que cuento con una persona que me orienta y motiva a seguir aprendiendo y mejorando cada día profesionalmente, para el beneficio de las Niños, Niñas y Adolescentes con los cuales se trabaja y por ende mejorar en todos los aspectos de mi practica educativa.

Gracias familia tutora por brindar esta bonita experiencia a los docentes de nuevo ingreso y mostrarnos el verdadero amor y compromiso que tienen con la educación.

Adrián Audomaro Aguilar Córdova
Docente de Nuevo Ingreso Nivel Primaria

La tutoría como herramienta sensibilizadora en el docente.

Como punto de partida, puedo afirmar que la Tutoría interviene de una forma positiva en la salud emocional de los docentes, mediante el intercambio de ideas y pensamientos no solamente en el ámbito educativo sino de igual forma en los sentimientos y emociones que provocan las nuevas experiencias que se van adquiriendo durante nuestra labor docente. Decidimos pertenecer al magisterio sin tener conciencia de todo lo que conlleva la palabra "MAESTRO o MAESTRA". En la actualidad la sociedad ha señalado al Maestro de muchas cosas, pero casi nunca de la enorme labor que realiza todos los días, de que el verdadero trabajo inicia cuando se sale de él. Piense Maestro o Maestra, ¿en verdad llegará a casa sin nada que hacer?

La tutoría un espacio para fortalecer el perfil del desempeño docente.

¿Cómo ha desarrollado la Tutoría el perfil del desempeño docente?

Soy docente frente a grupo a nivel primaria desde hace nueve años en mi comunidad, y ahoradocente de nuevo ingreso a nivel secundaria en la asignatura de Artes y la Tutoría ha representado un pilar importante en mi labor como docente, brindándome las herramientaspara afrontar y resolver de la mejor manera las distintas situaciones que se me presenten enel mundo laboral. La Tutoría es un espacio que abre múltiples caminos no solamente en elplano de la educación, sino en el ámbito emocional acobijando al magisterio y brindándole un andamiaje en su formación académica, personal y emocional. Me satisface saber quepara la secretaria de Educación Pública resulta de suma importancia incorporar a los planesy programas contenidos en donde se aborde la salud emocional de los educandos de la misma manera que para los docentes desde la tutoría, como docente de Arte me apasionadescubrir la sensibilidad que posee cada alumno, su historia, sus gustos, sueños etc. Nosdivide una línea demasiado corta entre el escritorio y los pupitres, olvidamos que al final deldía compartimos angustias, malos ratos, triunfos y derrotas. Sentimientos en común queofrecen una oportunidad de aprendizaje, descubriendo que podemos mirar con otros ojos anuestros estudiantes.

Día a día me hago la misma pregunta ¿lo estoy haciendo bien? descubrí gracias a la Tutoría que comparto la misma interrogante con muchos compañeros, de igual forma descubro que un verdadero docente no nace el día de su basificación. Un verdadero docente se construye a base de esfuerzo y también de siempre hacernos constantes preguntas, no se preocupen compañeros Maestros tenemos frente a nosotros a los más honestos y mejores jueces para contestárnoslas. Recordemos y demostremos el entusiasmo que nos condujo al camino de la docencia, encontrándonos con el docente que soñamos ser.

Para concluir quiero agradecer a la Secretaría de Educación del Gobierno del Estado de Yucatán por la acertada intervención de la Tutoría para nosotros los Docentes de Nuevo Ingreso y de no solamente procurar preparar docentes informados y conocedores de cuáles son las funciones dentro del magisterio sino reconocer la enorme oportunidad de aprovechar la red de comunicación que se ha creado entre nosotros los docentes de nuevo ingreso y nuestros compañeros docentes que desarrollan la función adicional de tutoría que con su experiencia y sabiduría nos ayudan además de en el ámbito educativo a lograr un equilibrio emocional para ser mejores en nuestra labor.

Que nuestra mejor estrategia sea la trascendencia que le dejamos a nuestros alumnos y nuestras alumnas con la enseñanza y los actos que nos llevan a ser merecedores de reconocimientos que nos recuerden que cada experiencia y aprendizaje valen la pena.

Yessica Mercedes Fraga Contrado

Docente de Nuevo Ingreso Nivel Secundaria

¡Tutoría la posibilidad de aprender entre pares!

La profesión docente suele llevarse mayormente en solitario, ahí en el mundo de las prácticas educativas donde viven todas las historias, los retos, los miedos, las dudas y las inquietudes sobre si lo que haces ¿Es lo correcto? El compartir experiencia parece que no existiera, ser docente actualmente se vive en solitario, en un mundo educativo donde hablar, compartir y narrar historias es importante, el silencio es el que reina, al ser docente de nuevo ingreso ignoras si debes preguntar, si serás solo tú por ser nuevo el que no comprende algunas cosas o quizás no eres un excelente docente, porque de serlo no tendrías dudas.

Estas ahí ante el silencio de tus compañeros y todas tus dudas enfrentando nuevos retos como docente de educación especial en un centro de atención múltiple, sin saber que preguntar, sin saber cómo iniciar tu práctica docente, como impactar en el aprendizaje de niños con discapacidad y cuando sentías estar más perdido aparece la tutoría docente, una bocanada de aire fresco, una esperanza para encontrar a aquel docente que narra su experiencia, que comparte sus historias de vida educativa y a través de eso da significado a su práctica educativa, la pone en tela de juicio y la modifica.

Ahí estamos recibiendo la notificación sobre fechas de inicio de la tutoría, el nombre del tutor y el primer encuentro de aquellos que como tú están ingresando al sistema educativo, de pronto estos docentes se encuentran con el acompañamiento y la metodología de la tutoría, donde uno de sus principales enfoques es generar el diálogo, reflexión y análisis entre profesionales que utilizarán el aprendizaje entre pares, donde expondremos las necesidades cotidianas que enfrentamos.

Después de algunas sesiones, escribir, hablar y narrar se vuelve interesante, novedoso, escuchas al otro compartir su necesidad, te das cuenta que, aunque en contextos distintos pareciera que estás viviendo las mismas situaciones, te animas a escuchar, a preguntar ¿Cómo ha dado solución a la necesidad o conflicto que enfrenta?, compartes tus necesidades e inquietudes, comienzas a hacer anotaciones, recuerdas la teoría de lo que en la práctica ya haces, así compartiendo, generando ideas juntos, identificando problemáticas

en común sentamos como base principal la confianza y el que todas las ideas son válidas y respetadas.

Nos volvimos miembros de una comunidad que tiene una práctica que aprender y mejorar, a través de aportar información, conocimiento, donde no existen expertos y se es acompañado por un mediador, más que por un docente que ocupe un lugar jerárquico, de esta manera nos sentimos cómodos al relacionarnos dentro de una comunidad virtual de colaboración en donde generamos un aprendizaje compartido y social, este aprendizaje genero los primeros avances; reconocer los estadios de aprendizaje de los alumnos, modificar las estrategias en cuanto al ajuste al material de acuerdo a la etapa del desarrollo de los niños, tomar en cuenta sus ritmos y estilos de aprendizaje, reflexionar sobre si la planeación da cuenta de los procesos de aprendizaje de los alumnos y si se centra en las necesidades específicas de aprendizaje.

Reflexionar en compañía y no a solas, nos ayudó a comenzar con la minimización o eliminación del trabajo individual para construir un trabajo entre pares, donde se generó la necesidad de cambio en nuestras prácticas, así como a priorizar la comprensión del otro como diverso, que cuando lo escucho y respeto sus ideas le doy un rostro lo hago parte de mi historicidad y puedo dialogar con él para centrar nuestro esfuerzo en aprender uno del otro, reconocer nuestra zona de desarrollo próximo y aceptar la ayuda del otro o la otra para el desarrollo profesional.

La tutoría a docentes de nuevo ingreso es muy importante ya que nos ayuda a compartir todas esas emociones y esos miedos que enfrentamos al momento de enseñar, a reconocer nuestras prácticas y a nuestros alumnos.

Concepción Cruz Carrillo

Docente de Nuevo Ingreso Nivel Educación Especial

La tutoría como espacio para fortalecer el perfil de desempeño docente. Los retos del docente de nuevo ingreso

La docencia siempre se ha caracterizado por ser una labor noble, con reconocimiento social y con múltiples demandas. Específicamente en Educación Básica, ser docente significa redescubrirse y aprender día con día, implica despertar con la ilusión de sembrar un nuevo conocimiento e impregnar una huella significativa en un alumno, pero también representa la lucha diaria por no rendirse ante las adversidades, por seguir motivado a enseñar en un contexto con carencias, por intentar formarte y formar en un entorno con poca o nula participación, de quienes deberían ser ese equipo que fortalezca el aprendizaje. No obstante, hacemos de todo por lograr esa frase que hace que todo valga la pena: "Gracias, maestra".

Reflexiono sobre los retos anteriores, mismos que aún se encuentran presentes en mi quehacer diario en el aula, y me detengo un instante a pensar en quienes se incorpora a este trabajo: ¿Cuántas dudas?, ¿cuántos retos los acompañan?, ¿cómo solucionarán aquello que nadie les enseñó? ¿cómo lidiarán con aquello que no se encuentra escrito en los libros que leímos en nuestra formación profesional? Sin embargo, me tranquilizo recordando cómo hace casi seis años llegué a mi primer salón de clases, con una planeación didáctica llena de ilusiones e ideas nuevas, mismas que minimizaron mis miedos y dudas, porque así somos los maestros: seres resilientes. Además, si alguna inquietud hacía aparición, siempre podía acercarme a la experiencia: Mi propio tutor.

