

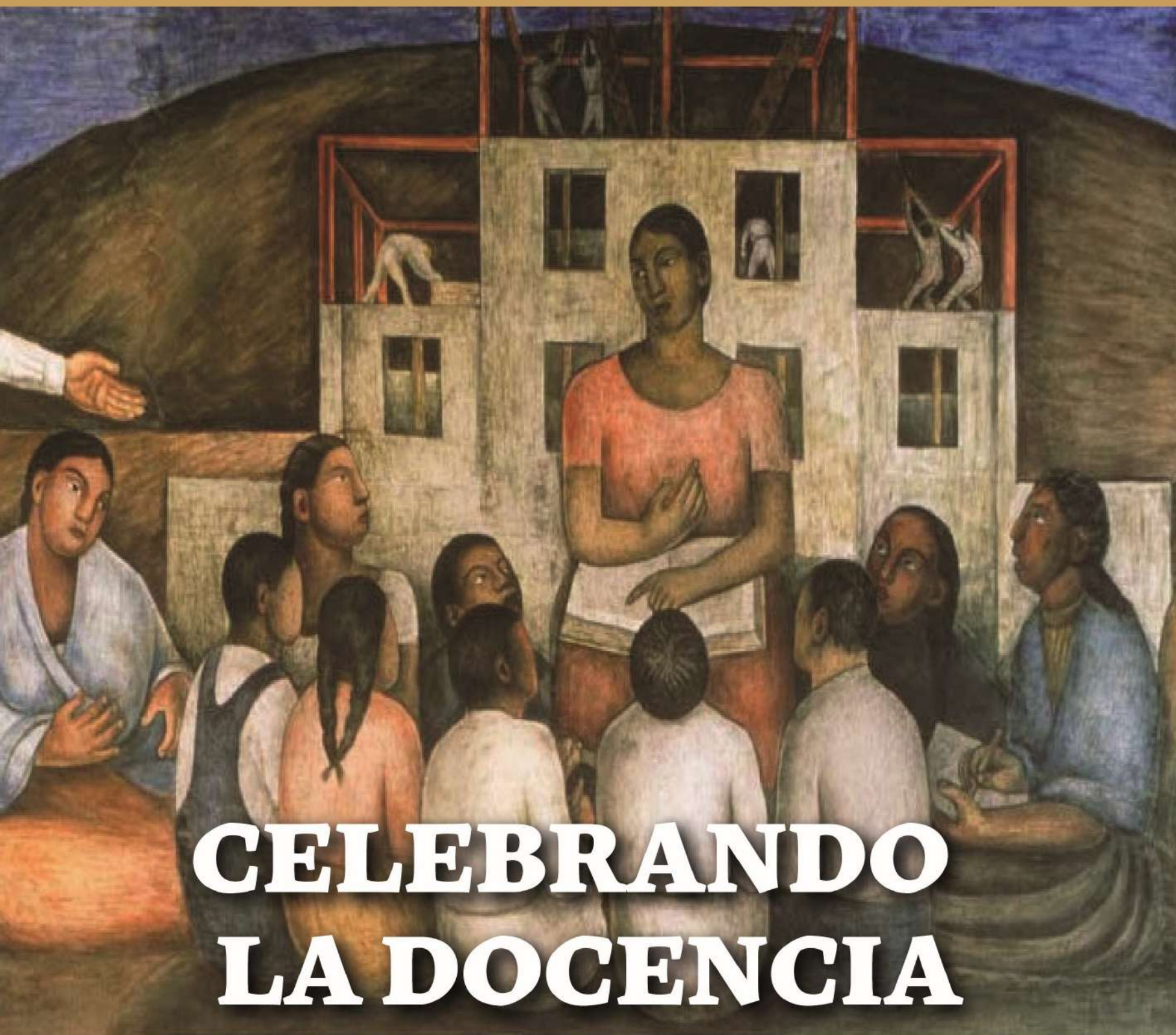


RENACIMIENTO MAYA  
**YUCATÁN**  
GOBIERNO DEL ESTADO | 2024 • 2030

**SEGEY**  
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

# RENACIMIENTO PEDAGÓGICO

Gaceta magisterial, número 19, 2026



# CELEBRANDO LA DOCENCIA

 educacionyucatan  educacionyucatan  @educacionyuc

Mtro. Joaquín Díaz Mena  
 GOBERNADOR DEL ESTADO DE YUCATÁN

Dr. Juan Enrique Balam Vázquez  
 SECRETARIO DE EDUCACIÓN

Mtra. Julieta Pérez Altamirano  
 DIRECTORA DE DESARROLLO EDUCATIVO

Dr. Manuel del Jesús Larena España  
 DIRECTOR DE SERVICIOS REGIONALES

#### CONSEJO EDITORIAL

Dr. Ernesto Javier Estrella Alcocer  
 Dra. Manuela de Atocha Álvarez y Aguilar  
 Mtro. José Juan Chan Perera  
 Mtro. Hiram Ventura Borges  
 Mtro. Joed Peña Alcocer

#### EDITOR Y COORDINADOR

Antrop. Cristóbal León Campos

#### JEFA DE REDACCIÓN

Mtra. Arline Bojórquez Cauich

#### CORRECCIÓN DE TEXTOS

Mtra. Karla M. Martínez Herrera

#### Imagen de portada

“La maestra rural”, detalle del mural *Construcción de un nuevo mundo*, 1923, Diego Rivera, plasmado en el edificio de la Secretaría de Educación Pública (SEP). Fuente: <https://libros.conaliteg.gob.mx/>

*RENACIMIENTO PEDAGÓGICO. GACETA MAGISTERIAL*, es una publicación mensual cuyo objetivo es fomentar el análisis crítico y propositivo de la educación, a través del impulso a la implementación de la Nueva Escuela Mexicana en los centros escolares de la entidad, divulgando reflexiones en torno al quehacer pedagógico y cultural de las y los docentes de Yucatán y el país. En sus páginas se difunden propuestas, proyectos, experiencias, memorias y programas que contribuyen a la transformación educativa y dignifican la labor del magisterio, reconociendo la importancia nodal de la educación para el desarrollo social y cultural de México. Estas páginas están destinadas a impulsar el renacimiento pedagógico que nuestra nación necesita para el bienestar de la sociedad.

#### Comentarios y colaboraciones:

[renacimientopedagogico@gmail.com](mailto:renacimientopedagogico@gmail.com)

#### Consulta las ediciones digitales:

[www.educacion.yucatan.gob.mx](http://www.educacion.yucatan.gob.mx)

#### Dirección de Desarrollo Educativo de la SEGEY:

Calle 25 s/n entre 38 y 40, Col. García Ginerés,  
 C.P. 97070.  
 Mérida, Yucatán.  
 Teléfono (999) 9642350.

ISSN en trámite

# ÍNDICE

Editorial / 3

Gracias, gracias, gracias queridos maestros. / 4

Al magisterio en su día. / 5

El maestro de pueblo. / 7

Sembrador de caminos. / 9

La maestra rural. / 10

Maestro Distinguido 2026.  
 Reconocen vida y legado del  
 Profesor Roger Aguilar Salazar. / 12

Roger Aguilar Salazar,  
 docencia y compromiso. / 13

Cuando la educación se detuvo para  
 reinventarse: el antes y el después  
 del docente post-Covid. / 15

Escuelas que innovan. / 19

# EDITORIAL

**E**l mes de mayo es significativo por sus efemérides muy particulares, desde el primer día, se conmemora a las y los trabajadores a nivel internacional, reconociendo el papel fundamental de quienes con su esfuerzo diario contribuyen a la generación de los bienes materiales y sociales que sustentan a las naciones, y en Yucatán sabemos muy bien la importancia del trabajo, pues fue el General Salvador Alvarado quien impulsó en 1915 la Ley del Trabajo que sería uno de los fundamentos para que, poco después, durante el Congreso Constitucionalista de 1916-1917, se establecieran las bases del artículo 123 de la Constitución Mexicana promulgada el 5 de febrero de 1917, por el presidente Venustiano Carranza.

