

MIRADAS

Al Magisterio

GACETA DE CULTURA,
EDUCACIÓN Y
ACTUALIDAD

Año 3 Mayo de 2024 Número 32  @educacionyucatan  educacionyucatan  educacionyuc



HONOR A LA DOCENCIA



Liborio Vidal Aguilar
Secretario de Educación

Linda Basto Ávila
Directora General de
Educación Básica

**José Leonel
Escalante Aguilar**
Director General de
Desarrollo Educativo
y Gestión Regional

Consejo editorial
Ramón Valdés Elizondo
Effy Luz Vázquez López
José Leonel Escalante Aguilar
Carlos Alberto Pérez y Pérez

Coordinación y diseño editorial
Cristóbal León Campos

Jefa de redacción
Arline Bojórquez Cauich

Corrección de textos
Karla M. Martínez Herrera

Fotografía de portada
Fotografías de portada de Hugo Borges,
Comunicación Social-SEGEY

Miradas al Magisterio. Gaceta de cultura, educación y actualidad, es una publicación de la Dirección General de Desarrollo Educativo y Gestión Regional de la Secretaría de Educación del Gobierno del Estado de Yucatán, cuyo objetivo es divulgar información, noticias y opiniones en torno al quehacer cultural de los profesores y profesoras de Yucatán. En sus páginas se resaltan las acciones y programas destinados al mejoramiento educativo y trae al presente la memoria histórica y cultural que tanta huella ha dejado en el país, por la incansable labor del magisterio de la entidad.

Consulta las ediciones digitales:
www.educacion.yucatan.gob.mx/site/gaceta

Secretaría de Educación del Gobierno del Estado de Yucatán (SEGEY)

Calle 34 núm. 101-A x 25
Col. García Ginerés, C.P. 97070
Mérida, Yucatán.

Dirección General de Desarrollo Educativo y Gestión Regional de la SEGEY

Calle 25 S/N x 38 y 40,
Col. García Ginerés, C.P. 97070
Mérida, Yucatán, teléfono
(999)9640100 Ext. 7125017.

www.educacion.yucatan.gob.mx

ÍNDICE

Carta editorial / 3

“Una de las profesiones más bellas en el mundo es la de ser maestra” / 4

Discurso de recepción del reconocimiento a la Excelencia docente 2024 / 5

Redes de colaboración a través de la asesoría, apoyo y acompañamiento del ATP con docentes de Aulas Mixtas / 7

Formación Psicotecnopedagógica en la Inteligencia artificial / 9

Conductas antisociales y delictivas vs estilos de crianza en la adolescencia / 11

Educar con sentido humano / 13

Corte literario: La maestra rural / 14

Los profesores de Secundaria y la NEM / 16

CARTA

EDITORIAL

Nos acercamos a la recta final del actual ciclo escolar 2023-2024, y comienza a ser el tiempo de reflexionar sobre los logros alcanzados y las áreas de oportunidad que nos quedan para seguir trabajando a favor de la niñez y la juventud de Yucatán, sabiendo que en la Secretaría de Educación del Gobierno del Estado de Yucatán (SEGEY) contamos con la certeza de que el magisterio de la entidad otorga sin reparo su dedicación para el beneficio y avance de la educación.

Así, el mes de mayo es de suma importancia para el magisterio, ya que son dos fechas de suma relevancia las que celebramos y que se vinculan de forma directa con el quehacer docente, siendo el Primero de Mayo una efeméride que nos da la posibilidad de mantener presente el hecho de que son las y los trabajadores quienes con su dedicación y esfuerzo hacen mueven a la sociedad, es su fuerza de trabajo la que produce los valores y la riqueza que alimenta a nuestra sociedad, misma que se invierte por el Estado en la educación para el bien de todas y todos. Los derechos humanos y, sobre todo, los derechos de los trabajadores y trabajadoras son un pilar de la justicia social, y por ello su respeto es indispensable para la armonía.

En ese sentido, la segunda efeméride fundamental de mayo la conmemoramos cada día 15, cuando celebramos a todo el magisterio, rural, urbano, indígena, especial, de educación inicial, básica, media superior y superior, pues todos y todas hacen una realidad el presente y el futuro de nuestro Estado y nuestra nación. El Día del Maestro y la Maestra, es una efeméride designada para honrar a todos los y las docentes y educadores del país, cuyo origen se debe al presidente Venustiano Carranza, quien en 1917 decretó que el 15 de mayo se elogiara a los maestros y maestras de México. La elección de la fecha, es debido a que la fiesta de San Juan Bautista de La Salle coincide con el aniversario de la toma de Querétaro, suceso que marcó la caída del Segundo Imperio Mexicano comandado por Maximiliano de Habsburgo, y se consolidó la República en México, gracias al incansable esfuerzo de Benito Juárez y su proyecto liberal.

Además, se debe tener siempre presente que una de las cualidades del magisterio es estar en todas partes, desde el rincón más alejado y agreste del país hasta el barrio más céntrico de cada ciudad. La presencia histórica de los maestros y maestras ha sido trascendental para generar vínculos, valores, en la vida familiar y social y en la construcción comunitaria. Por ello, de manera particular, en Yucatán el Día del Maestro fue decretado el 6 de junio de 1918, por el gobernador Carlos Castro Morales, y celebrado por vez primera el 15 de mayo de 1919, en medio de la efervescencia transformadora que el Estado vivía.

Este nuevo número de *Miradas al magisterio*, busca sumarse al reconocimiento y revalorización del docente, celebrando sus aportaciones a la sociedad y al porvenir humano, con su dedicación e incansable esfuerzo, ya que sin las y los docentes, no lograríamos alcanzar el bienestar que nos distingue. De manera especial, nos sumamos a las felicitaciones a la doctora Rosa María Padilla Díaz, quien fue nombrada Maestra Distinguida 2024, y a la doctora Flor Janet Valdez Esquivel, quien recibió el Reconocimiento a la Excelencia Docente que otorga el H. Congreso del Estado de Yucatán. ¡Muchas felicidades!

Esperamos que disfruten la lectura de este nuevo número 32 de *Miradas al magisterio* y les recordamos que sus páginas están abiertas para todas y todos los docentes, trabajadores y trabajadoras de la educación, y para todo aquel que desee compartir sus escritos con el magisterio.

Liborio Vidal Aguilar

Secretario de Educación

“UNA DE LAS PROFESIONES MÁS BELLAS EN EL MUNDO ES LA DE SER MAESTRA”

Comunicación Social de la SEGEY

"Nos sentimos muy orgullosos de homenajear a una maestra ejemplar, excepcional, cuya trayectoria y compromiso con la educación son dignos de nuestra admiración y reconocimiento a quien día con día fortalece la formación de mentes brillantes, a inspirar a sus estudiantes y sembrar la semilla del conocimiento", añadió el funcionario estatal.

Durante el evento, Vidal Aguilar, reflexionó sobre la importancia de este galardón, que representa un testimonio del agradecimiento a los docentes que, al igual que Padilla Díaz, dedican su vida a la formación de futuras generaciones con compromiso y pasión. En la entrega número 44 de este galardón que se realizó en el auditorio “José Vasconcelos” de la Secretaría de Educación del Gobierno del Estado de Yucatán (Segey), se contó con autoridades educativas, sindicales, familiares, y maestras y maestros con quienes la doctora Rosa María ha recorrido parte de sus casi 40 años como docente.