La tutoría como un espacio para compartir la realidad.

Hoy en día, soy tutora. Un reconocimiento que trae consigo una gran responsabilidad, pero que también me gusta expresar con mucho orgullo. Acompaño a docentes de nuevo ingreso a través del abordaje de temas que considero que fortalecen el trabajo real que se vive en las aulas, porque lo he vivido. Me he atrevido a dialogar con mis docentes tutorados de lo que muchas veces por miedo a ser juzgados no decimos: lo que no nos funciona, lo que sentimos, lo que nos desmotiva. Descubrí que ejercer esta función me ha permitido tomar conciencia de que en docencia no solamente debemos resaltar las experiencias exitosas, sino aprender de lo que no salió bien. El maestro de nuevo ingreso merece ser escuchado, porque necesita expresar aquello que sintió cuando preparó la

mejor clase y sus alumnos no llevaron el material que solicitó; requiere mencionar cómo solucionó aquel incidente que se suscitó entre sus padres de familia o con sus compañeros de trabajo. El docente noble necesita este espacio de confianza, necesita de la tutoría.

Mi experiencia como docente tutora ha sido reconfortante, debido a que la modalidad en línea no ha sido impedimento para generar cercanía con el docente, al contrario, ha significado una oportunidad para emplear recursos como infografías, videos, juegos y ejercicios interactivos de retroalimentación. Esto ha implicado un aprendizaje para mí y un crecimiento profesional como docente, debido a que todas las experiencias que obtengo como tutora las aplico en mi día a día en las aulas. Tengo la oportunidad de ejercer una función adicional como docente de educación superior, aportando en la formación de futuros profesionales que se dedicarán al ámbito educativo, este punto también ha sido clave para prepararme aún más en los temas que trabajo en mis sesiones de tutoría.

Una de las sesiones de trabajo más significativas se dio al socializar planeaciones didácticas, mismas que incluían los ajustes razonables pensados por cada docente según las necesidades presentes en sus aulas. Fue satisfactorio escuchar cómo los docentes argumentaban sus trabajos, resaltando los logros de sus estudiantes y la manera de atender la diversidad desde sus posibilidades, compartiendo la información que con su experiencia y formación continua han adquirido.

Mejorando el desempeño docente desde la tutoría

Como conclusión final, la tutoría es una experiencia enriquecedora que acerca al tutor y al tutorado al logro de los perfiles, criterios e indicadores del *Marco para la excelencia en la enseñanza y la gestión escolar en Educación Básica*, debido a que el aprendizaje es un proceso bidireccional. Acompañamos para formar y fortalecemos nuestra práctica en el proceso, con miras en la educación que nuestras niñas y niños merecen.

Miriam Karina Osorio Tejero
Docente Tutor Nivel Primaria

El perfil de desempeño docente desde la función tutora.

Vivir para servir, servir para vivir es sin duda una frase muy conocida usada de forma popular en múltiples situaciones de la cotidianidad, pero al ser tutor se convierte en una filosofía que dota de sentido a esta función. La docencia trasciende su impacto fuera del aula y va más allá de lo bueno que se pueda hacer en la vida de cada alumno. Al tener la oportunidad de explorar el rol de tutor, ser docente amplía su significado, puesto que sesión a sesión, al intercambiar puntos de vista, opiniones y conocer a los tutorados se descubre que ser maestro es una palabra tan grande que involucra desaprender, reaprender, aprender en comunidad y fortalecer lo que se sabe.

Aprender en comunidad, con los demás y de los demás; cada tutor va construyendo de forma continua pequeñas comunidades de aprendizaje integradas por tutorados, los cuales llegan con un cúmulo de energías, ideas innovadoras, conocimientos, pero también con dudas, incertidumbres y temores; el docente tutor también cuenta con sus propias experiencias, aprendizajes, estrategias y bondades humanas que al sumarse de forma bilateral cada uno aporta sus habilidades, de forma que esta nueva comunidad se convierte en un espacio seguro en el que de forma ética, profesional, humana y educativa todos transforman su esencia docente.

Creando lazos de aprendizaje compartido

A lo largo de las sesiones de tutoría se han abordado temáticas que han permitido tener conocimiento sobre la situación de cada docente tutorado, al mismo tiempo como tutora ha sido necesario poner en práctica diferentes habilidades pedagógicas y tecnológicas que de forma colectiva dan la oportunidad de análisis, reflexión y un diálogo profesional, todo con miras al crecimiento de cada docente.

Entre las diversas temáticas que mayor impacto han tenido y que además se han implementado en las aulas, escuelas y grupos de los docentes tutorados y también de tutor podemos mencionar el conocimiento inicial de los alumnos del grupo, abordado entre las primeras sesiones y cuyo propósito fue permitir a los docentes tutorados crear propuestas de actividades, instrumentos y estrategias a través de las cuales tuvieran un acercamiento con sus alumnos de las escuelas primarias. Es importante recordar que uno de los principios

del trabajo educativo es responder a las necesidades de nuestros NNA desde una visión humanista e integral que les brinde herramientas para su vida actual y futura.

Un maestro debe participar, colaborar y transformar la escuela y comunidad en la que se encuentra, por lo cual es necesario involucrar a las familias destacando el papel que tienen dentro del aprendizaje de los niños, con base en este principio en el mes de diciembre a través de las sesiones se tuvo la oportunidad de diseñar estrategias a través de las cuales se establezcan mecanismos de comunicación con las familias, considerando formas respetuosas y que además valoren la diversidad de sus estudiantes.

Cada docente tutorado reflexionó sobre la situación actual de comunicación con la que contaba su grupo, los factores positivos y negativos que han influido y la forma en que ha repercutido ser docente de nuevo ingreso; participaron en la búsqueda de estrategias de comunicación y como producto se obtuvo el diseño colectivo de un en donde cada uno compartió sus propuestas que se integraron a través de una carpeta drive, misma que puede ser consultada cuando sea requerido.

Otras temáticas útiles y que han demostrado resultados exitosos en sus grupos han sido el banco de estrategias de educación socioemocional, la autoevaluación de liderazgo profesional, la evaluación creativa con enfoque formativo, estrategias de apoyo ante casos de TDAH y en las últimas sesiones el intercambio de situaciones didácticas, recursos y estrategias que permitan atender los diferentes aprendizajes esperados de los campos formativos de lenguaje y comunicación, y pensamiento matemático.

Participar en procesos de crecimiento profesional entre pares a través de espacios de intercambio, diálogo, argumentación, reflexión y análisis sobre la práctica docente, permite la creación de mejores oportunidades de aprendizaje de los alumnos y alumnas, al mismo tiempo se crean lazos de colaboración que enriquecen las habilidades de los docentes tutores y tutorados, quienes por medio del acompañamiento perfeccionan sus formas de intervención, amplían sus conocimientos y diseñan nuevas estrategias útiles.

Alba Carisma Vázquez Espinosa
Docente Tutor Nivel Primaria

La tutoría como espacio para fortalecer el perfil de desempeño docente.

La tutoría y su función

Con el presente trabajo se pretende dar a conocer la función de la tutoría, la cual es entendida como un **proceso de acompañamiento** durante el trayecto de inicio al servicio del docente de nuevo ingreso "DNI".

La tutoría actualmente se lleva a cabo mediante la atención de grupos de docente con el objetivo de dar solución a algunas problemáticas de su centro de trabajo.

Acompañamiento a los DNI

En este curso escolar me tocó realizar la función de tutora, una experiencia totalmente grata y muy emocionante, el tener a mi cargo ocho docentes de nuevo ingreso fue todo un reto, pues el trabajar con adultos suele ser difícil, sin embargo en esta ocasión no fue así, me tocó trabajar con docentes muy comprometidos, los cuales lograron interesarse por la mejora de su práctica docente, muy entusiasmados por conocer y poner en práctica la teoría trabajada en las sesiones de tutoría.

Con el paso de los meses se fue creando un vínculo, lazos entre tutor y tutorados, nos organizamos para trabajar las sesiones de manera virtual, la realización de foros y la socialización de los contenidos trabajados era muy fluido, todos aprendíamos de todos, puedo mencionar que la tutoría bien implementada logra dar buenos resultados en el trayecto formativo de los docentes de nuevo ingreso, al trabajar por grupos se crean redes de aprendizaje, lo cual permite la mejora educativa, puesto que lo trabajado en las sesiones se planteaba en los CTE de las escuelas primarias, y se reforzaba en el aula de cada docente, siendo así, se lograron obtener buenos resultados en los aprendizajes fundamentales de los alumnos de cada docente.

Como tutora he logrado notar que la tutoría mejora la actitud y disponibilidad ante el aprendizaje de los "DNI" debido a que se genera un acto empático al recibir o dar la tutoría entre compañeros, se mejoran las habilidades de comunicación y el desarrollo personal y humano de los maestros involucrados, además, propicia la participación activa de los docentes involucrados en su propio proceso de aprendizaje, puesto que se interesan en ser

mejores en su práctica una vez detectado las necesidades en la autovaloración del perfil profesional que guía sus acciones en el aula, la escuela y en las reuniones de consejo técnico escolar.

Es indispensable que los profesores principiantes requieran aprender y adquirir un dominio acerca de cómo organizar adecuadamente el currículo y la enseñanza, propiciar la disciplina y la motivación de sus estudiantes, gestionar la clase, crear una comunidad de enseñanza, evaluar a los alumnos, desarrollar un repertorio de prácticas de enseñanza, relacionarse con los padres y continuar desarrollando una identidad profesional, así como afrontar el reto de la diversidad.

