



RENACIMIENTO MAYA  
**YUCATÁN**  
GOBIERNO DEL ESTADO | 2024 • 2030

**SEGEY**  
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

# RENACIMIENTO PEDAGÓGICO

Gaceta magisterial, número 4, 2025



# EDUCACIÓN, UNA LUZ TRANSFORMADORA

 educacionyucatan  educacionyucatan  @educacionyuc

Mtro. Joaquín Díaz Mena  
 GOBERNADOR DEL ESTADO DE YUCATÁN

Dr. Juan Enrique Balam Varguez  
 SECRETARIO DE EDUCACIÓN

Mtro. Jaime Enrique Vázquez Barceló  
 SUBSECRETARIO DE EDUCACIÓN BÁSICA

Dr. Hilario Leoncio Vélez Merino  
 DIRECTOR GENERAL DE DESARROLLO EDUCATIVO Y  
 GESTIÓN REGIONAL

**CONSEJO EDITORIAL**

Dr. Ernesto Javier Estrella Alcocer  
 Dra. Manuela de Atocha Álvarez y Aguilar  
 Dr. Hilario Leoncio Vélez Merino  
 Mtro. José Luis Rodríguez Matú  
 Mtra. Virginia Guadalupe Brito González  
 Mtra. Martha Eugenia Rosales Rendón

**EDITOR Y COORDINADOR**

Antrop. Cristóbal León Campos

**JEFA DE REDACCIÓN**

Mtra. Arline Bojórquez Cauich

**CORRECCIÓN DE TEXTOS**

Mtra. Karla M. Martínez Herrera

**Imagen de portada**

Fuente: [www.lafactcultural.cat](http://www.lafactcultural.cat)

**RENACIMIENTO PEDAGÓGICO. GACETA MAGISTERIAL**, es una publicación de la Dirección General de Desarrollo Educativo y Gestión Regional de la Secretaría de Educación del Gobierno del Estado de Yucatán, cuyo objetivo es fomentar el análisis crítico y propositivo de la educación, a través del impulso a la implementación de la Nueva Escuela Mexicana en los centros escolares de la entidad, divulgando reflexiones en torno al quehacer pedagógico y cultural de los y las docentes de Yucatán y el país. En sus páginas se difunden propuestas, proyectos, experiencias, memorias y programas que contribuyen a la transformación educativa y dignifiquen la labor del magisterio, reconociendo la importancia nodal de la educación para el desarrollo social y cultural de México. Estas páginas están destinadas a impulsar el renacimiento pedagógico que nuestra nación necesita para el bienestar de la sociedad.

**Comentarios y colaboraciones:**

[renacimientopedagogico@gmail.com](mailto:renacimientopedagogico@gmail.com)

**Consulta las ediciones digitales:**

[www.educacion.yucatan.gob.mx](http://www.educacion.yucatan.gob.mx)

**Dirección General de Desarrollo Educativo y Gestión Regional de la SEGEY** Calle 25 S/N x 38 y 40, Col. García Ginerés, C.P. 97070 Mérida, Yucatán, teléfono (999)9640100 Ext. 7125017.

**ISSN en trámite**

# ÍNDICE

EDITORIAL / 3

La metacognición / 4

Las aventuras y sueños de Piter / 5

Consciencia despierta / 7

El Modelo Centrado en Familia como enfoque de intervención en Atención Temprana / 8

Presentan el Programa “Renacimiento Pedagógico” / 10

Inicia el camino “Hacia la Transformación de la Gestión Escolar y Pedagógica” / 11

Educación y descolonización: la importancia de desentrañar los olvidos / 13

Los nadies / 15

DIRECTORIO

# EDITORIAL

La transformación educativa que en Yucatán impulsa el Gobernador del Estado, Mtro. Joaquín Jesús Díaz Mena, tiene sus fundamentos en los postulados filosóficos de la Nueva Escuela Mexicana (NEM) y en el proyecto de desarrollo social y económico del **Renacimiento Maya**, donde se estipula la reivindicación de la figura de las y los docentes y de los trabajadores de la educación en la entidad, así como una mejora de vida para la población en general, y esa vinculación entre escuela y comunidad, es la que da sentido a las acciones que desde la SEGEY realizamos de manera cotidiana.

La NEM establece de manera clara que la nueva forma de entender la educación y su objetivo en la sociedad es, justamente, la de transformar la realidad a través del desarrollo de habilidades en las niñas, niños y adolescentes, al igual que en los docentes, para que juntos reconozcamos las diversas realidades en que vivimos, las formas diferentes en que entendemos los acontecimientos de la vida sociocultural y podamos, a partir de una mirada renovada, poner nuestro granito de arena para contribuir a un cambio significativo en los entornos que dan sentido al Yucatán diverso e inclusivo por el que tanto hemos luchado.

