



Juntos transformemos
Yucatán
GOBIERNO ESTATAL 2018 - 2024

SEGEY
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN



Número de oficio: SE/DPL/02099/19

Asunto: Respuesta al Oficio SEPLAN/ ST-287/2019

Mérida, Yucatán a 09 de Diciembre de 2019

Lic. Rafael Hernández Kotasek
Secretario Técnico de Planeación y Evaluación

PRESENTE,

Por medio de la presente, y en alcance al oficio SE/DPL/700/2019, el cual se envía para dar atención y respuesta al oficio SEPLAN/ST-287/2019, referente a las Fichas Técnicas de Monitoreo y Evaluación de los recursos federales; que se deben de atender con fundamentos en los artículos 8,9 y 12 de los Mecanismos para el seguimiento a los Aspectos susceptibles de Mejoras, publicados en el Diario Oficial del Gobierno del Estado el 22 de Septiembre del año 2016. Nos permitimos entregar los documentos de opinión de los mecanismos para el seguimiento a los aspectos susceptibles de mejora, correspondientes a los programas presupuestarios:

- Gestión Escolar

Sin más por el momento me despido de usted, reciba cordiales saludos.

Atentamente

Cp. Daniel Humberto Hoyos Figueroa
Director de Planeación

DHHF/MML



GOBIERNO DEL ESTADO
DE YUCATÁN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
Dirección de Planeación



• 12 DIC 2019
Isabel Santoyo
RECIBIDO 2:29 pm
Recibí 28 hojas anexas

"2019, AÑO DE LA LENGUA MAYA EN EL ESTADO DE YUCATÁN"

Calle 34 No. 101-A x 25 Col. García Ginerés
C.P. 97070 Mérida, Yuc. México
Tel. 930 39 50 Ext. 51160

Recibi copia

12/12/2019



DOCUMENTO DE OPINIÓN

(POSICIÓN INSTITUCIONAL)

Evaluación Sintética del desempeño del Programa Presupuestario 445 Gestión Escolar

Ejercicio Fiscal 2018

COMENTARIOS GENERALES

Como resultado de la evaluación sintética del desempeño realizada por evaluadores internos al **Programa Presupuestario 445PP Gestión Escolar**, el cual tiene por objetivo "mejorar la calidad educativa en las escuelas públicas de educación inicial y básica en el Estado de Yucatán" para con ello dar cumplimiento al eje del Plan Estatal de Desarrollo: Yucatán con calidad de vida y bienestar social; el Programa cuenta con seis componentes que consisten en: 1. Acciones para el fomento de la convivencia escolar; 2. Acciones de fortalecimiento de la autonomía de gestión; 3. Acciones para el fortalecimiento de la calidad educativa; 4. Acciones de inclusión y equidad educativa fomentadas en el centro escolar; 5. Consejos de participación instalados; 6. Servicios de apoyo a la educación ofrecidos.

Se analizaron **78 criterios**, y se emitieron **70 observaciones**, de las cuales **70** tienen al menos una **recomendación asociada** y en este sentido se considera adecuadas 62 recomendaciones, las cuales se detallan a continuación:

COMENTARIOS ESPECÍFICOS



Elemento básico del diseño	Criterio	Tipo	Conclusión	Recomendación	Responsable de atención	Posición Institucional
Antecedentes	Programas previos	Debilidad	La UR no proporcionó evidencia sobre los resultados de la implementación del programa en versiones previas. El Pp cuenta con Evaluación de diseño a la versión que se implementó en 2017. No se incluyeron los resultados de dicha evaluación.	Realizar un análisis que tome en cuenta los resultados de la implementación del programa en años o versiones previas. Considerar los resultados de la Evaluación de Diseño 2019.	SEGEY	Se acepta recomendación
Antecedentes	Componentes previos	Debilidad	El programa no considera los componentes de programas previos para identificar los bienes y servicios que son factibles de entregar.	Realizar un análisis que tome en cuenta el diseño y los resultados del programa en años o versiones previas.	SEGEY	Se acepta recomendación
Antecedentes	Resultados de programas	Oportunidad	La UR no proporcionó evidencia sobre los resultados de la implementación del	Realizar un análisis que tome en cuenta los resultados de la implementación del programa en años o	SEGEY	Se acepta recomendación