Reconozco como tutora que lo anterior llega a ser un gran reto para el docente de nuevo ingreso, por esta razón considero que la tutoría es un muy funcional, el egresar de la normal y enfrentarse al mundo laboral llega a ser una gran encomienda para el docente novel, por tal motivo el tener un acompañamiento en los primeros dos años de servicio llega a ser muy fructífero, puesto que uno como tutor se encarga de brindar los elementos y las herramientas para que los "DNI" tengan una práctica exitosa desde sus inicios y que puedan vincular su práctica educativa con lo visto en las sesiones de consejo técnico escolar para tomar acuerdos en cuanto a su intervención educativa en el aula de clases.

Finalmente, como tutora puedo decir que es una experiencia muy agradable, enriquecedora y benéfica el poder lograr en los tutorados mejorar su práctica educativa y que sin duda alguna volvería aceptar el reto de ser parte de la formación que recibe un docente de nuevo ingreso.

Lisle Aurora Canche Solís

Docente Tutor Nivel primaria

La Tutoría, un proceso para la mejora de la práctica docente

La tutoría es un proceso de acompañamiento entre el tutor y el docente de nuevo ingreso para fortalecer la práctica en el aula y así lograr la mejora educativa, como docentes noveles necesitamos estar en constante actualización, evaluar nuestra práctica y autoevaluarnos para conocer nuestras áreas de oportunidad y fortalezas, y así proponer nuevas estrategias que permitan lograr los aprendizajes esperados según el grado en la que se encuentra el alumno, por esta razón la tutoría es una gran propuesta de trabajo que permite el diálogo, empatía, intercambio y la constante evaluación entre colegas maestros.

Experiencia Tutora

Es un gusto expresar mi sentir sobre lo bonito e importante que es el proceso de la tutoría para fortalecer el perfil de desempeño docente. Ser tutor es una maravillosa experiencia que día a día te fortalece en todos los aspectos de tu práctica docente. Durante el transcurso de este proceso puedo afirmar que acompañar a los maestros de nueva admisión es una tarea muy especial que se tiene que realizar con mucha responsabilidad, ya que en nuestro país buscamos formar maestros noveles que hagan esa diferencia para la mejora educativa. Por la pandemia me tocó vivir una experiencia de trabajo que fue la **tutoría en línea**, acá aprendí nuevas cosas como el uso de las TICS y el de programas digitales que permitieron la comunicación a distancia. Los docentes de nueva admisión confirmaron que las sesiones de tutoría son de mucha importancia ya que siempre compartimos estrategias y analizamos temas que tiene como objetivo mejorar la práctica. En una de las sesiones trabajamos el tema "La diversidad de mi grupo escolar: el reconocimiento de experiencias y ritmos de aprendizajes distintos en el aula", fue divertida ya que al inicio cada docente platicó como son las características de sus alumnos, cómo atiende esa diversidad y que materiales utiliza, con base a esta fuimos analizando el tema, observamos algunos videos de reflexión e intercambiando ideas, al final se realizó una lista de las acciones que un maestro novel debe considerar para atender los diferentes ritmos de aprendizajes, fue entonces que cada DNA se comprometió en realizarlas, a partir de ahí en cada sesión realizamos una pequeña autoevaluación que nos sirve para conocer las mejoras de nuestra práctica docente y las áreas de oportunidad, durante el proceso de la tutoría surgen nuevos temas tal es el caso de la maestra Sandra que nos platicó que uno de sus alumnos tiene TDAH (Trastorno por déficit

de atención e hiperactividad), por lo que como tutor preparé una sesión sobre dicho tema e invité a una maestra de USAER que nos explique y sugiera como trabajar con estos alumnos, fue muy interesante la sesión ya que los DNA estuvieron participando activamente, sobre todo la maestra Sandra nos agradeció por haber trabajado este tema ya que de ahí busco nuevas estrategias para trabajar con su alumno diagnosticado con TDAH, como tutor escuchar esas palabras de agradecimiento te hace sentir especial y sobre todo te llena de felicidad saber que tus tutorados valoran el trabajo que realizas.

En conclusión puedo decir que la tutoría es un excelente proceso de acompañamiento entre tutor y DNA que nos deja muchas enseñanzas, durante estos meses hemos logrado muchas cosas positivas con los maestros de nuevo ingreso una de ellas es que cada docente ha implementado materiales considerando las características de sus alumnos, también han mejorado en la organización del espacio del aula y sobre todo a tener esa confianza para ser grandes pilares de la educación en México,

Como tutor me gusta compartir en cada sesión de la tutoría la siguiente frase; “Maestros, sigamos fortaleciendo la educación en nuestro hermoso país para que en un futuro esos niños que tenemos en el aula sean grandes personas que dejen enseñanzas positivas a la sociedad y así disminuir la delincuencia, corrupción, maltrato y violencia”.

Ser un buen tutor, implica poner en práctica los valores éticos, ser empáticos, inclusivos, apoyar y acompañar al maestro de nuevo ingreso para que mutuamente logremos el perfil de desempeño docente.

Carlos Ignacio Ayil Tamay

Docente Tutor Nivel Primaria

“La Tutoría, un espacio para fortalecer la vocación y amor por la docencia”

El papel del tutor en el proceso de acompañamiento

El ser docente es una profesión vocacional, que, sin duda influye en el futuro de cada sociedad e implican grandes retos en la educación de cada una de las generaciones que pasan por nuestras manos, independiente de lo real que atraviesa nuestra labor, así es esta profesión, porque ser maestro es sinónimo de contribuir al cambio y transformar un mundo nuevo, formando a los profesionales del futuro.

En el mes de octubre recibí la noticia de ser acreedora del reconocimiento de tutoría-modalidad en línea, me sentí feliz por tan esperado momento, ya que se convertiría en una experiencia y oportunidad que enriquecería mi profesionalismo como maestra.

La tutoría para docentes que ingresan al servicio profesional, es considerada como actividades de acompañamiento, apoyo y seguimiento, porque permite una retroalimentación profesional, ética, pedagógica y académica, la que facilita la motivación y apoya el aprendizaje de aquellos educadores que requieren de nuestro apoyo.

El papel de tutor en el proceso de acompañamiento es ser guía, es ser motivador, es fortalecer las capacidades, conocimientos y competencias de los docentes de nuevo ingreso de manera que se vea favorecida su inserción en el trabajo educativo en sus escuelas primarias, así también la autonomía profesional, la participación en la escuela, comunicación con padres de familia y permanencia en el Servicio Profesional Docente.

El proceso que llevé con los nueve docentes de nuevo ingreso, fue primeramente conocer sus fortalezas y debilidades en comunes como equipo de trabajo, a través de un Excel de los Perfiles profesionales, criterios e indicadores para el personal docente, teniendo ese diagnóstico inicial, tanto tutorados como la tutora seleccionamos las temáticas prioritarias que se requerían trabajar, para así fortalecer las deficiencias que se tenía y por ende fortalecer la practica educativa de cada uno de los docentes en sus escuelas.

El trabajo se llevó a cabo mediante sesiones virtuales, se realizaron video llamadas las cuales fueron dinámicas, reflexivas e innovadoras, ya que utilicé diversas plataformas y herramientas de Google, Jamboards, Geopardys, foros entre otros, en donde desarrollamos una gran diversidad de actividades, tales como lecturas de diferentes bibliografías, diseño de estrategias, momentos de reflexión, diálogo, videos, audios, collages, acordes a los

temas; todo esto para contribuir a la mejora de la práctica profesional, para que cada uno de los profesores cuenten con más y mejores herramientas pedagógicas y tecnológicas, para propiciar el cumplimiento de las finalidades de la educación primaria y el máximo logro de los aprendizajes en los alumnos.

Sin duda alguna el proceso de tutoría me ayudó a conocer herramientas tecnológicas, conocer y compartir experiencias con otros maestros de diferentes contextos, ampliar la gama de estrategias docentes, pero sobre todo conocer a una familia.

Más que solo mis tutorados, una familia

Hoy después de esta corta, pero significativa experiencia con mis tutorados, reconozco que no solo somos un equipo profesional de trabajo, si no, una familia, una gran familia donde se ha logrado fortalecer el aprendizaje de cada uno de ellos, donde las redes de comunicación se fortalecieron a pesar de la distancia, una familia que se apoya, que comparte estrategias didácticas que a todos y todas nos favorecen, así como el trabajo innovador, tecnológico que se ha desarrollado a lo largo de las sesiones.

Lo más enriquecedor de esta encomienda, es escuchar a mis tutorados hablar de los retos superados en sus escuelas, de que las actividades, estrategias trabajadas fueron exitosas en sus aulas, así como el deseo y la pasión de la enseñanza como un medio para crecer y desarrollar sus competencias profesionales con el fin de mejorar día a día. Porque no hay nada más satisfactorio que ser recordado como aquél o aquella tutora que me guió, apoyó, enseñó, motivó a valorar y amar el camino de la docencia.



Jessica Guadalupe Ku Baak
Docente Tutor Nivel Primaria

PERSPECTIVAS DE LA TUTORÍA: EL SER TUTOR Y TUTORADO.