En la SEGEY impulsamos diversos proyectos y programas que buscan combatir el rezago educativo, el desarrollo de nuevas habilidades de lectura, escritura, pensamiento científico y crítico, sensibilidad artística, partiendo de una lectura crítica de la realidad y contextualizada, así como el reconocimiento del cuidado de la naturaleza y el entorno, la comprensión de relevancia de una interculturalidad crítica y una educación inclusiva que responda verdaderamente a las necesidades de la sociedad, dando su lugar a cada quien y sin exclusiones de ningún tipo, por ello, entre otros, hemos diseñado 20 estrategias que integran el Programa “Renacimiento Pedagógico”, para dar seguimiento al proyecto de **Renacimiento Maya** del Gobierno del Estado, esto como una forma más de poner nuestro granito de arena desde el campo de acción que nos corresponde: la educación.

Así, a través de la búsqueda de una educación de excelencia, damos pasos firmes hacia la transformación de la sociedad yucateca, estableciendo las bases pedagógicas para una lectura más adecuada del quehacer educativo, visibilizando la importancia de las y los docentes, y de cada uno de las y los trabajadores de la educación, siempre respetando sus derechos y reconociendo su invaluable labor a favor de Yucatán.

En esta cuarta edición de la Gaceta *Renacimiento Pedagógico*, presentamos reflexiones, análisis y narrativas que nos invitan a pensar y repensar nuestra labor docente, educativa y de gestión comunitaria, partiendo de una postura crítica, de la contextualización del quehacer educativo y retomando aspectos importantes del pensamiento de Paulo Freire, así como de otros pensadores latinoamericanos que han legado con sus ideas grandes aportaciones para construir una mejor educación.

En ese sentido, invitamos a las y los docentes, personal directivo, supervisor, administrativo, y a la comunidad intelectual y cultural a colaborar enviando sus artículos, ensayos, narrativas, textos de creación literaria, así como fotografías, imágenes, dibujos, y demás aportaciones que visibilicen el quehacer educativo.

**Dr. Juan Enrique Balam Varguez**  
**Secretario de Educación**

# La metacognición

Manuel Alberto Navarro Weckmann

*Aprender sin pensar es esfuerzo perdido;  
pensar sin aprender es peligroso.*

**Confucio**

**E**n ocasiones se piensa que todo el trabajo educativo que va inmerso en las tareas, las actividades en clase, exposiciones o el resto de los trabajos escolares, tiene que ver con aprender solamente los temas que vienen en el programa de estudio o en los libros de texto. Por supuesto que es mucho más que eso.

El trabajo en la escuela es por demás importante, no se trata solamente de sumas, restas y aprender conceptos, sino de cómo esos términos pueden ser utilizados a lo largo de la vida de las niñas, niños y adolescentes en su desarrollo, como es el caso del desarrollo de una habilidad esencial para ello como lo es la metacognición.

La metacognición es la habilidad de pensar sobre nuestro propio pensamiento. Es como observar cómo aprendemos, cómo resolvemos problemas y cómo recordamos información. Esto nos ayuda a entender mejor qué métodos de estudio nos funcionan mejor y cómo podemos mejorar en aprender nuevas cosas. En otras palabras, es como ser el juez de nuestro propio proceso de aprendizaje.

En el ámbito educativo, esto no solo mejora los procesos de aprendizaje, sino que también tiene un impacto significativo en el desarrollo integral de la personalidad de estudiantes. La metacognición, es fundamental para que las niñas, niños y adolescentes desarrollen una comprensión más profunda de sí mismos y de su entorno.

Al enfocarse de esta manera, las niñas, niños y adolescentes desarrollan un mayor autoconocimiento. Este proceso les permite identificar sus fortalezas y debilidades, lo que es esencial para la autoaceptación y sobre todo en la autoestima.

Además, les ayuda a desarrollar estrategias de aprendizaje más efectivas. Al ser conscientes de cómo aprenden mejor, pueden adaptar su enfoque a diferentes tipos de tareas y contenidos, lo que les permite enfrentar desafíos académicos con mayor habilidad y confianza. Esta adaptabilidad es crucial no solo en la escuela, sino en toda la vida, ya que les enseña a manejar y adaptarse a diversas situaciones y problemas.



www.profuturo.education

La promoción de la autorregulación es otro aspecto crucial de la metacognición. Al aprender a monitorear y controlar su propio proceso de aprendizaje, se vuelven más autónomos y responsables. Esto contribuye al desarrollo de una personalidad más independiente y resiliente, capaz de enfrentar desafíos y recuperarse de los contratiempos.

En el contexto educativo, la implementación de estrategias para fomentar la metacognición, como el modelado por el personal docente, preguntas reflexivas, diálogo abierto, autoevaluación y uso de cuadernos de aprendizaje, crea un ambiente que promueve el crecimiento personal y académico. Este tipo de prácticas educativas no solo mejora el rendimiento académico, sino que también fortalece las habilidades sociales y emocionales de estudiantes, como la empatía, la comunicación y la colaboración.

Por lo tanto, el desarrollo de habilidades metacognitivas en el entorno escolar es esencial no solo para el éxito académico, sino también para formar individuos competentes, conscientes y capaces de navegar con éxito tanto en sus vidas personales como profesionales. Porque la educación, es el camino...