Elemento básico del diseño	Criterio	Tipo	Conclusión	Recomendación	Responsable de atención	Posición Institucional
			programa en versiones previas. El Pp cuenta con Evaluación de diseño a la versión que se implementó en 2017. No se incluyeron los resultados de dicha evaluación.	versiones previas. Considerar los hallazgos de la Evaluación de Diseño 2019.		
Antecedentes	Evidencia nacional	Debilidad	La UR no proporcionó evidencia sobre los resultados de la implementación de programas similares en el ámbito nacional.	Considerar evaluaciones, con rigor técnico y accesible al público, de programas similares implementados en otros Estados.	SEGEY	Se acepta recomendación
Antecedentes	Evidencia nacional	Debilidad	La UR no proporcionó evidencia sobre los resultados de la implementación de programas similares en el ámbito nacional.	Considerar evaluaciones, con rigor técnico y accesibles al público, de programas similares implementados en otros Estados.	SEGEY	Se acepta recomendación



Elemento básico del diseño	Criterio	Tipo	Conclusión	Recomendación	Responsable de atención	Posición Institucional
Antecedentes	Evidencia nacional	Debilidad	La UR no proporcionó evidencia sobre los resultados de la implementación de programas similares en el ámbito nacional.	Procurar que las evaluaciones empleadas para la construcción de una sección de Antecedentes sean accesibles y de preferencia públicas.	SEGEY	Se acepta recomendación
Antecedentes	Evidencia internacional	Fortaleza	Si cuenta con información referente a Pp del ámbito internacional.	No hay recomendación.	SEGEY	Sin cambio
Antecedentes	Evidencia internacional	Debilidad	Los programas del ámbito internacional no son homólogos ni similares al Pp Gestión Escolar	Aclarar de qué manera sus acciones o hallazgos influyeron en el diseño del Pp Gestión Escolar, para lo cual sería pertinente recurrir a evaluaciones que valoren los logros y fallos de dichos programas.	SEGEY	Se acepta recomendación
Antecedentes	Evidencia internacional	Debilidad	Si se proporciona vínculos a sitios web con información de los programas internacionales.	Proporcionar vínculos a evaluaciones o análisis sobre la implementación o resultados del programa, de preferencia	SEGEY	Se acepta recomendación

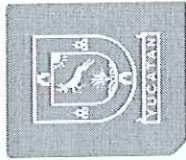
Elemento básico del diseño	Criterio	Tipo	Conclusión	Recomendación	Responsable de atención	Posición Institucional
Diagnóstico basado en el análisis del problema	Identificación del problema	Debilidad	No se identifica claramente el problema. El problema se plantea de manera abstracta y amplia	de accesibilidad pública. No a las páginas generales de los programas. Reducir la amplitud y abstracción en el planteamiento del problema.	SEGEY	Se acepta recomendación
Diagnóstico basado en el análisis del problema	Identificación del problema	Debilidad	La identificación del problema no se basa en un análisis estadístico y con evidencia.	La UR del Pp Gestión Escolar ya ha identificado documentos relevantes para elaborar un Diagnóstico que pueden ayudar a darle un enfoque cronológico y teórico al análisis del problema. Integrar dichos documentos en un diagnóstico.	SEGEY	Se acepta recomendación
Diagnóstico basado en el análisis del problema	Identificación del problema	Fortaleza	El Pp Gestión Escolar cuenta con información para el diagnóstico pública y accesible. Sin embargo, la	Realizar un análisis de la información que se ha recopilado. Ver Anexo 2	SEGEY	Se acepta recomendación



Elemento básico del diseño	Criterio	Tipo	Conclusión	Recomendación	Responsable de atención	Posición Institucional
			información no ha sido analizada.			
Diagnóstico basado en el análisis del problema	Identificación de las causas	Fortaleza	Sí enlista las causas principales que originan la existencia del problema.	No hay recomendación	SEGEY	Sin cambio
Diagnóstico basado en el análisis del problema	Identificación de las causas	Debilidad	No presenta evidencia empírica de la relación directa entre causas y el problema.	Indicar la evidencia que fue empleada para plantear las causas y efectos.	SEGEY	Se acepta recomendación
Diagnóstico basado en el análisis del problema	Identificación de las causas	Debilidad	No presenta evidencia empírica de la relación directa entre causas y el problema.	Emplear información accesible y pública.	SEGEY	Se acepta recomendación
Diagnóstico basado en el análisis del problema	Enfoque Agenda 2030	Debilidad	El Pp Gestión Escolar no identifica de manera explícita cómo contribuye a la resolución de problemas planteados por la Agenda 2030. Sin embargo, sí incluye Actividades en su MIR dirigidas a	Hacer explícito su enfoque de derechos humanos refiriendo los objetivos de la Agenda 2030.	SEGEY	Se acepta recomendación