Ser maestro significa estar en constante aprendizaje, la formación que se recibe en las escuelas normales es un primer acercamiento a la realidad que se vive día a día en las aulas, no obstante, es al estar frente a grupo que uno se da cuenta de que los conocimientos adquiridos no son suficientes para el trabajo que se realiza dentro las mismas. Por ello, educar no solo es una actividad transformadora para el estudiante, sino también para el docente, porque en el camino se aprenden y reaprenden nuevos conocimientos y habilidades, que van fortaleciendo paulatinamente la práctica pedagógica.

Al egresar de la licenciatura en educación primaria obtuve mi plaza e inicié a trabajar en una escuela primaria que no contaba con un director de base, contando así con poca o nula orientación respecto a lo administrativo y organizativo, sobre los consejos técnicos escolares y la asociación de padres de familia.

Fui asignado a segundo grado, un grupo con carencias, como necesidades especiales y problemas de aprendizaje, por lo que me sentí aún más perdido, debido a que varios aspectos me eran desconocidos o no me fueron enseñados de manera práctica.

Afortunadamente, en octubre me asignaron una tutora con la que trabajé de manera presencial, quién me acompañó en todo, escuchando mis dudas e inquietudes, apoyándome con el trabajo de los estudiantes en cuanto a los temas prioritarios, a las actividades que podría realizar, las formas de organizar al grupo, de qué manera evaluar, y los ajustes pertinentes para los alumnos que lo necesitaban.

Durante el tiempo que fui partícipe como tutorado me sentí realmente confiado en mi trabajo, porque notaba el profesionalismo, compromiso y dedicación de mi tutora para "sacar lo mejor de mí"; lo anterior enmarca el motivo principal por el que decidí participar posteriormente como tutor y acompañar a otros docentes.

En 2022 inicié el proceso de tutoría en línea, asignándoseme 8 tutorados (3 profesores de inglés y 5 frente a grupo). Fue un reto trabajar con ellos porque algunos eran maestros de apoyo en una asignatura poco explorada por mí, debido a que yo solo había trabajado como maestro frente a grupo.

En un principio me funcionó conocer las áreas de oportunidad de los tutorados y tratarlos como temas que se podían trabajar entre todos; las necesidades de los docentes no eran

demasiadas debido a que era su segundo año de tutoría y cuatro docentes habían estado frente a grupo en otro nivel o cubriendo contratos, fortaleciendo así su práctica pedagógica. Una de las temáticas a trabajar fue: las metodologías activas para favorecer el aprendizaje; tema que, aunque se había trabajado en el consejo técnico escolar de la fase intensiva, se analizó con mayor profundidad en las sesiones de tutoría, ya que existía preocupación e incertidumbre por parte de los docentes de nueva admisión, sobre cómo aplicarlos en las escuelas.

Habiéndose revisado bibliografía oficial del tema, contrastado la teoría con las actividades propuestas en los nuevos libros de texto, y proporcionados materiales de apoyo, junto con su respectiva retroalimentación, los docentes lograron diseñar proyectos escolares de acuerdo a las necesidades y características de sus grupos, desarrollando procesos de aprendizaje para la solución de problemas de su comunidad.

Los proyectos presentados fueron: "somos jardineros y jardineras", "all about me", "visitamos la granja", "disfruto comer saludable", "conozco a mi familia", "modelamos una vida en paz" y "si fuera europeo"; en la exposición de los trabajos, los docentes se coevaluaron, destacando fortalezas y áreas de oportunidad, incluso algunos se mostraron interesados en aplicar otros proyectos con sus grupos. La actividad realizada permitió no solo una mejora en el desempeño docente, sino también en el conocimiento de los planes y programas de estudio (uno de los ámbitos del Programa Escolar de Mejora Continua).

En conclusión, son palpables y trascendentales los resultados obtenidos con la tutoría al concebirla como un espacio para que maestros nóveles y experimentados compartan, a través de redes de aprendizaje, sus conocimientos, experiencias, inquietudes, emociones, reflexiones, entre otros, con el propósito de contar con mayores y mejores herramientas docentes para aprender de la mano. Indudablemente, un elemento que no puede faltar en este proceso es el compromiso de los tutorados y los tutores, pues sin uno de ellos falla en esta sinergia los resultados serían poco prometedores.

Roger Ernesto Cámara Domínguez
Docente Tutor Nivel Primaria

La tutoría, intercambio de experiencias que fortalecen la práctica docente

Hoy en día se requieren docentes competentes, comprometidos, responsables y bien preparados, por lo que la mejora de su práctica es un factor fundamental para tal propósito. El presente trabajo da muestra de cómo la función de tutoría a docentes de nueva admisión ha favorecido y fortalecido el desempeño del docente tutor y de los tutorados al intercambiar sus diferentes y diversas experiencias de trabajo.

La tutoría en el Estado de Yucatán se ha posicionado como un referente a nivel nacional, gracias al intercambio y difusión de estas experiencias, el trabajo de los docentes tutores y noveles ha sido reconocido por las diferentes autoridades educativas tanto estatal como nacional. En lo personal, el acompañamiento que se le ha brindado a los docentes tutorados siempre se ha destacado por ser colaborativo empático, asertivo y pertinente, con la finalidad de aprender más que de enseñar.

Para llevar a cabo la función de tutoría, se realizó un diagnóstico al grupo de tutorados, se aplicó un instrumento de autovaloración con base a los Dominios, criterios e indicadores del perfil de las maestras y los maestros; con ello se determinó las fortalezas y áreas de oportunidad del grupo, para un acompañamiento vivencial a cada docente de acuerdo a sus necesidades. Se implementó como guía los Criterios para la operación de Asesor Técnico-Asesor Técnico Pedagógico-Tutoría_2022-2023, para abordar algunas temáticas como la participación de los alumnos en las actividades didácticas, la atención a la diversidad de los alumnos y la evaluación de los aprendizajes con fines de mejora. Se diseñó un plan de trabajo considerando los ocho ámbitos del Programa Escolar de Mejora Continua y los dominios, criterios e indicadores del perfil de las maestras y los maestros, que mes con mes se llena y ajusta a las características de los tutorados.

El diálogo sincrónico ha sido la herramienta de mayor utilidad en la función tutora de la modalidad en línea, durante el acompañamiento esta actividad se ha realizado en un periodo de dos horas como mínimo, llegando a extenderse en ocasiones hasta en tres horas, debido al interés del tema y la activa participación de los tutorados; las sesiones sincrónicas han favorecido el trabajo colaborativo y mutuo entre el grupo de docentes de nueva admisión que se acompaña, a tal grado que los ejercicios establecidos para la reunión se han logrado concluir en tiempo y forma.

Escuchar el sentir de cada tutorado ha enriquecido el diálogo y lo ha nutrido de grandes aprendizajes; las experiencias de trabajo que se platican durante las reuniones en línea han servido para ampliar y diversificar las estrategias de enseñanza y aprendizaje, ya que cada docente ha aportado nuevas y diferentes formas de trabajar un contenido, una estrategia, una actividad y de abordar una situación, por lo que las aportaciones comentadas han brindado información significativa para la mejora de la práctica docente.

Una de las experiencias gratificantes que se tuvo durante el desarrollo de la función fue el trabajar con docentes responsables y comprometidos con su labor y trabajo; en cada reunión se notó la disponibilidad, la participación y el interés por estar presente. Otra de las experiencias significativas que se consideró fue la de escuchar y ver que cada una de las temáticas abordadas en las sesiones fueron de utilidad para los tutorados en su trabajo frente a grupo, principalmente las que conciernen a la planeación didáctica, la evaluación, la inclusión y los protocolos de actuación.

La preparación y formación del docente tutor es importante para desempeñar la función de acompañamiento; ofrece seguridad, confianza y motivación en los docentes noveles; estar en constante actualización ha permitido que las sesiones en línea sean de provecho y aprendizaje, el empleo de las herramientas tecnológicas como el Classroom, Padlet, Jamboard, Canva, documentos del drive, You Tube por mencionar algunos han facilitado, favorecido y complementado el intercambio, dando un toque especial a cada momento con el desarrollo de nuevas habilidades y competencias docentes.

Para finalizar, el intercambio de experiencias de trabajo entre docentes es un medio que hoy en día viene a reforzar las prácticas educativas en las escuelas del país; por lo que la tutoría, es un espacio que promueve y facilita esta convivencia, lo hace trascender de lo particular o la general. El diálogo con los docentes noveles refuerza el aprender a conocer, el aprender a hacer, el aprender a ser y el aprender a convivir, elementos indispensables para la mejora de las prácticas pedagógicas, de las competencias y del desempeño docente.

Manuel Jesús Tzun Pech
Docente Tutor Nivel Primaria

La tutoría como espacio para fortalecer el perfil de desempeño docente.

La educación actual demanda nuevos retos para los docentes quienes día con día nos enfrentamos a cambios que nos hacen replantear nuestra labor y práctica cotidiana. Como profesionales no podemos permanecer pasivos ante los nuevos desafíos que se hacen presente. Al ingresar al mundo laboral, dudas, miedos y un sinnúmero de pensamientos nos invaden ante la incertidumbre de ser docentes de nuevo ingreso, es ahí donde la tutoría busca su finalidad: fortalecer el perfil de desempeño docente, a través de diversas actividades focalizadas a ello y como un espacio de dialogo y acompañamiento entre tutores y tutorados mediante el cual se compartan experiencias y se aprenda y enriquezca la labor docente.

