



Juntos transformemos  
**Yucatán**  
GOBIERNO DEL ESTADO

**SEGEY**  
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN



Antología

# La familia tutora en Yucatán, experiencias y reflexiones.

JULIO 2022



## Antología “La familia tutora en Yucatán, experiencias y reflexiones”

Elaborado y editado por:

Secretaría de Educación del Gobierno del Estado de Yucatán  
Dirección General de Desarrollo Educativo y Gestión Regional  
Dirección General de Educación Básica  
Coordinación Estatal de Tutoría

### Docentes de Nueva Admisión 2021- 2022

#### Nivel Preescolar

Susana de Guadalupe Huchim Huchim  
Daniel Santiago Soberanis Batun  
Ligia Margarita Sosa Zapien  
Magnolia Alondra Rodríguez Montalvo  
Eva Natalia Inurreta Cantún

#### Nivel Primaria

Jonathan Japhet Cruz Jiménez  
Karen Cecilia Santos Ramírez  
Geny Mariela Pat Gómez  
Angie Karina Peraza Kumán

#### Nivel Secundaria

Wilma Rubí Chan Cob  
Alexandra Rodríguez Villegas  
Susana Carolina Bacab Orizaba  
José Concepción Valdez Balam  
José Carlos Manuel Cruz Medina  
Ana Maribel Pérez Barceló  
Montserrat Alejandra Baños Cadena

### Docentes con función adicional de Tutoría 2021- 2022

#### Nivel Preescolar

Zoila Basulto Baz  
Mallely María Alcaraz Suárez  
Ana Victoria Can González  
Berenice Guadalupe Hernández Muñoz  
Yolanda Abril Sarmiento Pech

#### Nivel Primaria

Lidiet Adjany Medina Aranda  
Juan Jesús Pech Tax  
Tania Magaly Salazar González  
Nallely Beatriz Mendoza Cordero  
Kevin Guillermo Almeida Álvarez  
María Elizabeth Alcocer Muñoz  
Erika Guadalupe Pérez Dzul  
Jesús Francisco Eugenio Caamal  
Manuel Jesús Tzun Pech

#### Nivel Secundaria

Miguel Ángel Aranda Chan  
Angela Adilene Pech Zúñiga  
Ángel Haziél Patrón Leirana  
Jannet Concepción Franco Farfán  
William Jesús Aguilar Díaz  
Asley Saraí Basulto Cámara

### Equipo de revisión y diseño

Saidy Yamili Arjona Rodríguez  
Rosa Angélica Aranda Lara  
Dory Adalid Estrella Pozo  
Wendy Lily Chan Dzul  
Asley Saraí Basulto Cámara  
Karina del Carmen Peraza Kumán  
Rosario Estefanía Briceño Zozaya  
Rossana Noemí Martín Raigoza



## Dedicatorias

A todos los docentes del estado de Yucatán, quienes sueñan con escuelas de calidad, con colectivos de maestros que colaboran por una educación que de orgullo para la sociedad, y con enaltecer la profesión que compartimos.

A los futuros docentes, quienes pueden contar con la certeza de que en nuestro estado encontrarán tutores dispuestos a acompañarles, a ser luz en el trayecto de inicio, y a aprender tomados de la mano.





## Presentación

La antología **“La familia tutora en Yucatán, experiencias y reflexiones”** ha sido elaborada con la participación de docentes de nueva admisión y con función adicional de tutoría durante el ciclo escolar 2021- 2022. Es una compilación digital de reflexiones sobre la experiencia de su participación en la Tutoría, servicio que se otorga a los docentes que ingresan al sistema educativo, durante sus dos primeros años de inserción.

Contiene un primer apartado con las vivencias de 16 docentes de nueva admisión que se desempeñan en los niveles de educación preescolar, primaria y secundaria; un segundo apartado se desarrolla con las experiencias de 20 docentes tutores que prestan sus servicios en los niveles educativos de preescolar, primaria y secundaria.

La Secretaría de Educación del Gobierno del Estado de Yucatán publica este documento con la finalidad de difundir los aprendizajes de nuestros docentes en la Tutoría, y que sirvan de aliciente para las futuras generaciones.



## Índice

<b>Portada</b> _____	<b>1</b>
<b>Créditos</b> _____	<b>2</b>
<b>Dedicatoria</b> _____	<b>3</b>
<b>Presentación</b> _____	<b>4</b>
<b>I. Los Docentes de Nueva Admisión, sus experiencias y aprendizajes</b> _____	<b>6</b>
1.1. Nuestros tutorados en el nivel preescolar _____	7
1.2. Los tutorados en nivel primaria _____	12
1.3. Las reflexiones de los tutorados en nivel secundaria _____	16
<b>II. Los docentes con función adicional de Tutoría, la experiencia de nuestros Tutores</b> _____	<b>23</b>
2.1. Lo que cuentan los tutores en el nivel preescolar _____	24
2.2. Así viven la tutoría en el nivel primaria _____	29
2.3. La tutoría en el nivel secundaria _____	38
<b>Comentarios finales</b> _____	<b>44</b>
<b>Agradecimientos</b> _____	<b>45</b>
<b>Directorio</b> _____	<b>46</b>
<b>Contraportada</b> _____	<b>47</b>



## I. Los docentes de Nueva Admisión, sus experiencias y aprendizajes

*“El profesorado **novel** construye su identidad, conocimiento y aprendizaje profesional en los primeros años de docencia, los cuales son determinantes en la construcción de factores identitarios que serán de gran valor para la supervivencia en las subsecuentes etapas de su función en el sistema educativo”.*



## 1.1. Nuestros tutorados en el nivel preescolar

La presencia de la tutoría en mi experiencia, radica en la existencia de una nueva visión; ya que brindo un servicio educativo a una comunidad, desde la acción, y las prácticas pedagógicas, ahora son más específicas por la distinción de los sujetos a quienes yo atiendo en preescolar. Por ello, se puede decir que, gracias a la tutoría, me visualizo alcanzando el logro educativo de mis estudiantes, en cómo se concibe la diversidad, desde diferentes perspectivas.

Sé que al trabajar en una institución educativa existen distintas atenciones a la población escolar diversa, mi tarea es propiciar la convivencia, donde la mejora debe replantearse con prácticas a favor de toda la población escolar a pesar de las dimensiones, concepciones y prácticas que intervienen para lograrlo. Su origen es un avance positivo, incluso cuando significa una mejora al brindar oportunidad de educación formal, en comparación con las antiguas maneras de pensar, por ejemplo, hay escuelas que heredaron la idea que las personas con discapacidad son una carga para la sociedad y, por lo tanto, deberían vivir de forma aislada.

Gracias a las sesiones de tutoría adquiriré mayor compromiso al promover la aceptación y la valoración de las diferencias, para enriquecer el desarrollo de la sociedad mediante la formación de actitudes, comportamientos y valores idóneos. De esta forma, superar esta perspectiva que merma la confianza de los profesores en la atención hacia los alumnos que enfrentan dificultades, modificar la relación entre colegas para favorecer el trabajo colaborativo, estructurado, continuo y recíproco para alcanzar una meta común con toma de conciencia a través de la autorregulación de la práctica y así formar conciencias con respecto a las diferencias, que transformen la acción pedagógica.

**Daniel Santiago Soberanis Batun.**



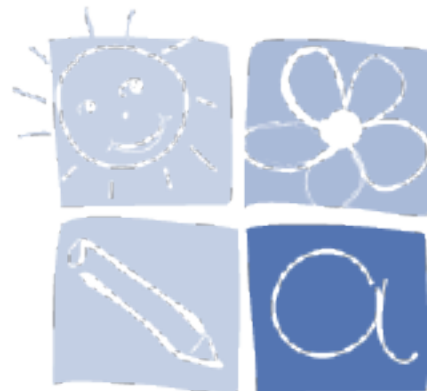


La tutoría es un espacio que ha permitido darle un giro de 360° grados a mi práctica docente, los beneficios que ha traído con ella han sido provechosos para mi vida personal y por ende para mi vida profesional. Ha trascendido a mis expectativas dejando a un lado un diseño de actividades tradicionalistas para pasar a un esquema de actividades totalmente innovadoras, con recursos, estrategias, ideas y 'tips' que han sido la pauta para lograr aprendizajes significativos en mi aula, el reflejo de esto es observar a mis alumnos poner en práctica estos conocimientos en su vida diaria.

La tutoría nos orienta a llevar a cabo un análisis y una toma de decisiones que propicien la transformación de las prácticas docentes y facilita que niñas, niños y adolescentes logren los aprendizajes esperados, de modo que la escuela cumpla con su misión. El acercamiento que tenemos con el tutor y los compañeros docentes fortalecen nuestra red de apoyo al brindarnos y compartirnos experiencias exitosas en los diferentes contextos en que se desenvuelven.

La tutoría permite tomar decisiones informadas, pertinentes y oportunas, para la mejora del aprendizaje de todas y todos nuestros alumnos, establecer acciones, compromisos y responsabilidades de manera colegiada para atender las prioridades educativas de la escuela con la participación de la Comunidad Escolar y fomentar el desarrollo profesional del personal docente y directivo de la escuela en función de las prioridades educativas.

**Susana de Guadalupe Huchim Huchim.**





La tutoría es de suma importancia ya que es una estrategia que permite favorecer y fortalecer las capacidades, conocimientos y competencias de los maestros. Dicha tutoría busca que el personal docente construya su identidad profesional y el amor por la carrera para que así descubramos la verdadera vocación de servicio hacia la comunidad escolar y ser guía para los niños, niñas y adolescentes en cada momento, tomando en cuenta que la educación no es solamente enseñarles a los alumnos a resolver problemas matemáticos, sino que es importante que ellos también aprendan a desenvolverse en la sociedad, dé a conocer sus sentimientos y sean proactivos en el contexto en el cual se desenvuelva.

La tutoría es una red de aprendizaje entre el tutor y el tutorado ya que cada día aprendemos de las demás opiniones y estrategias docentes de los compañeros, dichos conocimientos que he adquirido durante este tiempo de acompañamiento me ha permitido desenvolverse en los consejos técnicos escolares, así como ser innovadora en las actividades que trabajamos en los programas de mejora continua. Permitiendo que los niños, niñas y adolescentes tengan una educación de excelencia brindándoles herramientas para el desarrollo de sus habilidades, conocimientos, actitudes y valores.