Elemento básico del diseño	Criterio	Tipo	Conclusión	Recomendación	Responsable de atención	Posición Institucional
			combatir la desigualdad que enfrentan los estudiantes de origen indígena y los estudiantes con algún tipo de discapacidad.			
Diagnóstico basado en el análisis del problema	Árbol de problemas	Fortaleza	El problema y sus causas se encuentran esquematizados en un árbol de problemas.	No hay recomendación.	SEGEY	Sin cambio
Diagnóstico basado en el análisis del problema	Evolución en el tiempo	Debilidad	No se realiza un análisis de la tendencia del problema por al menos cinco años.	Realizar un análisis cronológico del problema.	SEGEY	Se acepta recomendación
Diagnóstico basado en el análisis del problema	Identificación de la población afectada	Debilidad	No se identifica claramente qué o quiénes presentan las consecuencias del problema	Identificar a las poblaciones concretas afectadas por el problema.	SEGEY	Se acepta recomendación
Diagnóstico basado en el análisis del	Identificación de la población afectada	Debilidad	La identificación de la población afectada no se	Emplear evidencia para identificar a las poblaciones concretas	SEGEY	Se acepta recomendación



Elemento básico del diseño	Criterio	Tipo	Conclusión	Recomendación	Responsable de atención	Posición Institucional
problema			sustenta en evidencia	afectadas por el problema.		
Diagnóstico basado en el análisis del problema	Identificación de la población afectada	Debilidad	La información que se utilizó para la identificación de la población afectada no se encuentra pública y accesible.	Emplear información pública y accesible	SEGEY	Se acepta recomendación
Diagnóstico basado en el análisis del problema	Identificación geográfica	Debilidad	No se hace una identificación espacial.	Realizar una identificación espacial del problema.	SEGEY	Se acepta recomendación
Diagnóstico basado en el análisis del problema	Identificación geográfica	Debilidad	No se hace una identificación espacial sustentada en evidencia.	Realizar una identificación espacial del problema sustentada en evidencia.	SEGEY	Se acepta recomendación
Diagnóstico basado en el análisis del problema	Identificación geográfica	Debilidad	No se hace una identificación espacial con información pública y accesible.	Realizar una identificación espacial del problema con información pública y accesible	SEGEY	Se acepta recomendación
Diagnóstico basado en el análisis del problema	Diferenciación del problema por género	Debilidad	No se hace diferenciación de cómo el problema afecta a hombres y mujeres.	Realizar un análisis con perspectiva de género de cómo el problema afecta a hombres y mujeres.	SEGEY	Se acepta recomendación



Elemento básico del diseño	Criterio	Tipo	Conclusión	Recomendación	Responsable de atención	Posición Institucional
Diagnóstico basado en el análisis del problema	Identificación del problema en la población indígena	Fortaleza	Sí se hace mención de la condición étnica como agravante.	No hay recomendación.	SEGEY	Sin cambio
Diagnóstico basado en el análisis del problema	Identificación de la problemática en grupos en situación de vulnerabilidad	Fortaleza	Sí se hace mención de la condición de discapacidad como agravante.	No hay recomendación.	SEGEY	Sin cambio
Justificación	Análisis de alternativas	Debilidad	No se realizó un estudio o análisis comparando los bienes y servicios que son factibles de entregar para solventar o aminorar el problema.	Es preciso desarrollar un apartado de justificación teórica que pueda ser verificada y que se integre al documento diagnóstico	SEGEY	Se acepta recomendación
Justificación	Análisis de alternativas	Debilidad	No se cuenta con datos sobre cuáles son los bienes y servicios que son económicamente y socialmente más rentables con base en información de fuentes confiables.	Es preciso desarrollar un apartado de justificación teórica que pueda ser verificada y que se integre al documento diagnóstico	SEGEY	Se acepta recomendación



