E31 Yucatán

AE01 Educación Básica

Nivel	Resumen	Indicador	Fórmula	Unidad de Medida	Tipo de Cálculo	Tipo Dimensión Frecuencia	Programada	Reprogramada	Alcanzada	Avance al Trimestre	Avance del indicador
Fin	Contribuir a la política Social mediante la implementación de estrategias para el desarrollo de las competencias establecidas en el perfil de egreso de los alumnos de educación básica.	Porcentaje de abandono escolar en educación primaria, total	AAEn = Porcentaje de abandono escolar en el ciclo escolar n = [1-(Mn+1-NIn+1+EGn/Mn)]100, donde: Mn+1: Matrícula total para el ciclo escolar n+1 NIn+1: Nuevo ingreso a primer grado en el ciclo escolar n+1 EGn: Egresados en el ciclo escolar n Mn: Matrícula total para el ciclo escolar n. O bien se puede expresar como: Matricula total en primaria en n- (Matrícula total primaria en n+1 - Matrícula de nuevo ingreso en primaria en n+1 + Egresados de primaria en n) / Matrícula total en primaria en n x 100	Alumno (a)	Porcentual	Eficacia-Estratégico-Anual	0	0	0	0%	0%
Causas de las variaciones											
Efectos de las variaciones											
Indicador 2	Contribuir a la política Social mediante la implementación de estrategias para el desarrollo de las competencias establecidas en el perfil de egreso de los alumnos de educación básica.	Porcentaje de abandono escolar en educación secundaria, total	AAEn = Porcentaje de abandono escolar en el ciclo escolar n = [1-(Mn+1-NIn+1+EGn/Mn)]100, donde: Mn+1: Matrícula total para el ciclo escolar n+1 NIn+1: Nuevo ingreso a primer grado en el ciclo escolar n+1 EGn: Egresados en el ciclo escolar n Mn: Matrícula total para el ciclo escolar n. O bien, se puede expresar como: Matrícula total educación secundaria en n- (Matrícula total educación secundaria en n+1 - Matrícula de nuevo ingreso educación secundaria en n+1 + Egresados educación secundaria en n) / Matrícula total educación secundaria en n x 100	Alumno (a)	Porcentual	Eficacia-Estratégico-Anual	0	0	0	0%	0%
Causas de las variaciones											
Efectos de las variaciones											
Indicador 3	Contribuir a la política Social mediante la implementación de estrategias para el desarrollo de las competencias establecidas en el perfil de egreso de los alumnos de educación básica.	Porcentaje de escuelas públicas de educación preescolar y primaria generales e indígenas que brindan la enseñanza del idioma inglés	(Escuelas públicas de educación preescolar y primaria generales e indígenas que brindan la enseñanza del idioma inglés en el año t / Total de escuelas públicas de educación preescolar y primaria generales en el año t) X 100	Escuela	Porcentual	Eficacia-Estratégico-Anual	0	0	0	0%	0%

Causas de las variaciones											
Efectos de las variaciones											
Indicador 4	Contribuir a la política Social mediante la implementación de estrategias para el desarrollo de las competencias establecidas en el perfil de egreso de los alumnos de educación básica.	Porcentaje de escuelas públicas de educación básica que participan en el programa de convivencia escolar	(Escuelas públicas de educación básica que participan en el Programa Nacional de Convivencia Escolar (PNCE)/ Total de escuelas públias de educación básica en el estado)X100.	Escuela	Porcentual	Eficacia-Estratégico-Anual	0	0	0	0%	0%
Causas de las variaciones											
Efectos de las variaciones											
Indicador 5	Contribuir a la política Social mediante la implementación de estrategias para el desarrollo de las competencias establecidas en el perfil de egreso de los alumnos de educación básica.	Cobertura de educación inicial escolarizada	(Número de niños inscritos en CAI en el año t / Número de niños de 0 a 3 años en el año t) X 100	Niño (a)	Porcentual	Eficacia-Estratégico-Anual	0	0	0	0%	0%
Causas de las variaciones											
Efectos de las variaciones											
Indicador 6	Contribuir a la política Social mediante la implementación de estrategias para el desarrollo de las competencias establecidas en el perfil de egreso de los alumnos de educación básica.	Tasa de absorción escolar en los servicios de educación especial	(Matrícula total en los servicios de educación especial nivel básico en n / Matrícula total en los servicios de educación especial nivel básico n-1) x 100)	Alumno (a)	Porcentual	Eficacia-Estratégico-Anual	0	0	0	0%	0%
Causas de las variaciones											
Efectos de las variaciones											
Indicador 7	Contribuir a la política Social mediante la implementación de estrategias para el desarrollo de las competencias establecidas en el perfil de egreso de los alumnos de educación básica.	Porcentaje de escuelas de educación básica que participan en el programa de Escuelas de Tiempo Completo	(Escuelas públicas de educación básica que participan en el programa de Escuelas de Tiempo Completo/ Total de escuelas públias de educación básica en el estado)X100.	Escuela	Porcentual	Eficacia-Gestión-Anual	0	0	0	0%	0%
Causas de las variaciones											
Efectos de las variaciones											
Indicador 8	Contribuir a la política Social mediante la implementación de estrategias para el desarrollo de las competencias establecidas en el perfil de egreso de los alumnos de educación básica.	Tasa de variación de los niñas y niños inscritos en los Centros de Atención Infantil (CAI) de la SEP	((Número de niños y niñas inscritos en CAI en el año t / Número de niños inscritos en CAI en el año t-1) -1) X 100	Niño (a)	Tasa de Variación	Eficacia-Estratégico-Anual	0	0	0	0%	0%
Causas de las variaciones											
Efectos de las variaciones											
Proposito 1	Estudiantes de educación básica concluyen sus estudios de manera regular	Porcentaje de la eficiencia terminal en el nivel de educación primaria	(Total de alumnos egresados del nivel educativo primaria en el ciclo escolar / Total de alumnos de nuevo ingreso a primer grado de primaria que se registraron hace 5 ciclos escolares) x 100)	Alumno (a)	Porcentual	Eficacia-Estratégico-Anual	0	0	0	0%	0%