# Las aventuras y sueños de Piter

Hilario Vélez Merino



es.pngtree.com

**H**abía una vez un maestro, sus compañeros le llamaban Piter, vivía en un mundo donde las sombras en las paredes de su aula representaban toda la realidad que conocía. Al igual que en el Mito de la Caverna de Platón, Piter y sus compañeros docentes estaban alienados, en sumisión ideológica que recibieron en su formación como maestros, en su estado de confort, de tal manera que solo podían ver las cartulinas, los avisos, la pizarra y las sombras de las paredes por la falta de luz en su aula que debido a que las cartulinas con imágenes deterioradas por el tiempo pegadas en las paredes ya no las podían ver directamente.

Un día, Piter comenzó a sentir una inquietud interior. Había oído rumores de un libro antiguo titulado *La importancia de leer y el proceso de liberación* que se decía contenía secretos sobre un mundo más allá de las sombras que proyectaba su aula. Su curiosidad lo llevó a atreverse a oxigenar e iluminar el aula con nuevas ideas, nuevos rótulos e imágenes.

Abrió las ventanas de la innovación, llenó el aula con nuevas ideas. La luz que se proyectaba en su nueva e

innovadora aula al principio fue cegadora, pero poco a poco, Piter empezó a percibir la verdadera forma de los objetos y la riqueza del mundo exterior que representaban los patios, las canchas, el mercado municipal, los parques. Mientras deambulaba, encontró el libro que tanto había buscado, Jaime se lo regaló. Al abrirlo, las palabras parecían cobrar vida, Piter se sumergió en sus páginas.

El libro explicaba cómo la lectura no solo ampliaba el conocimiento, sino que también liberaba la mente. Piter entendió que las sombras de su antigua aula eran una metáfora de la ignorancia y la falta de conocimiento. La lectura, en cambio, era una llave hacia la emancipación y el pensamiento crítico.

A través de cada página, Piter experimentaba una transformación. Las ideas de libertad, justicia y humanismo resonaban en su mente, desafiando sus viejas creencias. Pronto, se dio cuenta de que su misión era compartir estas ideas con los demás maestros atrapados en su confort del aula tradicional. Se fortaleció su sueño, utopía y ganas de cambiar al anotarse en la Fogata Freireana “Mayab, un renacimiento pedagógico”.

## **El aula tradicional, las sombras y las cadenas se convirtieron en recordatorios de la importancia de la libertad intelectual y la capacidad de transformar nuestras propias vidas profesionales y personales a través de la lectura y el aprendizaje vivencial...**

Fortaleció sus sueños y utopías con otros locos y soñadores, que cada día eran más.

Regresó a su escuela, armado con el libro y una nueva comprensión del mundo. Al principio, sus compañeros maestros eran reacios a escuchar y algunos incluso lo consideraban loco. Pero Piter persistió, compartiendo historias y lecturas que comenzaban a encender una chispa de curiosidad en los corazones que le habían transmitido los locos fogateros con los que compartía.

Con el tiempo, más y más maestros de su escuela se liberaron de sus cadenas y siguieron a Piter hacia el territorio conformado por escuela y comunidad, que se habían negado al encerrarse en su aula, donde descubrieron la verdadera luz del conocimiento, la innovación y la transformación. El aula tradicional, que alguna vez había sido su prisión, se transformó en un símbolo de su antiguo estado de ignorancia.

Así, a través de la lectura y el proceso de liberación, Piter y sus compañeros comprendieron el verdadero valor del conocimiento y la importancia de cuestionar lo que leen en las redes, se liberaron del WhatsApp, del Facebook con mensajes triviales, de sus monótonas y aburridas clases. El aula tradicional, las sombras y las cadenas se convirtieron en recordatorios de la importancia de la libertad intelectual y la capacidad de transformar nuestras propias vidas profesionales y personales a través de la lectura y el aprendizaje vivencial. **Piter ahora formó su propia fogata en su escuela y se unió al ejército de locos y soñadores que ya suman más en la Dirección General de Desarrollo Educativo y Gestión Regional.**

**NOTA:** narrativa leída en la cuarta sesión de la Fogata Freireana “Mayab, un renacimiento pedagógico”, que se realiza como parte de la Dirección General de Desarrollo Educativo y Gestión Regional - SEGEY.



# Consciencia despierta

Arline Bojórquez Cauich

**D**espertar consciencias fue uno de los propósitos del pedagogo brasileño Paulo Freire, quien consideraba a la educación como el proceso de liberación de la población oprimida. Sabemos muy bien que la ignorancia y la precariedad del lenguaje juega un papel importante en el dominio de las masas, de ahí que Freire dedicara una gran parte de su vida a enseñar una pedagogía revolucionaria que hoy en día se retoma con la Nueva Escuela Mexicana, regresando la esperanza a los pueblos marginados y desfavorecidos, así como a quienes hemos sido históricamente oprimidos.

La visión de Freire consistía en una educación liberadora que pretendía transformar al ser humano y con ello a la sociedad, sus postulados continúan incomodando hoy a los opresores, ya que significa la pérdida de control y sometimiento de los oprimidos. Los opresores son los únicos favorecidos de las consciencias dormidas.