Pero decíamos que mayo tiene celebraciones muy especiales, y cada día lo reconocemos a las mamás, quienes, con su amor, cuidado y dedicación nos dan a cada ser humano las primeras enseñanzas, mismas que nos servirán para toda la vida, y en Yucatán reconocemos el papel fundamental de la mujer para el desarrollo de la sociedad, por lo que también somos partícipes de esta conmemoración.

Pero, sin duda, para el sector educativo al que pertenecemos, el 15 de mayo se cumple una efeméride muy especial, ya que ese día celebramos a las y los docentes, base fundamental del proceso educativo. Sin el trabajo cotidiano de las maestras y los maestros no podría existir el sistema educativo, por eso reconocer su labor es indispensable, pero más aún cuando ese reconocimiento es una firme convicción de reivindicar su dignidad partiendo de una filosofía humanista como la que hoy desarrolla la presidenta de México, Dra. Claudia Sheinbaum Pardo, y que en Yucatán se materializa con la puesta en marcha del **Renacimiento Maya** impulsado por nuestro Gobernador Mtro. Joaquín Díaz Mena, cuya sensibilidad a favor del magisterio lo caracteriza por ser también parte de él, gracias a su formación como profesor y por su cercanía con el pueblo yucateco.

Una efeméride más, muy especial para Yucatán, tiene lugar cada 22 de mayo, fecha en que la profesora Rita Cetina Gutiérrez nació en 1846, siendo hoy un referente nacional por sus aportaciones a la defensa de los derechos de las mujeres, como precursora del feminismo, la literatura femenina y la educación con una incipiente perspectiva de género, una mujer que dejó una huella imborrable en la historia de la educación de la entidad. En ese sentido, el presente número de *Renacimiento Pedagógico. Gaceta Magisterial*, va dedicado a las y los docentes en su día, como una modesta forma de celebrarles y de reconocer su legado por el bienestar de Yucatán.

Finalmente, invitamos a las y los docentes, directivos, supervisores, administrativos, y a la comunidad intelectual y cultural, a colaborar enviando sus artículos, ensayos, narrativas, textos de creación literaria, así como fotografías, imágenes, dibujos, y demás aportaciones que visibilicen el quehacer educativo en todos sus niveles.

**Dr. Juan Enrique Balam Vázquez**  
**Secretario de Educación**

# Gracias, gracias, gracias queridos maestros

Martín Martínez Erosa

**E**s mayo, y muchas efemérides importantes se celebran este mes, pero me detengo a rendir un homenaje a todas y todos los educadores que han sido parte de nuestra vida.

El 15 de mayo se celebra en México el Día de las Maestras y los Maestros. Pareciera que esta fecha se ha celebrado por siempre; sin embargo, no es hasta 1917, cuando siendo presidente Venustiano Carranza se decreta esta efeméride para reconocer la labor educativa de todas y todos los profesores del país.

A los ojos de quienes no tienen conciencia plena, la docencia es una profesión cómoda, ya que pareciera que el docente solo lo es durante las horas que está en el aula, pero lo que no se ve son las horas de planeación de la clase, de diseñar o buscar los materiales que los alumnos van a utilizar, de evaluar a todos sus estudiantes (que en secundaria y media superior un docente puede tener más de 400 alumnos). Sin olvidar mencionar la atención a la diversidad en el aula. Ya no es novedad en Yucatán tener en un mismo salón a estudiantes de diferentes culturas, ciudades, nacionalidades, sin obviar las posibles barreras para el aprendizaje que algún estudiante pueda presentar. Y es trabajo del docente formar a todos y a cada uno de las y los estudiantes.

Y encima de todo, organizar y operar actividades y eventos que van más allá del aula, como por ejemplo los festivales escolares, concursos, proyectos de escuela y poner en práctica los programas y estrategias educativas que las autoridades federales y/o estatales envían a las escuelas.

No, la realidad es que la docencia no es una profesión fácil. Requiere mucho trabajo que no se ve y a veces no se reconoce. Y tiene una responsabilidad grande, que muchas otras profesiones no comparten: formar a la sociedad del futuro.

Todas las mujeres y los hombres que han encontrado la vocación de guiar, orientar, formar, enseñar y educar a los niños, a las juventudes y a todos quienes tienen



El docente transforma la vida de sus alumnas y alumnos al contribuir a su formación humana e intelectual. Fuente: esta imagen fue creada con Inteligencia Artificial.

el deseo y anhelo de aprender algo nuevo, merecen un muy genuino reconocimiento.

Esas personas cuyo compromiso les hace levantarse todas las mañanas, sin importar el clima, los ánimos, y a veces hasta la salud, para dirigirse a las aulas donde sus estudiantes los esperan. Esas personas que se sienten plenas y felices en el aula, y que su mayor motivación no son los lujos ni las riquezas, ni el poder ni las influencias, sino el formar a las personas que están bajo su atención.

A esos alumnos que muchas veces, sobre todo en educación básica, están en las aulas contra su voluntad, ya que su interés se encuentra lejos de las escuelas y los salones de clase, pero que con el paso de los años ven con diferentes ojos a sus maestras y maestros, quienes dejaron parte de sus vidas para formar la suya y simplemente expresan: muchas gracias a todas mis maestras y todos mis maestros. Muchas felicidades queridos colegas.

# Al magisterio en su día

Cristóbal León Campos

-I-

**E**l 3 de diciembre de 1917, durante el gobierno constitucional de Venustiano Carranza, se instituyó mediante decreto, el 15 de mayo como Día del Maestro, fecha que refiere a la histórica toma de la ciudad de Querétaro, después de varios años de férrea resistencia juarista, con la que se puso fin a la invasión francesa ocurrida durante la segunda mitad del siglo XIX.

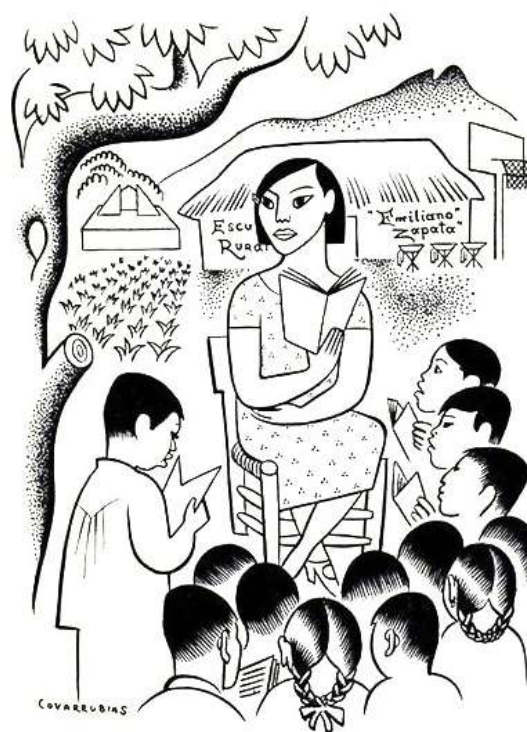
El simbolismo de la efeméride y el acto manifiestan en la figura de las maestras y maestros la libertad e independencia de pensamiento que cada día debe cultivarse en los procesos de enseñanza-aprendizaje. Además, establece el reconocimiento a la labor educativa de todos los docentes que con su esfuerzo y dedicación se propusieron contribuir al desarrollo de México y a la superación del oscurantismo al que fue sometida la mayoría de la población hasta antes del triunfo de la Revolución de 1910, teniendo como estandarte la luz del alfabeto, la ciencia y la razón.

La primera celebración en México tuvo lugar en mayo de 1918, cuya iniciativa habían presentado meses atrás los diputados Benito Ramírez y Enrique Viesca Lobatón, con el fin de establecer a nivel nacional una fiesta cívica en reconocimiento a las maestras y maestros, que ya para entonces eran uno de los grupos sociales más influyentes en el país, por sus destacadas participaciones en la formulación de las leyes constitucionales y su papel eminentemente revolucionario a favor de los desposeídos.