La bienvenida estuvo a cargo de la maestra Anna Sánchez Hernández, quién a nombre de la comunidad escolar expresó su alegría por el reconocimiento que recibió la maestra Rosy, una mujer profesional, humana, solidaria, positiva y con alto sentido de trabajo en equipo, siempre preocupada por aprender y compartir su conocimiento.

La doctora Rosa María Padilla Díaz cuenta con 39 años en el servicio profesional de Educación Básica, 28 como profesora frente a grupo y 11 como directora de la escuela Primaria Club de Leones 5 en Valladolid, Yucatán; durante 26 años prestó sus servicios a la Universidad Pedagógica Nacional, desempeñándose como docente, coordinadora de la subselección Valladolid, coordinadora académica de la sede Mérida, así como directora de tesis de nivel licenciatura y de nivel de posgrado para titulación, lectoras y sinodalías.

Su compromiso con la docencia la llevó a presentar sus proyectos “Trabajando valores en el aula”, “Gestión Escolar” y “Las relaciones interpersonales en la escuela” en países como España, Argentina y Portugal. Cada uno de sus compromisos en el aula, así como fuera de ella, los desempeñó con gran devoción y pasión. Al término de la ceremonia se reveló placa conmemorativa, que será colocada junto a la de las y los maestros distinguidos de 1980 a la fecha, albergados en el campus de la Benemérita y Centenaria Escuela Normal de Educación Primaria “Rodolfo Menéndez de la Peña”.

Un reconocimiento honra no solo la labor individual, sino también la de todos aquellos que comparten su pasión por la enseñanza.



Fuente: Comunicación Social-SEGEY

**DRA. ROSA MARÍA PADILLA DÍAZ,
MAESTRA DISTINGUIDA 2024**

En nombre de los más de 20 mil maestros de Yucatán, desde el que se va a su comunidad rural a pie, el que avanza kilómetros en carretera, como el que ya vive en la comunidad donde labora y como maestra que vivió todas esas facetas, la doctora Rosa María Padilla Díaz, recibió la distinción como Maestra Distinguida del año 2024.

En una emotiva ceremonia, que encabezó el secretario de Educación del Gobierno del Estado de Yucatán, Liborio Vidal Aguilar, Padilla Díaz, expuso que educar también es aprender, es inspirar, es contagiar de manera positiva, crecer y desarrollarse constantemente en una de las profesiones más bellas que existen en el mundo, en la que también se aprende al educar.

El maestro es fuente de inspiración para los alumnos que forma y para todos los que están a su alrededor. No olvidemos que la palabra queda grabada en la memoria, pero los ejemplos arrasan, agregó la doctora, que ha estado en comunidades rurales y proviene de una de ellas. Expresó la galardonada.

Padilla Díaz, expresó el profundo orgullo que siente por recibir el premio, destacando los desafíos adicionales que enfrentan las mujeres en el ámbito educativo; sin olvidar la lucha diaria de todos los docentes, hombres y mujeres, en la formación de las generaciones futuras, “un reconocimiento honra no solo la labor individual, sino también la de todos aquellos que comparten su pasión por la enseñanza”, concluyó.

En su intervención, el titular de la Segey, reconoció la invaluable labor de la galardonada en la formación de múltiples generaciones de estudiantes que se han convertido en agentes de cambio en la sociedad.

DISCURSO DE RECEPCIÓN DEL RECONOCIMIENTO A LA EXCELENCIA DOCENTE 2024

Flor Janet Valdez Esquivel



Fuente: Comunicación Social - SEGEY

Saludo con mucho afecto, a las diputadas y diputados del poder Legislativo y con ello a las autoridades que el día de hoy nos acompañan: Autoridades del ayuntamiento, Secretarios, Directores, representantes de las organizaciones civiles, invitados especiales, compañeros de la prensa, familia, amigos, todos.

Agradezco, primeramente, a quienes pensaron en mi trabajo y mi persona para proponerme a este reconocimiento (a la SEGEY a través de su titular Liborio Vidal Aguilar y al Mtro. Alejandro Chulin Cimé, del Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación, sección 57). Sin su insistencia para organizar mis documentos, fotocopiarlos y armar la carpeta no estaría aquí en este momento.

Gracias a quienes deliberaron en este Congreso para hacerme acreedora del reconocimiento a la Excelencia Docente del Estado de Yucatán, pero sobre todo, a las niñas, niños, bebés, agentes educativos de Educación Inicial, familias y miembros de las comunidades en las que durante 26 años de mi vida he trabajado como docente, asesor pedagógico, directivo y ahora Coordinadora del nivel que me arropó desde que entré basificada a la SEGEY: gracias por permitir

enamormarme una y otra vez de mi profesión en estos años, por permitir reinventar y reinventarme desde la esencia de la Educación, encontrar sentidos y brindar significados en medio del caos, pero sobre todo: descubrir que nada sucede por casualidad sino por causalidad.

Confieso que nunca he querido formar gente de bien o ciudadanos ejemplares, mi mirada está en rescatar infancias, comunidad y vínculos, en echar raíces para sostener el mundo interior de cada persona que coincide conmigo en esta aventura y me permite reinventarme, releerme y reescribir mi propia historia. No pretendo cambiar el mundo sino contagiar mi mundo para quien desee sumar a la causa de un entorno diferente, sostenido y sostenible.

Confieso que tampoco quise ser maestra. Primero quise ser abogada y luego escritora, terminé la preparatoria a los 16 años y no me dieron permiso de irme a Puebla a estudiar Filosofía y Letras; dejé mi lugar en la Facultad de Economía a la que iba con recomendación de mis profesores a cambio de una rebeldía contra mi padre por no dejarme ser escritora. Así fue como decidí decir que estudiaría para ser maestra.

Me enamoré a primera vista y sigo enamorada, convencida de lo que se puede construir y destruir desde la docencia: así es, se construyen caminos, miradas, esperanzas, posibilidades, sueños...

Mi padre no quería, él me dijo que tenía la capacidad para hacer grandes cosas en la vida y esa profesión era muy injusta, poco valorada y remunerada... pero, sobre todo, que no podría ingresar a la Normal, ni a una plaza sin palanca.

Así que me retó a demostrarle que podía cambiar las reglas: entré a la Normal entre los primeros 5 promedios del examen, me fui a sentar a la SEP y al Sindicato todos los días desde que egresé de la Normal para acceder a un contrato, y de ahí por recomendación de las mismas maestras de las escuelas donde trabajaba, llegué de contrato en contrato a la plaza... así es; el magisterio es una hermosa profesión que implica mucho amor, pasión y retos, en la que permea mucha injusticia, frustración, caídas, poca valoración y sobre todo: desconocimiento desde dentro y también desde las expectativas sociales.

Me enamoré a primera vista y sigo enamorada, convencida de lo que se puede construir y destruir desde la docencia: así es, se construyen caminos, miradas, esperanzas, posibilidades, sueños... y si se utiliza bien, la educación puede destruir paradigmas, ignorancia, miedos, obstáculos y tradiciones arraigadas que van en contra del derecho más importante que debemos proteger: el interés superior de la infancia.