Despertar la consciencia es llegar a lo que en Terapia Gestalt llamamos “el darse cuenta”, es expandir la mirada y los pensamientos para poder elaborar un juicio crítico del mundo interior y exterior, es tomar perspectiva de las circunstancias y llegar a reconocer la realidad como es y no como se idealiza sin fundamento, para después asumir la total responsabilidad de lo que a cada uno corresponde.

En la alfabetización liberadora y la lectura, Paulo Freire encontró un medio para movilizar los pensamientos de los oprimidos, él se oponía a la educación que se reducía a la transferencia de conocimientos, la cual denominó “educación bancaria”.

Para que el pueblo despertara era necesario educar desde una perspectiva de pensamiento crítico y diálogo reflexivo que los llevara a la organización y acción transformadora de las realidades injustas.

La búsqueda de una ciudadanía activa que defendiera sus derechos y demandara la impartición de justicia requería de una visión y educación crítica de la población, pues la voz silenciada de las personas sometidas - nombrada por el autor como una “cultura del silencio” -



[www.imdosoc.org](http://www.imdosoc.org)

requería ser transformada a consciencias despiertas y una cultura liberadora, que consistía en brindarles el lenguaje que los llevara a desvelar su realidad oprimida.

Ese tipo de educación requiere de hombres y mujeres que asuman el papel de sujetos conscientes, abandonando el papel de objetos para alcanzar la transformación de la sociedad, de ahí que Freire considerara a los educadores como pilares fundamentales de la pedagogía liberadora, donde el acto de leer era una premisa indispensable para pronunciar la palabra.

Hoy en día, las palabras de Freire continúan movilizando pensamientos, llevándonos a cuestionar nuestras creencias, a resignificar nuestra visión y praxis ante el mundo, una invitación para comprender a la sociedad desde la dimensión histórica y social, dando lugar a la posibilidad de reconocernos como seres oprimidos, como analfabetas políticas, y una vez que eso suceda, dice Freire, ahí mismo se encuentran las semillas del despertar de la consciencia, que nos lleva a transformarnos a nosotras mismas y con ello a la realidad.

La propuesta es abandonar la ingenuidad y liberarnos del sometimiento del opresor, para elegir la libertad y dar paso a la curiosidad, a la búsqueda constante de aprendizaje, a la creatividad, al fortalecimiento del lenguaje, a la reflexión crítica y constructiva de sí mismos y del mundo.

# El Modelo Centrado en Familia como enfoque de intervención en Atención Temprana

Paola Duarte Rivas y Marta Gràcia  
Universidad de Barcelona



www.conidea.mx

**L**a atención temprana fue evolucionando conforme fueron transcurriendo los años, y esta transformación está vinculada a grandes retos. Uno de los principales es el rol de las familias durante las intervenciones en los servicios.

Entendemos la atención temprana como el conjunto de intervenciones dirigidas a niñas y niños de 0 a 6 años de edad, a la familia y al entorno en el que se desenvuelven, con el fin principal de dar respuesta pertinente y oportuna a las necesidades transitorias o permanentes de estos niños y niñas con trastornos del desarrollo o riesgos de padecerlos (Grupo de Atención Temprana, 2000).

En Paraguay, estos servicios se encuentran ubicados en instituciones educativas de gestión pública y privada subvencionadas, con la intención de brindar atención oportuna y estimular el desarrollo motriz, lingüístico,

social, afectivo, conductual, cognitivo de los niños y niñas con el objetivo de que los mismos logren una inclusión educativa efectiva (Ministerio de Educación y Cultura, 2012), para ello es fundamental reconocer la importancia de la familia en este proceso de intervención, asignándole el rol protagónico, ya que son ellos los que pasan más tiempo con sus hijos y es en el hogar, durante las rutinas diarias donde existe mayor interacción (McWilliam, 2016).

Es por ello fundamental el trabajo colaborativo que debe existir entre familia-educadora, involucrarlas activamente en la detección de las necesidades tanto del niño como el de la familia, establecer objetivos acordes a las demandas de la familia y realizar las intervenciones propiamente dichas en colaboración. Demostrado está que esto mejora el nivel de desarrollo del niño y a la vez, la calidad de vida familiar.

## Los niños mediados por sus cuidadores en sus rutinas diarias mejoraron mucho más la competencia funcional y se lograron más objetivos relacionados con la familia.



Es importante empoderar a las familias, que las mismas identifiquen sus habilidades, destrezas y reconozcan la influencia que ejercen en el aprendizaje y desarrollo de sus hijos (Bruder, 2000). A la vez, brindarles información oportuna y pertinente acorde a las demandas y necesidades de su contexto. El trabajo colaborativo familia – educadora debe darse dentro del marco del respeto, la confianza, la empatía, la responsabilidad y la buena comunicación.

Por otra parte, también es necesario ayudar a las familias a identificar los apoyos formales e informales con que cuentan ya que esto permitirá generar redes, así como también mejorar el aprovechamiento de sus recursos.

Hay evidencia científica que demuestra la efectividad de las prácticas centradas en la familia, Hwang et al. (2013) compararon diferentes enfoques: una de intervención directa por la profesional y la otra mediada por los cuidadores principales teniendo en cuenta el modelo basado en rutinas, y encontraron que ambos grupos mejoraron a nivel de desarrollo, pero los niños mediados por sus cuidadores en sus rutinas diarias mejoraron mucho más la competencia funcional y se lograron más objetivos relacionados con la familia.

