**E31 Yucatán**

**AE01 Educación Básica**

| Nivel | Resumen | Indicador | Fórmula | Unidad de Medida | Tipo de Cálculo | Tipo Dimensión Frecuencia | Programada | Reprogramada | Alcanzada | Avance al Trimestre | Avance del indicador |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Fin | Contribuir a la política Social mediante la implementación de estrategias para el desarrollo de las competencias establecidas en el perfil de egreso de los alumnos de educación básica. | Porcentaje de atención educativa en programas para la primera infancia. Total | AEPIn = Atención educativa a niñas y niños en programas para la primera infancia en el ciclo escolar n = (MPIn/PETn)100, donde:<br>MPIn: Matrícula total de niños en programas para la primera infancia en el ciclo escolar n<br>PETn: Población en edad típica para asistir a programas para la primera infancia en el ciclo escolar n | Alumno (a) | Porcentual | Eficacia-Estratégico-Anual | 0 | 0 | 0 | 0% | 0% |
| **Causas de las variaciones** | | | | | | | | | | | |
| **Efectos de las variaciones** | | | | | | | | | | | |
| Indicador 2 | Contribuir a la política Social mediante la implementación de estrategias para el desarrollo de las competencias establecidas en el perfil de egreso de los alumnos de educación básica. | Porcentaje de abandono escolar en educación primaria. Total | Matricula total en primaria en n- ( Matrícula total primaria en n+1 - Matrícula de nuevo ingreso en primaria en n+1 + Egresados de primaria en n) / Matrícula total en primaria en n x 100 | Alumno (a) | Porcentual | Eficacia-Estratégico-Anual | 0 | 0 | 0 | 0% | 0% |
| **Causas de las variaciones** | | | | | | | | | | | |
| **Efectos de las variaciones** | | | | | | | | | | | |
| Indicador 3 | Contribuir a la política Social mediante la implementación de estrategias para el desarrollo de las competencias establecidas en el perfil de egreso de los alumnos de educación básica. | Tasa bruta de escolarización en educación secundaria. Total | (Matrícula total en educación secundaria/ Población Total en el rango de edad de 12 a 14 años) X 100. | Escuela | Porcentual | Eficacia-Estratégico-Anual | 0 | 0 | 0 | 0% | 0% |
| **Causas de las variaciones** | | | | | | | | | | | |
| **Efectos de las variaciones** | | | | | | | | | | | |
| Indicador 4 | Contribuir a la política Social mediante la implementación de estrategias para el desarrollo de las competencias establecidas en el perfil de egreso de los alumnos de educación básica. | Porcentaje de escuelas públicas de educación básica que participan en el programa de convivencia escolar | (Escuelas públicas de educación básica que participan en el Programa Nacional de Convivencia Escolar (PNCE)/ Total de escuelas públias de educación básica en el estado)X100. | Escuela | Porcentual | Eficacia-Estratégico-Anual | 0 | 0 | 0 | 0% | 0% |
| **Causas de las variaciones** | | | | | | | | | | | |
| **Efectos de las variaciones** | | | | | | | | | | | |
| Indicador 5 | Contribuir a la política Social mediante la implementación de estrategias para el desarrollo de las competencias establecidas en el perfil de egreso de los alumnos de educación básica. | Cobertura de educación inicial escolarizada | ( Número de niños inscritos en CAI en el año t / Número de niños de 0 a 3 años en el año t ) X 100 | Niño (a) | Porcentual | Eficacia-Estratégico-Anual | 0 | 0 | 0 | 0% | 0% |

| | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **Causas de las variaciones** | | | | | | | | | | | |
| **Efectos de las variaciones** | | | | | | | | | | | |
| Indicador 6 | Contribuir a la política Social mediante la implementación de estrategias para el desarrollo de las competencias establecidas en el perfil de egreso de los alumnos de educación básica. | Tasa de absorción escolar en los servicios de educación especial | ( Matrícula total en los servicios de educación especial nivel básico en n / Matrícula total en los servicios de educación especial nivel básico n-1 ) x 100) | Alumno (a) | Porcentual | Eficacia-Estratégico-Anual | 0 | 0 | 0 | 0% | 0% |
| **Causas de las variaciones** | | | | | | | | | | | |
| **Efectos de las variaciones** | | | | | | | | | | | |
| Indicador 7 | Contribuir a la política Social mediante la implementación de estrategias para el desarrollo de las competencias establecidas en el perfil de egreso de los alumnos de educación básica. | Porcentaje de escuelas de educación básica que participan en el programa de Escuelas de Tiempo Completo | (Escuelas públicas de educación básica que participan en el programa de Escuelas de Tiempo Completo/ Total de escuelas públias de educación básica en el estado)X100. | Escuela | Porcentual | Eficacia-Gestión-Anual | 0 | 0 | 0 | 0% | 0% |
| **Causas de las variaciones** | | | | | | | | | | | |
| **Efectos de las variaciones** | | | | | | | | | | | |
| Indicador 8 | Contribuir a la política Social mediante la implementación de estrategias para el desarrollo de las competencias establecidas en el perfil de egreso de los alumnos de educación básica. | Tasa de variación de los niñas y niños inscritos en los Centros de Atención Infantil (CAI) de la SEP | (( Número de niños y niñas inscritos en CAI en el año t / Número de niños inscritos en CAI en el año t-1 ) -1 ) X 100 | Niño (a) | Tasa de Variación | Eficacia-Estratégico-Anual | 0 | 0 | 0 | 0% | 0% |
| **Causas de las variaciones** | | | | | | | | | | | |
| **Efectos de las variaciones** | | | | | | | | | | | |
| Indicador 9 | Contribuir a la política Social mediante la implementación de estrategias para el desarrollo de las competencias establecidas en el perfil de egreso de los alumnos de educación básica. | Porcentaje de abandono escolar en educación secundaria, total | AAEn = Porcentaje de abandono escolar en el ciclo escolar n = [1-(Mn+1-NIn+1+EGn/Mn)]100, donde: Mn+1: Matrícula total para el ciclo escolar n+1 NIn+1: Nuevo ingreso a primer grado en el ciclo escolar n+1 EGn: Egresados en el ciclo escolar n Mn: Matrícula total para el ciclo escolar n. O bien, se puede expresar como: Matrícula total educación secundaria en n- ( Matrícula total educación secundaria en n+1 - Matrícula de nuevo ingreso educación secundaria en n+1 + Egresados educación secundaria en n ) / Matrícula total educación secundaria en n x 100 | Alumno (a) | Porcentual | Eficacia-Estratégico-Anual | 0 | 0 | 0 | 0% | 0% |
| **Causas de las variaciones** | | | | | | | | | | | |
| **Efectos de las variaciones** | | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Indicador 10 | Contribuir a la política Social mediante la implementación de estrategias para el desarrollo de las competencias estabiecidas en el perfil de egreso de los alumnos de educación básica. | Porcentaje de escuelas públicas de educación preescolar y primaria generales que fortalecen sus capacidades técnicas y pedagógicas para la enseñanza y aprendizaje del idioma Inglés | (Escuelas públicas de educación preescolar y primaria generales que fortalecen sus capacidades técnicas y pedagógicas para la enseñanza y aprendizaje del idioma inglés en el año t / Total de escuelas públicas de educación preescolar y primaria generales en el año t ) X 100 | Escuela | Porcentual | Eficacia-Estratégico-Anual | 0 | 0 | 0 | 0% | 0% |
| **Causas de las variaciones** | | | | | | | | | | | |
| **Efectos de las variaciones** | | | | | | | | | | | |
| Proposito 1 | Estudiantes de educación básica concluyen sus estudios de manera regular | Porcentaje de la eficiencia terminal en el nivel de educación primaria | ( Total de alumnos egresados del nivel educativo primaria en el ciclo escolar / Total de alumnos de nuevo ingreso a primer grado de primaria que se registraron hace 5 ciclos escolares ) x 100) | Alumno (a) | Porcentual | Eficacia-Estratégico-Anual | 0 | 0 | 0 | 0% | 0% |
| **Causas de las variaciones** | | | | | | | | | | | |
| **Efectos de las variaciones** | | | | | | | | | | | |
| Indicador 2 | Estudiantes de educación básica concluyen sus estudios de manera regular | Porcentaje de la eficiencia terminal en el nivel de educación secundaria. | ( Total de alumnos egresados del nivel educativo secundaria en el ciclo escolar. / Total de alumnos de nuevo ingreso a primer grado de secundaria que se registraron hace 2 ciclos escolares. ) x 100 | Alumno (a) | Porcentual | Eficacia-Estratégico-Anual | 0 | 0 | 0 | 0% | 0% |
| **Causas de las variaciones** | | | | | | | | | | | |
| **Efectos de las variaciones** | | | | | | | | | | | |
| Componente 1 | Apoyos económicos a los estudiantes de educación básica entregados. | Porcentaje de estudiantes de educación básica beneficiados con algún tipo de apoyo económico | ( Total de estudiantes de educación básica beneficiados algún tipo de beca económica / Total de estudiantes de educación básica ) x 100 | Alumno (a) | Porcentual | Eficacia-Estratégico-Anual | 0 | 0 | 0 | 0% | 0% |
| **Causas de las variaciones** | | | | | | | | | | | |
| **Efectos de las variaciones** | | | | | | | | | | | |
| Actividad 1 | Recepción de las solicitudes correspondientes por parte de la Coordinación General de Becas, SEGEY. | Porcentaje de solicitudes validadas para el otorgamiento de becas. | ( Total de solicitudes validadas de estudiantes de educación especial y básica (educación especial, preescolar, primaria y secundaria). / Total de solicitudes recibidas de estudiantes de educación básica (educación especial, preescolar, primaria y secundaria). ) x 100 | Alumno (a) | Porcentual | Eficacia-Estratégico-Anual | 0 | 0 | 0 | 0% | 0% |
| **Causas de las variaciones** | | | | | | | | | | | |
| **Efectos de las variaciones** | | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Actividad 2 | Validación de padrones para el otorgamiento de becas | Porcentaje de beneficiarios del padrón validados para la entrega de becas respecto del número de beneficiarios | ( Número de beneficiarios del padrón de becas validados / Número de beneficiarios del padrón de becas ) x 100 | Alumno (a) | Porcentual | Eficacia-Estratégico-Anual | 0 | 0 | 0 | 0% | 0% |