Elemento básico del diseño	Criterio	Tipo	Conclusión	Recomendación	Responsable de atención	Posición Institucional
Justificación	Análisis de alternativas	Debilidad	Se desconoce si la información utilizada para el análisis de alternativas es pública y de fácil acceso.	Es preciso desarrollar un apartado de justificación teórica que pueda ser verificada y que se integre al documento diagnóstico	SEGEY	Se acepta recomendación
Justificación	Teoría del cambio	Debilidad	No es posible determinar si se hizo una estimación o análisis de cómo la entrega de los bienes y servicios seleccionados puede solucionar o aminorar el problema, estableciendo una relación causal.	Es preciso desarrollar un apartado de justificación teórica que pueda ser verificada y que se integre al documento diagnóstico	SEGEY	Se acepta recomendación
Justificación	Teoría del cambio	Debilidad	No es factible identificar el sustento teórico, técnico y con rigor metodológico.	Es preciso desarrollar un apartado de justificación teórica que pueda ser verificada y que se integre al documento diagnóstico	SEGEY	Se acepta recomendación
Justificación	Teoría del cambio	Debilidad	Dado que no se cuenta con información al	Es preciso desarrollar un apartado de justificación teórica que pueda ser	SEGEY	Se acepta recomendación

Elemento básico del diseño	Criterio	Tipo	Conclusión	Recomendación	Responsable de atención	Posición Institucional
Justificación	Enfoque Agenda 2030	Debilidad	respecto no es posible consultar si la información es pública o accesible No es claro que las soluciones presentes reflejan el enfoque multidimensional de la Agenda 2030: social, económico y ambiental	verificada y que se integre al documento diagnóstico Es preciso desarrollar un apartado de justificación teórica que pueda ser verificada y que se integre al documento diagnóstico	SEGEY	Se acepta recomendación
Justificación	Atención a Derechos	Debilidad	No se identifica de manera explícita cómo contribuye el programa a la Agenda 2030.	Es preciso señalar que el Pp se justifica por los derechos humanos que busca garantizar en concordancia con la Agenda 2030. Para lo cual se puede emplear bibliografía que propone metodologías para adaptar la Agenda 2030 al diseño de los programas públicos mexicanos (PNUD 2019).	SEGEY	Se acepta recomendación
Justificación	Atención a Derechos	Debilidad	No se identifica de manera explícita	Es preciso desarrollar un apartado de justificación	SEGEY	Se acepta recomendación

Elemento básico del diseño	Criterio	Tipo	Conclusión	Recomendación	Responsable de atención	Posición Institucional
Alineación con la planeación del desarrollo	Enfoque Agenda 2030	Debilidad	Con respecto a la alineación con la Agenda 2030, la información proporcionada por UR no identifica correctamente los Objetivos y Metas con los cuales el Pp se encuentra alineado. Hace referencia a objetivos que forman parte del PED pero no tienen el enfoque de la Agenda 2030 (ONU 2019).	Incluir el enfoque de desarrollo sostenible de la Agenda 2030 en el diseño del Pp. Para lo cual se puede emplear bibliografía que propone metodologías para adaptar la Agenda 2030 al diseño de los programas públicos mexicanos (PNUD 2019).	SEGEY	Se acepta recomendación
Alineación con la planeación del desarrollo	Alineación al PND	Debilidad	En la evidencia no se identifica a que objetivos o estrategia del PND contribuye el Pp	El Pp Gestión Escolar se encuentra alineado al PND en el eje 2 de Bienestar, el cual incorpora los objetivos relativos a los ámbitos	SEGEY	Se acepta recomendación