Teniendo en cuenta todo lo anterior, es primordial intervenir en atención temprana con un enfoque que incluya y considere a la familia y su entorno, ya que esto favorece al mejor desarrollo de los mismos e impacta en su calidad de vida. A la vez propicia una inclusión educativa y social eficaz de las niñas y niños.

### Referencias

Bruder, M. B. (2000). Family-centered early intervention: clarifying our values for the new millennium. *Topics in Early Childhood Special Education*, 20, 105-115.

Grupo de Atención Temprana. (2000). *Libro Blanco de la Atención Temprana*.

Artegraf McWilliam, R. (2016). Metanoia en Atención Temprana: Transformación a un Enfoque Centrado en la Familia. *Revista Latinoamericana de Educación Inclusiva*, 10 (1), 133-153.

Ministerio de Educación y Cultura (2012a) *Modelo de Gestión de los Servicios de Atención Temprana del Paraguay*. Servicios Gráficos. Tenondete.



## Presentan el Programa “Renacimiento Pedagógico”

**E**l Colegiado Pedagógico de la Dirección General de Desarrollo Educativo y Gestión Regional de la Secretaría de Educación del Gobierno del Estado de Yucatán (SEGEY), presentó el Programa “Renacimiento Pedagógico”, la mañana del pasado 25 de febrero, en el Auditorio “José Vasconcelos” de la SEGEY, con la presencia de supervisores, jefes de sector, asesores técnicos pedagógicos, directores, docentes y personal administrativo de diversos niveles educativos, así como legisladores locales pertenecientes a la bancada de MORENA.

Los asistentes, incluyendo a los diputados locales de la actual legislatura, se expresaron de manera positiva sobre cada una de las 20 estrategias presentadas, las cuales incluyen acciones como diplomados, congresos, ferias de innovación, expediciones pedagógicas y la promoción editorial, así como el impulso a la investigación educativa. Estas estrategias buscan transformar la educación en Yucatán, promoviendo una formación humanista, integral y de excelencia.

Ante un auditorio lleno, el Colegiado Pedagógico, encabezado por el Dr. Hilario Leoncio Vélez Merino, Director General de Desarrollo Educativo y Gestión Regional, explicó que cada estrategia que integra el Programa “Renacimiento Pedagógico”, se centra en mejorar la educación en Yucatán, con base en los principios filosóficos de la Nueva Escuela Mexicana (NEM), la cual enfatiza la importancia de

la educación en la formación de ciudadanos críticos y comprometidos con la sociedad.

La jefa de sector, maestra Ana Rosa Villanueva Pérez, destacó la importancia de darle acción operativa al programa, ya que abarca muchas áreas del trabajo educativo. “Lo importante de esto es darle realmente acción operativa. Yo siento que el magisterio ahorita en los años que han pasado con nuestra Universidad Pedagógica y con tantas oportunidades de capacitación, los maestros tienen bastante preparación. Lo que nos falta ahorita es hacer. Lo que nos falta ahorita ya es entrar”.

Asimismo, la maestra Villanueva Pérez, enfatizó la necesidad de llevar la teoría a la práctica en el aula. “Yo siento que al aula tiene que entrar todo, como este proyecto que está excelente. Sí tenemos que ver que se haga en cada una de sus partes, porque es muy diverso”.

El diputado por el Distrito X, Samuel de Jesús Lizama Gasca, expresó apoyo al Programa “Renacimiento Pedagógico”, y destacó la importancia de trabajar juntos para lograr una educación de excelencia y con equidad en Yucatán.

La presentación de las 20 estrategias del Programa “Renacimiento Pedagógico”, es un paso importante hacia la transformación de la educación en Yucatán y para la implementación de la NEM en la entidad.

# Inicia el camino “Hacia la Transformación de la Gestión Escolar y Pedagógica”

Joaquín Filio



Fotografía de Joaquín Filio

**E**l desarrollo de una educación de excelencia, crítica, humanista, inclusiva y comunitaria que establece la Nueva Escuela Mexicana (NEM) son los pilares de la Estrategia Formativa “Hacia la Transformación de la Gestión Escolar y Pedagógica”, que inició el pasado 10 de marzo, en las instalaciones del CEDE Inalámbrica, la cual forma parte del Programa “Renacimiento Pedagógico”, que la Secretaría de Educación del Gobierno del Estado de Yucatán (SEGEY) impulsa a través de la Dirección General de Desarrollo Educativo y Gestión Regional, con el objetivo de fortalecer el liderazgo de Jefes de Sector, Supervisores, Asesores Pedagógicos y Técnicos Pedagógicos, así como de directores y docentes de educación básica, para resignificar sus funciones y priorizar la asesoría y el acompañamiento.