| **Causas de las variaciones** | | | | | | | | | | | |
| **Efectos de las variaciones** | | | | | | | | | | | |
| Componente 2 | Apoyos en especie a los estudiantes de educación básica entregados. | Porcentaje de estudiantes de escuelas públicas de educación primaria y secundaria y de Centros de Atención Múltiple beneficiadas con el paquete de útiles escolares | ( Total de estudiantes de escuelas públicas de los niveles de educación primaria y secundaria y Centros de Atención Múltiple , beneficiados con algún tipo de apoyo en especie. / Total de estudiantes de educación primaria y secundarias y Centros de Atención Múltiple públicas. ) x 100 | Alumno (a) | Porcentual | Eficacia-Estratégico-Anual | 0 | 0 | 0 | 0% | 0% |
| **Causas de las variaciones** | | | | | | | | | | | |
| **Efectos de las variaciones** | | | | | | | | | | | |
| Actividad 1 | Apoyos en especie a estudiantes de educación básica otorgados | Promedio del gasto en apoyos en especie otorgados | Sumatoria de los apoyos en especie / Total de beneficiarios de los apoyos especie | Gasto | Razón | Eficacia-Estratégico-Anual | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| **Causas de las variaciones** | | | | | | | | | | | |
| **Efectos de las variaciones** | | | | | | | | | | | |
| Actividad 2 | Distribución de los paquetes escolares a las escuelas seleccionadas. | Porcentaje de la cobertura de escuelas públicas de educación primaria y secundaria y de Centros de Atención Múltiple beneficiadas con el paquete de útiles escolares | ( Número de escuelas públicas de educación primaria y secundaria y de Centros de Atención Múltiple beneficiadas con el paquete de útiles escolares / Número de escuelas públicas de educación primaria y secundaria y de Centros de Atención Múltiple en el estado ) x 100 | Escuela | Porcentual | Eficacia-Estratégico-Anual | 0 | 0 | 0 | 0% | 0% |
| **Causas de las variaciones** | | | | | | | | | | | |
| **Efectos de las variaciones** | | | | | | | | | | | |
| Componente 3 | Ampliación y/o equipamiento de espacios educativos de educación básica realizado | Porcentaje de escuelas públicas de educación básica con alguna intervención en obra y/o equipamiento | ( Total de planteles con al menos una intervención en obra y/o equipamiento en el ciclo escolar N / Total de planteles de educación básica ) x 100 | Escuela | Porcentual | Eficacia-Estratégico-Anual | 0 | 0 | 0 | 0% | 0% |
| **Causas de las variaciones** | | | | | | | | | | | |
| **Efectos de las variaciones** | | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Actividad 1 | Diagnostico de las escuelas públicas de educación inicial y básica que requieren intervención en obra | Porcentaje de escuelas diagnosticadas que requieren una intervención en obra | ( Total de escuelas de inicial y básica diagnosticadas que tendrán una intervención en obra / Total de escuelas de inicial y básica que cuenta con un diagnósticos ) x 100 | Escuela | Porcentual | Eficacia-Estratégico-Semestral acumulado | 0 | 0 | 0 | 0% | 0% |
| **Causas de las variaciones** | | | | | | | | | | | |
| **Efectos de las variaciones** | | | | | | | | | | | |
| Actividad 2 | Suscripción de Convenios de colaboración con el Instituto para el Desarrollo y Certificación de la Infraestructura Física Educativa de Yucatán, para la ampliación de espacios educativos | Porcentaje de convenios de colaboración suscritos para la ampliación de espacios educativos en menos de tres semanas | ( Total de convenios para la ampliación de espacios en educación básica suscritos en el ciclo escolar actual, en menos de 3 semanas después de su elaboración / Total de convenios para la ampliación de espacios en educación básica suscritos en el ciclo escolar actual ) x 100 | Convenio | Porcentual | Eficacia-Estratégico-Semestral acumulado | 0 | 0 | 0 | 0% | 0% |
| **Causas de las variaciones** | | | | | | | | | | | |
| **Efectos de las variaciones** | | | | | | | | | | | |
| Componente 4 | Servicio de enseñanza en escuelas con bajo resultado educativo realizado | Porcentaje de escuelas focalizadas con bajo resultado educativo | ( Total de estudiantes de primarias públicas en situación de extraedad regularizados / Total de estudiantes de primarias públicas en situación de extraedad atendidos ) x 100 | Alumno (a) | Porcentual | Eficacia-Estratégico-Anual | 0 | 0 | 0 | 0% | 0% |
| **Causas de las variaciones** | | | | | | | | | | | |
| **Efectos de las variaciones** | | | | | | | | | | | |
| Actividad 1 | Implementación de estrategias para mejorar en lectura, escritura y/o matemáticas | Porcentaje de escuelas que realizan estrategias de lectura, escritura y/o matemáticas | ( Total de escuelas públicas de educación preescolar y primaria generales e indígenas que están implementando estrategias de lectura, escritura y/o matemáticas. / Total de escuelas públicas de educación preescolar y primaria generales e indígenas (no incluye CENDI Y CONAFE). ) x 100 | Escuela | Porcentual | Eficacia-Estratégico-Anual | 15 | 0 | 0 | 0% | 0% |
| **Causas de las variaciones** | | | | | | | | | | | |
| **Efectos de las variaciones** | | | | | | | | | | | |
| Actividad 2 | Seguimiento de estudiantes en riesgo de deserción escolar | Porcentaje de estudiantes en extraedad atendidos | ( Total de estudiantes de primarias públicas en situación de extraedad atendidos con procesos de aprendizaje acelerado / Total de estudiantes de primarias públicas en situación de extraedad detectados ) x 100 | Alumno (a) | Porcentual | Eficacia-Estratégico-Anual | 150 | 0 | 0 | 0% | 0% |
| **Causas de las variaciones** | | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **Efectos de las variaciones** | | | | | | | | | | | |
| Actividad 3 | Servicio de tutoría y acompañamiento a estudiantes que se encuentran en riesgo de reprobar y abandonar sus estudios de nivel básico brindado | Porcentaje de escuelas que implementan estrategias académicas para disminuir el abandono y/o la reprobación | ( Total de escuelas de educación básica públicas que realizan estrategias académicas para disminuir el abandono y/o la reprobación / Total de escuelas de educación básica públicas detectadas en situación de bajo aprovechamiento ) x 100 | Escuela | Porcentual | Eficacia-Estratégico-Anual | 0 | 0 | 0 | 0% | 0% |
| **Causas de las variaciones** | | | | | | | | | | | |
| **Efectos de las variaciones** | | | | | | | | | | | |