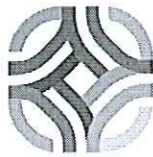
Elemento básico del diseño	Criterio	Tipo	Conclusión	Recomendación	Responsable de atención	Posición Institucional
Alineación con la planeación del desarrollo	Alineación al PND	Debilidad	No se cuenta con evidencia respecto de que el Pp contribuye al objetivo del PND identificado	educativos y de alimentación Sería recomendable que a partir de la revisión de los antecedentes y diagnóstico del Pp pueda identificarse la evidencia que muestre la influencia de su implementación en el logro del objetivo 2 del PND	SEGEY	Se acepta recomendación
Alineación con la planeación del desarrollo	Alineación al PED	Debilidad	El Pp identifica parcialmente los objetivos del PED a los cuales contribuye	Hace falta identificar otras Políticas Públicas con las cuales está alineado el Pp como "Hambre cero" y "Pueblos indígenas"	SEGEY	Se acepta recomendación
Alineación con la planeación del desarrollo	Alineación al PED	Fortaleza	Existe evidencia o claridad parcial de que el programa en verdad contribuye al objetivo o estrategia identificado.	Fortalecer las secciones de Antecedentes, Diagnóstico y Justificación para que sea claro como contribuye el Pp a los objetivos del PED.	SEGEY	Se acepta recomendación
Coherencia con otros programas o	Análisis de complementariedad y duplicidad	Debilidad	El análisis de coherencia del Pp Gestión Escolar se	Se recomienda explicar los mecanismos de	SEGEY	Se acepta recomendación



Elemento básico del diseño	Criterio	Tipo	Conclusión	Recomendación	Responsable de atención	Posición Institucional
intervenciones públicas			limita únicamente a programas de nivel federal. El Pp Gestión Escolar, al igual que otros Pp estatales de educación, brinda bienes y servicios relativos a diversos programas federales. Sin embargo, la información proporcionada por UR no permite entender cómo se evitan duplicidades en la implementación a nivel estatal de los Pp federales mediante los diversos Pp estatales.	coordinación para evitar duplicidades del Pp Gestión Escolar en la implementación de programas federales mediante diversos Pp estatales ("Escuelas de Tiempo Completo", "Programa Nacional de Convivencia Escolar", "Programa de Inclusión y Equidad Educativa" y el "Programa de Fortalecimiento a la Autonomía de Gestión Escolar").		
Coherencia con otros programas o intervenciones	Análisis de complementariedad y duplicidad	Debilidad	No se llevó a cabo un análisis de coherencia con otros programas de	Explicar los mecanismos de coordinación para evitar duplicidades con los programas estatales	SEGEY	Se acepta recomendación



Elemento básico del diseño	Criterio	Tipo	Conclusión	Recomendación	Responsable de atención	Posición Institucional
públicas			nivel estatal. Al respecto se encontró que existe duplicidad a nivel de Actividades, en tres casos, con dos Pp de nivel estatal (DO del Gobierno del Estado de Yucatán 2018). Con el Pp 68 "Cobertura con equidad en educación básica" existe duplicidad en una Actividad correspondiente a equipamiento y mobiliario. Con el Pp 234 "Gestión pedagógica" existe duplicidad en dos actividades. La primera respecto a la capacitación de docentes de educación básica en el uso y manejo de los materiales	con los cuales tiene Actividades homólogas.		



Elemento básico del diseño	Criterio	Tipo	Conclusión	Recomendación	Responsable de atención	Posición Institucional
			didácticos digitales y de las tecnologías de la información. La segunda respecto a otorgar material didáctico a docentes de educación básica como servicio complementario a la educación (Ver Anexo 3). El Pp Gestión Escolar no deja en claro en qué medida se evitan duplicidades.			
Coherencia con otros programas o intervenciones públicas	Análisis de complementariedad y duplicidad	Debilidad	No se llevó a cabo un análisis de coherencia con otros programas de nivel estatal	Explicar los mecanismos de coordinación para evitar duplicidades con los cuales tiene Actividades homólogas.	SEGEY	Se acepta recomendación
Objetivo del programa	Objetivo general	Debilidad	El Propósito tiene un nivel abstracción muy alto. Similar al que debe tener el Fin (Objetivo estratégico de desarrollo). Lo	Se recomienda delimitar el Propósito del programa para que atienda un problema más concreto y sus Componentes sean	SEGEY	Se acepta recomendación