Si algo me ha quedado claro son 2 cosas:

1). Mis derechos laborales jamás los pondré por encima del derecho de los niños a recibir educación. Podré estar molesta contra el sistema, pero jamás pondré a los niños de por medio. En donde me he desempeñado siempre le he dicho a mi equipo de trabajo que la primera consigna que todos debemos tener clara es que: primero están los niños, luego los niños, y por último, los niños también.

2). De todas las frases de filósofos y pedagogos sobre la educación, la única que siempre me ha representado es la de la Madre Teresa de Calcuta: "Por dinero no se preocupen, no hay". Pero si las cosas tienen que hacerse, siempre se encontrarán los recursos, las voluntades, las puertas, los cómplices y las rendijas por las cuales sacar el trabajo con la calidad y la pasión que merece la educación y nuestros niños en el País, y en el Estado.

Comparto y extiendo este reconocimiento a mis colegas que a falta de documentos comprobatorios

Gracias a quienes se quieran sumar porque todavía hay mucho camino por construir y recorrer en este tema.



www.suresteinforma.com

para demostrar su excelencia, tienen historias, generaciones de niños y la memoria de una o varias vidas y comunidades que han transformado a su paso; con mis colegas docentes que siguen buscando sentidos en medio del caos para continuar sus sueños y su amor por el magisterio; pero en especial: a mis colegas de Educación Inicial para que llegue a donde tenga que llegar la noticia de nuestra existencia: no somos los maestros de las guarderías, somos los agentes educativos del primer nivel de educación básica reconocidos legalmente y desconocidos socialmente, que en las modalidades escolarizadas y no escolarizadas, estamos luchando por un reconocimiento educativo y social a nuestro nivel.

Dice don Quijote: "confía en el tiempo, que suele dar dulces salidas a muchas amargas dificultades"... no ha sido fácil, pero mi padre tenía razón y aunque él no esté presente sé que me está escuchando mientras cuida a mamá, y hoy quiero reafirmar lo que ellos me decían: tengo y siempre tuve la capacidad para hacer grandes cosas en la vida, al principio no elegí ser maestra; al final, la educación fue quien me eligió.

Gracias nuevamente a todos y cada uno de los que han sido parte de esta aventura, a todos los cómplices de este reconocimiento y sobre todo, gracias a quienes se quieran sumar porque todavía hay mucho camino por construir y recorrer en este tema.

Como el amigo Quijote: aquí sigo en la lucha contra gigantes, contra la injusticia, el miedo y la ignorancia... bienvenidos a la travesía.

NOTA DEL EDITOR: el pasado 30 de mayo de 2024, el H. Congreso del Estado de Yucatán entregó el Reconocimiento "A la Excelencia Docente del Estado de Yucatán" 2024, a la Dra. Flor Janet Valdez Esquivel, por su destacada labor como docente, asesora pedagógica y directiva en la educación de nuestro Estado, así como por incidir positivamente en la vida de la comunidad de la que forma parte, dejando huella en la educación a través de sus aportaciones y dedicación a la niñez yucateca y mexicana.

REDES DE COLABORACIÓN A TRAVÉS DE LA ASESORÍA, APOYO Y ACOMPAÑAMIENTO DEL ATP CON DOCENTES DE AULAS MIXTAS

Karina Elena Esquivel Sarlat y María Gelly Yolanda Caballero Alonso

El asesoramiento en educación constituye “un proceso de ayuda basado en la interacción profesional y orientado a la resolución de problemas de la organización”, según indican Nieto y Portela.

En el sistema educativo nacional, el Asesor Técnico Pedagógico (ATP), es el responsable de asesorar, apoyar y acompañar a docentes de forma individualizada y colectiva, con la finalidad de coadyuvar, en su ámbito de competencia, a una formación docente orientada a la autonomía pedagógica y a la mejora de los aprendizajes de los alumnos.

Siendo el punto de referencia de la función, los principios andragógicos de participación del docente de su propio proceso de aprendizaje, la experiencia previa que debe ser reconocida y valorada, la orientación a la resolución de problemas prácticos y relevantes para el contexto laboral donde se desarrolla, el aprendizaje debe ser relevante y aplicable al contexto laboral y por último la autonomía en su aprendizaje y desarrollo profesional.

Para poder seguir esos principios andragógicos es fundamental contar con el apoyo y colaboración de las partes asesoradas. A través del trabajo colaborativo docentes y ATP, buscan estrategias adecuadas que propicien experiencias de aprendizaje y promuevan el cambio de las prácticas educativas, motivar e incentivar el trabajo realizado. Un docente motivado, que reconoce sus fortalezas y áreas de oportunidad será capaz de sentirse seguro y confiado.

Por lo tanto, esa motivación e interés, permite brindarles: acompañamiento asertivo, empático, espacios de formación, en el que puedan interactuar, colaborar como profesionales y expresar con libertad sus ideas, sin sentirse juzgados, necesitan ser reconocidos y valorados por los niños a los que enseñan, pero también por la comunidad educativa.

Siendo el diálogo y la motivación elementos clave para una asesoría eficaz y efectiva.

Dentro de las responsabilidades de un ATP está la de llevar actualización y formación profesional, mediante cursos, diplomados o talleres. La Secretaría de Educación del Gobierno del Estado de Yucatán (SEGEY) a través del Departamento de Desarrollo

Educativo y el Programa para el Desarrollo Profesional Docente Yucatán, ofertó el curso Programa Acelerador Escolar “Mentores para el cambio” de la Fundación Internacional Teach United”. Dentro del marco de capacitación se contó con la oportunidad de diseñar un proyecto que impactara en los asesorados y en el cual se aplicaron las estrategias revisadas en el curso.

El proyecto tiene la finalidad de fomentar el trabajo colaborativo y redes de apoyo, entre ATP's de diferentes especialidades (lenguaje oral y escrito, pensamiento matemático) y zonas del poniente-oriental para detectar necesidades en común y poder brindar una enseñanza-aprendizaje personalizada, intercambiando estrategias y combinando la experiencia de trabajo de las especialidades.

Se tomaron como referencia los datos de las necesidades identificadas o externadas por las docentes de jardines de niños con grupos mixtos, bidocentes y en algunos casos, educadoras encargadas de dirección con grupo.

Motivo por el cual es necesario ofrecer asesoría, apoyo y acompañamiento a las docentes, para que sean capaces de brindar atención personalizada y





En el acompañamiento, las ATP's modelan actitudes proactivas y asertivas, creando ambientes de aprendizaje en los que se reconocen en todo momento las capacidades y fortalezas de las docentes, valorando sus esfuerzos, avances y logros.

estrategias diversificadas a los niños de acuerdo con sus características, gustos e intereses.

Cabe mencionar que el diseño del proyecto se comenzó en el mes de mayo aplicando las tres primeras etapas hasta principios del mes de junio. Las dos primeras etapas permitieron a las ATP's obtener la información necesaria para determinar las fortalezas y áreas de oportunidad de las educadoras, mismas que se socializaron en conjunto con la finalidad de contar con la disposición y compromiso de recibir el acompañamiento.