GOBIERNO DEL ESTADO DE YUCATÁN
Secretaría de Educación

Sello de la Unidad Responsable

Mtra. Linda Floricely Basto Avila
Directora General de Educación Básica

C.P. Daniel Humberto Hoyos Figueroa
Director de Planeación

C. Liborio Vidal Aguilar
Secretario de Educación

**AE02 Educación Media Superior**

| Nivel | Resumen | Indicador | Fórmula | Unidad de Medida | Tipo de Cálculo | Tipo Dimensión Frecuencia | Programada | Reprogramada | Alcanzada | Avance al Trimestre | Avance del indicador |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Fin | contribuir a la política social mediante la aplicación de diversos tipos de estrategias de acompañamiento estudiantil y otorgamiento de apoyos mínimos necesarios . | Tasa bruta de escolarización (cobertura) de educación media superior, total | TBEn = Tasa bruta de escolarización en el ciclo escolar = (Mn/Pn)100, donde: Mn: Matrícula total al inicio del ciclo escolar n Pn: Población en edad típica en el ciclo escolar n | Alumno (a) | Porcentual | Eficacia-Estratégico-Anual | 0 | 0 | 0 | 0% | 0% |
| **Causas de las variaciones** | | | | | | | | | | | |
| **Efectos de las variaciones** | | | | | | | | | | | |
| Indicador 2 | contribuir a la política social mediante la aplicación de diversos tipos de estrategias de acompañamiento estudiantil y otorgamiento de apoyos mínimos necesarios . | Porcentaje de abandono escolar en educación media superior, total | AAEn = Porcentaje de abandono escolar en el ciclo escolar n = [1-(Mn+1-NIn+1+EGn/Mn)]100, donde: Mn+1: Matrícula total para el ciclo escolar n+1 NIn+1: Nuevo ingreso a primer grado en el ciclo escolar n+1 EGn: Egresados en el ciclo escolar n Mn: Matrícula total para el ciclo escolar n. O bien, se puede expresar como: Matrícula total educación media superior en n - ( Matrícula total educación media superior en n+1 - Matrícula de nuevo ingreso educación media superior en n+1 + Egresados educación media superior en n ) / Matrícula total educación media superior en n x 100 | Alumno (a) | Porcentual | Eficacia-Estratégico-Anual | 0 | 0 | 0 | 0% | 0% |
| **Causas de las variaciones** | | | | | | | | | | | |
| **Efectos de las variaciones** | | | | | | | | | | | |
| Proposito 1 | Estudiantes de bachillerato concluyen sus estudios en el tiempo establecido. | Porcentaje de la eficiencia terminal de estudiantes de educación media superior. | ( Total de estudiantes egresados del nivel de educación media superior en el ciclo escolar actual n / Total de estudiantes de nuevo ingreso a primer grado de educación media superior, en el ciclo escolar n-2 ) x 100 | Alumno (a) | Porcentual | Calidad-Estratégico-Anual | 0 | 0 | 0 | 0% | 0% |
| **Causas de las variaciones** | | | | | | | | | | | |
| **Efectos de las variaciones** | | | | | | | | | | | |
| Componente 1 | Servicios educativos enfocados a reducir el abandono escolar ofrecidos | Variación porcentual de la eficiencia terminal en los planteles de educación media superior públicos | (( Porcentaje de eficiencia terminal en el estado en el ciclo escolar anterior / Porcentaje de eficiencia terminal en el estado en el ciclo escolar actual ) -1 ) x 100 | Egresado (a) | Tasa de Variación | Eficacia-Estratégico-Anual | 0 | 0 | 0 | 0% | 0% |
| **Causas de las variaciones** | | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **Efectos de las variaciones** | | | | | | | | | | | |
| Actividad 1 | Implementación de estrategias inclusivas en temas interculturales. | Variación porcentual de los telebachilleratos que implementan materiales educativos en una segunda lengua. | (( Porcentaje de telebachilleratos que cuentan con materiales educativos en segunda lengua en el año actual / Porcentaje de telebachilleratos que cuentan con materiales educativos en segunda lengua en el año anterior ) -1 ) x 100 | Escuela | Tasa de Variación | Eficacia-Estratégico-Anual | 0 | 0 | 0 | 0% | 0% |
| **Causas de las variaciones** | | | | | | | | | | | |
| **Efectos de las variaciones** | | | | | | | | | | | |
| Actividad 2 | Otorgamiento de apoyos económicos o incentivos académicos | Porcentaje de estudiantes que cuenta con apoyos económicos o incentivos académicos | ( Total de estudiantes beneficiados con apoyos económicos o incentivos académicos / Total de estudiantes de planteles públicos del sistema estatal ) x 100 | Estudiante | Porcentual | Eficacia-Estratégico-Anual | 0 | 0 | 0 | 0% | 0% |
| **Causas de las variaciones** | | | | | | | | | | | |
| **Efectos de las variaciones** | | | | | | | | | | | |
| Actividad 3 | Servicios de tutorías educativa otorgados. | Porcentaje de alumnos atendidos con el servicio de tutoría | ( Alumnos atendidos / Matrícula total ) x 100 | Alumno (a) | Porcentual | Eficacia-Estratégico-An | 0 | 0 | 0 | 0% | 0% |
| **Causas de las variaciones** | | | | | | | | | | | |
| **Efectos de las variaciones** | | | | | | | | | | | |
| Componente 2 | Atención de alumnos irregulares otorgada | Porcentaje de alumnos regularizados | ( Alumnos regularizados / Total de alumnos irregulares ) x 100 | Alumno (a) | Porcentual | Eficacia-Estratégico-Anual | 0 | 0 | 0 | 0% | 0% |
| **Causas de las variaciones** | | | | | | | | | | | |