Durante el evento de inauguración, el Secretario de Educación, Dr. Juan Enrique Balam Varguez, destacó la importancia de la Estrategia Formativa para mejorar la calidad de la educación en Yucatán: “El compromiso es lograr que la NEM se concrete en cada una de las

escuelas y hoy estamos dando un paso sumamente importante en educación básica. Definitivamente la única manera de lograrlo es hacer uso de la creatividad, para innovar y alcanzar los objetivos planteados en cada uno de los niveles educativos”.

El Director General de Desarrollo Educativo y Gestión Regional, Dr. Hilario Leoncio Vélez Merino, quien coordina el Programa “Renacimiento Pedagógico”, resaltó la necesidad histórica de transformar la gestión escolar y pedagógica para lograr una educación de excelencia. En el evento, estuvo presente también el Subsecretario de Educación Básica, Mtro. Jaime Vázquez Barceló, quien señaló que: “En este proyecto, todos debemos dar lo mejor de nosotros. Vamos a aprender juntos, retomar ideas y avanzar. Hoy sabemos que este proyecto de la Nueva Escuela Mexicana se basa en la filosofía de Paulo Freire, uno de los grandes filósofos de la educación”.

Por su parte, la Directora de Educación Especial, Mtra. Wendy Esperanza Pérez Polanco, indicó que el

**El Programa “Renacimiento Pedagógico”, busca impulsar la Nueva Escuela Mexicana a través de la implementación de estrategias de formación continua. Este programa tiene como objetivo mejorar la calidad de la educación en Yucatán ante los desafíos del siglo XXI.**



Fotografía de Joaquín Filio

trabajo colaborativo es fundamental: “Como directora, también participaré para apoyar y asegurarme de que todos estén participando. Nuestros supervisores y ATPS también estarán involucrados para apoyar a los directores cuando implementen los proyectos. Es un trabajo en equipo y creo que, con colaboración y apoyo coordinado, podemos lograr un gran éxito”.

Finalmente, el Director de Educación Secundaria, Dr. Rigel Ismael Pinto Medina, celebró la iniciativa y que las figuras directivas sean revalorizadas: “Creo que esta actividad permitirá tener mayor conocimiento del trabajo requerido en cada escuela. Es importante caminar juntos a nivel nacional y local para lograr este objetivo”.

El Programa “Renacimiento Pedagógico”, busca impulsar la Nueva Escuela Mexicana a través de la implementación de estrategias de formación continua. Este programa es una contribución a la mejora de la calidad de la educación en Yucatán ante los desafíos del siglo XXI.

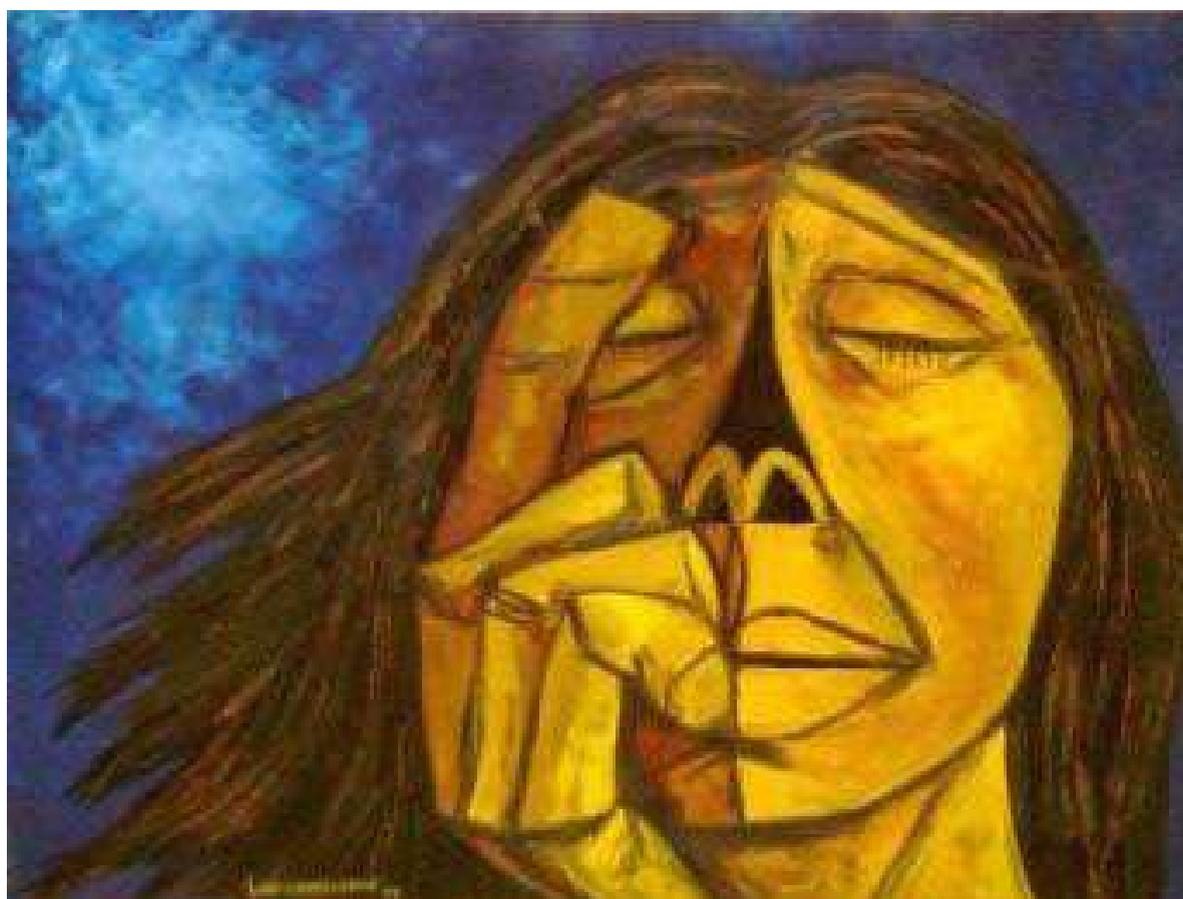
Es importante destacar que la Estrategia Formativa contará con la participación de 383 supervisores de educación pública y privada, 3,246 directivos, 59 integrantes del Colegiado Pedagógico y Multiplicadores, 131 Asesores Técnicos Pedagógicos y 35 directores con funciones de Asesores Técnicos. Esto permitirá una cobertura amplia y efectiva en la transformación de la gestión escolar y pedagógica en Yucatán.