En Yucatán, el Día del Maestro fue decretado el 6 de junio de 1918 por el gobernador Carlos Castro Morales, y celebrado por vez primera el 15 de mayo de 1919, en medio de la efervescencia revolucionaria que en el estado se vivía.

-II-

En cada nación se celebra a las maestras y maestros en un día en particular, para el caso específico de Latinoamérica, en 1943 la Primera Conferencia de Ministros y Directores de Educación de las Repúblicas Americanas, efectuada en Panamá, decretó el 11 de septiembre como Día del Maestro para todo el continente americano en concordancia y homenaje al fallecimiento del escritor y político argentino Domingo



Maestras rurales en el México posrevolucionario. "A rural school", Miguel Covarrubias, en: Frank Tannenbaum "Peace by Revolution; an interpretation of México", 1933.

Faustino Sarmiento, y, de igual forma, para reconocer la labor que realiza el magisterio latinoamericano todos los días en las escuelas y en los lugares de enseñanza.

En 1994, la Unesco instituyó el 5 de octubre como el Día Mundial de los Docentes, siguiendo la Recomendación conjunta de la OIT y la Unesco relativa a la situación del personal docente aprobada en París, Francia, el 5 de octubre de 1966. Este documento establece los derechos y las responsabilidades de los docentes, las normas internacionales para su capacitación inicial y su formación, estipula condiciones para su contratación, empleo, enseñanza y aprendizaje. Incluye recomendaciones sobre la participación de los docentes en las decisiones relativas a la educación mediante la consulta y la negociación con las autoridades educativas. Se considera que el documento constituye una importante directriz para promover la condición del personal docente en aras de una educación de excelencia. Años después, en 1997, fue aprobada la Recomendación de la Unesco relativa a la condición del personal docente de enseñanza superior, con el fin de sugerir una serie de prácticas que abarcan a todo el personal docente de la enseñanza superior, reconociendo

## **Al celebrarse el Día de la Maestra y el Maestro, levantamos la voz para reconocer al magisterio como un sujeto transformador que contribuye al bienestar social, su empeño impulsa la conciencia social y el mejoramiento humano.**

sus necesidades específicas y complementando la Recomendación de 1966.

### **-III-**

La característica de memorable que hoy en día tienen las profesoras y profesores de Yucatán, es, sin duda, el resultado de una larga historia de esfuerzo y entrega que inicia en los instantes mismos en que se instituyó nuestra nación. La educación y sus actores han estado presentes en cada discusión, en cada proyecto sin importar sus connotaciones políticas, la educación y sus actores han establecido las bases de lo que hoy somos, y en particular en nuestro estado, de lo que como grupo social representa el dedicarse a contribuir a la formación de ciudadanos que aporten al bienestar social y al desarrollo de la entidad. La memoria y el patrimonio de la educación son los testigos fieles de esa entrega y esa pasión que ha despertado por siglos la idea de qué se debe enseñar y cómo debe hacerse. Los edificios, las fotografías, los objetos pedagógicos, los documentos y libros, así como las cartas, oficios y de más impresos resguardados nos permiten contribuir a reconstruir esos procesos, discusiones y proyectos que dieron forma a una historia vasta, que hoy otorga un lugar especial al Magisterio Yucateco en todo el país.

La educación es un amplio movimiento cultural cuyas expresiones pedagógicas, educativas e históricas, nos hablan de uno de los sectores sociales más influyentes desde el siglo XIX, la evocación del magisterio es, en muchos sentidos, el repaso de momentos determinantes de la formación de la nación mexicana. El magisterio, su conformación y aportaciones son vitales para la comprensión del México actual.

El surgimiento de las instituciones dedicadas a formar docentes, en los ámbitos urbano y rural, se expresan de diversas formas, teniendo puntos comunes a través de los planes de estudio y el ideal educativo, cada una de las escuelas normales tiene en su legado períodos gloriosos y coyunturas de crisis, hechos que concatenan los ámbitos políticos, sociales, económicos y culturales, son, sin duda, un claro reflejo de la vida en el país. Las políticas educativas, las reformas, la manera de concebir la educación, las ideologías y los valores gubernamentales están directamente relacionados con el quehacer magisterial, ninguna institución en México manifiesta mejor los diferentes intereses entrecruzados que el sistema educativo.

### **-IV-**

El normalismo se ha interpretado de diferentes formas, sus manifestaciones se particularizan en cada centro escolar, en cada ciudad o comunidad rural que alberga una escuela normal. El normalismo es la praxis generacional de mujeres y hombres dedicados a dar su vida por la enseñanza, el docente es un actor primordial en el proceso educativo, son los pilares de una historia que aún sigue escribiéndose, son la fuerza que contribuye al desarrollo de la nación. El normalismo es también un movimiento social con marcadas expresiones históricas a lo largo y ancho de toda la República Mexicana y, desde luego, en cada estado que la compone hay una reminiscencia por rescatar.

El magisterio afronta a diario el reto de hacer patente su misión, transmitir enseñanzas a la infancia y juventud mexicana, aunque las condiciones cambian en cada región, son las mujeres y hombres dedicados a este apostolado los que a su cargo tienen en muchos sentidos el futuro de la nación, del tipo de ciudadanos que se formen dependerá el porvenir. Sus historias, semejantes y contradictorias, cercanas, pero con marcadas particularidades, nos dan muestra del papel primordial de las y los profesores en las comunidades, en la cultura y en la sociedad; su figura, descuella y se registra como un generador de transformaciones sociales.

### **-V-**

El destacado papel que tiene el magisterio en la sociedad y en las transformaciones del país es de valorarse, no sólo como un hecho histórico, sino como la muestra de la importancia de quienes tienen a su cargo la formación de las nuevas generaciones mediante la entrega de su esfuerzo y vocación. Conservar la memoria, difundirla e incrementarla es una indispensable labor y responsabilidad que recae en cada uno de nosotros, la sociedad yucateca se ha nutrido de los saberes y de las acciones del magisterio, reconocer su papel es fundamental para el bienestar social del estado y de nuestro México.

Al celebrarse el Día de la Maestra y el Maestro, levantamos la voz para reconocer al magisterio como un sujeto transformador que contribuye al bienestar social, su empeño impulsa la conciencia social y el mejoramiento humano; son las maestras y los maestros quienes tienen en sus manos la lucha contra la desigualdad social. Las y los docentes merecen el respeto pleno de su dignidad humana en México y el mundo.

# El maestro de pueblo

José Antonio Cutz Medina



El magisterio ayuda al desarrollo de la felicidad en las infancias al potenciar las habilidades de socialización, autonomía personal y conocimiento del contexto comunitario. Fotografía de José Antonio Cutz Medina.

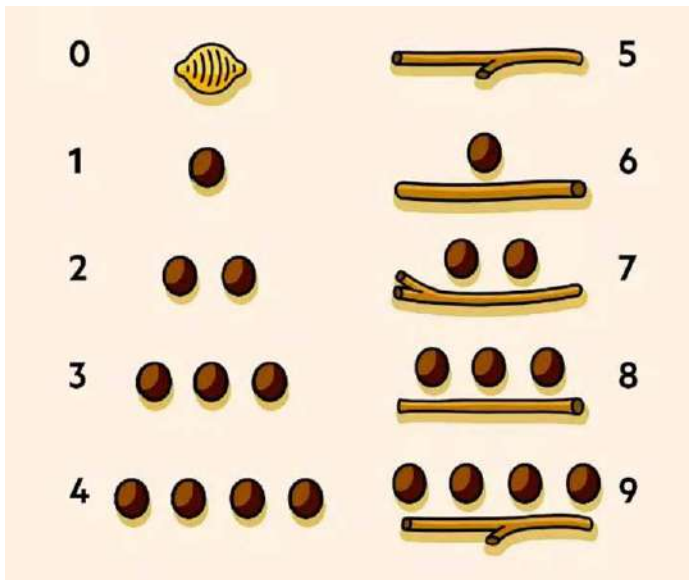
**L**a historia de los maestros, es historia sublime de patriotismo, es hijo orgullosos del pueblo, honra el conocimiento y los saberes humanos, hace ciencia sin protocolos cientifistas, pero sobre todo sabe que tienen el alto compromiso de mantener viva la llama del mejoramiento humano.