| **Efectos de las variaciones** | | | | | | | | | | | |
| Actividad 1 | Impartición de Cursos de nivelación académica en el primer año de bachillerato otorgados. | Porcentaje de alumnos de primer semestre con nivel de dominio suficiente o mayor. | ( Alumnos de primer grado con nivel de suficiente o mayor en la prueba aplicada / Total de alumnos inscritos en el primer año de Bachillerato ) x 100 | Alumno (a) | Porcentual | Eficacia-Estratégico-Anual | 0 | 0 | 0 | 0% | 0% |
| **Causas de las variaciones** | | | | | | | | | | | |
| **Efectos de las variaciones** | | | | | | | | | | | |
| Actividad 2 | Impartición de asesorías académicas | Porcentaje de alumnos asesorados | ( Total de alumnos asesorados / Total de la matricula escolar ) x 100 | Alumno (a) | Porcentual | Eficacia-Estratégico-Anual | 0 | 0 | 0 | 0% | 0% |
| **Causas de las variaciones** | | | | | | | | | | | |
| **Efectos de las variaciones** | | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Actividad 3 | Detección de alumnos en riesgo de reprobación y abandono escolar | Porcentaje alumnos reprobados en el primer parcial | ( Total de alumnos de 1°, 2° y 3° año que reprobaron desde una asignatura en el primer parcial del periodo escolar / Total de la matricula escolar ) x 100 | Alumno (a) | Porcentual | Eficacia-Estratégico-Anual | 0 | 0 | 0 | 0% | 0% |
| **Causas de las variaciones** | | | | | | | | | | | |
| **Efectos de las variaciones** | | | | | | | | | | | |
| Componente 3 | Capacitación continua a docentes y directivos implementado. | Porcentaje de docentes y directivos que cumplen con los parámetros de idoneidad de los conocimientos adquiridos. | ( Total de docentes y directivos que tuvieron parámetros de idoneidad aceptable / / Total de docentes y directivos que tomaron capacitación ) x 100 | Docente | Porcentual | Eficiencia-Estratégico-Anual | 0 | 0 | 0 | 0% | 0% |
| **Causas de las variaciones** | | | | | | | | | | | |
| **Efectos de las variaciones** | | | | | | | | | | | |
| Actividad 1 | Acompañamiento a los docentes y directivos que se encuentran en proceso de capacitación. | Porcentaje de docentes que reciben asistencia y apoyo después de su proceso de capacitación | ( Total de docentes y directivos que cuentan con un asesor / Total de docentes y directivos que fueron capacitados ) x 100 | Docente | Porcentual | Eficiencia-Estratégico-Anual | 0 | 0 | 0 | 0% | 0% |
| **Causas de las variaciones** | | | | | | | | | | | |
| **Efectos de las variaciones** | | | | | | | | | | | |
| Actividad 2 | Evaluación a los docentes para saber el nivel de estrategias pedagógicas que utilizan frente a grupo | Promedio de calificación de las estrategias que implementan los docentes | Sumatoria de las calificaciones que se les otorga a los docentes por las estrategias que implementan en el aula / Total de docentes que son evaluados en las estrategias que implementan en el aula | Calificación | Razón | Eficacia-Estratégico-Anual | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| **Causas de las variaciones** | | | | | | | | | | | |
| **Efectos de las variaciones** | | | | | | | | | | | |
| Componente 4 | Mejoramiento de la infraestructura y equipamiento de los planteles educativos del nivel medio superior realizado | Variación porcentual de la inversión para mejoramiento (ampliación, mantenimiento y/o equipamiento) de planteles del nivel medio superior | (( Total de la inversión en mantenimiento, ampliación y/o equipamiento en planteles de media superior del sistema estatal en el año actual / Total de la inversión en mantenimiento, ampliación y/o equipamiento en planteles de media superior del sistema estatal en el año anterior ) -1 ) x 100 | Inversión | Tasa de Variación | Economía-Estratégico-Anual | 0 | 0 | 0 | 0% | 0% |
| **Causas de las variaciones** | | | | | | | | | | | |
| **Efectos de las variaciones** | | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Actividad 1 | Programación de los planteles que serán intervenidos en su infraestructura y/o equipamiento | Porcentaje de los planteles que tuvieron intervención en infraestructura (mantenimiento y/o ampliación) entre los que se programaron. | ( Total de Planteles que tuvieron intervención en infraestructura y mantenimiento / Total de Planteles que fueron programados para intervención en infraestructura mantenimiento ) x 100 | Plantel | Porcentual | Eficacia-Estratégico-Semestral acumulado | 0 | 0 | 0 | 0% | 0% |
| **Causas de las variaciones** | | | | | | | | | | | |
| **Efectos de las variaciones** | | | | | | | | | | | |
| Actividad 2 | Gestión de los recursos para realizar acciones de construcción, mantenimiento y/o equipamiento | Promedio del gasto de inversión por plantel del nivel medio superior programado | Sumatoria de inversión por cada plantel educativo / Total de planteles que tuvieron inversión | Inversión | Razón | Economía-Estratégico-Semestral | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| **Causas de las variaciones** | | | | | | | | | | | |
| **Efectos de las variaciones** | | | | | | | | | | | |

GOBIERNO DEL ESTADO DE YUCATÁN
Sello de la Unidad Responsable
secretaría de Educación