Un elemento clave en la implementación del proyecto ha sido el respaldo, la confianza y el trabajo colaborativo con las supervisoras y directores de cada una de las zonas, con quienes se ha logrado entablar canales de comunicación asertivos, diálogo profesional, respetando las funciones de cada uno.

A lo largo de las tres primeras fases la aceptación y reconocimiento son los logros de la asesoría y acompañamiento pedagógico, las educadoras se muestran interesadas, motivadas, con ideas nuevas para implementar con sus alumnos, están en el proceso de cambio y apropiación al nuevo plan de estudio, con disposición para un crecimiento profesional, lo antes mencionado se puede observar cuando toman en cuenta las sugerencias brindadas, buscan el apoyo por iniciativa propia cuando surgen dudas, se motivan a invitar a las directoras, supervisoras a entrar a las aulas a observarlas con el fin de recibir una retroalimentación, se genera un ambiente de confianza a trabajar con los

asesores y les da visión de un crecimiento vertical con el fin de apoyar desde otra función.

Actualmente, el proyecto se encuentra en la aplicación de la etapa 4, se han establecido en asesoría tiempos de retroalimentación tomando acuerdos con las docentes: horarios, días de trabajo, alternativas para realizar la labor (plataformas digitales: reuniones sincrónicas y asincrónicas, correos, grupos de WhatsApp, documentos y formularios de Google), evitando la sobrecarga de trabajo y siendo empáticas hacia sus necesidades.

En el acompañamiento, las ATP's modelan actitudes proactivas y asertivas, creando ambientes de aprendizaje en los que se reconocen en todo momento las capacidades y fortalezas de las docentes, valorando sus esfuerzos, avances y logros.

El proyecto concluirá con el análisis reflexivo de la sistematización e interpretación de resultados de los instrumentos de evaluación seleccionados, se pretende llevar a cabo un encuentro pedagógico entre las docentes participantes para el intercambio de expectativas, experiencias, el impacto del trabajo realizado y los aprendizajes obtenidos a lo largo de la implementación.

Para concluir citamos al escritor estadounidense Keneth Blanchard quien refiere “Hay una diferencia entre estar interesado y estar comprometido. Cuando estás interesado en hacer algo, solo lo haces cuando es conveniente. Cuando estás comprometido con algo, no aceptas excusas, solo resultados”.



www.pexels.com

FORMACIÓN PSICOTECNOPEDAGÓGICA EN LA INTELIGENCIA ARTIFICIAL

Elvia Garduño Teliz

En el sector educativo se hace necesaria una postura más clara sobre el uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC), ahora conocidas en la Agenda Digital Educativa (SEP, 2020) como Tecnologías de la Información, el Conocimiento y el Aprendizaje Digitales (TICCAD) así como una política orientadora sobre los procesos de formación en contextos nacionales, globales y digitales, en los que cada día aparecen nuevos usos, perspectivas y prospectivas de la IA tanto en la cotidianidad académica, profesional, laboral y personal.

En este sentido, surgen algunos problemas relacionados con esta tecnologización de lo humano: el bienestar físico y mental de las personas no está asociado directamente a la digitalización, la IA y contar con mayor tecnología. En un mundo hiperconectado la soledad se ha convertido en un problema de salud pública, cada vez más personas viven y mueren solas, y en varios países como Japón y Reino Unido se han instaurado ministerios de la soledad como una forma de reconocer, entender y atender el problema, pues se ha comprobado que el aislamiento social y la soledad causan afecciones relacionadas con la morbilidad y mortandad como la depresión, la ansiedad y efectos físicos equiparables a la obesidad y la hipertensión arterial (Cruz-Vargas, Sánchez-Aragón, y Castro-Torres 2020).

La convivencia humana cada vez más líquida, digitalizada y ubicua genera comportamientos que atentan contra sí misma. A nivel individual las

ciberadicciones concurren con comportamientos digitalmente nocivos como la nomofobia (temor excesivo a perder el uso del celular) o el phubbing (ignorar consciente o inconscientemente a alguien por prestar atención al uso de los dispositivos digitales). En nuestras relaciones interpersonales, el amor líquido refleja la fragilidad de los vínculos humanos (Bauman, 2005), el WhatsApp y las redes sociales son los escenarios en los que la empatía, la solidaridad y el reconocimiento de las emociones y sentimientos de otro están en crisis, pues existen prácticas comunes como el Ghosting (desaparecer y cortar la relación), Zombing (desaparecer y retornar), Orbiting (desaparecer, pero reaccionar a las publicaciones en redes), Breadcrumbring (enganchar sin compromiso), Benching (manipulación y fingir vínculos emocionales donde ya no los hay) y Pocketing (ocultación de la pareja). Esto incide en el creciente aumento de las enfermedades mentales y suicidios en nuestro país (García-Pacheco, Ortega, y Borges, 2021) y reitera la necesidad de considerar a la salud mental como una acción urgente en la formación de las personas (Jiménez-Gervacio y Tapia-Guillen, 2023).

La realidad o realidades son cada vez más dispersas y cuestionables. A nivel individual las selfies provocan distorsiones importantes en la percepción corporal (dismorfia del selfie), la percepción de la vida propia y de los demás. Los trending topics marcan pautas líquidas de discusión e interés y en cierto modo banalizan e invisibilizan los problemas de desarrollo sostenible (ONU, 2023) latentes, emergentes y urgentes de nuestro

mundo. La posverdad como fenómeno global cargado de intereses, ideologías, desinformación y manipulación (Waisbord, 2022; Carrera, 2018) genera visiones del mundo y lo supedita a realidades algorítmicas construidas por las preferencias de los usuarios, cada quien ve y cree lo que desea y lo que prefiere.

La ingeniería social compromete la seguridad de las personas, empresas y sociedades. Los mexicanos somos de las sociedades más proclives a ser víctimas de ciberdelitos, tan solo en nuestro país en el 2022, “el 20.8% de las personas usuarias de Internet de 12 años o más vivió una situación de ciberacoso” (INEGI, 2022), hay carencias formativas en prácticas de ciberseguridad y un creciente aumento de niños, niñas y adolescentes que tienen un dispositivo digital propio (Asociación Mexicana de Internet, 2021).

Frente a estas situaciones, se propone humanizar lo tecnológico, por lo que se plantea la integración de una formación multidisciplinar desde la Psicología (para reconocer a la persona, sus comportamientos y procesos mentales, emocionales y cognitivos), la Tecnología (como espacios y artefactos que generan concurrencia en las realidades presenciales y virtuales y por ende en las interacciones, creencias y acciones de las personas integrándolas a sus concepciones existentes), la Pedagogía (saberes y visiones sobre la formación de las personas para el cumplimiento de ciertos fines en entornos altamente tecnologizados desde la presencialidad, virtualidad y ubicuidad), la Didáctica (procesos de enseñanza y aprendizaje centrados en las personas, en lo que nos hace humanos y nos diferencia de los robots y de la IA).