Fotografía de Joaquín Filio

# Educación y descolonización: la importancia de desentrañar los olvidos

Cristóbal León Campos



www.almudi.org

**E**n 1980 se publicó *¿Historia, para qué?*, un libro que impactó las formas de pensar el quehacer de los historiadores mexicanos, al igual que los fines y usos de la historia, y su relación con el poder y la memoria, en él vio la luz un destacado artículo que mantiene vigencia por su planteamiento general a pesar del paso de los años, Guillermo Bonfil Batalla -un ícono mexicano de la lucha intelectual por desentrañar las formas aún lacerantes del colonialismo interno- escribió en su contribución intitulada “Historias que no son todavía historia” que: “En un sentido doble las historias de los pueblos indios de México no son todavía historia. No lo son, en primer lugar, porque están por escribirse; lo que hasta ahora se ha escrito sobre esas historias es ante todo un discurso del poder a partir de la visión del colonizador, para justificar su dominación y

racionalizarla. No son todavía historias, en otro sentido, porque no son historias concluidas, ciclos terminados de pueblos que cumplieron su destino y ‘pasaron a la historia’, sino historias abiertas, en proceso, que reclaman un futuro propio”. Esta profunda reflexión sigue estando pendiente de encontrar el suficiente eco, aunque justo es mencionar que diversos movimientos sociales e intelectuales comprometidos han generado desde hace décadas una nueva narrativa que ha ayudado a reivindicar un poco la historia oculta y aún incompleta.

Un tiempo antes y en el mismo sentido, Roberto Fernández Retamar (destacado intelectual y revolucionario cubano) escribió el 22 de septiembre de 1959 en el periódico *Revolución*, una reflexión de suma llamada “¿Va a enseñarse la historia de la América

nuestra?”, en ella menciona que: “[...] si admitimos que nuestra patria mayor y necesaria, la patria de cuya unidad depende en última instancia nuestra salvación como pueblo, nuestra sobrevivencia como conglomerado humano, es nuestra América, ¿cómo es que no se enseña en nuestras escuelas elementales

En Yucatán, hemos iniciado un proceso emancipador al que hemos denominado Renacimiento Pedagógico, donde los postulados filosóficos de la Nueva Escuela Mexicana se entremezclan con las experiencias personales, los saberes colectivos y la contextualización del conocimiento, como ejes articuladores de un proceso profundo de cambio

***La visibilización de las historias de resistencia y pervivencia de nuestros pueblos, con su largo proceso en el que se desarrollan sucesos trascendentales que explican las verdades ocultas, debe conducirnos también al reposicionamiento consciente de las cosmogonías y filosofías provenientes de mucho antes de la conquista.***

la historia de esa América nuestra, de esa patria mayor?”. El planteamiento no respondía únicamente a las transformaciones pedagógicas que en el seno de la Revolución cubana se presentarían, de manera general, él sabía que para la emancipación definitiva era y es necesario el replanteamiento del sistema educativo y cultural de nuestras naciones.

Actualmente, aún la enseñanza de la historia en muchos países latinoamericanos y caribeños sigue teniendo un currículo colonizado, la ausencia de nuestra esencia es evidente, la permanencia de los resabios coloniales en la instrucción se refleja en la mirada puesta en occidente como eje del saber, el proceso descolonizador requiere de la producción de saberes propios, aunque no se trata de negar lo universal, pero sí se requiere hacer universal los saberes originarios, se necesita tomar las ideas y expresar las nuestras, rompiendo las grietas de las viejas estructuras coloniales que subsisten.

y renovación en el quehacer pedagógico, pues ante la necesidad de pensamiento crítico sumamos el compromiso social y la conciencia como elementos indispensables para una educación de excelencia, pero sobre todo humana.