Ser partícipe de las sesiones de la tutoría me ha hecho comprender, sobre la importancia de impulsar en mayor medida el acompañamiento en el ámbito escolar, resaltando el papel importante de ésta; ya que se considera un poderoso medio que nos permite como profesores a mejorar la calidad de educación que le brindamos a las niñas, niños y adolescentes. Por lo tanto, invito a cada uno de los docentes a ser partícipes de las sesiones de tutoría ya que nunca dejamos de aprender y siempre debemos estar en constante actualización.

**Ligia Margarita Sosa Zapien.**



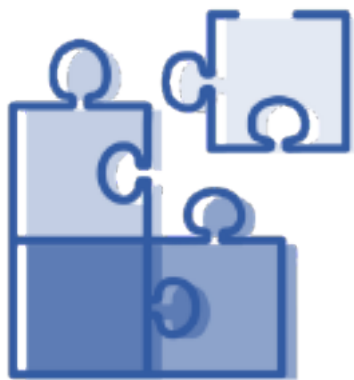


### Mi crecimiento docente

A lo largo de mi práctica docente mi prioridad en el aula ha sido el crecimiento de los alumnos y la buena relación con la comunidad escolar (alumnos, maestros, padres de familia) ya que sin un trabajo colaborativo no habría un resultado favorable en la calidad de la educación. Es por ello que la tutoría como un proceso de acompañamiento en mi práctica ha sido de vital importancia, pues a lo largo de esta experiencia me ha creado espacios de reflexión mediante interacciones de orientación, asesoramiento y retroalimentación proyectada hacia mi madurez profesional y apoyo en los Consejos Técnicos Escolares.

La oportunidad de tener una orientación de tutoría ha posibilitado conocer los contenidos como: el perfil, los espacios de aprendizaje, el currículo, elementos que se involucran en el proceso de enseñanza aprendizaje de mi labor, así como el intercambio de experiencias entre colegas que se trabajan en los diálogos de la tutoría, elementos que han contribuido a que mi crecimiento profesional y laboral tengan un verdadero sentido, visualizar mi profesión como una pasión y no como un trabajo por cumplir, por lo tanto el acompañamiento de tutoría en mi crecimiento como docente y ser humano siempre va encaminado a una mejor calidad educativa y una educación emocional equilibrada, que me permitirá transmitir esa seguridad, apoyo, aprendizajes y educación a nuestros alumnos que serán en un futuro personas que contribuirán productivamente y positivamente a la sociedad. El acompañamiento de la tutoría ha fortalecido mi crecimiento profesional, personal y emocional que dará como frutos el transmitir una educación de calidad.

**Magnolia Alondra Rodríguez Montalvo.**





### **Mi experiencia en tutoría**

La responsabilidad de ser un docente de nuevo ingreso al sistema va más allá de obtener una base y llegar a una comunidad en su mayoría de las veces apartada de la ciudad, es un conjunto de factores para lograr una buena práctica. Durante el presente ciclo escolar, he pertenecido a un grupo de docentes que reciben tutorías este acompañamiento me ayuda a visualizar los objetivos de una manera más sencilla y clara, fortaleciendo e impulsando mi labor docente manteniendo las buenas prácticas, el diálogo semanal me permite tener una perspectiva más amplia, para observar, analizar y valorar positivamente los saberes y las habilidades de mis alumnos, con ello desarrollar una intervención didáctica que atienda sus necesidades de aprendizaje.

Es de suma importancia reconocer que nos ayuda a desarrollar nuestras habilidades y estas se ven reflejadas en las participaciones de los consejos técnicos, los cuales se centran en mantener un buen equilibrio, entre lo que planeado con lo que se realiza, destacando las evaluaciones para lograr un avance educativo significativo, al mismo tiempo que nos permite el análisis y la reflexión que se dan a través de los colegiados.

Los nuevos docentes tienen la oportunidad de expresar opiniones innovadoras en estos espacios, diálogos profundos y constructivos que se tienen en la tutoría. Para concluir, considero que este acompañamiento es fundamental para los docentes de nuevo ingreso.

**Eva Natalia Inurreta Cantún.**





## 1.2. Los tutorados en nivel primaria

### La tutoría como pieza clave del aprendizaje

La creatividad e innovación como impacto positivo al aprendizaje. Durante el servicio de la tutoría he recopilado nuevos conocimientos que fortalecen mi práctica educativa, permitiendo lograr las metas propuestas y siempre a favor del aprendizaje significativo en los educandos. La tutoría ha sido un factor fundamental para mi formación, tomando en cuenta que no dejamos de aprender y considerando que el apoyo y acompañamiento de mi tutora han sido pieza fundamental para este trayecto formativo, puedo mencionar que mi desempeño docente se está construyendo de manera proactiva, con el cual puedo identificar diversas habilidades, destrezas y conocimientos que me permiten desarrollar de manera óptima mi labor educativa.

La tutoría ha creado un espacio en el que los docentes podamos compartir nuestras ideas, adquirir nuevos conocimientos y sentirnos apoyados y acompañados, creando un vínculo familiar en el que se propician diversas formas de interacción y relación, adquiriendo una mejor formación y perfeccionamiento de nuestra labor. La ruta del desempeño ha permitido tener una actualización, enseñanza, participación activa y buena implementación de los recursos digitales y virtuales.

En el trayecto como tutorado he adquirido diversas estrategias y herramientas enriquecedoras para mi práctica, implementar nuevos proyectos escolares ha elevado el aprendizaje de los educandos, basando la educación en innovaciones con programas fuera de lo rutinario para trabajar en el aula y en la escuela. Entre los proyectos aplicados encontramos la incorporación a la comunidad escolar, las estrategias didácticas, el reconocimiento de experiencias y ritmos de aprendizaje. Cada desafío de este curso escolar ha sido de gran impacto, he podido atenderlos y salir adelante gracias al apoyo y acompañamiento tanto de mis compañeros docentes como de mi tutora, ya que la comunicación, las estrategias e ideas que cada uno aporta son provechosas y enriquecedoras para el logro de las metas.

**Jonathan Japhet Cruz Jiménez.**





Recuerdo muy bien mis interrogantes al iniciar el ciclo escolar, ya que nos habían avisado que tendríamos un tutor, cabe mencionar que la organización de mi tutor y la amabilidad con la que nos recibió a sus tutorados fue clave para sentirme segura.

Ahora, después de todos estos meses, puedo dar respuesta a esta pregunta, y es que, a lo largo de este tiempo en la familia tutora, como docente de nuevo ingreso, he aprendido muchas de las cosas que antes solo lo veía en teoría, ahora en la práctica ha sido diferente, no solo me ha ayudado la tutoría a compartir experiencias, escuchar a los demás docentes, tener el apoyo de mi tutor, que es mi guía, me ha ayudado en cada sesión a aterrizar mis clases para facilitar los temas, adaptarlos y tener un clima de confianza con mis alumnos.

También he aprendido a conocer y reconocer mis fortalezas y dificultades como docente, una de ellas es la tecnología, pero ello me ha permitido actualizarme, sentirme segura con el apoyo de mis compañeros de trabajo y tutor, lejos de ser una debilidad, debo verla como una oportunidad para aprender y mejorar. Porque, de eso se trata esta profesión, de actualizarnos, de estar en constante cambio, adaptarnos y aprender cosas nuevas que nos permitirán avanzar en cada experiencia y mejorar aún más para las generaciones futuras.

Esta experiencia y participación dinámica en cada sesión de tutorías, me ha ayudado con mi formación continua y reconocimiento de seguir mejorando en mi práctica diaria, para fortalecer el perfil de egreso de futuras generaciones”.

**Karen Cecilia Santos Ramírez.**





La tutoría tiene como objetivo general el fortalecimiento de las competencias docentes a los profesores de nueva admisión, durante un periodo de dos años, con una organización de ocho módulos, mediante sesiones impartidas por el tutor asignado. El propósito del siguiente trabajo, es dar a conocer mi experiencia en el proceso del tutorado, el cual, permite fortalecer y mejorar las diversas estrategias que se comparten con los compañeros.

Durante el desarrollo de los módulos, tuve la oportunidad de escuchar y compartir experiencias con mis compañeros docentes de diferentes temas que han sido de gran relevancia ya que me han ayudado a clarificar mis ideas, así como la integración de estas en mi práctica docente, esto es, con la finalidad de desarrollar capacidades como la de observar, analizar y valorar de una forma positiva los saberes de mis alumnos y así poder crear y desarrollar intervenciones didácticas inclusivas de acorde a los intereses y necesidades de los educandos, generando ambientes de aprendizajes en donde los niños se desarrollen con facilidad en un espacio socio afectivo que le propicien la fácil integración para lograr sus aprendizajes de manera significativa.

Otro de los puntos que puedo mencionar de gran relevancia en esta experiencia, son las lecturas y los videos que se encuentran en la plataforma, estos son de gran utilidad, porque permiten conocer diferentes conceptos y situaciones que pueden surgir en los diversos planteles educativos, de igual forma, me ha generado una mejor participación en los consejos técnico escolares: Momento donde el colectivo docente aporta ideas para una mejora en la enseñanza educativa.

En conclusión, este proceso de tutorado me fortalece para una mejor integración y conocimiento en mi práctica, debido, a que uno de sus enfoques principales es el apoyo profesional comprensivo y empático entre docentes, generando así ambientes de aprendizajes significativos para los alumnos.

**Geny Mariela Pat Gómez.**





Las primeras experiencias de la práctica docente, son pieza fundamental para que el docente tenga un rendimiento exitoso a lo largo de su trabajo profesional. El Servicio de Asesoría a los docentes de nuevo ingreso brinda oportunidad de crecimiento en el ámbito personal y laboral.

### **Alcances y experiencias exitosas en mi práctica profesional**

El 2021, fue el año en el que obtuve mi nombramiento definitivo como maestra frente a grupo, logré identificar avances en mi práctica docente áreas de mejora gracias al trabajo en conjunto con las actividades síncronas y asíncronas que se llevaron a cabo.