La IA es una tecnología creada por humanos que emula muchas de nuestras capacidades y continúa desarrollándose para emularnos lo mejor posible, por lo que es importante recuperar el sentido de lo humano y lo sostenible desde lo digital, a partir de la visibilización de las personas, sus potencialidades y fortalezas para hacer frente a las transformaciones y a las múltiples implicaciones que la IA impone. Algunas propuestas son:

Reconocer lo que nos hace humanos frente a las emulaciones de la IA. Es el punto de partida para visibilizarnos y poner como prioridad nuestro bienestar físico y mental. El tiempo, los espacios para el descanso, el autocuidado, la salud física, mental y emocional pueden asociarse y concretarse a estados de bienestar integral en los que el uso de la IA se oriente a detectar y promover respuestas orientadas a un bienestar individual y social en las personas sin sustituir la atención de los profesionales de la salud integral. El pensamiento crítico, la creatividad, la reflexión, el uso de nuestros sentidos, las experiencias subjetivas, la toma de consciencia de uno mismo, el reconocimiento, uso y cuidado del cuerpo físico, la intuición, los instintos, las jerarquías de las diferentes necesidades humanas son aspectos que pueden prevalecer en las experiencias formativas con o sin IA.

Recuperar el contacto humano a partir de experiencias psicopedagógicas. Lo que implica acercarnos de manera efectiva y afectiva desde nuestra individualidad, emociones, sentimientos, motivaciones y pasiones, éstos son saberes importantes en los procesos de formación y constituyen puntos de partida y llegada para trabajar como parte de la identidad digital y presencial. Con ello, se plantea ver el lado humano de la tecnología, comprender

su funcionamiento, pero también los procesos para dotar a una IA de información en los que fenómenos como el colonialismo digital la presencia de nuestros propios sesgos y prejuicios humanos existen, hacerlos conscientes y trabajar con y sobre ellos. Destacan los valores digitales que están relacionados con la formación y el ejercicio de ciudadanía digital, pero también con los valores fundamentales del ser humano, la solidaridad, la empatía, el respeto y la tolerancia que pueden llevar a la convivencia dentro y fuera de la red desde la mixofobia a la mixofilia.

Comprender el funcionamiento de los diferentes tipos de IA y cómo han sido conformados para dar respuestas. Comprender que la IA se basa en dotaciones de datos y el entrenamiento que le proporcionan los seres humanos es clave para su uso, pues por ahora sus respuestas no son infalibles y aunque puede dar respuestas éstas no siempre son correctas o confiables, por lo que no sustituye el conocimiento ni el aprendizaje humano. Por ende, las interacciones humanas, las experiencias de enseñanza y aprendizaje intermodales y en tiempo real, siguen siendo relevantes y necesarias. Una mención importante es el reconocimiento tanto en nuestra humanidad como en la IA del error como fuente de aprendizaje, reconocer, aceptar, gestionar y corregir el error, es un aspecto importante para nuestra inteligencia humana, artificial y colectiva.

La formación psicopedagógica promueve el fortalecimiento del sentido de lo humano, desde nuestra dignidad y autonomía, reconocerlas, hacerlas conscientes y aplicarlas en nuestras interacciones y relaciones con las TICCAD y con la IA es un paso importante para hacer frente a los dilemas éticos y problemáticas derivadas en su evolución.

Referencias

- Asociación Mexicana de Internet (2021). *Estudio sobre ciberseguridad en empresas, usuarios de internet y padres de familia en México 2021*. <https://irp.cdn-website.com>.
- Bauman, Z. (2005). *Amor líquido. Acerca de la fragilidad de los vínculos humanos*. Fondo de Cultura Económica.
- Carrera, P. (2018). *Estrategias de la posverdad*. Revista latina de comunicación social, (73), 1469-1481. <https://doi.org/10.4185/RLCS-2018-1317>
- Cruz-Vargas, D., Sánchez-Aragón, R. y Castro-Torres, V. (2020). *Soledad y salud: ¿cómo se relacionan y difieren según la edad y la escolaridad?* Psicología y Salud, 30(2), 231-241. <https://doi.org/10.25009/pys.v30i2.2657>
- García-Pacheco, J., Torres-Ortega, M., y Borges, G. (2021). *La carga de la enfermedad mental en México, 1990-2019: trastornos mentales, neurológicos, uso de sustancias, suicidio y trastornos somáticos relacionados*. Revista de Psiquiatría y Salud Mental. 10.1016/j.rpsm.2021.06.005
- Jiménez-Gervacio, M., y Tapia-Guillén, F. (2023). *Equipamiento para la atención de la salud mental, breve diagnóstico en México*. Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, 7(1), 10357-10370. <https://doi.org>.
- INEGI (2023). Módulo sobre ciberacoso 2022. <https://www.inegi.org.mx>.
- Secretaría de Educación Pública (2020). Agenda Digital Educativa. Autor. <https://infosen.senado.gob.mx>.

CONDUCTAS ANTISOCIALES Y DELICTIVAS VS ESTILOS DE CRIANZA EN LA ADOLESCENCIA

Elsy Daniela Fuentes Villanueva, Zamarah Yevire Osorio López,
Julissa del Rosario Domínguez Dzul y María de Lourdes Pinto Loría

La familia desempeña un papel central y crucial en la crianza y educación de los niños y adolescentes dado que, configura el desarrollo social y conductual desde temprana edad (Muñoz, 2005). No obstante, los adolescentes reciben influencias de otras fuentes de información, además de la familia, pero esta sigue siendo la más importante como vía socializadora, así como proveedora de necesidades básicas como la alimentación, el cuidado y el afecto (Maccoby, 1992). Pero es importante señalar que, “una baja en la supervisión y la disminución de la autoridad familiar parental incrementa la probabilidad de conductas antisociales y delincuencia en el futuro, sea cual sea la organización familiar” (Carrillo *et al.*, 2016).

Las Conductas Antisociales y Delictivas como parte del proceso del desarrollo en los niños y adolescentes, puede ser parte de diversas etapas evolutivas, sin embargo, mientras más sean los factores de riesgo a los que esté expuesto el o la adolescente, mayor será la probabilidad de que estas conductas progresen hasta ser patrones de comportamiento para la vida adulta (Roncero, Andreu y Peña, 2016, citado en Espinosa y Santos, 2018).

Las Prácticas de Crianza son acciones encaminadas a garantizar la supervivencia de los hijos, favorecer su crecimiento y desarrollo psicosocial a través de aprendizajes que les permitan reconocer, interpretar y relacionarse positivamente con el entorno que los rodea. Un estilo de crianza democrático logrará hijos e hijas socialmente adaptados (Daza, 2021). Además, la Crianza implica conductas que padres y madres emplean frecuentemente en la interacción con sus hijos, con la finalidad de proporcionar cuidados físicos y de socialización (Guerrero & Alva, 2015).

En México, las Conductas Antisociales y Delictivas entre los jóvenes han aumentado, convirtiéndose en una amenaza para el desarrollo de los individuos y la sociedad del país. Las Estadísticas del Consejo de Menores ponen en evidencia la necesidad de analizar el desarrollo de estos comportamientos, así como los factores que las promueven entre los adolescentes (De Secretaría de Seguridad Pública, 2005, citado en Gaeta y Galvanovskis, 2011). La manifestación de conductas agresivas en la niñez y adolescencia se encuentra estrechamente vinculada a los estilos de educación y crianza empleado por madres y padres, dado que, influyen y modelan el desarrollo empático de los niños y adolescentes, promoviendo o no la prosocialidad (Paez y Rovella, 2019).