C.P. Sergio Alberto Victoria Palma
Director de Educación Media Superior

C.P. Daniel Humberto Hoyos Figueroa
Director de Planeación

C. Liborio Vidal Aguilar
Secretario de Educación

**AE03 Educación Superior**

| Nivel | Resumen | Indicador | Fórmula | Unidad de Medida | Tipo de Cálculo | Tipo Dimensión Frecuencia | Programada | Reprogramada | Alcanzada | Avance al Trimestre | Avance del indicador |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Fin | contribuir a la política social mediante el diseño de marcos orientadores que propicien la calidad de las instituciones, sus programas y procesos educativos. | Tasa bruta de escolarización (cobertura) de educación superior, total | TBEn = Tasa bruta de escolarización en el ciclo escolar = (Mn/Pn)100, donde: Mn: Matrícula total al inicio del ciclo escolar n Pn: Población en edad típica en el ciclo escolar n | Alumno (a) | Porcentual | Eficacia-Estratégico-Anual | 0 | 0 | 0 | 0% | 0% |
| **Causas de las variaciones** | | | | | | | | | | | |
| **Efectos de las variaciones** | | | | | | | | | | | |
| Indicador 2 | contribuir a la política social mediante el diseño de marcos orientadores que propicien la calidad de las instituciones, sus programas y procesos educativos. | Porcentaje de abandono escolar en educación superior, total | AAEn = Porcentaje de abandono escolar en el ciclo escolar n = [1-(Mn+1-NIn+1+EGn/Mn)]100, donde: Mn+1: Matrícula total para el ciclo escolar n+1 NIn+1: Nuevo ingreso a primer grado en el ciclo escolar n+1 EGn: Egresados en el ciclo escolar n Mn: Matrícula total para el ciclo escolar n. O bien, se puede expresar como: Matrícula total educación superior en n - ( Matrícula total educación superior en n+1 - Matrícula de nuevo ingreso educación superior en n+1 + Egresados educación superior en n ) / Matrícula total educación superior en n x 100 | Alumno (a) | Porcentual | Eficacia-Estratégico-Anual | 0 | 0 | 0 | 0% | 0% |
| **Causas de las variaciones** | | | | | | | | | | | |
| **Efectos de las variaciones** | | | | | | | | | | | |
| Proposito 1 | Las instituciones de educación superior incrementan el número de programas reconocidos por su calidad. | Porcentaje de instituciones de educación superior con 70% de estudiantes estudiando en programas educativos reconocidos por su calidad | ( Total de instituciones de educación superior con por lo menos el 70% de sus alumnos reconocidos por alguna institución acdreditadora. / Total de instituciones de educación superior ) x 100) | Escuela | Porcentual | Calidad-Estratégico-Anual | 0 | 0 | 0 | 0% | 0% |
| **Causas de las variaciones** | | | | | | | | | | | |
| **Efectos de las variaciones** | | | | | | | | | | | |
| Componente 1 | Reconocimiento a la calidad de las Instituciones de Educación Superior otorgado. | Porcentaje de instituciones de educación superior descentralizadas que reciben reconocimiento a la calidad | ( Total de Instituciones Educación Superior inscritas al sistema de calidad / Total de instituciones de educación superior ) x 100 | Escuela | Porcentual | Calidad-Estratégico-Anual | 0 | 0 | 0 | 0% | 0% |
| **Causas de las variaciones** | | | | | | | | | | | |
| **Efectos de las variaciones** | | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Actividad 1 | Emisión de la convocatoria. | Porcentaje de instituciones de educación superior descentralizadas que reciben reconocimiento a la calidad | ( Total de Instituciones Educación Superior inscritas al sistema de calidad / Total de instituciones de educación superior ) x 100 | Escuela | Porcentual | Calidad-Estratégico-Anual | 0 | 0 | 0 | 0% | 0% |
| **Causas de las variaciones** | | | | | | | | | | | |
| **Efectos de las variaciones** | | | | | | | | | | | |
| Actividad 2 | Realización de la firma de convenios. | Porcentaje de instituciones de educación superior descentralizadas que reciben apoyos del Fondo para la Calidad Educativa | ( Total de Instituciones Educación Superior inscritas al sistema de calidad / Total de instituciones de educación superior ) x 100 | Escuela | Porcentual | Calidad-Estratégico-Anual | 0 | 0 | 0 | 0% | 0% |
| **Causas de las variaciones** | | | | | | | | | | | |
| **Efectos de las variaciones** | | | | | | | | | | | |
| Componente 2 | Sistema de Educación Normal del Estado de Yucatán fortalecido | Porcentaje de Escuelas de Educación Normal con al menos el 70% de su matrícula en programas reconocidos por su calidad | ( Total de escuelas de educación Normal con el 70% de su matrícula en programas de calidad reconocidos / Total de escuelas que ofertan servicios de educación Normal ) x 100 | Escuela | Porcentual | Calidad-Estratégico-Anual | 0 | 0 | 0 | 0% | 0% |
| **Causas de las variaciones** | | | | | | | | | | | |
| **Efectos de las variaciones** | | | | | | | | | | | |
| Actividad 1 | Mejora de la infraestructura disponible en las escuelas de Educación Normal. | Porcentaje de Escuelas de Educación Normal que son mejoradas en su infraestructura | ( Total de escuelas de educación normal con mejoras de infraestructura / Total de escuelas de educación normal ) x 100 | Escuela | Porcentual | Calidad-Estratégico-Anual | 0 | 0 | 0 | 0% | 0% |
| **Causas de las variaciones** | | | | | | | | | | | |
| **Efectos de las variaciones** | | | | | | | | | | | |
| Actividad 2 | Planta docente con nivel de habilitación de posgrado | Porcentaje de la planta docente que cuenta con nivel de habilitación de al menos especialidad | ( Total de docentes de escuelas normales que cuentan como mínimo un nivel de habilitación de especialidad / Total de docentes que laboran en las escuelas de educación normal ) x 100 | Docente | Porcentual | Calidad-Estratégico-Anual | 0 | 0 | 0 | 0% | 0% |
| **Causas de las variaciones** | | | | | | | | | | | |
| **Efectos de las variaciones** | | | | | | | | | | | |
| Actividad 3 | Oferta de programas educativos de nivel de licenciatura reconocidos por su calidad | Porcentaje de programas educativos a nivel licenciatura que se encuentran reconocidos por su calidad | ( Total de programas de licenciatura reconocidos por su calidad / Total de programas de nivel licenciatura ofertados ) x 100 | Programa | Porcentual | Calidad-Estratégico-Anual | 0 | 0 | 0 | 0% | 0% |
| **Causas de las variaciones** | | | | | | | | | | | |
| **Efectos de las variaciones** | | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Componente 3 | Oferta educativa del nivel superior en el estado difundida. | Variación porcentual de la matrícula en educación superior | (( Matrícula total de educación superior a nivel estatal del año actual. / Matrícula total de educación superior a nivel estatal del año anterior. ) -1 ) x 100 | Alumno (a) | Tasa de Variación | Eficacia-Estratégico-Anual | 0 | 0 | 0 | 0% | 0% |
| **Causas de las variaciones** | | | | | | | | | | | |
| **Efectos de las variaciones** | | | | | | | | | | | |
| Actividad 1 | Creación de plataforma que promueva la oferta educativa en el estado. | Variación porcentual de la matrícula en educación superior | (( Matrícula total de educación superior a nivel estatal del año actual. / Matrícula total de educación superior a nivel estatal del año anterior. ) -1 ) x 100 | Alumno (a) | Tasa de Variación | Eficacia-Estratégico-Anual | 0 | 0 | 0 | 0% | 0% |
| **Causas de las variaciones** | | | | | | | | | | | |
| **Efectos de las variaciones** | | | | | | | | | | | |
| Actividad 2 | Difusión de la oferta educativa en el estado. | Variación porcentual de la matrícula en educación superior | (( Matrícula total de educación superior a nivel estatal del año actual. / Matrícula total de educación superior a nivel estatal del año anterior. ) -1 ) x 100 | Alumno (a) | Tasa de Variación | Eficacia-Estratégico-Anual | 0 | 0 | 0 | 0% | 0% |
| **Causas de las variaciones** | | | | | | | | | | | |
| **Efectos de las variaciones** | | | | | | | | | | | |