Trabajando en conjunto con mis compañeros y nuestra tutora, creamos un ambiente favorable para la reflexión y el diálogo, permitiendo vincular los Dominios, Criterios e Indicadores del Perfil Docente con nuestras experiencias en la práctica docente, entre las que puedo mencionar el trabajar con nuestros alumnos promoviendo la inclusión, brindando una educación adecuada, basada en el respeto, compañerismo con la sociedad entre otros.

Este servicio que se brinda a los docentes de nuevo ingreso, busca ser un espacio de confianza en la que puedas expresar e intercambiar ideas y experiencias de vida, con el objetivo principal de mejorar nuestra práctica docente para alcanzar la excelencia en los alumnos”.

Con el grupo de tutoría compartimos experiencias de nuestra práctica profesional, estrategias de enseñanza, compartimos nuestras habilidades, pero, también sentimos la confianza de expresar nuestras áreas de mejora, con actitud para poder intercambiar opiniones y escuchar las recomendaciones de nuestra tutora y compañeros.

**Angie Karina Peraza Kumán.**



### 1.3. Las reflexiones de los tutorados en nivel secundaria

La tutoría que brinda la Unidad del Sistema para la Carrera de las Maestras y Maestros, en conjunto con la Secretaría de Educación del Gobierno del Estado de Yucatán, es de suma importancia ¿Cuál es la razón? que es un espacio para mejorar las prácticas docentes y de modo brindar una educación de calidad a nuestras próximas generaciones, tal como establece nuestra Constitución y así brindar una educación de excelencia y calidad. En el aula, se realizó una actividad para favorecer el ambiente de aprendizaje “condiciones afectivas y sociales”, con el fin promover el respeto entre el alumnado el cual consistía en escribir cualidades de sus compañeros e igualmente se realizó un taller de maternidad y paternidad responsable, el cual ha dado resultados positivos.

#### **Redes de aprendizaje en tutoría, ruta para la mejora del desempeño docente en Consejo Técnico Escolar**

En los Consejo Técnico Escolar se analizan los temas del logro académico, necesidades académicas de los alumnos, dichos temas han sido abordados en las reuniones de tutoría, es decir la experiencia docente que se comparte en nuestro pequeño grupo de tutoría, pasa al colectivo de docente, formando de este modo “verdaderas redes de apoyo.

Desde el inicio del ciclo escolar la tutoría que nos han brindado a los docentes de nuevo ingreso, nos ha sido de gran utilidad ya que hemos podido desarrollar proyectos que han tendido un resultado favorecedor con las personas importantes: ¡Nuestros alumnos!

**Wilma Rubí Chan Cob.**





Comparto una propuesta de proyecto innovador que impacta de manera directa en la comunidad educativa, elaborada de manera conjunta en el PEMC, reforzado por las experiencias experimentadas y compartidas en el programa Tutoría.

### **“P’AT U CHAN LIIK IL XIIW: deja crecer la hierba”**

Desde el inicio del curso escolar, priorizamos el aprendizaje a través de la interacción social para garantizar la excelencia educativa y reforzar la educación socioemocional, retomando el distanciamiento social como una barrera de aprendizaje en nuestros educandos, por ello en la elaboración de nuestro Proyecto Escolar de Mejora Continua decidimos resaltar la participación de la comunidad como uno de los ámbitos principales a trabajar a largo plazo.

Aunado a esto el programa de Tutoría permite la socialización de prácticas docentes, con la finalidad de brindar herramientas para la mejora de nuestras potencialidades, capacidades y habilidades como docentes de nuevo ingreso.

En este sentido se planteó la propuesta de realizar un huerto escolar como proyecto innovador cuya finalidad es involucrar a la comunidad escolar para favorecer ambientes de aprendizaje que propicien aprendizajes significativos en los estudiantes, fomentando el cuidado del medio ambiente, la alimentación saludable y al mismo tiempo el aprendizaje y la utilización de prácticas sustentables que sean amigables con nuestro planeta.

Enfatizo la repercusión favorable de los proyectos innovadores en la planeación, implementación y seguimiento en nuestro Programa Escolar de Mejora Continua y la tutoría como referente de mejora de las prácticas educativas para los docentes que ingresan al servicio educativo.

**Alexandra Rodríguez Villegas.**





Desde hace algún tiempo se ha considerado la introducción de los docentes de nuevo ingreso al Sistema mediante el acompañamiento y apoyo en el desarrollo de estrategias que nos permitan familiarizarnos y perfeccionar la función docente.

### **Mi experiencia.**

En el año 2016 ingresé al sistema como personal de contrato, lo que para mí fue un gran reto, pues, era el primer año que daba clases en el sistema público de nuestro estado, Yucatán. Cuando me notificaron que recibiría un acompañamiento técnico pedagógico inferí que sería un proceso totalmente administrativo en el que la carga de trabajo sería aún mayor, por lo que parecía muy complicado realizar mis labores docentes y al mismo tiempo llevar el curso debido a que igual que muchos de mis compañeros, también me encuentro en proceso de profesionalización mediante cursos, posgrado, etcétera.

Sin embargo, reconozco que ha sido una grata sorpresa darme cuenta que la Tutoría no es solo un curso o taller, sino que se trata del acompañamiento de un profesional, quien al ser docente frente a grupo como nosotros, se encuentra inmerso en las actividades y retos que nosotros mismos nos enfrentamos pero con la experiencia y disposición de guiarnos y apoyarnos en la familiarización con las actividades que, aunque llevamos años realizando, la presencia de un experto en la contextualización e incursión pedagógica nos permitirá desempeñar nuestras funciones de una manera asertiva, eficiente y eficaz.

Para los docentes de nuevo ingreso, la Tutoría es un gran apoyo debido a que se logra un acompañamiento no solo laboral sino humano con la adaptación a los nuevos centros de trabajo, en los que evidentemente la existencia de un grupo de compañeros en igualdad de circunstancias y un tutor que permanece atento, hacen más suave la transición y adaptación al grupo social; pero sobre todo favorece nuestra evolución. Personalmente me encuentro muy agradecida con mi Tutor Didier Amílcar Canul Silva por su tiempo, paciencia y dedicación; sin su trabajo nuestro proceso sería más complicado y la labor docente menos eficiente.

**Susana Carolina Bacab Orizaba.**



## El trabajo docente y la tutoría

*“Un buen profesor puede crear esperanza, encender la imaginación e inspirar amor por el aprendizaje”.*

**Brad Henry**

Los docentes son pieza clave para la formación de cada uno de los niños, niñas y adolescentes en los diversos niveles educativos de Educación Básica para ser instruidos como ciudadanos pensantes, analíticos, reflexivos y críticos.

Ante esto, es necesario que todo docente de nuevo ingreso tenga una capacitación constante y de guía orientado al trabajo educativo dentro del aula, así como espacios reflexivos donde exista un diálogo entre pares y el apoyo y acompañamiento de otros actores educativos para fortalecer con ello, todas las habilidades profesionales para un mejor desempeño en el aula y de reforzamiento en todas sus debilidades educativas.

Además, esta orientación tutora en los docentes de nueva admisión conlleva una responsabilidad muy importante durante el periodo asignado de acompañamiento, donde se trazan metas y observaciones del trabajo que se desempeñan dentro y fuera del aula, así como el desenvolvimiento en el trabajo colaborativo con todo el personal, facilitando con ello, promover la formación educativa integral de cada educando como parte de la enseñanza básica.

Con este acompañamiento, se clarifica la importancia de velar por la formación de cada uno de los alumnos, el proceso de crecimiento de acuerdo al nivel educativo, orientarlos, guiarlos y moldearlos para ser unos ciudadanos que requiere nuestra sociedad actual.

Además, la tutoría para los de docentes de nueva admisión se refuerza en el Programa Escolar de Mejora Continua, elaborado durante el Consejo Técnico Escolar de la fase intensiva, donde se analizan los avances de los objetivos, metas y acciones, conociendo con ello cuánto se ha avanzado o que nos falta por lograr, en pro a la formación de los educandos.

En conclusión, es necesario y fundamental que los docentes de nueva admisión tengan la facultad de buscar una actualización constante, de interés y de fortalecimiento al desempeño educativo y de apoyar en la búsqueda de estrategias que beneficien a los educandos, para poder brindar una educación de calidad a los niños, niñas y adolescentes del estado de Yucatán y de toda la República Mexicana.

**José Concepción Valdez Balam.**



## La Tutoría: un faro de luz que orienta la misión personal

### Empezar una nueva misión personal

Luego de 20 años en que desempeñé el periodismo, cambié de actividad profesional y encontré en la docencia mi misión personal, por eso la estrategia nacional de Tutoría simboliza para mí a un maestro paciente, sabio y experto que me enseña a construir mi personalidad de profesor de Lengua Materna. Español en una secundaria estatal de Yucatán, mediante el trabajo colaborativo en línea con mi Tutor y mis condiscípulos.

### Respaldo desde los primeros días

¿Cuáles son algunas razones que convierten a la experiencia de Tutoría en un espacio para fortalecer mi perfil de desempeño docente? El nombre de la actividad “Los primeros días de trabajo en la escuela” me expresa asertivamente que yo he podido contar con un apoyo real, sólido y continuo desde el momento en que me inauguré como Docente de Nuevo Ingreso en Uayma, Yucatán para el curso 2021-2022. A causa de que nuestro tutor, doctor William Aguilar Díaz, comunica al instante en los medios virtuales de contacto la Oferta Estatal de Formación Continua, aumenta mi conocimiento con cursos de actualización. El módulo que me instruyó a conocer detalladamente a mis alumnos y alumnas en su contexto maya me permite ampliar la eficacia de mis pruebas de diagnóstico en lecto-escritura para el Programa Escolar de Mejora Continua. He podido saber cómo otros, desde Telchac, pasando por Santa Elena y terminando en Valladolid, diseñan estrategias de enseñanza-aprendizaje. He conocido cómo crear mejores ambientes de aprendizaje y conocer los retos de otras escuelas, y cómo se afrontan éstos. En la Familia de Tutoría he reflexionado más las acciones para prevenir, detectar y atender acoso, maltrato y abuso sexual en nuestros colegios”.