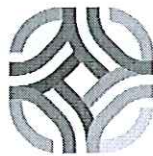


Elemento básico del diseño	Criterio	Tipo	Conclusión	Recomendación	Responsable de atención	Posición Institucional
			anterior, da lugar a que el Pp sea demasiado amplio e incluya muchos Componentes disímiles.	coherentes entre sí.		
Objetivo del programa	Árbol de objetivos	Debilidad	Si bien se cuenta con Árbol de problemas, el Árbol de objetivos está incompleto, no se modificó la versión negativa de las causas y efectos a versión positiva para plantear los objetivos.	Elaborar Árbol de objetivos	SEGEY	Se acepta recomendación
Identificación y cuantificación de la población potencial y objetivo	Población potencial	Debilidad	El programa define parcialmente a la población potencial y no la cuantifica	Se recomienda elaborar un diagnóstico que permita identificar a la población potencial que presenta los problemas identificados por el Pp Gestión Escolar.	SEGEY	Se acepta recomendación
Identificación y	Población	Debilidad	No hay	Se recomienda mejorar	SEGEY	Se acepta recomendación

Elemento básico del diseño	Criterio	Tipo	Conclusión	Recomendación	Responsable de atención	Posición Institucional
cuantificación de la población potencial y objetivo	potencial		cuantificación de la población potencial	la operacionalización de los conceptos para definir la población potencial y cuantificarla		
Identificación y cuantificación de la población potencial y objetivo	Población potencial	Debilidad	No hay cuantificación de la población potencial	Se recomienda mejorar la operacionalización de los conceptos para definir la población potencial y cuantificarla	SEGEY	Se acepta recomendación
Identificación y cuantificación de la población potencial y objetivo	Población Objetivo	Debilidad	El programa define parcialmente a la población objetivo y no la cuantifica	Se recomienda elaborar un diagnóstico que permita identificar a la población objetivo que presenta los problemas identificados por el Pp Gestión Escolar.	SEGEY	Se acepta recomendación
Identificación y cuantificación de la población potencial y objetivo	Población Objetivo	Debilidad	No hay cuantificación de la población objetivo	Se recomienda mejorar la operacionalización de los conceptos para definir la población objetivo y cuantificarla	SEGEY	Se acepta recomendación
Identificación y cuantificación de la población potencial y objetivo	Población Objetivo	Debilidad	No hay cuantificación de la población objetivo	Se recomienda mejorar la operacionalización de los conceptos para definir la población objetivo y cuantificarla	SEGEY	Se acepta recomendación
Análisis de la	Identificación de la	Debilidad	El Pp gestión escolar	Considerando que el Pp	SEGEY	Se acepta



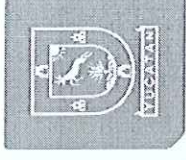
Elemento básico del diseño	Criterio	Tipo	Conclusión	Recomendación	Responsable de atención	Posición Institucional
cobertura geográfica	población programada		no cuenta con una identificación espacial (AGEB, localidad, municipio o regiones) del área de enfoque que atenderá el programa durante el ejercicio fiscal 2020.	Gestión Escolar presenta posibles duplicidades con otros programas de nivel federal y estatal, y tiene deficiencias en la focalización de su área de enfoque objetivo, es prioritario elaborar el análisis de cobertura geográfica.		recomendación
Criterios de selección y focalización	Documentación del proceso de selección	Debilidad	No existe documentación clara y detallada de los requisitos y procedimientos que tiene que cumplir el beneficiario para acceder a cada uno de los bienes y servicios que entrega el programa.	Elaborar un documento que exprese con claridad y detalle los requisitos para ser beneficiario del Pp.	SEGEY	Se acepta recomendación
Criterios de selección y focalización	Documentación del proceso de selección	Debilidad	La documentación no se encuentra integrada en un manual o reglas de operación. No se garantiza evitar	Elaborar las ROP estableciendo mecanismos para evitar errores de exclusión e inclusión de la población objetivo.	SEGEY	Se acepta recomendación



Elemento básico del diseño	Criterio	Tipo	Conclusión	Recomendación	Responsable de atención	Posición Institucional
Criterios de selección y focalización	Documentación del proceso de selección	Debilidad	errores de exclusión de personas que cumplen con los requisitos o de inclusión y que no forman parte de la población objetivo.			
			El manual o reglas de operación no se encuentran disponibles en alguna página web o impresa en un lugar público y visible.	Cuando el Pp cuente con sus ROP, el área responsable deberá de hacerlo de conocimiento público	SEGEY	Se acepta recomendación
Criterios de selección y focalización	Criterios de focalización	Debilidad	No existe una documentación clara de cuál es el procedimiento para seleccionar a los beneficiarios cuando debido a restricciones técnicas o presupuestarias no se pueda atender a toda la población objetivo.	Elaborar las ROP, lo cual permitirá contar con criterios técnicos para la focalización de los recursos hacia la población objetivo prioritaria.	SEGEY	Se acepta recomendación