La tutoría es un espacio de reflexión y análisis sobre la propia labor docente, nos permite compartir nuestras experiencias con compañeros y aprender de manera colaborativa, de manera personal tuve la oportunidad de ser DNI hace algunos años cuando recién egresé y obtuve mi plaza docente y las experiencias adquiridas de ello resultaron enriquecedoras, desde ese momento me propuse que sería un docente tutor para poder realizar ese acompañamiento que también a mí se me brindó. Actualmente, como docente tutor tengo la oportunidad de compartir experiencias hacia los tutorados de tal manera que, podamos aprender conjuntamente unos de otros. Como docentes, nunca dejamos de aprender, nuestro proceso de aprendizaje es continuo ya que constantemente estamos adquiriendo nuevas experiencias que nutren nuestra práctica cotidiana. La tutoría se puede conceptualizar como una estrategia con la cual se busca fortalecer las capacidades, conocimientos y habilidades de los docentes de nuevo ingreso a través de diversas actividades encaminadas por el docente tutor.

En esta ocasión la modalidad del trabajo fue en línea, lo que nos dio la oportunidad de crear redes de apoyo junto con los DNI ya que semanalmente se trabajaba con ellos a través de diversas plataformas como Meet y Zoom, mediante las cuales nos podíamos comunicar para llevar a cabo el trabajo en donde se abordaban las diversas temáticas que favorecían su práctica docente, las cuales tomaban como base el marco para la excelencia en la enseñanza y la gestión considerando los criterios e indicadores que más requerían atención y que surgieron de un ejercicio de autorreflexión por parte de los DNI, quienes al inicio de

este proceso analizaron su propia práctica a través del instrumento de autovaloración, en donde señalaron ciertos indicadores con los cuales se trabajó como parte de las áreas de mejora.

Durante las reuniones que se llevaban a cabo semana con semana a través de la modalidad mencionada anteriormente, se revisaban documentos oficiales, temas y contenidos que permitían reforzar su labor docente, se resolvían dudas y se compartían experiencias que resultaban gratificantes y enriquecedoras para todos.

Es a través de la tutoría que se crean espacios de dialogo mediante los cuales los docentes de nuevo ingreso comunican sus experiencias cotidianas en el aula y donde coincidían en su sentir, las dudas e inquietudes que tenían al iniciar este camino docente y que en la medida de las posibilidades se buscaba dar respuesta de manera que su práctica docente se vea favorecida. En una de las tantas sesiones que se tuvo con los DNI, hablamos acerca de las expectativas que tenían antes de ingresar a la docencia y de cuál era la realidad a la que se enfrentaban ahora, lo cual permitió reflexionar sobre la importancia de su labor como docentes y la responsabilidad que esto implica.

Sin lugar a dudas, la tutoría es un espacio de aprendizaje en donde no solamente el DNI tiene la oportunidad de aprender, sino que también nosotros como docente tutores podemos reflexionar acerca de nuestra propia labor, compartir las experiencias que tenemos e ir enriqueciendo de esta forma también nuestra propia práctica, de tal manera que la tutoría se convierte en un espacio de aprendizaje entre pares

Finalmente, se puede mencionar que la tutoría se trata de una acción sumamente importante dado que permite este intercambio de experiencias que fortalece la práctica docente, aporta seguridad y una orientación a las nuevas generaciones de docentes y nos da la oportunidad de ser participantes activos de este nuevo panorama en la educación de nuestro país, forjando y encaminando docentes más comprometidos y que valoren y reconozcan la importancia y responsabilidad de su labor en la formación de niñas y niños, a la vez que revalorizan su trabajo docente.

Glendy Esmeralda Díaz Aguilar

Docente Tutor Nivel Primaria

Experiencias de la tutoría que han favorecido la práctica docente

La Tutoría más que un servicio, se debería mirar como una herramienta que nos apoyará con la escucha de experiencias de docentes, intercambio de estrategias favorables aplicadas en su práctica, así como también el conocer por parte de docentes con años de servicio y experiencia en el ámbito laboral todas aquellas herramientas, estrategias e interacciones favorables y áreas de mejora, tanto con el plantel educativo, así como también con los padres de familia, de igual manera considero que no solo tendremos un acompañamiento o asesoramiento, sino que también tendremos la oportunidad de conocer y crecer tanto en lo laboral como en lo personal.

La tutoría como fortalecimiento Docente

Durante el presente ciclo, tuvimos la oportunidad de trabajar diversos temas con los compañeros docentes de nuevo ingreso, en el cual uno de los temas que apoyo de gran manera a los docentes fue, el diseño e implementación de las estrategias innovadoras para la adquisición de conocimientos, en el cual los docentes, compartieron diversas estrategias que aplicaron en sus aulas de clase; nos compartieron desde las planeaciones, el desarrollo de la actividad, sus fortalezas y las áreas de mejora. Con ello al término de la presentación de cada uno de los docentes, los compañeros comentaban como cada una de las estrategias pudiera ser aplicable en su aula y con sus alumnos.

Es aquí en donde con base a las experiencias que se van escuchando de los docentes vamos reforzando el diseño e implementación de actividades que son favorables para la adquisición de conocimientos de nuestros educandos. Es por ello que se considera que, en la tutoría, crecemos y aprendemos por ambas partes; logrando de igual manera fortalecer todas aquellas características, cualidades y capacidades deseables para que se dé un desempeño profesional eficiente.

Estrategias innovadoras para el aprendizaje de los alumnos.

Partiendo del indicador 3.1.1 Comprende los contenidos de la(s) asignatura(s) que imparte o las capacidades fundamentales a desarrollar en los alumnos, de acuerdo con el nivel educativo en que labora. Rescatando las ideas de los docentes acerca del tema, se menciona que son actividades, que permiten el máximo logro de aprendizajes, que a su vez captan la atención de los educandos, los docentes con base a las necesidades de sus grupos,

selecciono e implemento una actividad innovadora; una actividad de ello fue el aprendizaje basado en problemas, en donde los alumnos identificaron un problema recurrente en su comunidad, seguidamente realizaron una investigación relacionada a la problemática y con base a ello los alumnos mencionaron las reflexiones acerca de dicho tema, posteriormente se integraron en equipos en donde diseñaron posibles soluciones a dicha problemática, cada una de las soluciones a la que los equipos fueron concluyendo las plasmaron en un rotafolio y cada equipo lo presento a sus compañeros, explicando la problemática y su posible solución. El escuchar las practicas innovadoras favorables que los docentes nos comparten, nos ayudan a tener una amplia visión de que actividades podemos implementar con nuestros alumnos, siempre tomando en cuenta las características y necesidades que presenten nuestros grupos.

Proyectos de innovación

La innovación es la principal fuente de crecimiento y es de suma importancia ya que, el innovar dentro de la práctica pedagógica, se logra asimilar rápidamente los contenidos. Por otra parte, estos proyectos y estrategias, en las presentaciones que realizaban los Docentes nos argumentaban que se logró un cambio significativo, ya que contempla nuevas prácticas, materiales, métodos o incluso contenidos académicos; en las sesiones de tutoría se pudo conocer las prácticas innovadoras, en el cual desarrollaron metodologías y estrategias educativas que van más allá del aquí y el ahora; estrategias que se adaptaron a las nuevas tecnologías y se pusieron en práctica a partir de ellas. Así como también se tuvo como objetivo la mejora de la calidad educativa y el valor agregado al proceso de aprendizaje de los estudiantes. Ciertamente cada día, el mundo va cambiando de forma acelerada, por eso, se deben impulsar estos cambios en donde los alumnos estarán preparados para enfrentar los retos del futuro con una base académica sólida.

En general la función tutora, es un servicio que aporta diversas herramientas, así como también la adquisición de redes de aprendizaje, los cuales nos ayudaran a una mejora de nuestro Perfil Docente, la interacción en nuestro plantel educativo y con los padres de familia y al diseño y aplicación de estrategias favorables que ayuden a nuestros alumnos a la adquisición de conocimientos.

Rosario Estefanía Briceño Zozaya

Docente Tutor Nivel Primaria

Una herramienta multifuncional, la Tutoría

Proyecto de innovación en las escuelas: la tutoría y los Programas Escolares de Mejora Continua

La Tutoría en el Estado de Yucatán en Educación Básica es una estrategia que funciona como una herramienta multifuncional. Dependiendo la perspectiva con que se analice transforma la práctica docente promoviendo acciones en la escuela y el aula que tienen como meta mejorar la atención que brindamos a nuestro alumnado. Además sensibiliza al maestro sobre los nuevos retos a los que nos enfrentamos ante la diversidad de nuestras aulas. Podemos decir, sin temor a equivocarnos que la estructura de esta herramienta es el diálogo, el análisis y la reflexión de la práctica educativa. Quiero presentar en este espacio una dinámica exitosa que realice junto con mis nueve maestros DNI en el espacio de Tutoría. A finales del año pasado y a principios de este 2023, aplicamos un breve Proyecto de Educación Inclusiva. Partimos de lo particular a lo general. Revisando los conceptos de: Equidad, Diversidad, Situación de Vulnerabilidad, Inclusión, Educación Inclusiva e Inclusión Educativa. Con la finalidad de desarrollarlo en una de nuestras aulas. Queríamos conocer y experimentar el proceso, llevarlo a la práctica para apropiarnos de él. Conocer sus virtudes y defectos. Experimentar ideas que fomenten la Equidad y apoyar a resolver aspectos del Programa de Mejora Continua.