### En busca de un aula sin exclusión

En este escrito represento los beneficios de la Tutoría en un faro de luz que me guía a través de los apasionantes mares del trabajo docente de la Educación Básica pública. Por ejemplo, las lecturas de la decana maestra Carol Ann Tomlinson me dan herramientas para responder a las necesidades específicas de mis estudiantes en un aula sin exclusión, que privilegia la inclusión y la diversidad, principios del cimiento pedagógico de la Nueva Escuela Mexicana.

**José Carlos Manuel Cruz Medina.**



### Construyo mi experiencia en la tutoría

En el actual escenario educativo, las instituciones de educación básica plantean diferentes acciones con el fin de dar solución a diversos problemas en el proceso enseñanza-aprendizaje; entre esas acciones que se instrumentan están las tutorías, las cuales son estrategias de orientadas a fortalecer las capacidades, los conocimientos y las competencias del personal docente en el servicio público educativo.

Planteo tres aspectos fundamentales, los cuales son: La tutoría como espacio para fortalecer el perfil de desempeño docente, redes de aprendizaje en tutoría, ruta para la mejora de desempeño docente en el Consejo Técnico Escolar y proyectos de innovación en las escuelas: la tutoría y los programas escolares de mejora continua. Por lo tanto, podemos decir que la tutoría facilita al estudiante una inmersión profesional en el contexto escolar, en la cual busca que el papel del docente esté bien guiado a través de la experiencia, habilidades, conocimientos y diálogo del tutor.

Por todo esto la tutoría ha sido concebida para coadyuvar en lo posible en el proceso de estudio de los aprendices. De acuerdo en lo establecido en los Consejos Técnicos Escolares, en mi centro laboral se acordaron llevar a cabo el apoyo de los estudiantes que demuestren mejores desempeños, los cuales puedan asesorar a otros compañeros para que comprendan mejor los aprendizajes que se dan en el aula; ya que estando con sus pares sienten confianza y trabajan mejor. En cuanto a los acuerdos que se establecen en el Programa Escolar de Mejora Continua están las acciones y metas dirigidas a fortalecer los puntos que se necesitan resolver; por lo que se implementaron estrategias para reforzar la comprensión lectora, tales como: biblioteca móvil, lectura de libros, restauración de bibliotecas del aula, y estrategias de cálculo mental vinculadas con español. Estas actividades nos ayudan a lograr algunos ámbitos del programa de mejora continua, como lo es el aprovechamiento académico.

La tutoría ha sido positiva en mi labor profesional, ya que son muy enriquecedoras, puesto que al tener la oportunidad de estar en un grupo con personas de distintas áreas y un tutor bien preparado facilita el poder transmitir nuevos conocimientos que sin duda se necesitan en las aulas para atender las necesidades.

**Ana Maribel Pérez Barceló.**





### **Pasión por enseñar y aprender**

Actualmente, cuando nos incorporamos por primera vez al servicio público educativo contamos con el acompañamiento de un tutor. La tutoría constituye un espacio de aprendizaje colectivo que mejora nuestro desempeño y nos acompaña a fortalecer los rasgos característicos que se esperan de nuestro trabajo cotidiano en las aulas, tales que se describen en el documento titulado Marco para la excelencia en la enseñanza y la gestión escolar en Educación Básica. Agradezco la oportunidad de compartir una breve reflexión de mi experiencia dentro del servicio de tutoría.

La docencia es una profesión apasionante, quienes la ejercemos contribuimos a la transformación social mediante la formación de ciudadanos íntegros, competentes y felices. Para ello, se torna indispensable desarrollar conocimientos, habilidades y valores propicios para educar de manera congruente y ética. En suma, es preciso desplegar la capacidad de aprender y desaprender: aprender para innovar y desaprender para eliminar prácticas educativas obsoletas.

Como propone Perrenoud (1996), en el siglo XXI se torna fundamental repensar la labor docente; no podemos formar a los ciudadanos que requiere el mundo globalizado, diverso, complejo y cambiante, reproduciendo formas de enseñar limitadas a que el alumno memorice y obedezca. Para ello, señala que los docentes precisan una serie de competencias para enseñar, entre las que se encuentra trabajar en equipo. Es a través de las reuniones sincrónicas de tutoría, que docentes de nuevo ingreso, guiados por el tutor, movilizamos y reconstruimos saberes y compartimos experiencias que nos enriquecen y nos permiten ser proactivos en el Consejo Técnico Escolar.

#### **Reflexión final**

A medida que cada docente reafirma su compromiso como agente de cambio, las escuelas se fortalecen y avanzan hacia las metas establecidas en el Programa Escolar de Mejora Continua y con ello, hacia su misión educadora”.

**Montserrat Alejandra Baños Cadena.**





## **II. Los docentes con función adicional de Tutoría, la experiencia de nuestros Tutores**

*“La tutoría es un reconocimiento al personal con funciones docentes, tiene por objeto acompañar y fortalecer las competencias del personal docente y técnico docente de nuevo ingreso en el servicio público educativo, a efecto de que inicien su vida profesional con mayores elementos para trabajar con los educandos en condiciones y contextos específicos”.*

## 2.1. Lo que cuentan los tutores en el nivel preescolar

### Tutoría, al mal tiempo, buenas prácticas

Durante la narrativa de esta experiencia como tutora de docentes de nueva admisión, se irán descubriendo las buenas prácticas docentes, que, como se refiere más adelante, pueden ser aprendidas con buena disposición. En la tierra del Mayab, es común escuchar a lo lejos el Ka' y Muuch (canto de rana), como una agradable sinfonía al oído, que nos recuerda que muchas cosas, aunque no las vemos, en el momento más oportuno se manifiestan, hago alusión a lo anterior pues así percibí un curso escolar atípico, enfrentándome al reto de lograr que los docentes de nueva admisión bajo mi tutela en la Modalidad Presencial, lográramos trabajar con, una estrategia distinta a la programada, como es la Educación a Distancia.

El corazón de las tutorías son las buenas prácticas docentes y estas pueden aprenderse. Es importante destacar que nadie es perfecto, hasta los mejores educadores, luchan para consolidar los aprendizajes de sus alumnos, pero algo que los caracteriza es que siempre tienen buena disposición al enfrentarse a sus propias debilidades" Con esta premisa nos dimos a la tarea de implementar nuestras sesiones a distancia, creando un plan emergente, que nos permitió tener un espacio virtual para compartir los nuevos retos docentes a los que nos enfrentamos para lograr los aprendizajes de nuestros alumnos del nivel Preescolar en la modalidad virtual. Uno de los principales aprendizajes desde la perspectiva de los docentes tutorados, y la mía personal, fue el de aprender y desaprender, fortaleciendo de esta manera nuestro perfil de desempeño docente.

Una de las principales lecciones que me ha dejado la función tutora es la humildad, el respeto y sobre todo la actitud con la que asumimos los desafíos, sin perder de vista que en el Trayecto de Tutoría se cumple un currículo oculto que nos hace más humanos, en ese, en el que nos descubrimos como personas con sueños y proyectos, que como el sonido del cual les hablé al inicio la "Familia Tutora", se hizo escuchar, lista para salir y para enfrentar cualquier tormenta".

**Zoila Basulto Baz.**



## Redes de aprendizaje en tutoría

Una red de aprendizaje es el entorno en el que se da, propicia y facilita el aprendizaje. Al tener la oportunidad este año escolar de estar a cargo de un grupo de Tutoría pude vivir, experimentar y crear una red de apoyo basada en un fin común: fortalecer nuestra experiencia docente, para poder brindar a nuestros alumnos esa tan anhelada educación de excelencia.

La red de aprendizaje que día a día fuimos formando con la tutoría, fueron generando en nosotros un sin fin de habilidades docentes: reflexionamos sobre la gran importancia de ser docentes comprometidos con sus alumnos, que los conocen y actúan en consecuencia de sus necesidades y áreas de oportunidad, docentes fortalecidos para participar en los consejos técnicos escolares de forma colaborativa, atentos y preocupados por las necesidades no sólo de nuestro grupo o grado sino de toda la comunidad escolar haciendo frente a esas necesidades particulares de nuestro ambiente con la mejor disposición y compromisos posibles, docentes abiertos al cambio, a la inclusión, a la diversidad, convencidos del gran apoyo que recibimos de nuestros padres de familia piezas clave de la continuidad de saberes.

A lo largo de esta experiencia como tutora me quedo con muchos aprendizajes que sin miedo a equivocarme no habría podido adquirirlos en ningún otro lugar: aprendes a creer en ti, a ser el docente de excelencia que tus alumnos necesitan, comprometido a la vez, con las exigencias que esto conlleva, a valorar tu noble función y fortalecer, valorar y desarrollarla identidad de tus colegas que apenas empiezan; comprendes la gran responsabilidad que conlleva ser un participante activo en todas las decisiones que se toman dentro de tu centro escolar tanto en los consejos técnicos como en la elaboración e integración del Programa Escolar de Mejora Continua, participando en ellos con responsabilidad, con un conocimiento profundo de los ámbitos a fortalecer y a ser ese docente dispuesto, abierto al cambio, que escucha, respeta y acepta las opiniones de los demás.

Espero seguir contribuyendo muchos años más con mi granito de arena en pro del fortalecimiento docente que el servicio de tutoría ofrece, tanto a los maestros de nuevo ingreso como a los docentes que como yo, la hemos hecho parte de nuestra vida.

**Mallely María Alcaraz Suárez.**





Recientemente en México, las reformas educativas han puesto especial atención al acompañamiento de los docentes durante sus primeros años de servicio, con el objetivo de proporcionarles suficientes elementos que permitan su exitosa inserción al servicio público educativo y coadyuvar a la mejora de su práctica profesional, ya que, durante este periodo, muchos docentes se enfrentan a situaciones retadoras que requieren un adecuado acompañamiento que los oriente de forma comprensiva y empática.

En este sentido, la tutoría cobra gran relevancia porque otorga ese espacio en el que los docentes pueden dialogar de forma profesional acerca de sus experiencias, compartir lo que les genera dudas e inseguridades acerca de sus prácticas de enseñanza, y recibir apoyo por parte del tutor y de sus colegas para encontrar soluciones y garantizar el logro de los propósitos educativos de todos sus alumnos.