La comunicación, el afecto y el control de la conducta son tres pilares fundamentales para que los padres y madres acompañen el desarrollo saludable de sus hijas e hijos adolescentes.

El objetivo de este trabajo consistió en identificar cómo los estilos de crianza se asocian con las Conductas Delictivas y Antisociales de los y las adolescentes.

Metodología

Se desarrolló un estudio en el que participaron 310 adolescentes de entre los 11 y 16 años, estudiantes de primer a tercer grado de secundaria de la ciudad de Mérida, Yucatán, México. Para medir los estilos de crianza se utilizó la “Escala de Estilos de Crianza de Steinberg” que determina a los padres como “Autoritativos”, “Negligentes”, “Permisivos” y “Mixtos”. En cuanto a la medición de las conductas antisociales y delictivas se usó el “Cuestionario de Conductas Antisociales-Delictivas (A-D)”, para las Conductas Antisociales se indagaron comportamientos referentes a “Romper las reglas”, “Actividades que van en contra de la autoridad”, “Tendencia a molestar a terceras personas” “Actividades para ensuciar el entorno” y la “Tendencia a hacer trampas”; para las Conductas Delictivas el análisis fue sobre las “Actividades relacionadas con el robo”, “La obtención ilegal de dinero”, “Acciones de violencia” y “Actividades que son dirigidas al uso de la fuerza”. Los

instrumentos se aplicaron en las aulas de clase, con previo consentimiento informado, aviso de privacidad y confidencialidad de la información por parte de autoridades académicas y padres de familia.

Resultados

Los resultados revelaron que los estilos de crianza Autoritarios y Negligentes son más representativos de los padres y madres, desde la percepción de los alumnos. El Estilo de Crianza Autoritario se caracteriza por su rigidez y severidad, donde los padres imponen reglas estrictas sin considerar la opinión de los hijos y castigan severamente por el incumplimiento. Aunque pueda parecer efectivo a corto plazo, este estilo podría tener consecuencias negativas a largo plazo, como limitar la capacidad de los jóvenes para desarrollar habilidades de toma de decisiones independientes y puede afectar su autoestima y confianza.

Los adolescentes también reconocen el Estilo Negligente de la crianza, lo cual resulta preocupante porque muchos adolescentes mencionan que carecen de la guía y el apoyo emocional necesarios, para los momentos cruciales de desarrollo. Esto predispone a los jóvenes a comportamientos problemáticos, incluyendo patrones delictivos o antisociales, por la falta de límites y atención parental necesaria para su correcto desarrollo emocional y social.

La encuesta reveló que 304 adolescentes mostraron al menos un tipo de comportamiento delictivo, relacionado con el gasto económico en juegos de azar y el robo como las formas más comunes. En conducta antisocial fueron 298 adolescentes quienes admitieron haber realizado al menos una conducta de este tipo; molestar o engañar a otras personas, romper reglas establecidas y dañar áreas públicas, fueron las más comunes. Estos hallazgos indican que el comportamiento antisocial y delictivo es común en este grupo etario, por lo que la necesidad de intervenciones enfocadas en los adolescentes para fomentar la adecuación social, ciudadanía, moralidad y ética, vinculado con una crianza basada en el afecto, la comunicación y la supervisión para la regulación de la conducta.

El estudio también demostró que los adolescentes con menos comportamientos antisociales tienen más oportunidades para tomar sus propias decisiones. Por lo tanto, la Autonomía Psicológica es esencial para su desarrollo, indicando que, si los padres y madres animan a los jóvenes a decidir por sí mismos y asumir las consecuencias de sus acciones, al tiempo que les enseñan a gestionar su comportamiento, estarán fomentando el desarrollo de habilidades prácticas y saludables para su futuro.

Dejar que los adolescentes tomen sus propias decisiones es un punto crucial, pero al mismo tiempo, si los padres y madres mantienen un buen nivel de supervisión y control, pueden disminuir los comportamientos delictivos. En este caso, será muy importante la comunicación y apoyo entre padres, madres e hijos y/o hijas, asegurarse de que se sientan escuchados, pero además guiados en el proceso de tomar decisiones responsables y ético-morales. Este enfoque no solo reduce las posibilidades de comportamiento delictivo, sino que además fortalece la relación intergeneracional, lo que es crucial durante los años formativos de la adolescencia.

Es importante señalar que sólo una pequeña parte de por qué algunos adolescentes actúan de manera antisocial o cometen delitos. Específicamente, los estilos de crianza explican el 2.2% de las conductas antisociales y un 0.8% de las conductas delictivas. Existen otros factores que configuran estos comportamientos por lo que es importante seguir investigando para conocer las causas subyacentes de estas conductas.

Tips para madres, padres y profesores

Colaboración con profesionales de la salud mental: Al equipar a los adolescentes con estas habilidades, se les ayuda a desarrollar mecanismos de afrontamiento saludables que son esenciales para rechazar comportamientos antisociales y para resolver conflictos sin recurrir a la delincuencia.

Servicios de consejería y apoyo psicológico: El apoyo continuo de un consejero puede guiar a los adolescentes a través de situaciones difíciles, reduciendo la probabilidad de que recurran a la delincuencia como salida.

Educación parental: Comprender las necesidades emocionales y conductuales de los adolescentes, los padres y madres pueden establecer una relación más fuerte y comunicativa, lo que reduce las posibilidades de comportamientos disruptivos. Además, los padres y madres informados están mejor equipados para reconocer y actuar ante las señales de advertencia de comportamiento delictivo o antisocial.

Referencias bibliográficas

- Maccoby, E. (1992). *The role of parents in the socialization of children. An historical review.* *Developmental Psychology*, 28(6), 1006-1020.
- Muñoz A. (2005). *La familia como contexto de desarrollo infantil. Dimensiones de análisis relevantes para la intervención educativa y social.* Universidad de Huelva. *Portularia*, 5(2), 147-163.
- Carrillo, L., Juárez, F., González, C., Martínez, N., & Medina-Mora, M. (2016). *Relación entre supervisión parental y conducta antisocial en menores infractores del Estado de Morelos.* *Salud mental*, 39(1), 11-17.
- Espinosa, D., & Santos, S. I. (2018). *Conductas antisociales y delictivas, comparación entre adolescentes que practican y que no practican actividades extracurriculares.* <http://dgsa.uaeh.edu.mx:8080/bibliotecadigital/handle/231104/2193>.
- Guerrero, B., & Alva, E. A. (2015). *Conductas parentales: efectos del tipo de interacción y edad de los infantes.* *Revista de Psicología*, 24(2).
- Daza, L. (2021). *Influencia de los estilos de crianza en las conductas disruptivas de adolescentes del colegio Juan Guerra, San Martín, 2020.* <http://hdl.handle.net/20.500.12840/5239>.
- Gaeta, M. y Galvanovskis, A. (2011). *Propensión a Conductas Antisociales y Delictivas en Adolescentes Mexicanos.* *Psicología Iberoamericana*, 19(2), 47-54.
- Paez, A., & Rovella, A. (2019). *Vínculo de apego, estilos parentales y empatía en adolescentes.* *Interdisciplinaria*, 36(2). <https://doi.org/10.16888/interd.2019.36.2.2>.