Causas de las variaciones											
Efectos de las variaciones											
Indicador 2	Estudiantes de educación básica concluyen sus estudios de manera regular	Porcentaje de la eficiencia terminal en el nivel de educación secundaria.	(Total de alumnos egresados del nivel educativo secundaria en el ciclo escolar. / Total de alumnos de nuevo ingreso a primer grado de secundaria que se registraron hace 2 ciclos escolares.) x 100	Alumno (a)	Porcentual	Eficacia-Estratégico-Anual	0	0	0	0%	0%
Causas de las variaciones											
Efectos de las variaciones											
Componente 1	Apoyos económicos a los estudiantes de educación básica entregados.	Porcentaje de estudiantes de educación básica beneficiados con algún tipo de apoyo económico	(Total de estudiantes de educación básica beneficiados algún tipo de beca económica / Total de estudiantes de educación básica) x 100	Alumno (a)	Porcentual	Eficacia-Estratégico-Anual	0	0	0	0%	0%
Causas de las variaciones											
Efectos de las variaciones											
Actividad 1	Recepción de las solicitudes correspondientes por parte de la Coordinación General de Becas, SEGEY.	Porcentaje de solicitudes validadas para el otorgamiento de becas.	(Total de solicitudes validadas de estudiantes de educación especial y básica (educación especial, preescolar, primaria y secundaria). / Total de solicitudes recibidas de estudiantes de educación básica (educación especial, preescolar, primaria y secundaria).) x 100	Alumno (a)	Porcentual	Eficacia-Estratégico-Anual	0	0	0	0%	0%
Causas de las variaciones											
Efectos de las variaciones											
Actividad 2	Validación de padrones para el otorgamiento de becas	Porcentaje de beneficiarios del padrón validados para la entrega de becas respecto del número de beneficiarios	(Número de beneficiarios del patrón de becas validados / Número de beneficiarios del patrón de becas) x 100	Alumno (a)	Porcentual	Eficacia-Estratégico-Anual	0	0	0	0%	0%
Causas de las variaciones											
Efectos de las variaciones											
Componente 2	Apoyos en especie a los estudiantes de educación básica entregados.	Porcentaje de estudiantes de escuelas públicas de educación primaria y secundaria y de Centros de Atención Múltiple beneficiadas con el paquete de útiles escolares	(Total de estudiantes de escuelas públicas de los niveles de educación primaria y secundaria y Centros de Atención Múltiple , beneficiados con algún tipo de apoyo en especie. / Total de estudiantes de educación primaria y secundarias y Centros de Atención Múltiple públicas.) x 100	Alumno (a)	Porcentual	Eficacia-Estratégico-Anual	0	0	0	0%	0%
Causas de las variaciones											

Efectos de las variaciones											
Actividad 1	Validación de padrones para el otorgamiento de los útiles escolares	Porcentaje de beneficiarios del padrón validados para la entrega de los útiles escolares	(Total de beneficiarios del patrón validados / Total de beneficiarios del patrón de becas) x 100	Alumno (a)	Porcentual	Eficacia-Estratégico-Anual	0	0	0	0%	0%
Causas de las variaciones											
Efectos de las variaciones											
Actividad 2	Distribución de los paquetes escolares a las escuelas seleccionadas.	Porcentaje de la cobertura de escuelas públicas de educación primaria y secundaria y de Centros de Atención Múltiple beneficiadas con el paquete de útiles escolares	(Número de escuelas públicas de educación primaria y secundaria y de Centros de Atención Múltiple beneficiadas con el paquete de útiles escolares / Número de escuelas públicas de educación primaria y secundaria y de Centros de Atención Múltiple en el estado) x 100	Alumno (a)	Porcentual	Eficacia-Estratégico-Anual	0	0	0	0%	0%
Causas de las variaciones											
Efectos de las variaciones											
Componente 3	Ampliación y/o equipamiento de espacios educativos de educación básica realizado	Porcentaje de escuelas públicas de educación básica con alguna intervención en obra y/o equipamiento	(Total de planteles con al menos una intervención en obra y/o equipamiento en el ciclo escolar N / Total de planteles de educación básica) x 100	Escuela	Porcentual	Eficacia-Estratégico-Anual	0	0	0	0%	0%
Causas de las variaciones											
Efectos de las variaciones											
Actividad 1	Diagnostico de las escuelas públicas de educación inicial y básica que requieren intervención en obra	Porcentaje de escuelas diagnosticadas que requieren una intervención en obra	(Total de escuelas de inicial y básica diagnosticadas que tendrán una intervención en obra / Total de escuelas de inicial y básica que cuenta con un diagnósticos) x 100	Escuela	Porcentual	Eficacia-Estratégico-Semestral acumulado	0	0	0	0%	0%
Causas de las variaciones											
Efectos de las variaciones											
Actividad 2	Suscripción de Convenios de colaboración con el Instituto para el Desarrollo y Certificación de la Infraestructura Física Educativa de Yucatán, para la ampliación de espacios educativos	Porcentaje de convenios de colaboración suscritos para la ampliación de espacios educativos en menos de tres semanas	(Total de convenios para la ampliación de espacios en educación básica suscritos en el ciclo escolar actual, en menos de 3 semanas después de su elaboración / Total de convenios para la ampliación de espacios en educación básica suscritos en el ciclo escolar actual) x 100	Convenio	Porcentual	Eficacia-Estratégico-Semestral acumulado	0	0	0	0%	0%
Causas de las variaciones											
Efectos de las variaciones											