En mi caso, hace algunos años, fui docente de nuevo ingreso y el haber recibido este acompañamiento fue muy significativo porque me impulsó a continuar preparándome y profesionalizando, no sólo para mejorar mi desempeño en la práctica, sino también para poder apoyar algún día a los nuevos profesores durante sus primeros años de servicio, debido a lo valioso que fue para mí ser guiada por un tutor.

Con el paso de los años, después de varios aprendizajes y múltiples experiencias en el aula, he logrado este objetivo que me propuse en un principio, y actualmente soy tutora de nueve maestros en la modalidad en línea, quienes, a pesar de ser tan diferentes entre sí al laborar en contextos diversos, se han integrado muy bien en cada sesión.

La tecnología, ha sido nuestra principal aliada porque nos ha servido para optimizar el trabajo síncrono y hacerlo más dinámico, nos ha dado la oportunidad de fortalecer nuestras habilidades digitales, aprender de los demás y perder el temor a compartir nuestras experiencias. He sido testigo de cómo en cada reunión los maestros demuestran actitudes de empatía, cordialidad y apertura para implementar nuevas estrategias con sus alumnos, y, además, a través de la reflexión de su práctica, hemos logrado grandes promesas de cambio a corto y mediano plazo, las cuales contribuyen a garantizar el derecho a una educación de excelencia para las niñas y los niños, en un marco de equidad, inclusión e interculturalidad.

**Ana Victoria Can González.**





## El papel de la tutora

En el tiempo actual en el cual hemos sufrido diversos acontecimientos como la pandemia del Covid-19, las diversas adaptaciones a los planes de estudio y las características actuales de los alumnos, los cuales cada día están más vinculados con la tecnología, los cuales requieren una mayor atención y un trato más personal y directo para atender sus dudas y problemáticas hacen imprescindible el apoyo de las tutorías por parte de la Secretaría de Educación Pública.

El rol que desempeña la tutora es indispensable ya que brinda diversas herramientas a implementar en nuestro día a día a la par que va orientando y resolviendo dudas, agregando que ofrece diversa bibliografía como apoyo para el desempeño del profesor, entre sus objetivos generales se encuentran: facilitar el desarrollo del asesorado proporcionándole técnicas, habilidades y estrategias, favorecer la integración de los docentes que participan en estos grupos, ayudar a diseñar un plan curricular a partir de los intereses y posibilidades del asesorado, fomentar la autoevaluación y la autocrítica con respecto a su desempeño y fomenta detectar problemas y contribuir a su solución.

Por lo consiguiente es de gran importancia estar siempre actualizados para la mejora de los aprendizajes y estar siempre dispuestos al cambio o a innovar ciertas actividades o aprendizajes para mejorar profesionalmente.

Por eso hay que aprovechar todas las facilidades que nos proporcionan para actualizarnos constantemente, como en este caso lo es la tutoría que nos enriquece de nuevos aprendizajes y conocimientos.

Trabajando todos en conjunto, con empatía, comunicación, participación y dedicación en todo momento en lo que realizamos, se logrará tener una buena enseñanza-aprendizaje para poder enfrentar la vida en un futuro.

**Berenice Guadalupe Hernández Muñoz.**



### ¿Cómo me ayudó la tutoría?

La tutoría me ayudó a documentarme, estudiar y leer muchísimo sobre temas relacionados con la Normatividad, la Ley General de Educación, el Perfil, Dominios, Criterios e Indicadores, la Normalidad mínima de operación escolar que me permite crear y complementar el Programa Escolar de Mejora Continua.

Pude conocer nuevas estrategias pedagógicas relacionadas al tales como: a) El uso de un peluche al cual se le pone el cubrebocas y se deja en un lugar visible del aula, esto sirve para recordarle a los niños la importancia de su uso correcto dentro de la escuela y fuera de ella, b) La promoción de la higiene en nuestra área de trabajo brindándoles a todos unos trapitos y spray desinfectante para limpiar después de ingerir la colación, c) El involucramiento de los padres de familia en las actividades pedagógicas mediante videos o fotos que se usaban de evidencia, y d) Todo tipo de materiales didácticos innovadores, llamativos y accesibles para generar el interés de los niños tales como: dados didácticos, lonas, imágenes plastilizadas, etcétera.

También enfrenté mi mayor reto, el cual fue aprender a trabajar en la plataforma nacional Moodle: foros de discusión, evaluaciones, materiales, etc.; logrando con el tiempo manejarlo a la perfección y después de esto, tuve entonces que también enseñarles a las maestras a utilizarlo; quienes con algo de práctica también lo consiguieron manejar adecuadamente.

Puedo decir que gracias a la tutoría adquirí mayor confianza en mí misma, crecí profesionalmente y pude superar mis retos. Conocí maestras y maestros que me guiaron en todo momento. También encontré otra pasión más en la docencia, que es la de enseñar y guiar a las maestras que inician este recorrido en la Educación.

**Yolanda Abril Sarmiento Pech.**



## 2.2. Así viven la tutoría en el nivel primaria

### La Tutoría como herramienta para favorecer los resultados del Programa Escolar de Mejora Continua

La tutoría implica un proceso en el que los tutorados conocen todos los elementos relacionados con su práctica docente, es decir, desde la reflexión de los planes y programas vigentes, estrategias para su trabajo en clases, los ambientes de aprendizaje, los vínculos a establecer con los diferentes agentes educativos, entre otros. Uno de los elementos fundamentales para que se cumpla con los objetivos educativos es el Programa Escolar de Mejora Continua, en el cual los tutorados tienen la responsabilidad de colaborar con el diseño, la planeación, ejecución, seguimiento y evaluación, debido a que ya son parte del colectivo docente de su institución educativa.

### Construir el Programa Escolar de Mejora Continua

Se organiza por medio de ámbitos y es una herramienta que direcciona las acciones del colectivo docente hacia el logro de los objetivos establecidos mediante la delimitación de las actividades, los recursos, los responsables y las metas. Al ser una herramienta flexible, permite que los docentes de nuevo ingreso colaboren y contribuyan en su diseño durante la fase intensiva del Consejo Técnico Escolar, pero, además, conforme cursan los módulos correspondientes a la tutoría y conocen a fondo los elementos a considerar en su quehacer profesional, pueden incorporar aspectos que enriquezcan el Programa Escolar de Mejora Continua y adecuar lo previamente establecido, para alcanzar los objetivos de manera más eficaz y eficiente.

### Seguimiento y Evaluación del Programa Escolar de Mejora Continua

La tutoría brinda también herramientas para el seguimiento y la evaluación del Programa Escolar de Mejora Continua; a través de las experiencias del docente tutor, de las redes de colaboración con todos los agentes educativos y mediante los materiales en la plataforma, para que los docentes de nuevo ingreso participen de manera activa y propositiva en el análisis y valoración de los logros.

Es importante concluir, que la tutoría que se lleva conforme a sus objetivos se convierte una herramienta eficaz para el desarrollo y análisis del Programa Escolar de Mejora Continua en cada institución educativa.

**Lidiet Adjany Medina Aranda.**



## De maestro a aprendiz

Se han preguntado ¿cuál es la función real de un maestro?, solemos ser aquellos que enseñan, motivan y guían a los estudiantes hacia el descubrimiento de su ser; concebidos como autónomos y autoridad en un salón escolar, pero ¿qué sucede cuando nuestra función se extiende a ser tutores?, acaso ¿somos maestros de maestros?, pues nos toca guiar la formación de un ser semejante a nosotros.

Esta y otras cuestiones me surgieron al incorporarme como tutor, ya que siendo un maestro de maestros tendría que capacitarme y cumplir las expectativas de mis tutorados, pero qué pasaría si fallaba, si cometía algún error; esto me llevó a considerar si estaba listo para extender mi función a una que demandaba mayor responsabilidad.

### Aprendiendo, aprendiendo

Durante las sesiones de la capacitación escuchaba atentamente las experiencias y estrategias de los colegas tutores, por ejemplo, dosificar los temas antes de cada módulo, investigar más materiales, extrapolar los foros a la realidad escolar, utilizar las tecnologías de información y comunicación, entre otras; parecía un estudiante tomando apuntes para su examen.

Lo anterior me preparó para mis primeras semanas de trabajo como tutor. Inicié conociendo a mis tutorados, no únicamente quiénes eran, sino cómo eran sus aulas de trabajo, las relaciones con su colectivo y aquellas áreas de oportunidad que quisieran que abordáramos en las sesiones de acompañamiento. Lo más relevante fue escuchar sus inquietudes y vincularlas a la tutoría, logrando tener una ponencia ante docentes en formación y participar activamente en las sesiones del Consejo Técnico Escolar de sus escuelas. A pesar de que tenían incertidumbre o miedo al error, lo intentamos y seguimos aprendiendo, ya que en su momento tuve el mismo sentimiento como tutor.

Con el paso de las semanas y los módulos, comprendí que no soy un maestro de maestros, sino que soy un aprendiz. Lo soy porque sigo aprendiendo con ellos, porque sus experiencias, así como las reuniones con mis colegas tutores, me nutren. El miedo al error o la incertidumbre sigue latente, pero es un motor a la función real de un maestro, ser aprendiz.

**Juan Jesús Pech Tax.**



## Tutoría un viaje de autodescubrimiento profesional

La primera vez que uno asume el papel de Tutor se encuentra a la expectativa, ya que es una enorme responsabilidad el guiar a un maestro de nuevo ingreso en su trayecto profesional, la palabra tutor viene del latín “velar por, proteger, defender”, entonces sentimos que de nosotros depende el posterior desempeño de los maestros con los que trabajamos para que puedan dar lo mejor de sí a sus alumnos y en sus centros de trabajo.

### El viaje de Tutoría.

El proceso de tutoría, ha sido un viaje de autodescubrimiento con algunos tropiezos, retrasos y escalas, cuyo propósito es transformar nuestra práctica docente para dar lo mejor de nosotros y favorecer al máximo a los docentes de nuevo ingreso proporcionándoles herramientas para impactar en sus alumnos y la comunidad escolar.