Imágenes del archivo fotográfico del doctor David Ernesto Mukul Domínguez.

EDUCAR CON SENTIDO HUMANO

David Ernesto Mukul Domínguez

En los últimos años hemos visto cómo la sociedad ha enfrentado retos en temas diversos, principalmente, en salud y el bienestar emocional, por difícil que parezca ambos están inmersos en el día a día de la sociedad. Pero y qué pasa con la educación, cómo se reconoce la presencia de ello dentro del aula, y quiénes son los responsables de capacitar al personal docente para asumir esa responsabilidad.

Partiendo de ello es de reconocerse que las autoridades educativas hacen un enorme esfuerzo por capacitar, sin embargo, muchas veces esas necesidades son atendidas de manera escueta centrados en lo teórico. Es por ello que frente a esas adversidades se requiere de unir esfuerzos en común donde emerjan las fortalezas del sector público y privado ya que son quienes al final exigen mejores condiciones para la población atendida.

Hace unos días leí esta frase de Horace Mann “La única persona que se educa es el que ha aprendido a aprender y cambiar”. Y justo en ese momento reflexioné sobre cómo podemos actuar los docentes en todos los niveles educativos, sí, parece ser que la respuesta es sencilla pero las acciones son lo más difícil, muchas veces nosotros mismos estamos dentro de esos problemas y no sabemos qué hacer, por eso la importancia de que si queremos aprender tenemos que cambiar nuestra forma de pensar y sobre todo la forma en cómo miramos la realidad ya que solo con hechos se puede transformar los espacios donde vivimos.



Entonces ¿por qué educar con sentido humano? Porque urge revalorar nuestro sentido de pertenencia a un grupo social que por naturaleza necesita del otro, cuidando que éste tenga un buen desarrollo emocional para responder a las diversas adversidades que enfrentamos hoy en día. Colegas les invito a no bajar la guardia, a tomar las riendas de sus acciones y anteponer siempre el sentido humano, ese sentido que hace que cada ser humano se sienta vivo porque puede expresar sus ideas y sentimientos sin temor, y que puede incluso equivocarse pero regresar al camino correcto porque su buen sentido humano le permite actuar para bien.

A modo de cierre, comparto dos frases que escuché de compañeros docentes en la escuela Normal donde laboro que demuestran la necesidad de nuestra capacidad de actuar por el bienestar de los demás:

Solo un docente sabe lo que un docente quiere (E.M.T.).

Necesitamos una estrategia afectiva para que la práctica sea efectiva (R.E.S.P.).

CORTE LITERARIO

LA MAESTRA RURAL

Gabriela Mistral

La Maestra era pura. “Los suaves hortelanos”,
decía, “de este predio, que es predio de Jesús
han de conservar puros los ojos y las manos,
guardar claros sus óleos, para dar clara luz”.

La Maestra era pobre. Su reino no es humano.
(Así en el doloroso sembrador de Israel).
Vestía sayas pardas, no enjoyaba su mano
¡y era todo su espíritu un inmenso joyel!

La Maestra era alegre. ¡Pobre mujer herida!
Su sonrisa fue un modo de llorar con bon-
dad.

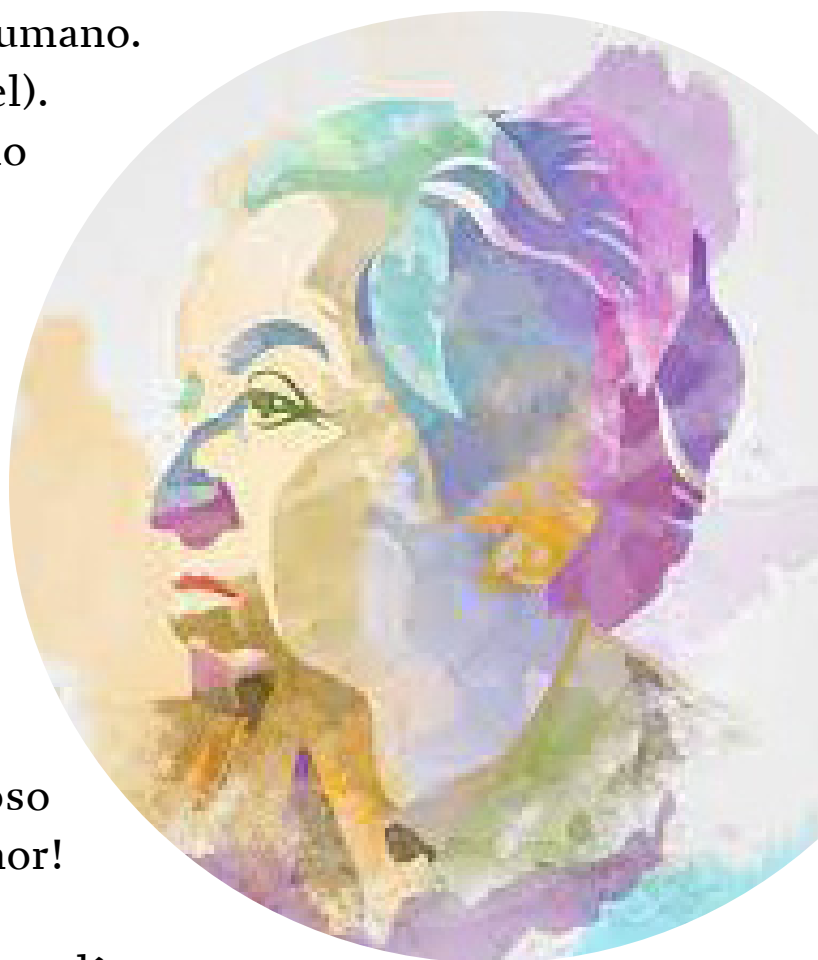
Por sobre la sandalia rota y enrojecida,
tal sonrisa, la insigne flor de su santidad.

¡Dulce ser! En su río de mieles, caudaloso,
largamente abrevaba sus tigres el dolor.
Los hierros que le abrieron el pecho generoso
¡más anchas le dejaron las cuencas del amor!

¡Oh labriego, cuyo hijo de su labio aprendía
el himno y la plegaria, nunca viste el fulgor
del lucero cautivo que en sus carnes ardía:
pasaste sin besar su corazón en flor!

Campesina, ¿recuerdas que alguna vez prendiste
su nombre a un comentario brutal o baladí?
Cien veces la miraste, ninguna vez la viste
¡y en el solar de tu hijo, de ella hay más que de ti!

Pasó por él su fina, su delicada esteva,
abriendo surcos donde alojar perfección.
La albada de virtudes de que lento se nieva
es suya. Campesina, ¿no le pides perdón?



Daba sombra por una selva su encina hendida
el día en que la muerte la convidó a partir.
Pensando en que su madre la esperaba dormida
a La de Ojos Profundos se dio sin resistir.

Y en su Dios se ha dormido, como en cojín de luna;
almohada de sus sienas, una constelación;
canta el Padre para ella sus canciones de cuna
¡y la paz llueve largo sobre su corazón!

Como un henchido vaso, traía el alma hecha
para volcar aljófares sobre la humanidad;
y era su vida humana la dilatada brecha
que suele abrirse el Padre para echar claridad.