Componente 4	Servicio de enseñanza en escuelas con bajo resultado educativo realizado	Porcentaje de escuelas focalizadas con bajo resultado educativo	(Total de estudiantes de primarias públicas en situación de extraedad regularizados / Total de estudiantes de primarias públicas en situación de extraedad atendidos) x 100	Alumno (a)	Porcentual	Eficacia-Estratégico-Anual	0	0	0	0%	0%
Causas de las variaciones											
Efectos de las variaciones											
Actividad 1	Implementación de estrategias para mejorar en lectura, escritura y/o matemáticas	Porcentaje de escuelas que realizan estrategias de lectura, escritura y/o matemáticas	(Total de escuelas públicas de educación preescolar y primaria generales e indígenas que están implementando estrategias de lectura, escritura y/o matemáticas. / Total de escuelas públicas de educación preescolar y primaria generales e indígenas (no incluye CENDI Y CONAFE).) x 100	Escuela	Porcentual	Eficacia-Estratégico-Semestral acumulado	149	0	0	0%	0%
Causas de las variaciones											
Efectos de las variaciones											
Actividad 2	Seguimiento de estudiantes en riesgo de deserción escolar	Porcentaje de estudiantes en extraedad atendidos	(Total de estudiantes de primarias públicas en situación de extraedad atendidos con procesos de aprendizaje acelerado / Total de estudiantes de primarias públicas en situación de extraedad detectados) x 100	Alumno (a)	Porcentual	Eficacia-Estratégico-Semestral acumulado	130	0	0	0%	0%
Causas de las variaciones											
Efectos de las variaciones											
Actividad 3	Servicio de tutoría y acompañamiento a estudiantes que se encuentran en riesgo de reprobar y abandonar sus estudios de nivel básico brindado	Porcentaje de escuelas que implementan estrategias académicas para disminuir el abandono y/o la reprobación	(Total de escuelas de educación básica públicas que realizan estrategias académicas para disminuir el abandono y/o la reprobación / Total de escuelas de educación básica públicas detectadas en situación de bajo aprovechamiento) x 100	Escuela	Porcentual	Eficacia-Estratégico-Anual	0	0	0	0%	0%
Causas de las variaciones											
Efectos de las variaciones											

Sello de la Unidad Responsable	Mtra. Linda Floricely Basto Avila Directora General de Educación Básica	C.P. Daniel Humberto Hoyos Figueroa Director de Plancación	C. Liborio Vidal Aguilar Secretario de Educación

AE02 Educación Media Superior

Nivel	Resumen	Indicador	Fórmula	Unidad de Medida	Tipo de Cálculo	Tipo Dimensión Frecuencia	Programada	Reprogramada	Alcanzada	Avance al Trimestre	Avance del indicador
Fin	contribuir a la política social mediante la aplicación de diversos tipos de estrategias de acompañamiento estudiantil y otorgamiento de apoyos mínimos necesarios .	Tasa bruta de escolarización (cobertura) de educación media superior, total	TBEn = Tasa bruta de escolarización en el ciclo escolar = (Mn/Pn)100, donde: Mn: Matrícula total al inicio del ciclo escolar n Pn: Población en edad típica en el ciclo escolar n	Alumno (a)	Porcentual	Eficacia-Estratégico-Anual	0	0	0	0%	0%
Causas de las variaciones											
Efectos de las variaciones											
Indicador 2	contribuir a la política social mediante la aplicación de diversos tipos de estrategias de acompañamiento estudiantil y otorgamiento de apoyos mínimos necesarios .	Porcentaje de abandono escolar en educación media superior, total	AAEn = Porcentaje de abandono escolar en el ciclo escolar n = [1-(Mn+1-NIn+1+EGn/Mn)]100, donde: Mn+1: Matrícula total para el ciclo escolar n+1 NIn+1: Nuevo ingreso a primer grado en el ciclo escolar n+1 EGn: Egresados en el ciclo escolar n Mn: Matrícula total para el ciclo escolar n. O bien, se puede expresar como: Matrícula total educación media superior en n - (Matrícula total educación media superior en n+1 - Matrícula de nuevo ingreso educación media superior en n+1 + Egresados educación media superior en n) / Matrícula total educación media superior en n x 100	Alumno (a)	Porcentual	Eficacia-Estratégico-Anual	0	0	0	0%	0%
Causas de las variaciones											
Efectos de las variaciones											
Proposito 1	Estudiantes de bachillerato concluyen sus estudios en el tiempo establecido.	Porcentaje de la eficiencia terminal de estudiantes de educación media superior.	(Total de estudiantes egresados del nivel de educación media superior en el ciclo escolar actual n / Total de estudiantes de nuevo ingreso a primer grado de educación media superior, en el ciclo escolar n-2) x 100	Alumno (a)	Porcentual	Calidad-Estratégico-Anual	0	0	0	0%	0%
Causas de las variaciones											
Efectos de las variaciones											
Componente 1	Servicios educativos enfocados a reducir el abandono escolar ofrecidos	Variación porcentual de la eficiencia terminal en los planteles de educación media superior públicos	((Porcentaje de eficiencia terminal en el estado en el ciclo escolar anterior / Porcentaje de eficiencia terminal en el estado en el ciclo escolar actual) -1) x 100	Egresado (a)	Tasa de Variación	Eficacia-Estratégico-Anual	0	0	0	0%	0%
Causas de las variaciones											