En este viaje el Tutor es el piloto que trata de cumplir las expectativas y las características que los docentes de nuevo ingreso tienen de él o ella, les brinda acompañamiento, asesoría y apoyo emocional, para mejorar y propiciar los rasgos deseables de un buen docente.

Durante el viaje recorreremos el mismo camino con el deseo de llegar a nuestro destino y compartimos la responsabilidad de apoyarnos para llegar hasta el final, aunque ya está trazado el sendero eso no quiere decir que el viaje será igual al de otros; monótono o aburrido porque cada viajero lleva en su mochila ideas, sentimientos y aportaciones diversas que nos hacen disfrutar este viaje y enriquecen nuestra experiencia. Ningún grupo con el que he trabajado ha sido igual, pero todos han dejado huella en mí y descubrí que me gusta enseñar a mis compañeros y aprender de ellos.

### El camino del autodescubrimiento: la transformación.

El analizar con los compañeros el perfil de desempeño docente te hace del mismo modo plantearte si tú estás cumpliendo con los dominios, cómo puedes hacer para mejorar en tu propio perfil docente e influenciar el de los tutorados, quieres ser ejemplo para poder transmitirles no sólo tus conocimientos sino lo que estás experimentando, por eso la tutoría es un proceso de transformación simultánea en el que el tutor y los tutorados emprenden un viaje del cual nadie llega al destino igual que cuando inició el trayecto

**Tania Magaly Salazar González.**





La tutoría es y ha sido un servicio para mejorar la práctica profesional de tutores y tutorados, ha sido una estrategia profesional orientada a fortalecer las competencias docentes con el fin de mejorar y obtener excelentes resultados creando redes y comunidades de aprendizaje para actualizarse pedagógicamente a través del intercambio de experiencias.

En el transcurso de las sesiones y reuniones se fueron compartiendo estrategias y formas de trabajo, lo cual han sido de gran ayuda para mejorar la práctica docente profesional mediante la reflexión y el análisis que se desempeña en el aula, compartiendo clases exitosas y las que no han dado resultados favorables, ya que a través de los errores igual se obtienen aprendizajes; evidenciando las clases que han impactado por ser dinámicas y motivadoras. En estas redes de apoyo se comparten materiales digitales didácticos que se implementan con el objetivo de generar experiencias de aprendizajes que sean favorables. El trabajo se ha dado de manera colaborativa entre colegas, se puede mencionar que ha permitido los docentes ser innovadores y creativos.

Otro aspecto que se favorece es la convivencia armónica basada en el respeto, dinámica que permite la mejora y la superación profesional de la práctica docente mediante la pertinencia, la contextualización y el dinamismo.

El trayecto formativo del docente debe ser continuo y permanente puesto que permite seguir fortaleciendo los ambientes favorables para la inclusión educativa en sus prácticas profesionales, la mejora de las formas en las que se organiza la intervención y el desarrollo de estrategias para el logro de los aprendizajes de los alumnos brindando una atención educativa equitativa e incluyente ya que cada grupo representa un nuevo reto y desafío. La autoevaluación del quehacer pedagógico es una herramienta de mejora para obtener óptimos resultados y así lograr ser un docente que se preocupa por actualizarse para poder brindar una educación de calidad y de excelencia de acuerdo con la demanda actual del siglo XXI, esto se ha dado en espacios como la tutoría donde se comparten prácticas educativas que contribuyen a la formación de sujetos mediante la modernización de la Educación Básica.

**Nallely Beatriz Mendoza Cordero.**



### Una experiencia enriquecedora

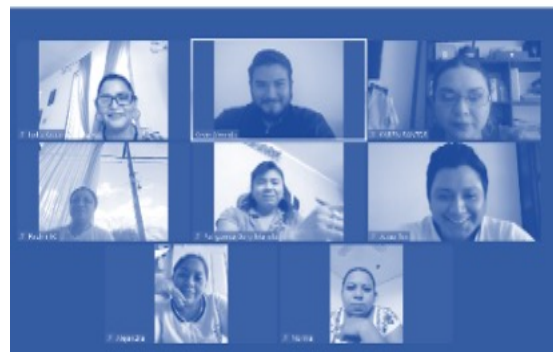
La tutoría es una actividad de acompañamiento, apoyo y seguimiento a docentes de nuevo ingreso (nóveles). Se enfoca en propiciar el aprendizaje y el diálogo entre pares, el trabajo colaborativo, el desarrollo profesional mutuo. En ningún momento el tutor busca criticar, señalar o menospreciar el trabajo de ningún docente.

La tutoría funciona como un espacio para fortalecer el perfil de desempeño docente, se forman redes de aprendizaje para mejorar el desempeño en el Consejo Técnico Escolar y se motiva a los docentes nóveles para realizar proyectos de innovación en las escuelas y fortalecer con sus ideas y opiniones el Programa Escolar de Mejora Continua.

En el espacio de las tutorías, ya sea, en las reuniones síncronas o asíncronas, se han adquirido y fortalecido las capacidades, conocimientos profesionales y competencias de los docentes nóveles. Pues se genera un diálogo entre pares y un apoyo docente para ir aclarando las dudas que se les presentan durante su acercamiento a la docencia como los primeros días de trabajo en la escuela, el conocimiento inicial de los alumnos de sus grupos, la relación y comunicación con la comunidad escolar, la vinculación con las familias de los alumnos, etc. De igual forma los docentes nóveles crean ambientes favorables para el aprendizaje, conocen el currículo y sus implicaciones en la práctica docente, identifican, reconocen y atienden la diversidad en sus alumnos, todo esto gracias al empeño y dedicación que le otorgan al espacio de las tutorías compartiendo las experiencias relacionadas a fortalecer el o los procesos de enseñanza y aprendizaje y superar los retos que se puedan tener.

Como tutor me siento sumamente feliz que se brinden estos espacios, pues contribuye a la mejora de la práctica profesional, fortalece el aprendizaje y la autonomía profesional de los docentes nóveles y se otorgan herramientas para desarrollar habilidades para resolver problemas y atender situaciones de la práctica cotidiana en nuestro contexto.

**Kevin Guillermo Almeida Álvarez.**



## La cara luminosa de la luna

### Se trata de compartir

Ser maestro tiene, como la luna su cara luminosa y su cara oscura. En la vida casi todo es así...” (Latapi, P), ¿Entonces, porque los docentes con algunos o varios años de su existencia dedicados a esta insigne labor no comparten lo esplendoroso o lo arduo de las experiencias vividas, a los compañeros que inician en esta afable labor?”.

### Con calidad humana

Compartir el camino recorrido con sus variaciones como una razón para ser tutor, es tener la oportunidad de renovarse laboralmente, y es que la función tutora es un reconocimiento al desempeño de un docente experimentado para acompañar en la inserción al nuevo docente en su vida profesional, una distinción que significa: progresar y mejorar el desempeño profesional juntos.

Tutor y tutorado se integran con diversas estrategias y acciones: reuniones sincronas planificadas; grupos de trabajo colaborativo, comunicación efectiva, mensajes de apoyo, etc. Pero sobre todo direccionando de una manera personalizada el camino de cada uno de los nuevos docentes, analizando reflexionando y encontrando las mejores alternativas de solución a las diferentes sombras o vicisitudes con que se enfrentan los recientes profesionales.

Incidencias que invariablemente dejan aprendizaje y orientan para comprobar que siempre se pueden hacer mejor las cosas en el camino elegido, visión posible gracias a la guía de un buen tutor que provea confianza, innovación, entusiasmo, valores y muchas otras habilidades que junto con la formación académica hacen del tutorado un gran ser humano.

### Un compromiso esplendoroso.

Ser tutor es una gran responsabilidad, es un compromiso afanoso que debe aceptar el docente experimentado, pero sobre todo el que quiere avanzar con un aprendizaje recíproco, y sobre todo... viendo la cara “luminosa de la luna”.

**María Elizabeth Alcocer Muñoz.**



## Docentes aprendiendo juntos cada ciclo escolar

Ser docente es una gran responsabilidad; implica adquisición y consolidación de conocimientos que van fortaleciéndose cada ciclo escolar con aportaciones de los demás colegas. La tutoría impulsa este proceso de actualización, con trabajo en equipo, respeto y diálogo profesional continuo; logrando alcanzar el perfil docente actual.

### Aprendiendo con Tutoría

Los Docentes de Nuevo Ingreso salen al mundo real con muchas dudas, comienzan a trabajar sin experiencia, tan sólo con lo aprendido en sus licenciaturas o las prácticas en los planteles escolares. Por esta razón lo aportado por un Docente con más años de servicio es un apoyo para integrarse al trabajo Docente ya que si tienen alguna duda están para orientarlos y que al final ellos tomen las mejores decisiones.

La Tutoría es una red de apoyo ya que con el acompañamiento se aportan ideas, conocimientos, desarrolla habilidades en especial las tecnológicas, sugiere estrategias didácticas ante alguna dificultad en el desarrollo de aprendizajes esperados, incluye adecuaciones por las características del grupo y orienta en el ámbito administrativo; todo esto sin perder la particularidad o esencia de cada uno.

Durante esta experiencia de Tutoría no sólo los Docentes de Nuevo Ingreso aprendieron, también como tutora he aprendido estrategias didácticas innovadoras, se compartió materiales de lecto-escritura, audios y videos que lograron un mayor aprovechamiento académico; incluso se proporcionó materiales de un curso de evaluación con el objetivo que se actualicen profesionalmente.

Finalmente se puede decir que el conocimiento que se adquiere por parte de los Tutorados y el Tutor no se queda en un aula específica, se va compartiendo de generación en generación para así alcanzar cada curso escolar el Perfil Docente.

**Erika Guadalupe Pérez Dzul.**



## El desempeño docente a través del proceso de tutorías

El proceso de tutorías es un espacio de construcción social que parte de las experiencias con base en la propia práctica docente del Tutor y se contrasta con las expectativas de los docentes de nueva admisión durante el inicio de su propio desempeño profesional.

### Vinculación con la práctica docente

El Docente Tutor recuerda la importancia de identificar las características de su grupo, sus intereses, la vinculación de sus contextos familiares y sociales, las relaciones de la comunidad escolar y la construcción de ambientes de aprendizaje de forma integral. Por su parte, los docentes de nueva admisión también reflexionan y valoran su práctica docente de forma crítica a través de los espacios de tutorías en donde comparten experiencias que les han resultado favorables y aquellas que no.