El maestro mexicano tiene su *Aleph*, diría el gran maestro Borges, en su obra del mismo nombre, por la fuerza y el liderazgo que construye en comunidad, el maestro está en el universo, y el universo está en el maestro, aunque él no lo sepa por las prisas por distribuir y calificar los trabajos de sus alumnos o por pensar en la utopía de la democracia educativa. Ser maestro es la más social de las profesiones, no hay sociedad que no pase por las escuelas, incluida la escuela de la vida.

Para el maestro de pueblo, Lázaro Cárdenas ha sido el mejor presidente que se ha tenido en México. Pensaba que sin una buena educación no se podía avanzar como país, puso al frente de la SEP a Narciso Bassols, intelectual marxista que inmediatamente convocó a los mejores educadores del país, entre los que se encontraban, Rafael Ramírez, Manuel Gamio, Torres Quintero, Manuel Saiz, entre otros, para planificar un nuevo tipo de escuela que combatiera el fanatismo y los prejuicios que dañan a las comunidades.

En México, el profesional de la educación siempre se ha reconocido por su vocación misionera. La historia y memoria del maestro suena y resuena en las paredes y pasillos de su escuela, su palabra irradia tradición, cultura y conocimiento del territorio donde actúa, es ahí donde libera su energía con la esperanza de

## El maestro es un sembrador de auroras de vida, sembrador silencioso que un día partirá como el primer día que llegó en la escuela.



En los pueblos subsisten los modos de educar y aprender de los ancestros mayas. Fuente: <https://informefracto.com/>

transformar la sociedad, y así contribuir al bienestar de todas y todos.

Su imaginación, creatividad y por momentos su magia, motiva aprendizajes para combatir los pensamientos hegemónicos, su principal recurso en el aula es la sensibilidad del alma con que llega. La agricultura, la cacería, la política y los rituales comunitarios enriquecen su quehacer día a día, el saludo en su lenguaje es infaltable, su vestimenta formal o informal es una de sus características, y sus alumnos se lo hacen saber cada vez que da el primer paso en el aula.

Es peculiar el aprecio docente desde la comunidad, las familias saben de las carencias que enfrenta el maestro, ellas reconocen su valía brindando algún tipo de alimento de pueblo, chaya con huevo, *Sikil p'aak*, *Piim* de manteca, Polcán y *Chakwaj*, son algunos alimentos que madres de familia envían con aprecio mediante sus hijos.

Los maestros siempre han resistido el embate del mundo global, muchas de las veces no entienden el intelectualismo al que son sometidos en los cursos o talleres de actualización porque saben que la realidad es diferente y cambiante. El maestro sabe que los planes y programas de estudio rara vez vinculan con las necesidades de aprendizaje, algunos contenidos simplemente no responden a las características de las comunidades, el maestro sabe de sesgos y prisas que hay en los programas educativos.

El maestro sabe de clasismo y racismo, el menosprecio de la sociedad dominante no es de ahora, data de muchas décadas, es un mal que incuba generación tras generación, el statu quo establecido es duro de tumbar, esto lo tiene claro el maestro de pueblo. Este fue uno de los motivos que ocasionó el levantamiento de 1810. Bastaría recordar que hasta el mismísimo Miguel Hidalgo y Costilla ejerció el magisterio de la enseñanza alfabetizadora, artesanal y agrícola.

El docente sabe que necesita caminar muchas veces las calles de la comunidad para aspirar a conocer la vida real y necesidades de los infantes para actuar en consecuencia, sabe que necesita interpretar los problemas comunitarios y que sepa comunicarlos con las palabras precisas y en el momento justo, para eso sabe que es necesario estudiar y leer las veces que sea necesario. El maestro "indígena" o mestizo sabe que tiene que aprender a pensar y actuar, esa es la identidad que le da liderazgo al maestro de pueblo.

El maestro sabe que su primera obligación es la alfabetización y lectura del pueblo, es una gran batalla permanente para poder comprender las causas y los efectos del sometimiento que se padece, pero sobre todo entender que la historia oficial es un discurso lógico construido desde intereses de las élites dominantes.

En medio de la tormenta y vientos que agitan su ser, el maestro continúa con su labor, sabe que tiene que llegar a su destino, es común para él cruzar montes, caminos intransitables, cerros y montañas para continuar construyendo la esperanza del pueblo, es por eso que la historia de los maestros de México, es la historia de un patriotismo heroico, si no fuera por los maestros quién sabe que le esperaba al país.

El maestro es un sembrador de auroras de vida, sembrador silencioso que un día partirá como el primer día que llegó en la escuela.

Hasta aquí los retazos de pensamientos y visiones de vida interpretadas de obras clásicas a saber, *Maestro de excelencia* de José Berrun y Vicente Méndez, *Movimiento pedagógico* de Benjamín Maldonado y *Pensamientos patrióticos* de Ignacio Manuel Altamirano.

¡Feliz Día del Maestro!

# Sembrador de caminos

Corina Anel May Salazar

El docente tiene una misión que se lleva en el alma,  
es un puente entre dos mundos:

la calidez del hogar y el eco de las aulas.

Dos espejos donde el alumno busca su reflejo,  
dos fuerzas que, cual patas de una mesa,  
si una falla, el rumbo se vuelve incierto.

La escuela es la segunda casa, pero es el hogar la primera luz.

¿De qué sirve enseñar la bondad en la pizarra si al volver al  
nido, el ejemplo se apaga?

¿De qué sirve señalar el horizonte si el olvido borra lo que el  
amor traza?

El maestro no solo habita entre libros o pantallas,  
es, ante todo, un artesano de la vida.

Se vuelve oído cuando el alma pesa,  
voz que alienta cuando el ánimo se rinde  
y apoyo firme cuando el paso se pierde.

Es un diseñador de sueños,  
guía que camina al lado,  
custodio de esperanzas y refugio de tormentas.

Su obra no se labra en soledad;  
necesita de otras manos,  
de la familia, de la unión y de la comunidad.

Gracias, maestro, por el tiempo que dedicas,  
por sembrar alegría donde habita el cansancio  
por marcar el suelo con huellas de gigante,  
preparando el camino de los que vienen pisando,  
con la mirada puesta en el mañana.

# La maestra rural

Gabriela Mistral

La Maestra era pura. «Los suaves hortelanos»,  
decía, «de este predio, que es predio de Jesús  
han de conservar puros los ojos y las manos,  
guardar claros sus óleos, para dar clara luz».

La Maestra era pobre. Su reino no es humano.  
(Así en el doloroso sembrador de Israel).  
Vestía sayas pardas, no enjoyaba su mano  
¡y era todo su espíritu un inmenso joyel!

La Maestra era alegre. ¡Pobre mujer herida!  
Su sonrisa fue un modo de llorar con bondad.  
Por sobre la sandalia rota y enrojecida,  
tal sonrisa, la insigne flor de su santidad.

¡Dulce ser! En su río de mieles, caudaloso,  
largamente abrevaba sus tigres el dolor.  
Los hierros que le abrieron el pecho generoso  
¡más anchas le dejaron las cuencas del amor!

¡Oh labriego, cuyo hijo de su labio aprendía  
el himno y la plegaria, nunca viste el fulgor  
del lucero cautivo que en sus carnes ardía:  
pasaste sin besar su corazón en flor!

Campesina, ¿recuerdas que alguna vez prendiste  
su nombre a un comentario brutal o baladí?  
Cien veces la miraste, ninguna vez la viste  
¡y en el solar de tu hijo, de ella hay más que de ti!