Efectos de las variaciones											
Actividad 1	Implementación de estrategias inclusivas en temas interculturales.	Variación porcentual de los telebachilleratos que implementan materiales educativos en una segunda lengua.	((Porcentaje de telebachilleratos que cuentan con materiales educativos en segunda lengua en el año actual / Porcentaje de telebachilleratos que cuentan con materiales educativos en segunda lengua en el año anterior) -1) x 100	Escuela	Tasa de Variación	Eficacia-Estratégico-Semestral acumulado	0	0	0	0%	0%
Causas de las variaciones											
Efectos de las variaciones											
Actividad 2	Otorgamiento de apoyos económicos o incentivos académicos	Porcentaje de estudiantes que cuenta con apoyos económicos o incentivos académicos	(Total de estudiantes beneficiados con apoyos económicos o incentivos académicos / Total de estudiantes de planteles públicos del sistema estatal) x 100	Estudiante	Porcentual	Eficacia-Estratégico-Anual	0	0	0	0%	0%
Causas de las variaciones											
Efectos de las variaciones											
Actividad 3	Servicios de tutorías educativa otorgados.	Porcentaje de alumnos atendidos con el servicio de tutoría	(Alumnos atendidos / Matrícula total) x 100	Alumno (a)	Porcentual	Eficacia-Estratégico-An	0	0	0	0%	0%
Causas de las variaciones											
Efectos de las variaciones											
Componente 2	Atención de alumnos irregulares otorgada	Porcentaje de alumnos regularizados	(Alumnos regularizados / Total de alumnos irregulares) x 100	Alumno (a)	Porcentual	Eficacia-Estratégico-Trimestral acu	1000	1000	0	64.2%	28.45%
Causas de las variaciones	Derivado de la estrategia de regreso seguro a clases, las actividades se tuvieron que reprogramar y serán informadas en el cuarto trimestre.										
Efectos de las variaciones											
Actividad 1	Impartición de Cursos de nivelación académica en el primer año de bachillerato otorgados.	Porcentaje de alumnos de primer semestre con nivel de dominio suficiente o mayor.	(Alumnos de primer grado con nivel de suficiente o mayor en la prueba aplicada / Total de alumnos inscritos en el primer año de Bachillerato) x 100	Alumno (a)	Porcentual	Eficacia-Estratégico-Anual	0	0	0	0%	0%
Causas de las variaciones											
Efectos de las variaciones											
Actividad 2	Impartición de asesorías académicas	Porcentaje de alumnos asesorados	(Total de alumnos asesorados / Total de la matricula escolar) x 100	Alumno (a)	Porcentual	Eficacia-Estratégico-Trimestral acu	5146	5146	0	64.54%	26.27%
Causas de las variaciones	Derivado de la estrategia de regreso seguro a clases, las actividades se tuvieron que reprogramar y serán informadas en el cuarto trimestre.										
Efectos de las variaciones											

Actividad 3	Detección de alumnos en riesgo de reprobación y abandono escolar	Porcentaje alumnos reprobados en el primer parcial	(Total de alumnos de 1°, 2° y 3° año que reprobaron desde una asignatura en el primer parcial del periodo escolar / Total de la matricula escolar) x 100	Alumno (a)	Porcentual	Eficacia-Estratégico-Trimestral acumulado	1588	1588	0	78.19%	9.24%
Causas de las variaciones	Derivado de la estrategia de regreso seguro a clases, las actividades se tuvieron que reprogramar y serán informadas en el cuarto trimestre.										
Efectos de las variaciones											
Componente 3	Capacitación continua a docentes y directivos implementado.	Porcentaje de docentes y directivos que cumplen con los parámetros de idoneidad de los conocimientos adquiridos.	(Total de docentes y directivos que tuvieron parámetros de idoneidad aceptable / / Total de docentes y directivos que tomaron capacitación) x 100	Docente	Porcentual	Eficiencia-Estratégico-Anual	0	0	0	0%	0%
Causas de las variaciones											
Efectos de las variaciones											
Actividad 1	Acompañamiento a los docentes y directivos que se encuentran en proceso de capacitación.	Porcentaje de docentes que reciben asistencia y apoyo después de su proceso de capacitación	(Total de docentes y directivos que cuentan con un asesor / Total de docentes y directivos que fueron capacitados) x 100	Docente	Porcentual	Eficiencia-Estratégico-Semestral acumulado	0	0	0	0%	0%
Causas de las variaciones											
Efectos de las variaciones											
Actividad 2	Evaluación a los docentes para saber el nivel de estrategias pedagógicas que utilizan frente a grupo	Promedio de calificación de las estrategias que implementan los docentes	Sumatoria de las calificaciones que se les otorga a los docentes por las estrategias que implementan en el aula / Total de docentes que son evaluados en las estrategias que implementan en el aula	Calificación	Razón	Eficacia-Estratégico-Semestral	0	0	0	0	0
Causas de las variaciones											
Efectos de las variaciones											
Componente 4	Mejoramiento de la infraestructura y equipamiento de los planteles educativos del nivel medio superior realizado	Variación porcentual de la inversión para mejoramiento (ampliación, mantenimiento y/o equipamiento) de planteles del nivel medio superior	((Total de la inversión en mantenimiento, ampliación y/o equipamiento en planteles de media superior del sistema estatal en el año actual / Total de la inversión en mantenimiento, ampliación y/o equipamiento en planteles de media superior del sistema estatal en el año anterior) -1) x 100	Inversión	Tasa de Variación	Economía-Estratégico-Semestral acumulado	0	0	0	0%	0%
Causas de las variaciones											
Efectos de las variaciones											