Las tutorías garantizan una formación profesional con base en los marcos normativos y pedagógicos vigentes, por ello, los Docentes de Nuevo Ingreso se reconocen como agentes que contribuyen en la transformación social del país con orientación hacia el máximo logro del aprendizaje y el desarrollo integral de los educandos. Algunas de las acciones de vinculación con la práctica docente es que relacionan las actividades del Programa Escolar de Mejora Continua con base en los principios filosóficos, éticos y legales, así mismo, reconocen las áreas de mejora de los estudiantes y favorecen prácticas inclusivas y equitativas a través de la movilización del aula y otros espacios del centro escolar para la generación de ambientes de aprendizaje con base en los componentes físicos, socio-afectivos y de enseñanza-aprendizaje (Duarte, 2001).

El espacio de tutorías fortalece los vínculos sociales del desempeño docente a partir de las reflexiones y el análisis que cada agente educativo potencia en el intercambio de experiencias. Los Docentes Tutores y Docentes de Nuevo Ingreso logran apropiarse de los fundamentos teóricos y los ponen en práctica a través de su propio desempeño de manera crítica.

**Jesús Francisco Eugenio Caamal.**





## La tutoría, un espacio de aprendizaje entre pares

### La tutoría como estrategia de acompañamiento.

La tutoría a docentes de nuevo ingreso es considerada un acompañamiento de suma importancia para su inserción en el ámbito educativo y un espacio de aprendizajes entre el tutor y el tutorado. La función de tutoría es regida y fundamentada por los 4 dominios del perfil docente de la Nueva Escuela Mexicana, con la finalidad de fortalecer las habilidades y conocimientos de los docentes permitiendo la mejora de sus prácticas educativas y el aprendizaje de los alumnos.

### Actividades en la función tutora.

En el diálogo semanal los tutorados analizan, reflexionan y comparten sus experiencias de trabajo con los niños, con los padres de familia y con los colegas; los docentes comentan que este espacio les ayuda mucho a reforzar sus conocimientos, habilidades y estrategias, sobre la importancia de conocer a sus alumnos y generar diferentes ambientes de aprendizaje. Es un espacio enriquecedor porque se comparten experiencias y estrategias de trabajo, y se brinda un acompañamiento en tiempo real, comprometidos y entusiasmados en participar en cada sesión.

La elaboración del trabajo final, ha resultado ser una excelente estrategia de autorreflexión de la práctica docente, se han realizado buenos trabajos, en la que los tutorados mencionan que su implementación les ha permitido fortalecer sus áreas de oportunidad, mejorar sus fortalezas y reflexionar sobre su trabajo cotidiano, haciendo las modificaciones y los ajustes pertinentes en cada momento y situación.

### Contribuciones de la tutoría en el desempeño docente.

Como conclusión, se puede afirmar que las diferentes actividades implementadas en la tutoría han inferido de manera positiva en el desempeño de los docentes de nuevo ingreso y el docente tutor, tanto personal, como laboral y profesional; pero sobre todo ha fortalecido el perfil docente que la actual sociedad requiere y que la Nueva Escuela Mexicana busca lograr.

**Manuel Jesús Tzun Pech.**



### 2.3. La tutoría en el nivel secundaria

#### Una experiencia de aprendizaje: la tutoría

Al inicio de mi labor docente no existía en las normativas vigentes la figura del tutor, de tal forma que solo contábamos con nuestra vocación y la voluntad de crear nuevas estrategias para lograr que todos los alumnos aprendieran.

Por primera vez participo como tutor cuando me doy cuenta de lo importante que es contar con alguien que te acompañe en ese proceso, con muchas dudas, inquietudes, tal vez miedo, no lo sé, tantos sentimientos encontrados con muchas interrogantes ¿Realmente está bien lo que estoy haciendo? ¿Están aprendiendo mis alumnos? Para poder resolver estas dudas es primordial contar con alguien que te acompañe y que te apoye compartiendo sus experiencias.

Es así que la tutoría es un espacio de gran apoyo para el docente de nuevo ingreso, es un espacio de intercambio de experiencias en donde el docente con experiencia le transmite al docente de nueva admisión las herramientas que le podrían servir, aunque eso no quiere decir que no se aprenda del maestro nuevo, es un intercambio mutuo ya que la juventud, el ímpetu, la motivación que traen los docentes de nueva admisión aportan nuevas ideas.

#### La primera experiencia en tutoría

Es importante mencionar que, en lo personal por ser mi primera experiencia en esta labor de acompañamiento, he tenido dudas, inquietudes, probablemente en ocasiones a mis tutorados les haya creado más dudas que precisiones, pero con la ayuda mutua se ha podido resolver cualquier inquietud. Se ha creado con ellos una gran comunidad de aprendizaje que nos ha permitido compartir, analizar discernir, los diferentes temas que hemos desarrollado en estos meses en los cuales desde mi sentir me han permitido estar al día en temas de relevancia educativa para la mejora de los aprendizajes de mis alumnos. Finalmente, la tutoría me ha brindado una oportunidad de reforzar mi vocación como docente, pero lo más importante es promover en nuestros alumnos conocimientos y habilidades para construir un mejor país.

**Miguel Ángel Aranda Chan.**



## Iniciando como tutora: experiencia que me fortalece

### Una experiencia de aprendizaje: la tutoría

#### Comenzando una nueva función

El ser tutora representa una responsabilidad que consideré podía asumir en algún momento, hasta que esté sueño se convirtió en realidad cuando tras participar en la convocatoria fui notificada que cubrí los requisitos y quedé seleccionada. Aquel correo despertó un mar de sentimientos profesionales en mi persona, saber que podía compartir mi experiencia y competencias con otros docentes que están incursionando en la educación básica y se fortalecen con el acompañamiento pedagógico.

#### Tutoría y crecimiento profesional

Recuerdo mi primera sesión en vivo por Google Meet, aunque había leído el módulo introductorio y las recomendaciones, reconozco que tenía curiosidad por conocer a mis docentes de nueva admisión que iba a acompañar durante el ciclo escolar. Aquel primer contacto, un ¡Hola, ¿cómo están? permitió conocer la realidad de los docentes en otras escuelas. Con el transcurso de las semanas, de las sesiones y trabajo en plataforma, observé que aprendí de ellos y ellos de mí, consolidando la tutoría como espacio para la mejora de mi desempeño docente, al interactuar por medio de WhatsApp cuando ellos tenían dudas tecnológicas y pedagógicas, y por videollamada una vez por semana para reflexionar de la función docente.

En lo personal valoro que mi perfil docente se fortaleció porque aprendí a incluir estrategias de ellos en mis aulas con apoyo de las tecnologías. Otro aspecto positivo que ha generado en mí la tutoría es la construcción de redes de aprendizaje para mejorar el desempeño en los Consejos Técnicos Escolares, y esto lo puedo percibir, ya que al ser presidenta de academia en mi escuela participo activamente con mis colegas coordinando y socializando en CTE las innovaciones que realizamos en nuestras aulas y fomentando un proyecto integrador entre docentes, misma situación que invito a mis docentes de nueva admisión a que realicen en sus escuelas.

#### Experiencia agradable

Agradezco que la tutoría ha fortalecido varias áreas de mejora de manera impresionante, al convertirme a mí y a mis Docentes de Nuevo Ingreso en docentes más participativos en nuestras escuelas, utilizar la innovación para formar estudiantes que puedan aprender competencias para resolver situaciones en su contexto, y a aprender de otros colegas y de mis propios alumnos.

**Angela Adilene Pech Zúñiga.**





### **Tutoría en línea, un espacio que favorece las habilidades tecnológicas**

Con la finalidad de mejorar el Sistema Educativo Mexicano, se ha establecido el programa de tutoría con el propósito de fortalecer las capacidades, conocimientos y competencias del Nueva Admisión. Durante este proceso en su modalidad en línea, ha cobrado vital importancia atender las necesidades y propuestas formativas de los docentes, principalmente en lo relacionado con el desarrollo de habilidades para el manejo de las tecnologías de la información y la comunicación.

Tomando en cuenta que el trabajo de los Docentes de Nuevo Ingreso fue principalmente a distancia debido a la pandemia, estos sugirieron que durante las sesiones síncronas se destine un tiempo para conocer algunas herramientas digitales de utilidad para su labor docente. Para atender lo anterior, durante el desarrollo de los temas presentados en los diferentes módulos de la tutoría, se adaptaron diversas estrategias digitales como fueron: crucigramas y sopas de letras haciendo uso de la página web "Puzzle.org", cuestionarios a través del programa de gamificación "Quizizz", muros virtuales, por medio de la herramienta "Padlet" y presentaciones utilizando el software de diseño gráfico "Canva".

Por otro lado, para la realización de algunas actividades asignadas a los Docentes de Nuevo Ingreso, se les compartieron otras herramientas digitales de fácil uso como es el grabador pantalla y audio "Apowersoft" y bancos de imágenes y videos gratuitos de alta calidad como "Pixabay" y "Pexels". Es importante recalcar, que las estrategias virtuales mencionadas, además de haber facilitado la presentación de los temas establecidos durante el proceso de tutoría, su funcionamiento y utilización fueron enseñados a los Docentes de Nuevo Ingreso con el fin de que formen parte de su acervo pedagógico. Por lo citado, podemos afirmar que la tutoría cumple con el objetivo de ser flexible y cubrir los requerimientos actuales de los docentes.

**Ángel Haziel Patrón Leirana.**





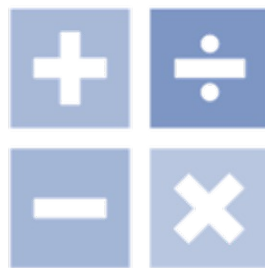
### Proyectos de innovación en las escuelas

Como parte fundamental de la labor docente es de suma importancia la renovación, reconocimiento y mejora continua en la práctica de la docencia. La tutoría como una herramienta para el crecimiento profesional docente garantiza una enseñanza de excelencia para los estudiantes y mejora en el aprovechamiento de los aprendizajes. Experiencias reales de docentes incorporados a las comunidades rurales del estado de Yucatán nos dan un panorama de las necesidades educativas y económicas a las cuales se enfrentan los estudiantes en la actualidad.