GOBIERNO DEL ESTADO DE YUCATÁN
Secretaría de Educación
Sello de la Unidad Responsable

MVZ Gerardo Antonio Escaroz Soler
Director General de Educación Superior

C.P. Daniel Humberto Hoyos Figueroa
Director de Planeación

C. Liborio Vidal Aguilar
Secretario de Educación

**AE05 Inclusión y Equidad**

| Nivel | Resumen | Indicador | Fórmula | Unidad de Medida | Tipo de Cálculo | Tipo Dimensión Frecuencia | Programada | Reprogramada | Alcanzada | Avance al Trimestre | Avance del indicador |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Fin | contribuir a la política social mediante la aplicación de estrategias que fomente la inclusión y equidad de los estudiantes en situación de vulnerabilidad | Porcentaje de escuelas con acceso a servicios básicos- Básica, instalaciones adaptadas para personas con discapacidad | PEASn = Porcentaje de escuelas con acceso a servicios básicos en el ciclo escolar n = (EASn/ETn)100, donde: EASn: Escuelas con acceso a servicios básicos en el ciclo escolar n ETn: Escuelas del tipo educativo en el ciclo escolar n | Escuela | Porcentual | Eficiencia-Gestión-Anual | 0 | 0 | 0 | 0% | 0% |
| **Causas de las variaciones** | | | | | | | | | | | |
| **Efectos de las variaciones** | | | | | | | | | | | |
| Proposito 1 | Los estudiantes en situación de vulnerabilidad incrementa su autonomía dentro de la sociedad | Variación porcentual de estudiantes atendidos de los centros de educativos de educación especial e indígena | (( Total de estudiantes atendidos de los centros educativos de educación especial e indígena en el ciclo escolar 2020-2021 / Total de estudiantes atendidos de los centros educativos de educación especial e indígena en el ciclo escolar 2019-2020 ) -1 ) x 100 | Estudiante | Tasa de Variación | Eficiencia-Estratégico-Anual | 0 | 0 | 0 | 0% | 0% |
| **Causas de las variaciones** | | | | | | | | | | | |
| **Efectos de las variaciones** | | | | | | | | | | | |
| Componente 1 | Servicios educativos de educación indígena y especial mejorados | Porcentaje de escuelas de la modalidad de indígena y especial que cuentan con mejores servicios | ( Total de escuelas de educación indígena y especial que cuentan con mejoras en sus materiales educativos y tienen ayuda académica / Total de escuelas de educación indígena y especia ) x 100 | Escuela | Porcentual | Eficacia-Estratégico-Anual | 0 | 0 | 0 | 0% | 0% |
| **Causas de las variaciones** | | | | | | | | | | | |
| **Efectos de las variaciones** | | | | | | | | | | | |
| Actividad 1 | Otorgamiento de servicios de apoyo en educación especial, indígena e inglés | Porcentaje de estudiantes de educación básica que reciben servicios de apoyo en educación especial, indígena e inglés | ( Total de estudiantes de educación básica que reciben los servicios de apoyo de educación especial, indígena e inglés / Total de estudiantes de educación básica ) x 100 | Estudiante | Porcentual | Eficiencia-Estratégico-Anual | 0 | 0 | 0 | 0% | 0% |
| **Causas de las variaciones** | | | | | | | | | | | |
| **Efectos de las variaciones** | | | | | | | | | | | |
| Actividad 2 | Integración de temas académicos a escuelas de la modalidad indígena | Porcentaje de escuelas indígenas de inicial, preescolar y primaria que cuentan con adecuaciones a sus materiales educativos | ( Total de escuelas de modalidad indígena (inicial, preescolar y primaria) que reciben materiales académicos y didácticos para adecuación curricular / Total de escuelas de la modalidad indígena ) x 100 | Escuela | Porcentual | Eficacia-Estratégico-Anual | 25 | 0 | 0 | 0% | 0% |

| | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **Causas de las variaciones** | | | | | | | | | | | |
| **Efectos de las variaciones** | | | | | | | | | | | |
| Actividad 3 | Otorgamiento de herramientas a los Centros de Atención Múltiple (CAM) para desarrollar los aprendizajes esperados según sus necesidades educativas específicas | Porcentaje de Centros de Atención Múltiple que cuentan con materiales y/o herramientas para realizar sus actividades educativas | ( Total de Centros de Atención Múltiple (CAM) que cuentan con materiales y/o herramientas para realizar sus actividades / Total de Centros de Atención Múltiple (CAM) ) x 100 | Escuela | Porcentual | Eficiencia-Estratégico-Anual | 10 | 0 | 0 | 0% | 0% |
| **Causas de las variaciones** | | | | | | | | | | | |
| **Efectos de las variaciones** | | | | | | | | | | | |
| Componente 2 | Servicios de alfabetización en lengua maya otorgado | Porcentaje de municipios del estado que cuentan con servicios de atención al rezago educativo en lengua maya | ( Total de municipios en donde se cuenta con algún programa de alfabetización en lengua maya del IEAEY / Total de municipios del estado ) x 100 | Municipio | Porcentual | Eficacia-Estratégico-Anual | 0 | 0 | 0 | 0% | 0% |
| **Causas de las variaciones** | | | | | | | | | | | |
| **Efectos de las variaciones** | | | | | | | | | | | |
| Actividad 1 | Atención educativa en lengua maya | Variación porcentual de maya hablantes que se encuentran en algún programa de alfabetización en lengua maya | (( Total de personas inscritas a los talleres en el periodo actual / Total de personas inscritas a los talleres en el periodo anterior ) -1 ) x 100 | Persona | Tasa de Variación | Eficiencia-Estratégico-Anual | 500 | 0 | 0 | 0% | 0% |
| **Causas de las variaciones** | | | | | | | | | | | |
| **Efectos de las variaciones** | | | | | | | | | | | |
| Actividad 2 | Conclusión en alfabetización de estudiantes maya hablantes | Porcentaje de estudiantes maya hablantes que se certifican | ( Total de estudiantes que se certifican con el programa de alfabetización / Total de estudiantes maya hablantes inscritas en el programa de alfabetización ) x 100 | Estudiante | Porcentual | Eficacia-Estratégico-Anual | 20 | 0 | 0 | 0% | 0% |
| **Causas de las variaciones** | | | | | | | | | | | |
| **Efectos de las variaciones** | | | | | | | | | | | |
| Componente 3 | Ampliación de los servicios de Educación Especial a través de las Unidades Itinerantes de Servicio de Orientación (USAER) realizado | Porcentaje de escuelas de educación básica en el estado de Yucatán con servicios de especial a través de las Unidades Itinerantes de Servicio y Orientación | ( Escuelas de educación básica (preescolar, primaria y secundaria) en el estado de Yucatán con servicios de educación especial a través de las Unidades Itinerantes de Servicio y Orientación / Total de servicios de USAER que se ofrecen en escuelas primarias y secundarias públicas ) x 100 | Escuela | Porcentual | Eficacia-Estratégico-Anual | 0 | 0 | 0 | 0% | 0% |
| **Causas de las variaciones** | | | | | | | | | | | |
| **Efectos de las variaciones** | | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Actividad 1 | Otorgamiento de los servicios de las Unidades de Servicio de Apoyo a la Educación Regular (USAER) | Variación porcentual de escuelas públicas de educación básica con servicios de educación especial con Unidades de Servicio de Apoyo a la Educación (USAER) | (( Total de servicios de USAER que se ofrecen en escuelas primarias y secundarias públicas en el ciclo escolar 2020-2021 / Total de servicios de USAER que se ofrecen en escuelas primarias y secundarias públicas en el ciclo escolar 2019-2020 ) - 1 ) x 100 | Servicio | Tasa de Variación | Eficiencia-Estratégico-Anual | 0 | 0 | 0 | 0% | 0% |
| **Causas de las variaciones** | | | | | | | | | | | |
| **Efectos de las variaciones** | | | | | | | | | | | |
| Actividad 2 | Asignación oportuna de personal para las Unidades Itinerantes de Servicio de Orientación (USAER) | Porcentaje de psicólogos y rehabilitadores que son asignados a centros de educación especial | ( Total de psicólogos y rehabilitadores que son asignados a centros de educación especial en el ciclo escolar actual / Total de escuelas de educación básica que cuentan el servicio de educación especial ) x 100 | Persona | Porcentual | Eficacia-Estratégico-Anual | 0 | 0 | 0 | 0% | 0% |
| **Causas de las variaciones** | | | | | | | | | | | |
| **Efectos de las variaciones** | | | | | | | | | | | |

GOBIERNO DEL ESTADO DE YUCATAN
Secretaría de Educación

Sello de la Unidad Responsable

Director General de Desarrollo Educativo y Gestión Regional

C.P. Daniel Humberto Hoyos Figueroa
Director de Planeación

C. Liborio Vidal Aguilar
Secretario de Educación