Actividad 1	Programación de los planteles que serán intervenidos en su infraestructura y/o equipamiento	Porcentaje de los planteles que tuvieron intervención en infraestructura (mantenimiento y/o ampliación) entre los que se programaron.	(Total de Planteles que tuvieron intervención en infraestructura y mantenimiento / Total de Planteles que fueron programados para intervención en infraestructura mantenimiento) x 100	Plantel	Porcentual	Eficacia-Estratégico-Semestral acumulado	0	0	0	0%	0%
Causas de las variaciones											
Efectos de las variaciones											
Actividad 2	Gestión de los recursos para realizar acciones de construcción, mantenimiento y/o equipamiento	Promedio del gasto de inversión por plantel del nivel medio superior programado	Sumatoria de inversión por cada plantel educativo / Total de planteles que tuvieron inversión	Inversión	Razón	Economía-Estratégico-Anual	0	0	0	0	0
Causas de las variaciones											
Efectos de las variaciones											

Sello de la Unidad Responsable	C.P. Sergio Alberto Victoria Palma Director de Educación Media Superior	C.P. Daniel Humberto Hoyos Figueroa Director de Planeación	C. Liborio Vidal Aguilar Secretario de Educación

AE03 Educación Superior

Nivel	Resumen	Indicador	Fórmula	Unidad de Medida	Tipo de Cálculo	Tipo Dimensión Frecuencia	Programada	Reprogramada	Alcanzada	Avance al Trimestre	Avance del indicador
Fin	contribuir a la política social mediante el diseño de marcos orientadores que propicien la calidad de las instituciones, sus programas y procesos educativos.	Tasa bruta de escolarización (cobertura) de educación superior, total	TBEn = Tasa bruta de escolarización en el ciclo escolar = (Mn/Pn)100, donde: Mn: Matrícula total al inicio del ciclo escolar n Pn: Población en edad típica en el ciclo escolar n	Alumno (a)	Porcentual	Eficacia-Estratégico-Anual	0	0	0	0%	0%
Causas de las variaciones											
Efectos de las variaciones											
Indicador 2	contribuir a la política social mediante el diseño de marcos orientadores que propicien la calidad de las instituciones, sus programas y procesos educativos.	Porcentaje de abandono escolar en educación superior, total	AAEn = Porcentaje de abandono escolar en el ciclo escolar n = [1-(Mn+1-NIn+1+EGn/Mn)]100, donde: Mn+1: Matrícula total para el ciclo escolar n+1 NIn+1: Nuevo ingreso a primer grado en el ciclo escolar n+1 EGn: Egresados en el ciclo escolar n Mn: Matrícula total para el ciclo escolar n. O bien, se puede expresar como: Matrícula total educación superior en n - (Matrícula total educación superior en n+1 - Matrícula de nuevo ingreso educación superior en n+1 + Egresados educación superior en n) / Matrícula total educación superior en n x 100	Alumno (a)		Eficacia-Estratégico-	0	0	0		
Causas de las variaciones											
Efectos de las variaciones											
Proposito 1	Las instituciones de educación superior incrementan el número de programas reconocidos por su calidad.	Porcentaje de instituciones de educación superior con 70% de estudiantes estudiando en programas educativos reconocidos por su calidad	(Total de instituciones de educación superior con por lo menos el 70% de sus alumnos reconocidos por alguna institución acdreditadora. / Total de instituciones de educación superior) x 100)	Escuela	Porcentual	Calidad-Estratégico-Anual	0	0	0	0%	0%
Causas de las variaciones											
Efectos de las variaciones											
Componente 1	Reconocimiento a la calidad de las Instituciones de Educación Superior otorgado.	Porcentaje de instituciones de educación superior descentralizadas que reciben reconocimiento a la calidad	(Total de Instituciones Educación Superior inscritas al sistema de calidad / Total de instituciones de educación superior) x 100	Escuela	Porcentual	Calidad-Estratégico-Anual	0	0	0	0%	0%
Causas de las variaciones											
Efectos de las variaciones											