Una metodología adaptada a esas comunidades garantiza la inclusión y universalidad de la docencia. Un docente comprometido con su trabajo siempre tendrá como objetivo la mejora continua. Dentro de las actividades realizadas los docentes han generado estrategias de enseñanza que llevan a los alumnos a un mejor aprovechamiento, como es el caso de la maestra de Inglés quien en sus clases virtuales fomentaba la plática en lengua extranjera para motivar a los alumnos a responder de manera virtual en inglés y del mismo modo enviaba mensajes en la lengua materna de los alumnos para fomentar el desarrollo y conservación de la lingüística endémica del estado de Yucatán, donde el maya es una lengua materna que se está perdiendo entre la población de jóvenes de la comunidad, por lo que el maya hablante está desapareciendo, con ello la docente desarrolla la habilidad lingüística de sus alumnos.

Por otra, parte la metodología de los docentes de matemáticas, para favorecer el interés y el análisis de operaciones básicas, emplea juegos y dinámicas relacionadas con el entorno de los alumnos, donde los hace partícipes de la economía de su entidad, con precios y medidas reales de los productos comercializados en su comunidad y los mecates para la siembra o pastoreo de animales como borregos o gallinas de traspatio. Un docente que conoce a sus alumnos y se renueva constantemente hará de su labor un abordaje agradable y significativo en sus estudiantes, pues valora su desempeño.

**Jannet Concepción Franco Farfán.**



## Tutoría docente como innovación pedagógica

### Tutoría docente y el docente novel

Personalmente considero que es fundamental que los docentes participen como tutores para acompañar a los profesores noveles en el desarrollo de sus competencias dentro y fuera del aula, para beneficiar a las y los estudiantes que acuden a las escuelas para lograr, fortalecer y consolidar sus competencias para ser ciudadanos que aporten significativamente a la sociedad y comunidad donde viven.

### La experiencia de ser tutor de docentes de nuevo ingreso

Es el cuarto ciclo escolar en que participo como tutor de docentes noveles, y ha impactado en mi quehacer profesional al afirmar que la tutoría es un espacio para fortalecer mi perfil de desempeño docente, ya que intercambiar experiencias con 25 Docentes de Nuevo Ingreso que he acompañado, ha fortalecido en mi la transversalidad e interdisciplinariedad de abordaje de un aprendizaje esperado, y vincularlo a contenidos de otras asignaturas.

### Un cierre que no llegará

Debo reconocer que, la interacción con mis Docentes de Nuevo Ingreso ha favorecido construir redes de aprendizaje para la mejora del desempeño docente en Consejo Técnico Escolar, actualmente continúo en comunicación con mis colegas de la tutoría intercambiando innovaciones pedagógicas, que permiten mejorar los aprendizajes de los estudiantes.

Por otro lado, recuerdo que el anterior ciclo escolar diseñé proyectos transversales e interdisciplinares con Docentes de Nuevo Ingreso que laboraban conmigo como parte de proyectos de innovación, tutoría y del Programa Escolar de Mejora Continua, con la finalidad de consolidar aprendizajes clave en alumnos que presentaban rezago y bajo rendimiento.

Para concluir esta breve experiencia, que es compleja en su redacción al sintetizar cuatro ciclos escolares puedo sostener que la tutoría permite en mi continuar creciendo como docente, aprender de otros, enseñar a otros y adquirir nuevas competencias que se vean reflejadas en mi práctica docente para lograr una educación de excelencia, de calidad e inclusiva, y una visión constructiva de continuar participando mientras exista la función de tutor en educación básica.

**William Jesús Aguilar Díaz.**



## Un docente que conoce y comparte

### La tutoría para guiar

El docente es una pieza fundamental de la sociedad; inicia con toda la actitud positiva y motivación a labrar su propio destino profesional; adquiere su plaza, le dan un espacio para ser y hacer como docente; sin embargo, no siempre se siente tan firme en sus primeros pasos, ya que debe mostrar un perfil profesional demandante, el camino es extenso y trata de mirar a su alrededor quien pudiera apoyarlo en su inserción e integración. Entonces, la Tutoría para docentes de nuevo ingreso viene a ser una guía en el camino, un espacio para fortalecerse y desarrollar múltiples competencias”.

### Conociendo nuestro perfil

El docente novel es ahora un colega, se encuentra a la par contigo, la diferencia radica en los años de experiencia que se han logrado y que te permiten como tutor ver las circunstancias y aún los conflictos en la escuela como áreas de oportunidad para la mejora. El tutor debe estar a la vanguardia en el conocimiento, para que, junto con los tutorados, en un trabajo colaborativo se pueda analizar documentos normativos que guían la función, lineamientos, protocolos y muy importante el Plan y programa vigente. Ante esto no se dicta una forma, sino que se apoya al docente novel a la reflexión y valoración de su praxis. Siempre se aprende algo nuevo, seas tutor o tutorado.

### Compartiendo experiencias

Tutor y tutorado generan por acuerdo espacios para compartir las situaciones que se viven día a día en las aulas y en la escuela; conocer mejor a los alumnos, planificar, evaluar, con el fin de ser un docente que trascienda, con visión e innovación. Se platica, a veces, con temas ya definidos, otras no tanto, se busca impactar en el tutorado de tal modo que se sienta ya seguro, en esos dos años transcurridos, que ser docente es su vocación y será su compromiso de vida. Por lo que ser tutor de estos docentes ávidos de experiencias es un privilegio y una gran satisfacción profesional.

**Asley Sarai Basulto Cámara.**





### Comentarios finales

He sido creyente de que la docencia, es una profesión que nos brinda el privilegio de hacer la diferencia, con quienes tenemos cerca o nos toca convivir, puesto que es algo intrínseco que en ningún momento podemos dejar de sentir. También creo que es una profesión que se desempeña de manera natural cuando está sustentada en la vocación, ya que cada una de las acciones nos proporciona felicidad interior, pero que se percibe en el exterior, pues motiva, conduce a desarrollar las habilidades, destrezas, despierta la creatividad y el amor, dando paso a la construcción de aprendizajes de corazón a corazón que servirán para la vida.

Por todo lo anterior, sé, que las buenas prácticas, expresadas en esta antología, tienen ese cimiento, que se puso como base entre el Coordinador de Tutoría y sus Responsables Operativos y Académicos, éstos con sus tutores y ellos con los docentes de nuevo ingreso; pero lo mejor es que en el trayecto esta sinergia fue dándose de manera indistinta, forjando bellos lazos de compañerismo y magníficas vías de comunicación, por lo que sólo me queda agradecer a cada uno de los miembros de éste magnífico engranaje que es el Servicio de Tutoría de Yucatán. Felicidades, por tanto.

**Mayra Alcocer Navarrete**  
**Directora de Desarrollo Educativo**

Seguimos transformado Yucatán poniéndolo en el reflector nacional a través de su desempeño, somos un equipo comprometido con la educación y con la profesionalización y pasión de nuestros docentes. La familia de tutoría siempre trabajando para ofrecer lo mejor al magisterio. Recuerden: Siempre debemos dar lo mejor de sí y para lograrlo debemos rebasar nuestros propios límites.

**Carlos Manuel Dávila Rosado**  
**Enlace estatal ante la USICAMM. Reconocimiento: Tutoría.**



## Agradecimientos

**Las experiencias y reflexiones sobre la Tutoría han sido posibles gracias a la colaboración y compromiso de importantes figuras educativas:**

**C. Liborio Vidal Aguilar**

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEL GOBIERNO  
DEL ESTADO DE YUCATÁN

**M.E. Linda Floricely Basto Ávila**

DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN BÁSICA

**Prof. José Leonel Escalante Aguilar**

DIRECCIÓN GENERAL DE DESARROLLO EDUCATIVO Y GESTIÓN REGIONAL

**Mtra. Mayra Alcocer Navarrete**

DIRECCIÓN DE DESARROLLO EDUCATIVO

**L.A.E. Sergio Humberto Pérez Canto**

DIRECCIÓN DE ADMINISTRACIÓN Y FINANZAS

**Prof. Francisco Javier Navarrete Correa**

OFICINA DE INFORMACIÓN PARA LA CARRERA DE LAS MAESTRAS Y LOS MAESTROS DE YUCATÁN

**Abog. María Isabel Corona Cruz**

DEPARTAMENTO DE ATENCIÓN AL DOCENTE Y AL PERSONAL DE APOYO EDUCATIVO

**Supervisores de Educación Básica**

**Directores de las escuelas de Educación Básica**

**¡Gracias por hacer posible nuestra labor!**



## Directorio

### **Coordinación Estatal del Servicio de Tutoría para Docentes y Técnicos Docentes de Nuevo ingreso**

Abelardo Peraza López. Región Peto

Asley Sarai Basulto Cámara. Región Mérida

Daveyle Guadalupe Carrillo Canche. Asistente técnico-pedagógico

Dory Adalid Estrella Pozo. Región Yaxcabá

Iván Justino Tináh Aviles. Región Tizimín

José Abraham Urtecho Aldaz. Región Hunucmá

Karen Alejandra Mendoza Amábilis. Región Ticul

Karina del Carmen Peraza Kumán. Región Motul

Lenin Gutiérrez Calderón. Región Valladolid

Nicolás Jesús Huchin Fuentes. Apoyo administrativo

Rosario Estefanía Briceño Zozaya. Región Mérida

Rossana Noemí Martín Raigoza. Región Peto

Saidy Yamili Arjona Rodríguez. Región Maxcanú

Verónica M. Huerta Marfil. Apoyo administrativo

Wendy Lily Chan Dzul. Región Izamal

Carlos Manuel Rosado Dávila. Enlace estatal ante la USICAMM. Reconocimiento. Tutoría



Juntos transformemos  
**Yucatán**  
GOBIERNO DEL ESTADO

---

**SEGEY**  
SECRETARÍA DE  
EDUCACIÓN

DIRECCIÓN GENERAL DE  
DESARROLLO EDUCATIVO  
Y GESTIÓN REGIONAL