Pasó por él su fina, su delicada esteva,  
abriendo surcos donde alojar perfección.  
La albada de virtudes de que lento se nieva  
es suya. Campesina, ¿no le pides perdón?

Daba sombra por una selva su encina hendida  
el día en que la muerte la convidó a partir.  
Pensando en que su madre la esperaba dormida  
a La de Ojos Profundos se dio sin resistir.

Y en su Dios se ha dormido, como en cojín de luna;  
almohada de sus sienes, una constelación;  
canta el Padre para ella sus canciones de cuna  
¡y la paz llueve largo sobre su corazón!

Como un henchido vaso, traía el alma hecha  
para volcar aljófares sobre la humanidad;  
y era su vida humana la dilatada brecha  
que suele abrirse el Padre para echar claridad.

Por eso aún el polvo de sus huesos sustenta  
púrpura de rosales de violento llamear.  
¡Y el cuidador de tumbas, cómo aroma, me cuenta,  
las plantas del que huella sus huesos, al pasar!

**Nota del Editor:** este poema fue publicado en el poemario *Desolación* (1922) de la chilena Gabriela Mistral. El hablante lírico expresa su admiración hacia una profesora rural describiendo algunos acontecimientos de la vida de esta. De ella, destaca su pureza, su situación de pobreza y su felicidad. Fuente: <https://www.culturagenial.com/>

# Maestro Distinguido 2026

## Reconocen vida y legado del Profesor Roger Aguilar Salazar

Comunicación Social de la Segey

La vocación que transforma vidas, el compromiso que trasciende generaciones y la entrega silenciosa en cada aula hoy encuentran reconocimiento en la figura del profesor Roger Hervé Aguilar Salazar, designado como Maestro Distinguido 2026, el máximo galardón que otorga el Gobierno del Estado, a través de la Secretaría de Educación del Gobierno del Estado de Yucatán (Segey), a la trayectoria docente.

Formado en la Normal Rural de San Diego Tekax, inició su camino en la docencia entre 1957 y 1959 en León, Guanajuato. A su regreso a Yucatán, llevó su vocación a comunidades como Kancabdzonot y Tahdzibichén, así como a municipios como Kantunil, Xocchel, Conkal y Tahmek, donde su labor sembró conocimientos, valores y esperanza en niñas y niños. Más adelante, tras especializarse en matemáticas en la Escuela Normal Superior de Yucatán, continuó su labor en nivel Secundaria en la Escuela Secundaria Federal No. 1 y la Secundaria No. 5, formando generaciones con cercanía, sensibilidad y profundo sentido humano.

Durante el anuncio, el secretario de Educación, Juan Enrique Balam Vázquez, destacó que este reconocimiento honra no solo una trayectoria, sino una vida dedicada a la educación y al servicio de la sociedad, subrayando que cada maestra y maestro deja una huella que trasciende el aula y construye comunidad.

Por su parte, el Coordinador General de Programas Estratégicos, Gabriel Peniche Ferreiro, explicó que la designación es resultado de un proceso riguroso y colegiado, en el que se analizaron 16 propuestas, valorando la vocación, el impacto formativo y la contribución al desarrollo educativo del Estado.

En un momento profundamente significativo, Nadia Aguilar Buenfil, hija del profesor, acompañada de su madre y hermanos, expresó su agradecimiento



<https://educacion.yucatan.gob.mx/>

por este reconocimiento póstumo, señalando que este homenaje honra no solo su trayectoria profesional, sino también los valores, la entrega y el amor por la enseñanza que definieron su vida. Destacó que su legado sigue vivo en cada estudiante que formó y en cada comunidad que tocó con su vocación.

Desde su creación en 1980, el Reconocimiento Maestro Distinguido ha sido otorgado a 46 docentes yucatecos que han dejado huella en la educación del Estado. La ceremonia de entrega se llevará a cabo en mayo, en el marco del Día del Maestro.

Con esta distinción, el Gobierno del Estado, en el marco del Renacimiento Maya impulsado por el gobernador Joaquín Díaz Mena, reconoce una vida que hizo de la enseñanza una misión, y cuyo legado continúa inspirando a nuevas generaciones dentro y fuera del aula.

**Nota del Editor:** la tradicional ceremonia de entrega del reconocimiento Maestro Distinguido se realiza cada 15 de mayo desde 1980, en el marco de la celebración del Día de las y los Maestros, como una forma de enaltecer el trabajo pedagógico del magisterio yucateco.

# Roger Aguilar Salazar, docencia y compromiso

Cristóbal León Campos

*Hagamos con nuestra lucha, una sociedad humana y justa. Si hoy no es posible alcanzarla, dejemos con nuestro esfuerzo la huella que seguirán nuestros descendientes.*

**Roger Hervé Aguilar Salazar**

**H**ay momentos en la vida en que los caminos se entrecruzan y cuando esto sucede suele convertirse en una coyuntura definitiva para la esencia de las personas, y ese fue el caso de Roger Hervé Aguilar Salazar, quien se formó en la docencia como profesor normalista rural en la histórica Escuela Normal Rural “Gregorio Torres Quintero”, de San Diego Tekax, especializándose después en enseñanza de las matemáticas en nivel secundaria en la Escuela Normal Superior de México, y al mismo tiempo se graduó en la praxis política como comunista consecuente y dirigente de izquierda, pues fue durante muchos años Secretario General del Partido Comunista Mexicano en Yucatán, en las décadas de los sesenta y setenta, cuando el Estado mexicano se caracterizaba por la guerra sucia.

Para Roger la docencia y la política se convirtieron en su esencia, en aquello que lo definió hasta su último respiro, y que hoy nos hace recordarlo con gratitud y cariño, siendo siempre un militante de las causas del pueblo. Convencido de su andar que surcó los desafíos de ir contracorriente y los retos del compromiso con los oprimidos, entregó su ser al servicio de un ideal; de la esperanza de un porvenir mejor para el pueblo. Fue siempre fiel al poema de Bertolt Brecht: luchó toda su vida hasta convertirse en uno de los imprescindibles.

Apegado a los postulados del normalismo rural, comprendió que la docencia no podía realizarse sin el compromiso social, pues ante la carestía y el despojo de las comunidades mayas y rurales, supo de la necesidad de la lucha social, desde el aula con el desarrollo del pensamiento crítico y los saberes comunitarios, así como desde las diversas trincheras de las plazas públicas, las calles y los centros laborales, en donde la organización y el sacrificio fueron el aliciente para enfrentar las injusticias, permitiéndole adentrarse a la lucha sindical independiente junto a Efraín Calderón Lara, “Charras”, en los años de 1973-



Roger Hervé Aguilar Salazar (1938-2018). Maestro Distinguido de Yucatán 2026. Fuente: <https://www.lajornadamaya.mx/>

1974, y con el gremio magisterial que dignificó la década de los años ochenta al levantar la voz por sus derechos elementales.

Impartió clases en escuelas primarias del estado de Guanajuato, y al regresar a su natal Yucatán en comunidades como Kancabdzonot y Tahdzibichén, y en municipios como Yaxcabá, Kantunil, Xocchel, Conkal y Tahmek. Defendió la educación pública como maestro y militante, se opuso al cierre de las escuelas normales rurales en 1969, cuando la Escuela Normal Rural de San Diego Tekax fue agredida junto con otras 18 instituciones por las medidas del presidente Gustavo Díaz Ordaz, encabezó un movimiento social de protesta en Mérida y Tekax.

Rechazó la mal llamada “Reforma educativa” de 2012 que impuso el modelo neoliberal, así como enfrentó muchas otras agresiones a la educación a lo largo de su vida; sabía del valor de la enseñanza para sembrar

## **La pedagogía de Roger fue liberadora como la de Paulo Freire y la de tantas otras y otros docentes, sus enseñanzas partían del conocimiento científico, algo que también debe a su formación marxista, sin olvidar los saberes comunitarios, justo como ahora propone la NEM.**

las semillas de la crítica, la conciencia y la libertad. Su compromiso estaba con los obreros, campesinos y estudiantes, con las familias y las necesidades básicas de todo ser humano, caminó calles y recorrió casas en campaña y en rebeldía, fue un convencido de la palabra y su poder; le gustaba hablar.