Actividad 1	Emisión de la convocatoria.	Porcentaje de instituciones de educación superior descentralizadas que reciben reconocimiento a la calidad	(Total de Instituciones Educación Superior inscritas al sistema de calidad / Total de instituciones de educación superior) x 100	Escuela	Porcentual	Calidad-Estratégico-Anual	0	0	0	0%	0%
Causas de las variaciones											
Efectos de las variaciones											
Actividad 2	Realización de la firma de convenios.	Porcentaje de instituciones de educación superior descentralizadas que reciben apoyos del Fondo para la Calidad Educativa	(Total de Instituciones Educación Superior inscritas al sistema de calidad / Total de instituciones de educación superior) x 100	Escuela	Porcentual	Calidad-Estratégico-Anual	0	0	0	0%	0%
Causas de las variaciones											
Efectos de las variaciones											
Componente 2	Sistema de Educación Normal del Estado de Yucatán fortalecido	Porcentaje de Escuelas de Educación Normal con al menos el 70% de su matrícula en programas reconocidos por su calidad	(Total de escuelas de educación Normal con el 70% de su matrícula en programas de calidad reconocidos / Total de escuelas que ofertan servicios de educación Normal) x 100	Escuela	Porcentual	Calidad-Estratégico-Anual	0	0	0	0%	0%
Causas de las variaciones											
Efectos de las variaciones											
Actividad 1	Mejora de la infraestructura disponible en las escuelas de Educación Normal.	Porcentaje de Escuelas de Educación Normal que son mejoradas en su infraestructura	(Total de escuelas de educación normal con mejoras de infraestructura / Total de escuelas de educación normal) x 100	Escuela	Porcentual	Calidad-Estratégico-Anual	0	0	0	0%	0%
Causas de las variaciones											
Efectos de las variaciones											
Actividad 2	Planta docente con nivel de habilitación de posgrado	Porcentaje de la planta docente que cuenta con nivel de habilitación de al menos especialidad	(Total de docentes de escuelas normales que cuentan como mínimo un nivel de habilitación de especialidad / Total de docentes que laboran en las escuelas de educación normal) x 100	Docente	Porcentual	Calidad-Estratégico-Anual	0	0	0	0%	0%
Causas de las variaciones											
Efectos de las variaciones											
Actividad 3	Oferta de programas educativos de nivel de licenciatura reconocidos por su calidad	Porcentaje de programas educativos a nivel licenciatura que se encuentran reconocidos por su calidad	(Total de programas de licenciatura reconocidos por su calidad / Total de programas de nivel licenciatura ofertados) x 100	Programa	Porcentual	Calidad-Estratégico-Anual	0	0	0	0%	0%
Causas de las variaciones											
Efectos de las variaciones											

Componente 3	Oferta educativa del nivel superior en el estado difundida.	Variación porcentual de la matrícula en educación superior	((Matrícula total de educación superior a nivel estatal del año actual. / Matrícula total de educación superior a nivel estatal del año anterior.) -1) x 100	Alumno (a)	Tasa de Variación	Eficacia-Estratégico-Anual	0	0	0	0%	0%
Causas de las variaciones											
Efectos de las variaciones											
Actividad 1	Creación de plataforma que promueva la oferta educativa en el estado.	Variación porcentual de la matrícula en educación superior	((Matrícula total de educación superior a nivel estatal del año actual. / Matrícula total de educación superior a nivel estatal del año anterior.) -1) x 100	Alumno (a)	Tasa de Variación	Eficacia-Estratégico-Anual	0	0	0	0%	0%
Causas de las variaciones											
Efectos de las variaciones											
Actividad 2	Difusión de la oferta educativa en el estado.	Variación porcentual de la matrícula en educación superior	((Matrícula total de educación superior a nivel estatal del año actual. / Matrícula total de educación superior a nivel estatal del año anterior.) -1) x 100	Alumno (a)	Tasa de Variación	Eficacia-Estratégico-Anual	0	0	0	0%	0%
Causas de las variaciones											
Efectos de las variaciones											

Sello de la Unidad Responsable	MVZ Gerardo Antonio Escaroz Soler Director General de Educación Superior	C.P. Daniel Humberto Hoyos Figueroa Director de Planeación	C. Liborio Vidal Aguilar Secretario de Educación

AE04 Formación para el Trabajo

Nivel	Resumen	Indicador	Fórmula	Unidad de Medida	Tipo de Cálculo	Tipo Dimensión Frecuencia	Programada	Reprogramada	Alcanzada	Avance al Trimestre	Avance del indicador
Fin	Contribuir a la Política Social mediante la aplicación de estrategias de capacitación para el autoempleo a la población económicamente activa	Porcentaje de cobertura de capacitación para el trabajo	(Número de Personas formadas para y en el trabajo de 15 años y más en el año t / Población total de 15 años y más en el año t) x 100)	Alumno (a)	Porcentual	Eficacia-Estratégico-Anual	0	0	0	0%	0%
Causas de las variaciones											
Efectos de las variaciones											
Proposito 1	La población vulnerable por ingresos del estado de Yucatán mejora su situación económica.	Porcentaje de personas que concluyeron los talleres de capacitación para el autoempleo.	(Total de personas que concluyen los talleres / Total de personas inscritas a los talleres) x 100	Persona	Porcentual	Eficiencia-Estratégico-Anual	0	0	0	0%	0%
Causas de las variaciones											
Efectos de las variaciones											
Componente 1	Talleres de capacitación para el autoempleo, así como artísticos, deportivos y recreativos otorgados	Porcentaje de talleres aperturados por curso escolar	(Total de talleres aperturados / Total de talleres programados) x 100	Taller	Porcentual	Eficiencia-Estratégico-Anual	0	0	0	0%	0%
Causas de las variaciones											
Efectos de las variaciones											
Actividad 1	Capacitación al personal que imparte los talleres	Porcentaje de personal que imparte los talleres capacitado	(Total de personas que imparte los talleres capacitados / Total de personas que imparten los talleres que se programaron para ser capacitados) x 100	Persona	Porcentual	Eficiencia-Gestión-Trimestral acumulado	35	35	32	127.62%	92.41%
Causas de las variaciones											
Efectos de las variaciones											
Actividad 2	Inscripción de los interesados a los talleres.	Variación porcentual de alumnos inscritos en los talleres.	((Total de personas inscritas a los talleres en el periodo actual / Total de personas inscritas a los talleres en el periodo anterior) -1) x 100	Persona	Tasa de Variación	Eficacia-Gestión-Trimestral acumulado	912	912	2059	221.35%	73.03%
Causas de las variaciones	Derivado de la estrategia de regreso seguro a clases, hubo una mayor demanda de los talleres ofertados.										
Efectos de las variaciones											
Componente 2	Capacitación para el trabajo mediante programas educativos escolarizados no formales realizada.	Porcentaje de personas que concluyen la capacitación para el trabajo.	(Total de personas que egresan / Total de personas que se inscriben) x 100	Persona	Porcentual	Eficiencia-Estratégico-Anual	0	0	0	0%	0%
Causas de las variaciones											
Efectos de las variaciones											