La visibilización de las historias de resistencia y pervivencia de nuestros pueblos, con su largo proceso en el que se desarrollan sucesos trascendentales que explican las verdades ocultas, debe conducirnos también al reposicionamiento consciente de las cosmogonías y filosofías provenientes de mucho antes de la conquista y, también, del desarrollo de las ideas que ha dado como resultado los diversos pensamientos nuestroamericanos desarrollados por mujeres, hombres, culturas, pueblos, naciones y entre otros sujetos históricos que hoy reclaman su derecho a existir y ser respetados, además la interculturalidad crítica debe ser un eje que articule nuestro pensar y actuar pedagógico. Mirando de nuevas formas la historia, coadyuvemos a desentrañar los olvidos.



# Los nadies

Eduardo Galeano

Sueñan las pulgas con comprarse un perro  
y sueñan los nadies con salir de pobres,  
que algún mágico día  
llueva de pronto la buena suerte,  
que llueva a cántaros la buena suerte;  
pero la buena suerte no llueve ayer,  
ni hoy, ni mañana, ni nunca,  
ni en llovizna cae del cielo la buena suerte.

Los nadies: los hijos de nadie, los dueños de nada.

Los nadies: los ningunos, los ningunos,  
corriendo la liebre, muriendo la vida,  
jodidos los nadies, jodidos:

Que no son, aunque sean.

Que no hablan idiomas, sino dialectos.

Que no practican religiones, sino supersticiones.

Que no hacen arte, sino artesanía.

Que no aplican cultura, sino folklore.

Que no son seres humanos, sino recursos humanos.

Los nadies: los hijos de nadie, los dueños de nada.

Que no tienen cara, sino brazos.

Que no tienen nombre, sino número.

Que no figuran en la historia universal,  
sino en la crónica roja de la prensa local.

Los nadies: los hijos de nadie, los dueños de nada.

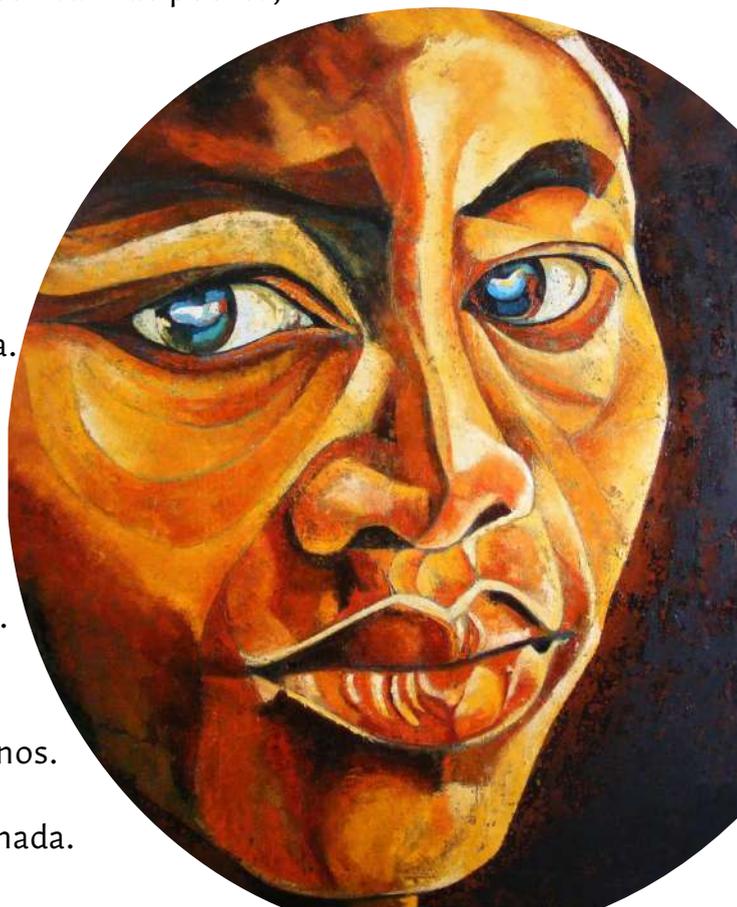
Los nadies: los nada,

los nadies, que cuestan menos que la bala que los mata.

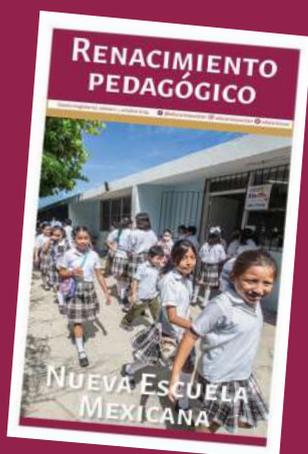
Los nadies: los hijos de nadie...

Los nadies: los dueños de nada,

jodidos, jodidos, jodidos, jodidos...



www.lafactcultural.cat



**¿Te gustaría participar en *Renacimiento pedagógico*?**

**Envía tus colaboraciones escritas, fotografías e ilustraciones.**

**Espacio abierto a docentes, estudiantes, directivos,  
administrativos y sociedad. Generemos juntos una sinergia de  
transformación a favor de la educación.**

**Email: [renacimientopedagogico@gmail.com](mailto:renacimientopedagogico@gmail.com)**



RENACIMIENTO MAYA

**YUCATÁN**

GOBIERNO DEL ESTADO | 2024 • 2030

---

**SEGEY**

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