Se planteó a los docentes de nuevo ingreso realizar un Proyecto de Educación Inclusiva en uno de los salones donde impartimos clase. Cada uno de los profesores seleccionó solo a un alumno que presentaba una Situación de Vulnerabilidad ya fuese académica, socioemocional, o ambas. Después cada docente se dio a la tarea de revisar el Programa de Mejora Continua de la escuela donde cada uno labora para conocer el contexto particular de la secundaria, sus problemáticas, así como la situación general de los padres de familia y de los adolescentes. Después los maestros DNI realizaron un breve cuestionario que socializamos en Tutoría para conocerlo y retroalimentarlo. Este se aplicó a manera de entrevista al alumno o en su defecto a sus tutores, maestros, trabajadora social o psicóloga del plantel. El resultado de estas entrevistas brindó información relevante para identificar el contexto y problemática particular de cada uno de los 10 alumnos seleccionados. Ya con la información elegimos entre distintas estrategias como: la comunicación efectiva; fomentar la participación de las familias; aprender a evaluar diferente; saber escuchar a

nuestros alumnos; hacer actividades que ellos proponen; sobre todo conocer más a nuestros estudiantes y hacerlos participar en las clases. Hoy día estar en un salón de clases no solo es brindar un aprendizaje significativo, sino involucrarnos para lograr una Educación Inclusiva, fomentar la Equidad y valorar la Diversidad. Nuestros alumnos necesitan que el maestro y los padres de familia trabajemos juntos. Como docentes nos toca identificarlos, apoyarlos, hacer adecuaciones, preparar material didáctico, gamificación, trabajo en equipo, Aprendizaje Basado en Problemas (ABP), en fin dinámicos e involucrar a nuestros adolescentes en la clase. A veces un imperceptible cambio como: solicitarle al alumno que nos ayude a pasar la lista, que pase al pizarrón a poner la fecha y el tema o que realice allí un dibujo sobre el contenido que estamos estudiando. O que un día trabaje junto al escritorio del maestro pueden ser detonantes contundentes para lograr que un alumno cambie su actitud y se sienta Incluido.

En conclusión la Tutoría fue el espacio donde planeamos y compartimos los resultados de este Proyecto de Educación Inclusiva. Empleamos simples estrategias académicas y socioemocionales logrando cambiar la actitud de nuestros estudiantes. Aprendimos a identificar Situaciones de Vulnerabilidad, a observar y entender mejor a nuestros alumnos. Este ejercicio busca transformar nuestra práctica docente cotidiana, para que seamos más eficientes en los procesos de los próximos ciclos escolares y podamos atender a más estudiantes. Con mayor experiencia podamos discernir que estrategias de Inclusión aplicar para cada caso. Con este sencillo Proyecto logramos que los alumnos en Situación de Vulnerabilidad logaran adaptarse a diferentes circunstancias, a la diversidad y en temáticas concretas, permitiendo su Inclusión en el aula y por ende mejorar su aprovechamiento académico así como sus habilidades socioemocionales. Fortalecimos nuestra práctica docente y participamos activamente ante problemáticas del Programa de Mejora Continua. La idea surgió del Trayecto Formativo que adaptamos para trabajar con nuestros maestros DNI para apoyar a los adolescentes de Yucatán. Así la Familia Tutora trabaja en la misma dirección para lograr el máximo potencial de nuestros estudiantes en nuestras aulas de Educación Pública.

Jaime Rosales Cedeño
Docente Tutor Nivel Secundaria

Con el corazón en la profesión: Tutoría Del ser docente

Ser maestra parte de una chispa de emociones personales y del ejemplo vivido de maestros que han pasado por la vida y propiciado en uno mismo el deseo de servir. Se forja la vocación y se hace realidad cuando se estudia esta hermosa carrera; sin embargo, al adquirir un lugar para trabajar te das cuenta del reto que implica ser maestro, pues es un camino difícil de transitar y quienes no tuvimos un guía al lado comprendemos que era a veces en cierta soledad.

El maestro que ingresa al servicio educativo se siente un poco desconcertado por los diferentes saberes y cualidades que debe de demostrar, es por ello que con el apoyo y acompañamiento de un tutor, es decir, un docente experto, se sentirá más confiado en su inserción, ya que se pueden atender diversos aspectos de la didáctica y de la pedagogía, como lo es reconocer esa formación integral de los educandos al diseñar actividades que fomenten su desarrollo socioemocional, expresión artística, cuidado de la salud, cultura de la paz y protección del medio ambiente plasmado en el indicador 3.1.3 del Dominio, criterio e indicadores del perfil docente aspecto que sirve de base para que el tutor planifique.

En el proceso se consideraron temas relevantes como el desarrollo de la metacognición que permite ofrecer a los alumnos experiencias de aprendizaje adecuadas para lograr un mayor nivel de participación y desempeño.

De la tutoría como acompañamiento

La tutoría es precisamente el espacio para fortalecer el desempeño docente en las diversas áreas, las cuales el docente novel va conociendo, desde la normatividad, la planeación didáctica, la evaluación, el generar ambientes de aprendizaje, el interactuar en su comunidad escolar y ser parte de ella con un compromiso y responsabilidad constante, todo ello plasmado en el Marco para la excelencia en la enseñanza y la gestión escolar en la Educación Básica.

El tutor es un docente con la experiencia en esos ámbitos, sin embargo con la tutoría, tanto tutor como tutorado van en un camino de aprendizaje y descubrimiento de nuevas herramientas para ejercer la práctica cotidiana; el tutor considera los dominios y al transmitirlos a los docentes de nuevo ingreso en cada una de sus reuniones, sean presenciales o virtuales, se les conduce a través del diálogo reflexivo hacia la valoración de

sí mismos en cuanto a su desempeño diario en las aulas, considerando como fin último el que los alumnos logren los aprendizajes. Cada sesión de tutoría avanza usando la tecnología, diversas lecturas y la charla amena; llegando a consolidar aspectos estrategias de enseñanza y aprendizaje como las preguntas explosivas para evaluar y los diferentes niveles de compromiso de los alumnos para que estos participen en la clase.

Grandes resultados

El docente novel muestra en este proceso su interés para poder aprender y avanzar profesionalmente, por lo que basándonos en el tema de la metacognición cada uno de ellos pudo planificar una estrategia basada en las necesidades de sus alumnos, considerando que logren analizar, comprender y resolver un problema que aborde algún contenido de la asignatura y evaluar realimentando los contenidos de manera clara y efectiva de tal manera que los alumnos logran comprender aún su proceso de aprendizaje y también se evita el rezago en los alumnos generando en ellos motivación por aprender aquellas asignaturas que les parecen más complicadas como química, matemáticas, inglés y español.

Metacognición en Química

Reflexión del tema Explicación de la ley

Los alumnos entre ellos se preguntaron que ha pasado con la carne, explicaran por que desaparecen 50 gramos razonando el enunciado de la ley de la conservación de la materia y al final plantearan otros ejemplos en donde se cumpla esta ley.

La tutoría brinda grandes resultados: todos ganamos, yo aprendo como tutora, el docente novel aprende y los alumnos también; en un camino de grandes retos en el cual hay que transitar con una perspectiva clara y una mente abierta, considerándonos esos agentes de cambio para uno y para muchos alumnos. Sin lugar a duda es un proceso que debe atenderse cada ciclo escolar en el que nuevos docentes ingresen a las aulas con el corazón en la profesión.

Asley Sarai Basulto Cámara
Docente Tutor Nivel Secundaria

La tutoría como espacio para fortalecer el perfil de desempeño docente

Desde la concepción de la Función tutora en la educación básica, se ha buscado la excelencia en la enseñanza de saberes y para lograrlo era necesario mejorar la práctica profesional de aquellos docentes que ingresan al sistema público. Es ahí donde nace el Tutor, el cual ayudaría y acompañaría a los agentes educativos noveles en su práctica de enseñanza y aprendizaje en las aulas, así como el análisis y entendimiento de la normatividad vigente y cambiante propia de la función, fortaleciendo con ello el perfil de desempeño docente.

En cada una de las sesiones desarrolladas se retomaron temas de interés para los profesores los cuales ayudarían a su desarrollo profesional en sus centros educativos, promoviendo estrategias que serían planteadas a sus pares en los consejos técnicos escolares atendiendo cada una de las problemáticas diferenciadas, las cuales fueron planteadas en sus programas escolares de mejora continua de acuerdo a los contextos en los que laboran.

Muchos de ellos comentaban al inicio que se les complicaba un poco la normatividad existente, y por ello se les complicaba el poder dar sus puntos de vista en los consejos técnicos escolares para dar solución a las problemáticas, aunado a esto lo que muchos docentes con años de experiencia y que habían caído en la apatía les comentaban: ini caso tiene hacerlo, no sirve para nada! ¡Siempre es lo mismo! lo cual fue atendido con pláticas amenas, exposiciones, explicaciones, lecturas grupales, creaciones por parte de ellos para el análisis de las lecturas, se platicaban las problemáticas y entre todos tratábamos de dar nuestro punto de vista, planteando posibles soluciones.

El hecho de ser nuevo en el sistema educativo no quiere decir que no podrían aprender de ellos, o tomar en cuenta las estrategias y actividades que podrían plantear, para resolver las problemáticas del programa escolar de mejora continua en su centro de trabajo, algo que se ganó en este curso de tutoría es la confianza en sí mismos, aprender que su opinión e ideas, podrían dar solución o mejora de los ámbitos abordados en sus consejos técnicos escolares.