Actividad 1	Reinscripción de personas a segundo grado en los talleres de formación de la Escuela de Artes y Oficios.	Porcentaje de personas que se reinscriben al segundo grado.	(Total de personas reinscritos a segundo grado en los talleres de formación de la Escuela de Artes y Oficios / Total de personas que concluyeron el primer grado en los talleres de formación de la Escuela de Artes y Oficio) x 100	Persona	Porcentual	Eficacia-Gestión-Trimestral acumulado	10	10	0	0%	0%
Causas de las variaciones											
Efectos de las variaciones											
Actividad 2	Promoción de la participación de las mujeres en los programas de capacitación para el trabajo.	Porcentaje de mujeres que se inscriben en los programas de capacitación	(Total de mujeres que se inscriben / Total de personas que se inscribe) x 100	Persona	Porcentual	Eficacia-Gestión-Trimestral acu	100	100	0	0%	0%
Causas de las variaciones											
Efectos de las variaciones											

Sello de la Unidad Responsable	Mtra. Lida Eugenia Espejo Peniche Coordinadora General de Programas Estratégicos	C.P. Daniel Humberto Hoyos Figueroa Director de Planeación	C. Liborio Vidal Aguilar Secretario de Educación

AE05 Inclusión y Equidad

Nivel	Resumen	Indicador	Fórmula	Unidad de Medida	Tipo de Cálculo	Tipo Dimensión Frecuencia	Programada	Reprogramada	Alcanzada	Avance al Trimestre	Avance del indicador
Fin	contribuir a la política social mediante la aplicación de estrategias que fomente la inclusión y equidad de los estudiantes en situación de vulnerabilidad	Porcentaje de escuelas con acceso a servicios básicos- Básica, instalaciones adaptadas para personas con discapacidad	PEASn = Porcentaje de escuelas con acceso a servicios básicos en el ciclo escolar n = (EASn/ETn)100, donde: EASn: Escuelas con acceso a servicios básicos en el ciclo escolar n ETn: Escuelas del tipo educativo en el ciclo escolar n	Escuela	Porcentual	Eficiencia-Gestión-Anual	0	0	0	0%	0%
Causas de las variaciones											
Efectos de las variaciones											
Proposito 1	Los estudiantes en situación de vulnerabilidad incrementa su autonomía dentro de la sociedad	Variación porcentual de estudiantes atendidos de los centros de educativos de educación especial e indígena	((Total de estudiantes atendidos de los centros educativos de educación especial e indígena en el ciclo escolar 2020-2021 / Total de estudiantes atendidos de los centros educativos de educación especial e indígena en el ciclo escolar 2019-2020) -1) x 100	Estudiante	Tasa de Variación	Eficiencia-Estratégico-Anual	0	0	0	0%	0%
Causas de las variaciones											
Efectos de las variaciones											
Componente 1	Servicios educativos de educación indígena y especial mejorados	Porcentaje de escuelas de la modalidad de indígena y especial que cuentan con mejores servicios	(Total de escuelas de educación indígena y especial que cuentan con mejoras en sus materiales educativos y tienen ayuda académica / Total de escuelas de educación indígena y especia) x 100	Escuela	Porcentual	Eficacia-Estratégico-Anual	0	0	0	0%	0%
Causas de las variaciones											
Efectos de las variaciones											
Actividad 1	Otorgamiento de servicios de apoyo en educación especial, indígena e inglés	Porcentaje de estudiantes de educación básica que reciben servicios de apoyo en educación especial, indígena e inglés	(Total de estudiantes de educación básica que reciben los servicios de apoyo de educación especial, indígena e inglés / Total de estudiantes de educación básica) x 100	Estudiante	Porcentual	Eficiencia-Estratégico-Semestral acumulado	0	0	0	0%	0%
Causas de las variaciones											
Efectos de las variaciones											
Actividad 2	Integración de temas académicos a escuelas de la modalidad indígena	Porcentaje de escuelas indígenas de inicial, preescolar y primaria que cuentan con adecuaciones a sus materiales educativos	(Total de escuelas de modalidad indígena (inicial, preescolar y primaria) que reciben materiales académicos y didácticos para adecuación curricular / Total de escuelas de la modalidad indígena) x 100	Escuela	Porcentual	Eficacia-Estratégico-Trimestral acumulado	20	20	0	880%	352%