En las calles, en la tribuna, en el ejercicio de la crítica y en la defensa de sus convicciones sociales, Roger fue siempre un honesto y humilde combatiente; “El necio” como en la canción de Silvio Rodríguez. Al derrumbarse el Campo Socialista, no renegó como otros de su pasado, perpetuamente reconoció la importancia del marxismo para el porvenir de la patria. En la memoria están sus charlas informales sosteniendo una pancarta, una bandera o consigna, pues la mejor escuela es muchas veces la calle; la realidad. A cada paso una reflexión, a veces compartida, a veces no. Lo cierto es que fue un hombre convencido de que un mejor futuro llegará para México cuando el pueblo extienda la organización y la conciencia, y así, consecuente con sus ideales democráticos, fue electo Diputado Federal por el III Distrito de Mérida como integrante del Movimiento de Regeneración (Morena), del cual es fundador en Yucatán.

En su andar cotidiano, la lectura lo acompañó, su interés se nutría desde el acontecer local hasta los grandes sucesos globales, y es que su formación en el materialismo histórico le dio las bases para realizar una lectura de la realidad desde perspectivas críticas, sometiendo a juicio todo aquello que debía ser rectificado o transformado, lo que además forjó en él una ética que lo distinguió siempre, por eso, al pasar los años, hizo suya las luchas anticorrupción y a favor de la democracia sindical, social y política, pues Roger sabía que la desvalorización sistémica da lugar al oportunismo reaccionario y a la traición de los principios, algo que siempre va en detrimento de las luchas y transformaciones sociales por el bienestar del pueblo.

La pedagogía de Roger fue liberadora como la de Paulo Freire y la de otras y otros docentes comprometidos, sus enseñanzas partían del conocimiento científico, algo que también debe a su formación marxista, sin olvidar los saberes comunitarios, justo como ahora se propone en la Nueva Escuela Mexicana (NEM), él sabía de la

necesidad de la contextualización y del reconocimiento pleno de los pueblos originarios, por lo que valoró sin reparo a la cultura maya, su lengua, historia y presente, hecho que se transformó igual en el acompañamiento de las luchas contra el despojo de territorio y la banalización de la cultura como mercancía. Además, la comprensión del acontecer global lo hizo acompañar la defensa de la soberanía y la autodeterminación de los pueblos con una mirada antiimperialista, principio que antepuso siempre para México, y que también extendió en la defensa de las conquistas históricas de la Revolución Cubana, a cuyos dirigentes admiró. Siendo parte de los comités de solidaridad con Cuba, su pueblo y gobierno, pues sin titubeos defendió el socialismo y el legado de Fidel Castro, José Martí, Julio Antonio Mella, Ernesto “Che” Guevara, y tantos más.

Ejerció también el oficio del periodismo, editó y dirigió revistas y periódicos de lucha y de análisis sociopolítico, su nombre destaca en medios impresos como *Econormalista*, *Lucha*, *Tribuna Obrera*, *Corriente*, *La voz del jubilado*, *Compromiso democrático*, y muchos más, así como escribió reflexiones y artículos de opinión sobre educación, política, sindicalismo y derechos obrero-campesinos, en diversos medios locales y nacionales, posicionando su voz como parte de su ejercicio crítico, docente y militante, a favor de las causas del pueblo, el magisterio y los desposeídos. En los últimos años formó parte de Morena, donde continuó su trayectoria de izquierda consecuente.

**Esperanza, conciencia y vida; legados que quedan en la memoria revelando su valor.** Su espíritu habla con su fuerte raíz que seguirán alimentando el reverdecer con los frutos de la lucha; Roger anduvo sin cansancio con la política en la sangre y en la voz el eco del pueblo, hoy nos queda la dignidad como fuerza y el recuerdo vivo de su resistencia entre camaradas, compañeros y amigos.

Y por todo esto, y mucho más, es de celebrarse que el Gobierno del Estado de Yucatán, a través de la Segey, designara al profesor Roger Aguilar como Maestro Distinguido 2026, pues **su ejemplo ético, sus enseñanzas docentes y su praxis política siguen vigentes recorriendo generaciones que hoy luchan por la justicia social.**

# Cuando la educación se detuvo para reinventarse: el antes y el después del docente post-Covid

Edily Centeno



ANTES



DESPUÉS

La pandemia de Covid-19 significó cambios y también muchos retos para la docencia. Fotografía 1, alumnos frente al pizarrón; fuente: <https://www.dw.com/>. Fotografía 2, estudiante usando el celular y la televisión; fuente: <https://oem.com.mx/elsoldemexico/>

## Introducción

La pandemia provocada por el virus SARS-CoV-2 significó una de las crisis más profundas que ha enfrentado la humanidad en las últimas décadas. Más allá de las consecuencias sanitarias, el impacto social, económico y educativo transformó de manera radical la vida cotidiana de millones de personas en todo el mundo.

En el ámbito educativo, la suspensión de clases presenciales representó una ruptura histórica con los modelos tradicionales de enseñanza, obligando a los sistemas educativos a detenerse abruptamente para replantear sus formas de operar.

Una de las principales medidas adoptadas por los gobiernos fue el confinamiento, estrategia que modificó de manera inmediata las dinámicas personales y profesionales. El trabajo y la educación se trasladaron al ámbito doméstico, situación que fue posible para quienes contaban con ciertas condiciones

materiales, como espacios habitacionales adecuados, dispositivos tecnológicos, conexión estable a internet y conocimientos de alfabetización digital (Pisarello, 2020). Esta transición dejó en evidencia profundas desigualdades estructurales y colocó al profesorado frente a un escenario completamente desconocido.

En este contexto, la figura del docente adquirió un papel central. La pandemia no solo alteró la forma de enseñar, sino también la identidad profesional, las rutinas laborales, la salud emocional y la relación con los estudiantes y las familias. El presente documento tiene como objetivo analizar la vida docente antes, durante y después de la pandemia de Covid-19, reflexionando sobre los cambios, retos y aprendizajes que emergieron a partir de la virtualización forzada de la educación. A través de experiencias personales, testimonios de docentes y directivos, y referentes teóricos, se busca comprender cómo la educación se detuvo para reinventarse y cómo este proceso transformó de manera permanente el ejercicio docente.

## **La adaptación a la virtualidad implicó aprender el uso de plataformas, rediseñar contenidos, modificar estrategias de evaluación y enfrentar problemas técnicos constantes.**

### **El confinamiento como punto de quiebre en la educación**

El confinamiento representó un punto de quiebre en la organización tradicional de la educación. La escuela, concebida históricamente como un espacio físico de encuentro, socialización y aprendizaje, dejó de existir temporalmente en su forma conocida. En su lugar, surgió una escuela fragmentada, dispersa en miles de hogares, mediada por pantallas y plataformas digitales.

Para los docentes, este cambio significó una ruptura con sus prácticas habituales. El aula, los materiales didácticos, la interacción cara a cara y la retroalimentación inmediata fueron sustituidos por entornos virtuales que, en muchos casos, no estaban diseñados para responder a las necesidades reales del proceso educativo. La improvisación se convirtió en una constante, y la capacidad de adaptación pasó a ser una competencia indispensable.

Este proceso no fue homogéneo. Mientras algunos docentes contaban con recursos tecnológicos suficientes, otros enfrentaron serias limitaciones que dificultaron su labor. La brecha digital se manifestó no solo entre estudiantes, sino también entre los propios docentes, evidenciando desigualdades previamente existentes, pero poco visibles.

### **La diversidad de realidades docentes durante la pandemia**

La experiencia docente durante la pandemia fue profundamente diversa y estuvo marcada por múltiples factores. El nivel educativo, la edad del alumnado, el contexto socioeconómico y la preparación académica previa influyeron de manera significativa en la forma en que se enfrentó la educación a distancia.