Desgraciadamente todo lo bueno tiene que terminar, y de acuerdo a los lineamientos de la función tutora debo decir adiós a esta bella y noble encomienda, pero me llevo un muy buen sabor de boca del proceso y de la función, muchas enseñanzas, estrategias nuevas para implementar en el aula, no solamente para con mis docentes noveles sino también para con mis alumnos en el aula, me llevo muchos compañeros docentes que ahora considero grandes amigos, termino muy contento de pertenecer a la Familia Tutora del estado de Yucatán



José Juan Chan Perera
Docente Tutor Nivel Secundaria

UNA EXPERIENCIA QUE SIN DUDA MARCÓ MI VIDA PROFESIONAL EN LA EDUCACIÓN

“Ser tutor es una oportunidad de transformación e impacto positivo en el contexto inmediato, próximo y social”

A lo largo de mi caminar en esta bella profesión he impartido prácticamente todos los niveles y también he trabajado en diversos subsistemas y cuando creía que había descubierto todo, ivualai, llegó la oportunidad de ser tutor.

Cuando se expidió la convocatoria y ver la oportunidad de que había la modalidad en línea la esperanza de participar me impulsó y permitió postularme, después de cumplir los diversos requisitos y lineamientos el día del resultado lo esperaba con ansías y al observar mi nombre en el tercer lugar del listado fue una emoción maravillosa, ya que algunos compañeros me habían contado su experiencia y realmente quería vivirla.

Posteriormente cuando llegó el día de la entrega del reconocimiento, fui acompañado por mi amada esposa quien durante 27 años ha caminado junto a mí, ni adelante ni mucho menos detrás y la verdad sentía que iba a mi graduación o a una gran gala digna de los premios Oscar, la emoción me invadió y ya deseaba que comenzaran las sesiones.

Es preciso recordar que previamente recibimos diversas capacitaciones por parte de la Coordinación que atinadamente dirige el maestro Carlos Rosado y su gran equipo de colaboradores.

Hay un dicho popular que es una realidad, “No hay plazo que no se cumpla, ni fecha que no llegue” aunado a una gran enseñanza espiritual de vida que dice “Los tiempos de Dios son perfectos”, y fue así como inicié este maravilloso viaje que cambió mi vida de forma trascendental y los días miércoles se volvieron muy especiales.

Recuerdo perfectamente la primera sesión que fue de gran expectativa para ambas partes, para mí fue de diagnóstico, ya que de manera estratégica implementé una plantilla de Google con un instrumento de evaluación mixta; cualitativa y cuantitativa, de dicha administración obtuve resultados que me permitieron conocer un poco más de mis colegas y compañeros docentes tutorados, es decir mis DNI ´S.

Estaba muy consciente que del instrumento de autovaloración relativo a los dominios, criterios e indicadores que nos sugirieron administrar a nuestros tutorados para conocer las

necesidades a atender realmente iba a obtener pocos resultados reales y eficientes, en virtud de que, por idiosincrasia, cultura y experiencia, usualmente solemos autoevaluarnos en el alta y en el peor de los casos en la media y en efecto la predicción no falló, estaba ante compañeros que no marcaron ninguna ponderación e indicador con uno que era la baja o área de oportunidad, entonces me apoyé de la observación y de mi plantilla y decidí crear material didáctico, adas y un banco de repositorios, pero lo más importante una estrategia basada en explorar primero el Ser y luego el saber, conocer, hacer y saber hacer.

Otra etapa que marcó este hermoso proceso fueron las sesiones del trayecto formativo, fueron en efecto muy enriquecedoras, aunque siendo objetivos e imparciales deberían de estar desde antes de iniciar la función e incluso debería gestionarse la creación de un diplomado con dichos contenidos y que esté tuviera valor en los diversos procesos de promoción horizontal por incentivos, de horas adicionales y vertical.

Respecto a mis tutorados solamente puedo referir con total objetividad mi eterno agradecimiento por el compromiso mostrado en cada sesión. Son y fueron un grupo de excelentes profesionales y estoy seguro de que si deciden ser tutores más adelante me encantarían que acompañaran a mi hija que está por ingresar al Sistema educativo nacional y que mejor que con verdaderos agentes de cambio.

La relación con los diversos agentes involucrados en este gran proyecto y esfuerzo nacional y estatal, siempre fue en un marco de respeto, disciplina, tolerancia, escucha activa, empatía y demás valores y principios propios para llevar a buen puerto la función tutora.

Ser tutor, nos permite armonizar y propiciar una verdadera trascendencia en la educación al vincular las diversas estrategias, herramientas, recursos, instrumentos, tecnología y demás acciones realizadas con el marco para la excelencia en la enseñanza y la gestión escolar en la educación básica, lo cual podemos proponerlo en nuestro Consejo Técnico Escolar y PEMC. Sin duda estoy seguro de que mis nueve maestros tutorados; Margeli, Fued, Freddy, Susi, Miguel, Majo, Dalila, Julia y José, están coadyuvando de sobremanera en el desarrollo de su función docente lo cual impactará positivamente en sus alumnos y en la sociedad.

Gracias por tanto función tutora, te voy a extrañar...

Manuel del Jesús Larena España
Docente Tutor Nivel Secundaria

Tutoría: un espacio que favorece la innovación en el trabajo docente

En la actualidad, la innovación en la educación es cada vez más importante, por lo que es necesario que los maestros y sobre todo los de nuevo ingreso estén al tanto de las nuevas formas de enseñanza que pueden ayudarlos a mejorar el aprendizaje de los estudiantes. Es aquí donde cobra importancia el rol de la tutoría como un proceso que contribuye a la mejora de la labor de los educadores al brindarles la oportunidad de adquirir nuevas habilidades que les permitan desarrollar actividades educativas innovadoras y de alto impacto para sus alumnos. En este sentido, la temática a tratar en este manuscrito es: la tutoría como espacio para fortalecer el perfil de desempeño docente.

Considero que la tutoría ha sido una herramienta invaluable, tanto para los tutores como para los maestros que recién ingresan al sistema, al darme la oportunidad de ser tutor y compartir parte de mi experiencia como, por ejemplo, en el uso de herramientas y estrategias de enseñanza innovadoras, me permitió aprender y a su vez, ayudar a los docentes a mejorar su desempeño en el aula. Las actividades y reflexiones plasmadas en las sesiones de tutoría, fueron de gran ayuda para dominar estas habilidades de manera práctica, mientras que, a su vez, cada participante tuvo la oportunidad de exponer sus propias ideas y enfoques educativos que enriquecieron y estimularon su creatividad y autogestión. Esta colaboración, también contribuyó a que los maestros lleven a cabo actividades educativas originales y divertidas que, como ellos mismos mencionaron en las sesiones, los mantuvieron motivados y comprometidos con el aprendizaje.

Algo que traté de hacer en cada sesión de tutoría, fue promover la confianza motivando la creación y uso de métodos y actividades innovadoras, lo cual, permitió a los recién llegados sentirse más cómodos en su entorno de enseñanza, lo que se traduce en mejoras significativas en sus rendimientos tanto en el ámbito académico como en el profesional. En ese marco, considero que se facilitó los mecanismos para que estos implementen innovaciones en sus procesos de enseñanza.

Si tomamos en cuenta que, tanto el marco para la excelencia en la enseñanza y la gestión escolar en la educación básica, así como el Consejo Técnico Escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua tiene el objetivo de promover el máximo logro de los aprendizajes de los

educandos, podemos afirmar que la tutoría para maestros de nuevo ingreso se vincula de manera estrecha con estos elementos, ya que entre muchos de sus aspectos positivos, al favorecer la innovación en el trabajo docente haciendo uso de herramientas digitales, ambientes de aprendizajes variados, materiales didácticos y diversas estrategias de enseñanza y demás, hace que los alumnos estén motivados en su proceso educativo y consecuentemente, expresen habilidades intelectuales y sociales que les permitan desarrollarse y seguir aprendiendo de una forma amena y efectiva.

Las principales innovaciones que fueron propuestas durante la tutoría y que se vinculan con los elementos del currículo antes mencionados incluyeron, el uso de herramientas digitales para la elaboración de sopas de letras, crucigramas y test, actividades lúdicas como la elaboración de juegos de mesa que tuvieron el objetivo de mejorar la interacción entre los estudiantes, el manejo de plataformas y hojas de cálculo como Drive y Excel para registrar y evaluar las actividades y el aprendizaje de los estudiantes, la creación y realización de actividades recreativas como líneas de tiempo con diseños innovadores, trabajos de investigación presentados en video con subtítulos en inglés, entre muchas otras. Por lo anterior, al ser la tutoría un promotor de estrategias y actividades innovadoras, los maestros participantes obtuvieron una base sólida para experimentar e implementar nuevas y mejores formas de enseñanza. En este sentido, podemos decir que es relevante para los maestros que buscan llevar la educación al siguiente nivel.

En conclusión, puedo afirmar que la tutoría ayuda a los maestros de nuevo ingreso a ampliar sus habilidades y conocimientos necesarios para desarrollar su labor de forma eficiente y creativa. Por otra parte, me es importante mencionar que una tutoría en la que crece la conciencia, se impulsa el trabajo en conjunto y se diseñan soluciones y estrategias de enseñanza-aprendizaje innovadoras, es una herramienta clave que todos los maestros tienden a valorar y aprovechar.