Por eso aún el polvo de sus huesos sustenta
púrpura de rosales de violento llamear.
¡Y el cuidador de tumbas, como aroma, me cuenta,
las plantas del que huella sus huesos, al pasar!

Hay docentes que dejan una huella en nuestra vida y a los y las que siempre recordamos. Este poema se encuentra contenido en el poemario *Desolación* (1922) de la escritora chilena Gabriela Mistral, ganadora del Premio Nobel de Literatura en 1945.

El hablante lírico expresa su admiración hacia una profesora rural describiendo algunos acontecimientos de la vida de esta. De ella, destaca su pureza, su situación de pobreza y su felicidad.

LOS PROFESORES DE SECUNDARIA Y LA NEM

Martín Martínez Erosa

Recientemente platicaba con un amigo con poca experiencia como docente. Él es maestro de tecnología en secundaria, y me dijo que planear en campo formativo le parecía adecuado. Su comentario me hizo pensar y decidí indagar con otra amiga, profesora de inglés en secundaria, quien me dijo que era un reto trabajar en campos formativos y había aún mucho que aprender.

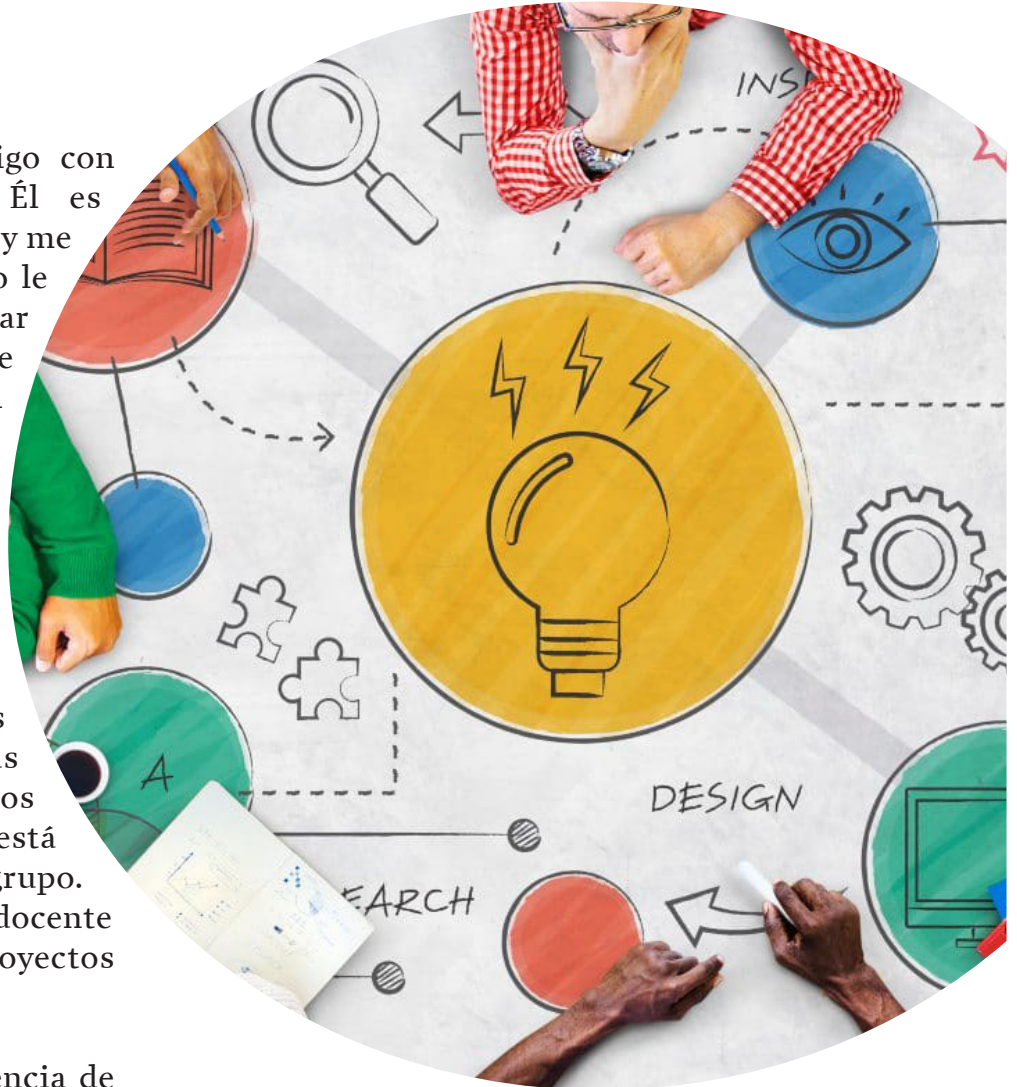
Ambos me hicieron reflexionar y decidí conocer más percepciones de profesores de secundaria. Es importante dar voz a lo que están viviendo, ya que la NEM promueve que los estudiantes aprendan abordando situaciones problemáticas o de su interés integrando varias disciplinas (asignaturas) para elaborar proyectos comunes. En las escuelas primarias un docente está a cargo del trabajo de las disciplinas con un grupo. Pero en secundaria es diferente. Teniendo un docente por disciplina, ¿qué tan fácil era organizar los proyectos interdisciplinarios?

Permítame contarle un poco sobre la experiencia de profesores de secundaria con la NEM.

La mayoría encuentra complicado planear y trabajar de manera conjunta con los otros docentes de su campo formativo. El trabajo por proyectos interdisciplinarios ha sido una dificultad ya que los profesores alegan que es complicado ponerse de acuerdo con sus compañeros. Mencionan que planean proyectos, pero desde su disciplina. Sin embargo, es justo enfatizar que por parte de ellos existe la disposición de hacerlo, pero el principal reto es coincidir con sus colegas para organizarse. Esto queda en evidencia con la opinión de un profesor que dijo que “considero que trabajar por campos formativos es una manera de fomentar el trabajo colaborativo, pero es complicado coincidir con nuestros compañeros por la cuestión de horarios, sobre todo porque la mayoría tienen dos o tres centros de trabajo”.

Los profesores comentan que la posibilidad de poder organizarse con sus colegas son los Consejos Técnicos Escolares, sin embargo, el tiempo no es suficiente, por lo que consideran que sería bueno que tuvieran otros espacios formales y oficiales para organizarse entre ellos.

Igual hubo opiniones favorables sobre el trabajo por campo formativo, ya que comentaron que los temas pueden relacionarse de una manera muy natural entre los mismos campos.



La NEM es un gran reto para todos los profesores, especialmente para los de secundaria. Organizarse con colegas que tienen que desplazarse entre escuelas y a veces incluso entre municipios no es fácil. Sin embargo, es importante entrar a un proceso de desaprender y reaprender. No obstante, hay cuestiones que es importante que las autoridades federales consideren, que también son realidades para quienes están en el día a día en las aulas y son los responsables de llevar a la realidad los planes de estudio. Si bien es cierto que es importante vincular la escuela con la comunidad y los contextos de los alumnos, también es cierto que ésta es una responsabilidad muy grande, y los docentes de secundaria; principales responsables del proceso, también requieren que se considere la realidad que viven y se les den las facilidades necesarias.



Comentarios y colaboraciones:
gacetamiradasalmagisterio@gmail.com