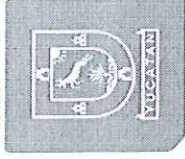
Elemento básico del diseño		Criterio	Tipo	Conclusión	Recomendación	Responsable de atención	Posición Institucional
Matriz de indicadores para resultados		Lógica vertical actividades- componentes	Debilidad	Algunos Componentes tienen menos de tres actividades.	Ver Componente 1 y 4.	SEGEY	Se acepta recomendación
Matriz de indicadores para resultados		Lógica vertical actividades- componentes	Debilidad	Las Actividades no cumplen con los criterios de redacción de la MML. Tienen un nivel de abstracción mayor al sugerido por la MML	Verificar la propuesta de MML para rediseñar las Actividades con un grado de abstracción menor	SEGEY	Se acepta recomendación
Matriz de indicadores para resultados		Lógica vertical componentes - propósito	Debilidad	Los componentes en conjunto con los supuestos no son los necesarios y suficientes para el logro del propósito.	Reducir el nivel de abstracción del Propósito para poder encontrar el número adecuado de Componentes que permitan cumplir el Propósito.	SEGEY	Se acepta recomendación
Matriz de indicadores para resultados		Lógica vertical componentes - propósito	Debilidad	El Pp Gestión Escolar cuenta con seis componentes. Estos no hacen referencia a los bienes y servicios concretos que el Pp otorga. En el caso	Seguir los criterios establecidos por CONEVAL para mejorar la redacción de los Componentes.	SEGEY	Se acepta recomendación



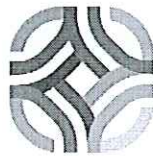
Elemento básico del diseño	Criterio	Tipo	Conclusión	Recomendación	Responsable de atención	Posición Institucional
			del Pp Gestión Escolar los Componentes, los bienes y servicios están en al nivel de las de las Actividades.			
Matriz de indicadores para resultados	Enfoque Agenda 2030	Fortaleza	El logro del propósito sí generará efectos sostenibles en el ámbito estatal y municipal	No hay recomendación	SEGEY	Sin cambio
Matriz de indicadores para resultados	Lógica vertical propósito - fin	Fortaleza	El propósito sí contribuye al logro del Fin	No hay recomendación	SEGEY	Sin cambio
Matriz de indicadores para resultados	Lógica vertical propósito - fin	Debilidad	El propósito y Fin no cumplen los criterios de redacción.	Es necesario reducir la amplitud y abstracción del Propósito y el Fin. Así mismo emplear verbos acorde a lo propuesto por MML	SEGEY	Se acepta recomendación
Matriz de indicadores para resultados	Lógica horizontal	Debilidad	No existe indicador en un nivel de la MIR.	Añadir el indicador faltante.	SEGEY	Se acepta recomendación
Matriz de indicadores para resultados	Indicadores	Debilidad	No existen fichas técnicas para los indicadores	Elaborar las fichas técnicas de los indicadores.	SEGEY	Se acepta recomendación



Elemento básico del diseño	Criterio	Tipo	Conclusión	Recomendación	Responsable de atención	Posición Institucional
Matriz de indicadores para resultados	Indicadores	Debilidad	No existen fichas técnicas para los indicadores	Elaborar las fichas técnicas de los indicadores.	SEGEY	Se acepta recomendación
Matriz de indicadores para resultados	Indicadores	Debilidad	No existen fichas técnicas para los indicadores, no son rastreables para su monitoreo.	Elaborar las fichas técnicas de los indicadores	SEGEY	Se acepta recomendación
Matriz de indicadores para resultados	Enfoque Agenda 2030	Fortaleza	Los indicadores del Fin y propósito han sido formulados con visión a largo plazo (2030)	No hay recomendación.	SEGEY	Sin cambio
Información estadística para el seguimiento	Medios de verificación	Fortaleza	En la mayor parte de los casos se identifica adecuadamente la fuente institucional y el nombre del producto estadístico. No se indica la periodicidad del producto estadístico para darle seguimiento.	Incluir para todos los indicadores la fuente institucional, el nombre específico del producto estadístico y la periodicidad con la que el dato se genera (la periodicidad es relevante para saber cuándo y cada cuánto se podrá dar seguimiento al progreso del indicador).	SEGEY	Se acepta recomendación