En niveles como preescolar y primaria, el desafío fue particularmente complejo. Los estudiantes más pequeños no contaban con la autonomía necesaria para seguir instrucciones de manera virtual, lo que implicó una mayor participación de madres y padres de familia. Para muchos niños, "ir a la escuela" significó sentarse frente a una pantalla, en un espacio improvisado del hogar, intentando replicar una experiencia que, por naturaleza, requiere contacto humano, juego y convivencia.

En este sentido, el rol del docente se transformó. Además de enseñar, tuvo que orientar a las familias, diseñar actividades accesibles y mantener la motivación del alumnado en un contexto de incertidumbre y cansancio generalizado.

### **La virtualidad pedagógica: entre la innovación y la urgencia**

La virtualidad pedagógica se posicionó como la principal estrategia para garantizar la continuidad educativa durante la pandemia. Aunque el uso de tecnologías digitales en la educación ya era una realidad antes del Covid-19, su incorporación solía ser gradual y complementaria. La emergencia sanitaria aceleró este proceso de manera abrupta, obligando a docentes y estudiantes a migrar casi de inmediato a plataformas digitales.

Este tránsito se realizó sin una planificación adecuada y, en muchos casos, sin capacitación previa. Como señala Follari (2020), la pandemia evidenció que las ideas sobre el trabajo realizado desde casa no eran descabelladas, pero sí exigían una reorganización profunda de las prácticas educativas. La enseñanza virtual se convirtió en la única opción disponible, aun cuando las condiciones no eran las ideales.

La adaptación a la virtualidad implicó aprender el uso de plataformas, rediseñar contenidos, modificar estrategias de evaluación y enfrentar problemas técnicos constantes. Todo ello se realizó en un contexto de presión institucional y social por "no detener" la educación, aun cuando los recursos eran limitados.

### **La cotidianidad docente y la sobrecarga laboral**

Uno de los impactos más significativos de la pandemia fue la alteración de la cotidianidad docente. Permanecer en un solo espacio para realizar actividades académicas, laborales y domésticas implicó una reorganización constante de los tiempos y los cuerpos. El hogar dejó de ser un espacio de descanso para convertirse en un lugar de trabajo permanente.

Diversos estudios realizados durante la pandemia, como los desarrollados en la Ciudad de México mediante formularios digitales, evidenciaron que los docentes enfrentaron dificultades relacionadas con el alumnado, problemas técnicos, afectaciones a la salud y una compleja conciliación entre el trabajo docente

y las labores de cuidado en casa. La superposición de actividades productivas y reproductivas generó una sobrecarga laboral que afectó el bienestar físico y emocional del profesorado.

**A este escenario se sumó un componente profundamente humano y, en muchos casos, invisibilizado: el duelo.** Numerosas maestras y maestros vivieron la pérdida de familiares, amistades o colegas durante la pandemia. En un contexto marcado por el aislamiento y la imposibilidad de realizar rituales de despedida, estos procesos se volvieron aún más complejos. Sin embargo, **pese al dolor y la incertidumbre, muchos docentes continuaron con su labor educativa, posponiendo o conteniendo sus propios procesos emocionales para cumplir con su deber profesional.** Esta realidad evidencia no solo el compromiso del profesorado, sino también la necesidad de reconocer y atender su bienestar emocional como una prioridad dentro del sistema educativo.

#### **La pérdida de la privacidad y la exposición del espacio doméstico**

Llevar el aula al hogar implicó una pérdida significativa de la privacidad. Las clases virtuales expusieron la intimidad del espacio doméstico, permitiendo el acceso involuntario a la vida personal de los docentes. Ruidos externos, interrupciones familiares y limitaciones de espacio se convirtieron en elementos cotidianos del ejercicio docente.

Además, la presencia constante de madres, padres y otros familiares durante las clases modificó la relación

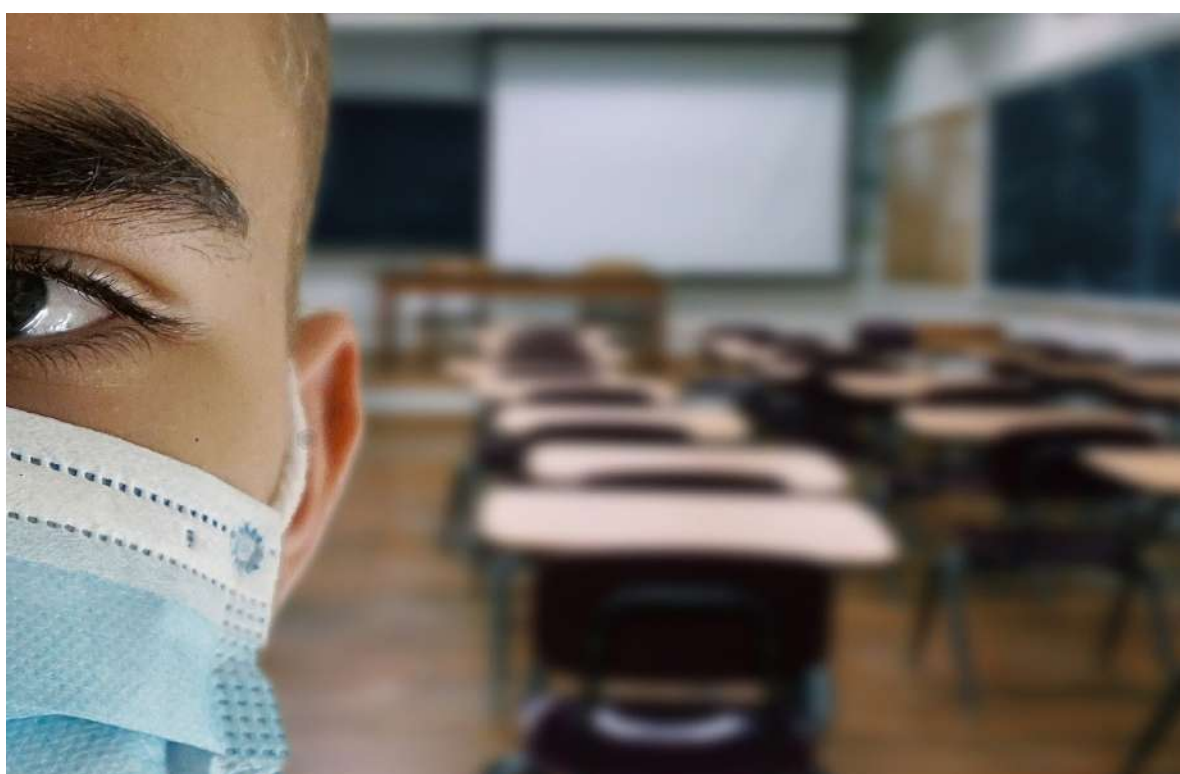
pedagógica tradicional. En muchos casos, el docente dejó de interactuar únicamente con el estudiante para hacerlo también con la familia, lo que transformó la dinámica educativa y generó nuevas tensiones.

#### **La experiencia desde la dirección académica en preescolar**

Desde la función de directora académica de un preescolar particular, la autora del presente documento pudo observar el desconcierto inicial del personal docente. La incertidumbre sobre la duración del confinamiento y el temor por el impacto en el desarrollo integral de los alumnos generaron altos niveles de ansiedad.

El nivel preescolar se caracteriza por un aprendizaje basado en la interacción, el juego y la convivencia. La virtualidad dificultó de manera significativa estos procesos, especialmente para las docentes de tercer grado, quienes sabían que sus alumnos transitarían a un nuevo nivel educativo. La presión por “prepararlos adecuadamente” se convirtió en una fuente constante de estrés.