Causas de las variaciones	Los materiales entregados se informarán en el cuarto trimestre del año pues aún no conluye el proceso de entrega dado que algunas escuelas permanecen cerradas.										
Efectos de las variaciones											
Actividad 3	Otorgamiento de herramientas a los Centros de Atención Múltiple (CAM) para desarrollar los aprendizajes esperados según sus necesidades educativas específicas	Porcentaje de Centros de Atención Múltiple que cuentan con materiales y/o herramientas para realizar sus actividades educativas	(Total de escuelas del servicio de educación especial que cuentan con materiales y/o herramientas para realizar sus actividades / Total de escuelas del servicio de educación especial) x 100	Escuela	Porcentual	Eficiencia-Estratégico-Trimestral acumulado	10	10	53	263.33%	57.25%
Causas de las variaciones	Se realizaron las gestiones para que los Centros de Atención Múltiple cuenten con materiales para el inicio del ciclo escolar.										
Efectos de las variaciones											
Componente 2	Servicios de alfabetización en lengua maya otorgado	Porcentaje de municipios del estado que cuentan con servicios de atención al rezago educativo en lengua maya	(Total de municipios en donde se cuenta con algún programa de alfabetización en lengua maya del IEAEY / Total de municipios del estado) x 100	Municipio	Porcentual	Eficacia-Estratégico-Anual	0	0	0	0%	0%
Causas de las variaciones											
Efectos de las variaciones											
Actividad 1	Atención educativa en lengua maya	Variación porcentual de maya hablantes que se encuentran en algún programa de alfabetización en lengua maya	((Total de personas inscritas a los talleres en el periodo actual / Total de personas inscritas a los talleres en el periodo anterior) -1) x 100	Persona	Tasa de Variación	Eficiencia-Estratégico-Trimestral acumulado	400	400	161	32.83%	-67.17%
Causas de las variaciones	El programa fue cambiado de área y se realizaron cambios en su diseño de cara al inicio del nuevo ciclo escolar. Con ello se espera incrementar el número de personas mayahablentes atendidas.										
Efectos de las variaciones											
Actividad 2	Conclusión en alfabetización de estudiantes maya hablantes	Porcentaje de estudiantes maya hablantes que se certifican	(Total de estudiantes que se certifican con el programa de alfabetización / Total de estudiantes maya hablantes inscritas en el programa de alfabetización) x 100	Estudiante	Porcentual	Eficacia-Estratégico-Trimestral acumulado	31	31	78	117.2%	11.85%
Causas de las variaciones											
Efectos de las variaciones											
Componente 3	Mejoras en la infraestructura de escuelas de educación especial y/o con necesidades educativas especiales realizadas	Variación porcentual de escuelas de educación especial o básica que requieren mejoras en su infraestructura por necesidades educativas especiales	((Total de escuelas de educación especial o básica que tuvieron mejoras en su infraestructura en el año actual / Total de escuelas de educación especial o básica que tuvieron mejoras en su infraestructura en el año) -1) x 100	Escuela	Tasa de Variación	Eficiencia-Estratégico-Anual	0	0	0	0%	0%
Causas de las variaciones											
Efectos de las variaciones											

Actividad 1	Diagnosticar la infraestructura de escuelas de educación especial	Porcentaje de escuelas de educación especial que cuentan con una mejora en su infraestructura	(Total de escuelas de educación especial que tienen un diagnóstico en su infraestructura que serán atendidas / Total de escuelas de educación especial que tienen un diagnóstico en su infraestructura) x 100	Escuela	Porcentual	Eficacia-Estratégico-Trimestral acumulado	50	50	0	33.33%	10%
Causas de las variaciones	Se continúan diagnosticando escuelas derivado de la estrategia de regreso seguro. Se informará en el cuarto trimestre la totalidad de escuelas diagnosticadas.										
Efectos de las variaciones											
Actividad 2	Atender solicitudes de escuelas de educación básica que requieren modificaciones en su infraestructura para mejorar la equidad entre los estudiantes con necesidades educativas especiales	Porcentaje de escuelas de educación básica que fueron atendidas por solicitar modificaciones en su infraestructura para mejorar la equidad entre los estudiantes con necesidades educativas especiales	(Total de escuelas que solicitaron modificación en su infraestructura y fueron atendidas / Total de escuelas que solicitaron modificación en su infraestructura) x 100	Escuela	Porcentual	Eficiencia-Estratégico-Semestral acumulado	0	0	0	0%	0%
Causas de las variaciones											
Efectos de las variaciones											
Componente 4	Ampliación de los servicios de Educación Especial a través de las Unidades Itinerantes de Servicio de Orientación (USAER) realizado	Porcentaje de escuelas de educación básica en el estado de Yucatán con servicios de especial a través de las Unidades Itinerantes de Servicio y Orientación	(Escuelas de educación básica (preescolar, primaria y secundaria) en el estado de Yucatán con servicios de educación especial a través de las Unidades Itinerantes de Servicio y Orientación / Total de servicios de USAER que se ofrecen en escuelas primarias y secundarias públicas) x 100	Escuela	Porcentual	Eficacia-Estratégico-Anual	0	0	0	0%	0%
Causas de las variaciones											
Efectos de las variaciones											
Actividad 1	Otorgamiento de los servicios de las Unidades de Servicio de Apoyo a la Educación Regular (USAER)	Variación porcentual de escuelas públicas de educación básica con servicios de educación especial con Unidades de Servicio de Apoyo a la Educación (USAER)	((Total de servicios de USAER que se ofrecen en escuelas primarias y secundarias públicas en el ciclo escolar 2020-2021 / Total de servicios de USAER que se ofrecen en escuelas primarias y secundarias públicas en el ciclo escolar 2019-2020) - 1) x 100	Servicio	Tasa de Variación	Eficiencia-Estratégico-Anual	0	0	0	0%	0%
Causas de las variaciones											
Efectos de las variaciones											
Actividad 2	Asignación oportuna de personal para las Unidades Itinerantes de Servicio de Orientación (USAER)	Porcentaje de psicólogos y rehabilitadores que son asignados a centros de educación especial	(Total de psicólogos y rehabilitadores que son asignados a centros de educación especial en el ciclo escolar actual / Total de escuelas de educación básica que cuentan el servicio de educación especial) x 100	Persona	Porcentual	Eficacia-Estratégico-Semestral acumulado	0	0	0	0%	0%
Causas de las variaciones											

Efectos de las variaciones			
Sello de la Unidad Responsable	Director General de Desarrollo Educativo y Gestión Regional	C.P. Daniel Humberto Hoyos Figueroa Director de Planeación	C. Liborio Vidal Aguilar Secretario de Educación