Elemento básico del diseño	Criterio	Tipo	Conclusión	Recomendación	Responsable de atención	Posición Institucional
Información estadística para el seguimiento	Medios de verificación	Fortaleza	Los medios de verificación son productos estadísticos realizados siguiendo estándares para la generación y procesamiento de la información. En tanto que provienen, en su mayoría, de Sistemas de Información regionales.	Incluir enlaces a sitios electrónicos oficiales donde sea posible verificar el progreso del indicador.	SEGEY	Se acepta recomendación
Información estadística para el seguimiento	Existencia	Debilidad	No se mencionan los nombres específicos de las bases de datos que se encuentran en el Inventario de Registros Administrativos	Mencionar el nombre específico con el que los registros administrativos se encuentran en el Inventario de Registros Administrativos.	SEGEY	Se acepta recomendación
Información estadística para el seguimiento	Existencia	Debilidad	El programa no cuenta con un padrón o padrones de beneficiarios para cada uno de los	Elaborar y hacer públicos los padrones de beneficiarios para cada uno de los bienes y servicios que el Pp	SEGEY	Se acepta recomendación



Elemento básico del diseño	Criterio	Tipo	Conclusión	Recomendación	Responsable de atención	Posición Institucional
			bienes y servicios que entrega.	Gestión Escolar entrega.		
Información estadística para el seguimiento	Calidad	Debilidad	La UR no proporcionó información sobre padrones de beneficiarios para los bienes y servicios.	El padrón o padrones deberá contar con al menos un identificador que permita integrar la información en un padrón único de beneficiarios.	SEGEY	Se acepta recomendación
Información estadística para el seguimiento	Calidad	Debilidad	La UR no proporcionó información sobre padrones de beneficiarios para los bienes y servicios.	El padrón o padrones deberá contar con catálogos y clasificadores que permita garantizar la homogenización de la información.	SEGEY	Se acepta recomendación
Programación de la intervención	Proyección población objetivo	Debilidad	El programa no cuenta con una proyección de la población objetivo al menos hasta 2024.	Elaborar un diagnóstico que permita identificar la población potencial; definir los criterios técnicos que permitan delimitar la población objetivo; generar padrones de beneficiarios; y finalmente definir la población que se	SEGEY	Se acepta recomendación



Elemento básico del diseño	Criterio	Tipo	Conclusión	Recomendación	Responsable de atención	Posición Institucional
Programación de la intervención	Proyección del costo	Debilidad	El programa no cuenta con una proyección del dinero que necesitaría para cada ejercicio fiscal hasta 2024 para atender a la población objetivo y lograr las metas planteadas en los indicadores.	Hacer explícito el monto y el origen de los recursos que empleará el Pp Gestión Escolar.	SEGEY	Se acepta recomendación
Programación de la intervención	Proyección de las fuentes de financiamiento	Amenaza	El programa no cuenta con una proyección del origen del dinero que necesitaría para cada ejercicio fiscal hasta 2024. En ejercicios presupuestales anteriores dependió en gran medida de una sola fuente presupuestal.	Hacer explícito el monto y el origen de los recursos que empleará el Pp Gestión Escolar.	SEGEY	Se acepta recomendación



REFERENCIA A LAS FUENTES DE INFORMACIÓN UTILIZADAS

- Lineamientos generales del Sistema de Seguimiento y Evaluación del Desempeño.
- Mecanismos para el seguimiento de los Aspectos Susceptibles de Mejora.

REFERENCIA DE LAS UNIDADES RESPONSABLES QUE PARTICIPARON EN SU ELABORACIÓN

Coordinador:

C.P. Daniel Humberto Hoyos Figueroa
Director de Planeación
Secretaría de Educación de Yucatán