La Licenciada en Educación Linda Licon Dorantes (2026) señala que antes de la pandemia la docencia se centraba en la búsqueda de estrategias para fortalecer conocimientos, actitudes y habilidades. Durante la pandemia, fue necesario adaptar saberes pedagógicos, acondicionar espacios en casa, mejorar la conectividad y aprender el uso de plataformas digitales. Posteriormente, el reto se trasladó a la readaptación de los alumnos al entorno escolar y al fortalecimiento de la confianza de las familias en las instituciones educativas.



## **Solo un docente encuentra tesoros en un pedazo de papel o en un retazo de tela, o convierte cualquier espacio en un salón de clase; porque la docencia es tan maravillosa, que, aunque nada haya sido creado para ella, si lo conviertes en herramienta didáctica, seguro dejas huella.**

### **La mirada directiva y administrativa del sistema educativo**

Desde el ámbito directivo, el Ingeniero en Mecatrónica Mariel Abraham Cutz Cortés (2026) destaca que la pandemia obligó a la escuela a salir de su zona de confort. Las estrategias pedagógicas tradicionales dejaron de ser funcionales, y los docentes tuvieron que aprender nuevas formas de trabajo que no siempre eran compatibles con los contenidos o las características del alumnado.

El profesorado utilizó recursos propios para adquirir equipos tecnológicos, mejorar servicios de internet y capacitarse digitalmente. A esto se sumaron las interrupciones del entorno doméstico, la falta de interacción presencial y el impacto emocional del encierro, la enfermedad y la incertidumbre laboral.

Como administrativa en la Secretaría de Educación del Gobierno del Estado de Yucatán, la implementación del trabajo en modalidad “home office” representó un reto adicional, evidenciando la falta de infraestructura tecnológica y la necesidad de replantear los procesos administrativos.

### **Docencia en Educación Superior y reconfiguración didáctica**

En el nivel superior, la virtualidad implicó un replanteamiento profundo de las estrategias didácticas. Aunque los estudiantes universitarios contaban con mayor autonomía, el desafío consistió en mantener clases dinámicas, claras y significativas.

La retroalimentación inmediata, característica de la educación presencial, se vio limitada por las dinámicas asincrónicas de las plataformas digitales. Esta situación generó una sensación compartida de ansiedad e incertidumbre, tanto en docentes como en estudiantes, quienes tuvieron que adaptarse a nuevas formas de interacción y evaluación.

### **Aprendizajes, resiliencia y resignificación del rol docente**

A pesar de las múltiples dificultades, la pandemia dejó aprendizajes significativos para el profesorado. La experiencia fortaleció habilidades como la resiliencia, la adaptabilidad y la creatividad pedagógica. Asimismo,

permitió resignificar el rol docente como agente clave en la contención emocional y el acompañamiento educativo.

La crisis sanitaria evidenció la necesidad de una formación docente continua en el uso de tecnologías educativas y de políticas públicas que garanticen condiciones laborales dignas y equitativas.

### **Conclusiones**

La pandemia de Covid-19 obligó a la educación a detenerse para reinventarse. La vida docente durante y después de este periodo estuvo marcada por la incertidumbre, la sobrecarga laboral y la necesidad de redefinir prácticas, roles y significados. La virtualización forzada de la educación evidenció desigualdades estructurales, pero también puso de manifiesto la capacidad del profesorado para adaptarse y sostener el proceso educativo en condiciones adversas.

Los aprendizajes derivados de esta experiencia invitan a reflexionar sobre el valor del trabajo presencial, la importancia del vínculo humano en la educación y la urgencia de fortalecer la formación docente. Reconocer lo vivido por los docentes durante la pandemia resulta fundamental para construir un sistema educativo más justo, humano y resiliente.

### **Referencias**

- Follari, R. (2020). *La educación en tiempos de pandemia*. CLACSO.
- Licona Dorantes, L. (2026). *Testimonio sobre la docencia en educación preescolar durante y después de la pandemia*.
- Cutz Cortés, M. A. (2026). *Entrevista sobre los retos docentes y directivos durante la pandemia de COVID-19*.
- Pisarello, G. (2020). *Derechos sociales y pandemia*. Editorial Trotta.

# Escuelas que innovan

Cesia S. Rodríguez Medina

**H**ace algunos meses me encontré con el libro titulado *Qué hacen las escuelas que innovan*, despertando mi interés por conocer las claves que, desde distintas experiencias, explican los procesos de innovación educativa. Me acerqué a su lectura con la expectativa de hallar una fórmula o un camino “correcto” que orientara el logro del éxito al que aspiramos quienes nos desempeñamos en el ámbito educativo.

El texto desarrolla propuestas sustentadas en un análisis histórico-temporal de la educación y de sus resultados, abordando elementos estructurales como la organización de los niveles del sistema educativo, el horario escolar y la formación docente, entre otros aspectos relevantes. Este enfoque permite dimensionar la complejidad del sistema y comprender que los procesos de mejora no dependen de acciones aisladas, sino de transformaciones articuladas.

No obstante, el planteamiento que considero central es la necesidad de cambiar de paradigma como condición indispensable para innovar. Más allá de ajustes superficiales, el libro invita a repensar las concepciones que orientan la práctica educativa, reconociendo que toda transformación significativa implica revisar las ideas, creencias y enfoques que sostienen nuestro quehacer profesional. En este contexto, el paradigma puede entenderse como el sistema de referentes que guía y estructura la acción educativa; esto es, el conjunto de creencias y valores que se materializan en decisiones concretas.

Por tanto, innovar implica redefinir la manera en que concebimos y desarrollamos la educación. Ello conlleva a cuestionar prácticas tradicionales que han dejado de responder a las demandas actuales y, simultáneamente, resignificar aquellas que continúan siendo pertinentes, ajustándolas a los contextos contemporáneos. Aunque pudiera parecer una propuesta sencilla,

el texto plantea tres líneas de reflexión. En primer término, sugiere reconsiderar la organización de los niveles educativos a partir de las necesidades sociales y de las características evolutivas de los sujetos en formación, entendiendo que, en una sociedad dinámica, el sistema también debe transformarse. En segundo lugar, propone flexibilizar el tiempo escolar, haciéndolo más variable y acorde con los ritmos de aprendizaje. Finalmente, como tercer punto, enfatiza la importancia de fortalecer la profesionalización docente mediante estancias formativas que permitan conocer otras realidades, así como generar espacios de diálogo e intercambio que enriquezcan la práctica frente a nuevos desafíos pedagógicos. Si bien la obra muestra diversas alternativas, también evidencia que no existe una ruta única para la innovación. Esta no se limita a introducir mejoras puntuales, sino que exige una revisión crítica de lo establecido.

Desde esta perspectiva, resulta pertinente preguntarse ¿cómo impulsar procesos innovadores en el marco de la Nueva Escuela Mexicana (NEM), concebida como una oportunidad para transformar la práctica desde el humanismo mexicano. Bajo este enfoque, cobra sentido la pedagogía del cuidado, la cual implica replantear los reglamentos y normas que regulan la vida institucional, promover formas de convivencia que protejan la salud mental y física del personal, y consolidar la formación integral del estudiantado mediante entornos seguros que favorezcan su desarrollo pleno.

En síntesis, las escuelas que transforman su práctica se distinguen por cuestionar críticamente lo establecido, trabajar de manera colaborativa y reflexionar de forma sistemática sobre su bienestar colectivo. Ante todo, son instituciones que desafían esquemas tradicionales y se reconfiguran conforme a las exigencias del contexto actual, manteniendo como eje articulador el sentido formativo y social de la educación.



¿TE GUSTARÍA PARTICIPAR EN *RENACIMIENTO PEDAGÓGICO*?

Envía tus colaboraciones escritas, fotografías e ilustraciones.

Espacio abierto a docentes, estudiantes, directivos, administrativos y sociedad.

Generemos juntos una sinergia de transformación a favor de la educación.

Email: [renacimientopedagogico@gmail.com](mailto:renacimientopedagogico@gmail.com)



RENACIMIENTO MAYA  
**YUCATÁN**  
GOBIERNO DEL ESTADO | 2024 • 2030

---

**SEGEY**

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