Ángel Haziél Patrón Leirana

Docente Tutor Nivel Secundaria

La tutoría: Una experiencia para fortalecer el perfil de desempeño docente

La incertidumbre de la primera vez

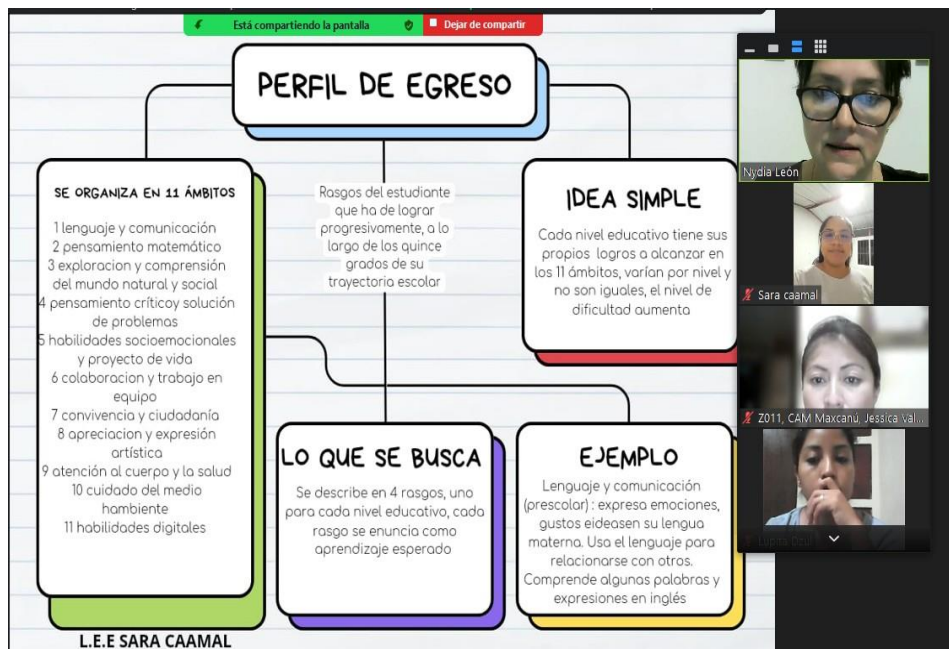
La primera vez que escuché sobre el reconocimiento a las funciones de tutoría me di a la tarea de investigar un poco más: ¿en qué consiste? ¿cuáles serían mis funciones? En esa búsqueda, llegué a la conclusión de que la tutoría tiene como función el orientar, acompañar y apoyar a los docentes de nuevo ingreso, aquellos que, como alguna vez lo hicimos todos los que llevamos camino andado, se inician en la aventura de enseñar a nuevas generaciones. Esto me causó un poco de temor e incertidumbre al principio: ¿Qué puedo enseñarles yo que no sepan? ¿Y si fallo? Entre otras muchas dudas más. A pesar de esto, decidí embarcarme en la aventura, un poco “sin querer”. Primero pensé: “voy a leer la convocatoria”, luego: “Me voy a inscribir...no pierdo nada” y así se fue dando la aventura, el destino me fue llevando y cuando me di cuenta, ya estaba sentada frente a mi computadora con mi primer grupo de tutoradas...puras maestras, diez para ser exactos.

El enriquecimiento mutuo

La experiencia de la primera sesión fue aterradora: falló mi internet, me desconecté en varias ocasiones, pero finalmente la sesión llegó a feliz término. No voy a negar que al principio fue un poco difícil, sin embargo, conforme fue pasando el tiempo fui disfrutando la experiencia. Fue muy motivante ver cómo, a través de los foros semanales en los que cada participante compartía su experiencia, la práctica docente se fortalecía. Así mismo, por medio del diálogo sincrónico se llevaron a cabo reflexiones sobre temas que ayudaron a enriquecer sus Consejos Técnicos y el Programa Escolar de Mejora Continua de cada centro escolar, lo que sin duda es una parte del camino hacia una excelencia en la enseñanza. Sin duda, la tutoría genera redes de apoyo y aprendizaje entre docentes que sientan las bases para una labor educativa de calidad. Esta experiencia me deja recuerdos que quedarán para siempre en mi memoria como algo que me hizo crecer, me hizo ver la docencia desde otra perspectiva y me llenó de mucho aprendizaje que, sin lugar a dudas, repercutió en mi práctica docente y estoy segura de que en la de mis tutoradas también.

Experiencias acumuladas

La experiencia fue, sin lugar a duda muy enriquecedora, mis tutoradas me enseñaron muchas cosas, así como también ellas aprendieron de mis más de 20 años de experiencia en educación especial. Me di cuenta de que, no importa el tiempo que lleves como docente, siempre tenemos mucho que aprender entre nosotros, cada uno tiene conocimientos y experiencias únicas que pueden ser de mucha ayuda a los demás. Yo no les enseñé nada, solo las acompañé en ese camino que al principio puede causar temores e incertidumbres, lo que, sin lugar a dudas hizo que saliéramos fortalecidas de la experiencia y que nuestro desempeño fuera aún mejor, tanto el de ellas como el mío porque definitivamente, después de esta experiencia jamás volveré a ser la misma. Muchas gracias a la familia tutora.



Nydia Ofelia León Escalante
Docente Tutora Educación Especial

Comentarios finales

He sido creyente de que la docencia, es una profesión que nos brinda el privilegio de hacer la diferencia, con quienes tenemos cerca o nos toca convivir, puesto que es algo intrínseco que en ningún momento podemos dejar de sentir. También creo que es una profesión que se desempeña de manera natural cuando está sustentada en la vocación, ya que cada una de las acciones nos proporciona felicidad interior, pero que se percibe en el exterior, pues motiva, conduce a desarrollar las habilidades, destrezas, despierta la creatividad y el amor, dando paso a la construcción de aprendizajes de corazón a corazón que servirán para la vida.

Por todo lo anterior, sé, que las buenas prácticas, expresadas en esta antología, tienen ese cimiento, que se puso como base entre el Coordinador de Tutoría y su Responsables Operativos y Académicos, éstos con sus tutores y ellos con los docentes de nuevo ingreso; pero lo mejor es que en el trayecto esta sinergia fue dándose de manera indistinta, forjando bellos lazos de compañerismo y magnificas vías de comunicación, por lo que sólo me queda agradecer a cada uno de los miembros de éste magnífico engranaje que es el Servicio de Tutoría de Yucatán. Felicidades, por tanto.

Mayra Alcocer Navarrete
Directora de Desarrollo Educativo

Seguimos transformado Yucatán poniéndolo en el reflector nacional a través de su desempeño, somos un equipo comprometido con la educación y con la profesionalización y pasión de nuestros docentes. La familia de tutoría siempre trabajando para ofrecer lo mejor al magisterio. Recuerden: Siempre debemos dar lo mejor de sí y para lograrlo debemos rebasar nuestros propios límites.

Carlos Manuel Dávila Rosado
Enlace estatal ante la USICAMM. Reconocimiento: Tutoría.

Agradecimientos

Las experiencias y reflexiones sobre la Tutoría han sido posibles gracias a la colaboración y compromiso de importantes figuras educativas:

C. Liborio Vidal Aguilar

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEL GOBIERNO DEL ESTADO DE YUCATÁN M.E.

Linda Floricely Basto Ávila

DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN BÁSICA

Prof. José Leonel Escalante Aguilar

DIRECCIÓN GENERAL DE DESARROLLO EDUCATIVO Y GESTIÓN REGIONAL

Mtra. Mayra Alcocer Navarrete

DIRECCIÓN DE DESARROLLO EDUCATIVO

L.A.E. Sergio Humberto Pérez Canto

DIRECCIÓN DE ADMINISTRACIÓN Y FINANZAS

Prof. Francisco Javier Navarrete Correa

OFICINA DE INFORMACIÓN PARA LA CARRERA DE LAS MAESTRAS Y LOS MAESTROS DE YUCATÁN

Abog. María Isabel Corona Cruz

DEPARTAMENTO DE ATENCIÓN AL DOCENTE Y AL PERSONAL DE APOYO EDUCATIVO

Personal de Servicios Públicos Educativos de Educación Básica.

Supervisores de Educación Básica

Directores de las escuelas de Educación Básica

¡Gracias por hacer posible nuestra labor!

Directorio

Coordinación Estatal del Servicio de Tutoría para Docentes y Técnicos Docentes de Nuevo ingreso

Abelardo Peraza López. *Región Peto*

Asley Saraí Basulto Cámara. *Región Mérida*

Daveyle Guadalupe Carrillo Canche. *Asistente técnico-pedagógico*

Iván Justino Tináh Avilés. *Región Tizimín*

Jorge Gabriel Castillo Montejó. *Región Yaxcabá*

José Abraham Urtecho Aldaz. *Región Hunucmá*

Karina del Carmen Peraza Kumán. *Región Motul*

Lenin Gutiérrez Calderón. *Región Valladolid*

Nicolás Jesús Huchin Fuentes. *Apoyo administrativo*

Olga Lucía Escalante Arroyo. *Región Tekax*

Rosario Estefanía Briceño Zozaya. *Región Mérida*

Rossana Noemí Martín Raigoza. *Región Ticul*

Saidy Yamili Arjona Rodríguez. *Región Maxcanú*

Verónica M. Huerta Marfil. *Apoyo administrativo*

Wendy Lily Chan Dzul. *Región Izamal*

Carlos Manuel Rosado Dávila. *Enlace estatal ante la USICAMM. Reconocimiento. Tutoría*



Juntos transformemos
Yucatán
GOBIERNO DEL ESTADO

SEGEY
SECRETARÍA DE
EDUCACIÓN